МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул. Ставропольская, д. 137", L=Тюмень, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО, ОГРН=1237200005668, СНИЛС=07531237145, ИНН ЮЛ=7203553998, ИНН=72030591052 8, E=school95tmn@obl72.ru, G=Елена Михайловна, SN=Червякова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-01 10:01:35
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Приложение 2 к приказу
№ 426-ОД от 01.09.2026

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Русский язык
Класс	1-4
Количество часов в год	157 часов (1 класс), 170 часов (2-4 класс)
Количество часов в неделю	5 часов в каждом классе

Тюмень
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во

многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 667 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 157 часов, во 2–4 классах – по 170 часов, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Воспитательный потенциал реализуется через следующие формы:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках русского языка предметов, явлений, событий через: обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;
- использование воспитательных возможностей содержания русского языка для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для изучения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках русского языка методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической

проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления,

аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского содержание рабочей программы дополнено интегративной составляющей, учтена региональная специфика с целью реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 № 1598). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (редакция от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского (действующая редакция).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[1]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[2]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова; определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[3]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей

текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают; характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений; находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации; устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные

действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами; корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.
Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[3]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные

действия Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные
действия Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия
Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[3]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например,

«гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

«-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом

(классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок; находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения

своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи»,

«ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями

(без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами

«и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например,

«гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование
1 класс (157 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего		
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: Определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.
1.2	Фонетика	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков *([н] –[м], [р] – [л], [с] – [ш]* и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.

				Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком.

1.3	Письмо	65	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»деление недостающих элементов.
1.4	Развитие речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
Итого по разделу		92		
Раздел 2. Систематический курс				

2.1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2.2	Фонетика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно

				в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
2.3	Графика	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Моделирование звуко- буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».

2.4	Лексика и морфология	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?».
2.5	Синтаксис	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.

2.6	Орфография и пунктуация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: *Орёл – орёл, Снежинка – снежинка, Пушок – пушок* и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.

				Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями ***чк***, ***чн***, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.
2.7	Развитие речи	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых

				элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157		

Тематическое планирование
2 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка.
2	Фонетика и	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа со схемой «Звуки русского языка»,

	графика				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (*ýрис – урúс*, *зáмок – замóк*, *áтлас – атлáс*): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ***ь***: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.

						Учебный диалог о способах обозначения звук [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами ***е, ё, ю, я*** (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это

						слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов *корень*, *иголки*, *кисть*: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее

						подходящего для заполнения пропуска в

						предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова.

4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе

						родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме) Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд *гора*, *горка*, *горочка*, *горный*, *гористый*). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок,

						выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками .
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных

						по заданным основаниям. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов. Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных. Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.

6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением
						слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам.

7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; ***чк***, ***чн***. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила. Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос,

						связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов. (буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения

						орфограммы «Проверяемые безударные гласные в

						корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа *маг – мак, пруд – прут, луг – лук* и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный).

						Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.

8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в

						предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.

Резервное время	32	9			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	0		

Тематическое планирование
3 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ- пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини- эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей

2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением

						составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.

4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/ приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня,

						окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов
5	Морфология	43	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?».
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.

6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения. Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его

						краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования

						дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/ благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры. Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.

						Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.
Резервное время		17	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

Тематическое планирование
4 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко- буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко- буквенного разбора предложенных слов
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.

						Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.
5	Морфология	43	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки.

6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.
7	Орфография и пунктуация	50	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.

8	Развитие речи	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему. Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.
Резервное время		18	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

1 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		всего	КР	ПР		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) Добукварный период								
1	01.09		Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	02.09		Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	03.09		Различение предложения и слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	07.09		Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	08.09		Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
6	09.09		Составление предложения из слов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7	10.09		Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
8	14.09		Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

9	15.09		Определяем самый частый звук в стихотворении.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
10	16.09		Различаем первые звуки в словах.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
11	17.09		Устанавливаем последовательность звуков в слове.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
12	21.09		Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
13	22.09		Проводим параллельные линии.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
14	23.09		Отрабатываем параллельные линии.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
15	24.09		Ориентируемся на рабочей строке.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
16	28.09		Пишем элементы букв.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
17	29.09		Особенности гласных звуков.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
18	30.09		Отрабатываем письмо элементов букв.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Букварный период								

19	01.10		Письмо строчной заглавной букв *А,а.*	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
20	05.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
21	06.10		Слогообразующая функция гласных звуков.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
22	07.10		Письмо строчной и заглавной букв *О,о.*	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
23	08.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв О,о.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
24	12.10		Письмо строчной и заглавной букв *И, и.*	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
25	13.10		Отрабатываем умение определять количества слогов в слове.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
26	14.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
27	15.10		Письмо строчной буквы ы.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
28	19.10		Письмо строчной и заглавной букв У,у .	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
29	20.10		Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
30	21.10		Повторяем особенности гласных звуков.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

31	22.10		Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
32	05.11		Пишем буквы, обозначающие гласные звуки.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
33	06.11		Письмо строчной и заглавной букв Н,н.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
34	09.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
35	10.11		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
36	11.11		Письмо строчной и заглавной букв С, с .	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
37	12.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
38	13.11		Письмо слов и предложений с буквами К, к .	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
39	16.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
40	17.11		Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
41	18.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
42	19.11		Письмо строчной и заглавной букв Л, л..	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

43	20.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
44	23.11		Письмо строчной и заглавной букв Р, р..	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
45	24.11		Особенности согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
46	25.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
47	26.11		Письмо строчной и заглавной букв В, в.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
48	27.11		Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
49	30.11		Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
50	01.12		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
51	02.12		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
52	03.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
53	04.12		Письмо строчной и заглавной букв П, п.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
54	07.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
55	08.12		Различаем звонкие и глухие согласные.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

56	09.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
57	10.12		Письмо строчной и заглавной букв З, з.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
58	11.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
59	14.12		Письмо строчной и заглавной букв Б, б.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
60	15.12		Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
61	16.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
62	17.12		Письмо строчной и заглавной букв Д, д.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
63	18.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
64	21.12		Особенности согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости – глухости согласные.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
65	22.12		Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
66	23.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
67	24.12		Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
68	25.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

69	28.12		Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
70	29.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
71	30.12		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
72	11.01		Письмо строчной буквы ь	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
73	12.01		Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
74	13.01		Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
75	14.01		Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
76	15.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
77	18.01		Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
78	19.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
79	20.01		Особенности шипящих звуков.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
80	21.01		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
81	22.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

82	25.01		Письмо строчной и заглавной букв Й, й.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
83	26.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенности согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
84	27.01		Письмо строчной и заглавной букв Х, х.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
85	28.01		Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
86	29.01		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
87	01.02		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю.	1			Читательская грамотность - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
88	02.02		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
89	03.02		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
90	04.02		Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
91	05.02		Письмо строчной и заглавной букв Э, э.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
92	08.02		Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

93	09.02		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
94	10.02		Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
95	11.02		Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
96	12.02		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
97	24.02		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
98	25.02		Построение моделей звукового состава слов.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
99	26.02		Обобщаем знания о согласных звуках.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
100	01.03		Письмо строчной буквы ъ.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Послебукварный период +Резерв								
101	02.03		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			Извлекать информацию необходимую для	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
102	03.03		Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

103	04.03		Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
РУССКИЙ ЯЗЫК Общие сведения о языке								
104	05.03		Язык как основное средство человеческого общения.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Фонетика								
105	09.03		Речь как основная форма общения между людьми.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
106	10.03		Текст как единица речи.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
107	11.03		Предложение как единица речи.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
108	12.03		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Синтаксис								
109	15.03		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

110	16.03		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
111	17.03		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
112	18.03		Восстановление деформированных предложений.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
113	19.03		Ситуация общения. Диалог.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Лексика и морфология + Развитие речи.								
114	22.03		Слово как единица языка. Значение слова.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
115	23.03		Составление небольших устных рассказов.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
116	24.03		Слова, называющие предметы.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

117	25.03		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
118	26.03		Слова, называющие признак предмета.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
119	05.04		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
120	06.04		Слова, называющие действия предмета.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
121	07.04		Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
122	08.04		Отрабатываем умение задать вопрос к слову.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
123	09.04		Наблюдаем за значением слов. Сколько значений может быть у слова.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
124	12.04		Отработка алгоритма списывания текста.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

125	13.04		Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
126	14.04		Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
127	15.04		Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
128	16.04		Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква «ь».	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Фонетика + Орфография и пунктуация + Развитие речи								
129	19.04		Слог. Определение количества слогов в	1			Извлекать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
			слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.				необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
130	20.04		Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
131	21.04		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
132	22.04		Алфавит.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

133	23.04		Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
134	26.04		Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
135	27.04		Речевой этикет: ситуация знакомства.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
136	28.04		Гласные ударные и безударные. Ударение в слове.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Графика								
137	29.04		Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
138	30.04		Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
139	04.05		Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
140	05.05		*Резервный урок.* Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

141	06.05		Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
142	07.05		Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква «ь»	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
143	11.05		Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Орфография и пунктуация + Развитие речи								
144	12.05		Обучение приёмам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости – звонкости согласных.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
145	13.05		Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
146	14.05		Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
147	17.05		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

148	18.05		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
149	19.05		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
150	20.05		Речевой этикет: ситуация извинения.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
151	21.05		Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
152	24.05		Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
153	25.05		Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
154	26.05		*Резервный урок.* Перенос слов со строки на строку.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

155			*Резервный урок.* Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
156			*Резервный урок.* Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
157			*Резервный урок.* Объяснительное письмо под диктовку слов.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Общее количество часов по программе				**157**				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

2 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		всего	КР	ПР		
Общие сведения о языке								
1	1.09		Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Развитие речи +Орфография и пунктуация								
2	2.09		Диалогическая форма речи.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

3	3.09		Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	4.09		Текст.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	7.09		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
6	8.09		Тема текста.	1			Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7	9.09		Основная мысль.	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
8	10.09		Заглавие текста.	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

9	11.09		Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
10	14.09		Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
11	15.09		Последовательность частей текста(абзацев). Абзац. Красная строка.	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
12	16.09		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг.	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

							(главную мысль) текста и его тему	
13	18.09		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
14	17.09		Контрольный диктант по теме: «Орфография и пунктуация»		1		Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
15	21.09		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
16	22.09		Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Синтаксис								

17	23.09		Предложение как единица языка.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
18	24.09		Предложение и слово.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
19	25.09		Связь слов в предложении.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
20	28.09		Виды предложений по цели высказывания.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
21	29.09		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
22	30.09		Восклицательные и невосклицательные предложения.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
23	1.10		Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
24	2.10		Списывание текста. Словарный диктант.		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
25	5.10		Предложение: систематизация знаний.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Лексика								
26	6.10		Слово и его значение.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
27	7.10		Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

28	8.10		Однозначные и многозначные слова.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
29	9.10		Значение слова в словаре и тексте.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
30	12.10.		Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
31	13.10.		Синонимы.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
32	14.10.		Синонимы в тексте.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
33	16.10		Антонимы.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
34	15.10		Контрольный диктант по теме: «Лексика».		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
35	19.10		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Наблюдение за использованием антонимов	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
36	20.10		Обобщение знаний по разделу «Лексика».	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
37	21.10		Обобщение знаний по разделу «Лексика»		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Состав слова (морфемика) + резерв								
38	22.10		Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
39	23.10		Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
40	5.11		Корень как часть слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

41	6.11		Корень как общая часть родственных слов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
42	9.11		Корень слова: обобщение знаний.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
43	10.11		Окончание как изменяемая часть слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
44	11.11		Изменение формы слова с помощью окончания.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
45	12.11		Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
46	13.11		*Резервный урок по разделу состав слова*: нулевое окончание (наблюдение).	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
47	16.11		Суффикс как часть слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
48	17.11		Приставка как часть слова (наблюдение).	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
49	18.11		Роль суффиксов и приставок.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
50	19.11		Состав слова: систематизация знаний.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
51	20.11		Состав слова: обобщение.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
52	24.11		*Диктант по теме: «Состав слова»*		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
53	25.11		*Анализ диктанта. Работа над ошибками.* Как образуются слова (наблюдение).	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
54	23.11		Суффикс как часть слова: наблюдение за значением.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Фонетика и графика +Развитие речи + Орфография и пунктуация. Резерв.								

55	26.11		Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
56	27.11		Перенос слов по слогам.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
57	30.11		Перенос слов по слогам: закрепление.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
58	1.12		Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
59	2.12		Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом».	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
60	3.12		*Контрольная работа по теме: «Звуки и буквы».*		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
61	4.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
62	7.12		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы.		1		Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
63	8.12		Единообразное написание гласных в корне.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
64	9.12		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
65	10.12		Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
66	11.12		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

67	14.12		Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
68	15.12		Непроверяемые гласные в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
69	16.12		Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
70	17.12		*Итоговый диктант по теме:* «Безударные гласные в корне слова».		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
71	18.12		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
72	21.12		Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
73	22.12		Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
74	23.12		Знакомство с жанром поздравления.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
75	24.12		Списывание текста. *Словарный диктант.*		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
76	25.12		Функции мягкого знака.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
77	28.12		Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Развитие речи + Орфография и пунктуация.+ Резерв.								

78	29.12		Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе).	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
79	30.12		Выбор языковых средств для ответа выражения собственного мнения при работе в паре (группе).	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
80	11.01		Повторение алгоритма списывания текста.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
81	12.01		*Резервный урок по разделу орфография*: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
82	13.01		*Резервный урок по разделу орфография*: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
83	14.01		*Резервный урок по разделу орфография*: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения)написания слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
84	15.01		Сочетание чк, чн, чт, щн, нч.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
85	18.01		Выбор языковых средств для ведения разговорабначать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. при работе в паре (группе).	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
86	19.01		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
87	20.01		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

88	21.01		*Резервный урок по разделу развитие речи:* составление текста по рисунку на тему «День рождения».	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
89	22.01		Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
90	26.01		*Текущий диктант по теме: «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»*		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
91	27.01		Анализ диктанта. *Работа над ошибками, допущенными в диктанте.* Правописание слов с парными по звонкости – глухости согласным в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
92	25.01		Обозначение парных по парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
93	28.01		Способы проверки согласных в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
94	29.01		Отработка правописания слов с парным по парных по звонкости – глухости согласных в корне слова.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
95	1.02		Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
96	2.02		Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
97	3.02		Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

98	5.02		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
99	4.02		Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с опорой на вопросы.	1			Оценивать завершённость текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
100	9.02		Списывание текста. Словарный диктант.		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
101	8.02		Использование на письме разделительных ь и ъ.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
102	10.02		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
103	11.02		Отработка правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
104	12.02		Отработка правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
105	15.02		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
106	16.02		Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов.	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
107	17.02		Списывание текста. *Словарный диктант.*		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

Морфология + Орфография и пунктуация +Развитие речи+Резерв.								
108	18.02		Имя существительное как часть речи.	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
109	19.02		Имя существительное: употребление в речи.	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
110	24.02		Имя существительное: значение.	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
111	25.02		Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»).	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
112	26.02		Употребление прописной и строчной буквы.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
113	1.03		Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
114	2.03		Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилия, отчества людей, клички животных.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
115	3.03		Заглавная буква в именах собственных: географические названия.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
116	4.03		Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
117	5.03		Имя существительное: изменение по числам.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
118	9.03		Число имён существительных.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

119	10.03		Контрольная работа по теме: «Изменение по числам имен существительных».		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
120	11.03		Аналаиз контрольной работы. Работа над ошибками. Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
121	12.03		Глагол как часть речи.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
122	15.03		Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
123	16.03		Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
124	17.03		Роль глаголов в речи.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
125	18.03		Контрольный диктант по теме: «Орфограммы корня».		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
126	19.03		*Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.*	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
127	22.03		*Резервный урок по разделу развития речи:*Составление текста на тему пословицы.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

128	23.03		Текст повествование.	1			Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
129	24.03		Особенности текстов – повествований.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
130	25.03		Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст – повествование. Составление текста – повествование на тему «Как приготовить салат».	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
131	26.03		Обобщение знаний по глаголу.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
132	5.04		Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол».	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
133	6.04		Имя прилагательное как часть речи.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
134	7.04		Имя прилагательное: значение.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
135	8.04		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

136	9.04		*Резервный урок по разделу морфология*: роль имён прилагательных в тексте.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
137	12.04		Связь имён прилагательных с именем существительным.	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
138	13.04		Текст – описание.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
139	14.04		*Резервный урок по разделу развития речи:* составление текста (рассказ или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю».	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
140	15.04		*Диктант по теме «Орфограммы в корне слова».*		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
141	16.04		*Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.*	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
142	19.04		Особенности текстов – описаний.	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
143	20.04		*Резервный урок по разделу развитие речи*: учимся сочинять текст – описание. Составление текста – описания натюрморта.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
144	21.04		*Резервный урок по разделу развитие речи:* Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

145	22.04		*Резервный урок по разделу развитие речи:* составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речи.	1			Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
146	23.04		Текст – рассуждение.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
147	26.04		Особенности текстов – рассуждений.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
148	27.04		Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
149	28.04		Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
150	29.04		Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
151	30.04		Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
152	4.05		Части речи: обобщение. Тренинг.	1			Оценивать завершённость текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
153	5.05		Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
154	6.05		*Резервный урок по разделу морфология*: части речи. Тренинг. Списывание.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
155	7.05		Различение текстов – описаний и текстов – повествований.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

156	11.05		*Резервный урок по разделу морфология:* Тренинг. Отработка темы «Предлоги».	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
157	12.05		Части речи: систематизация знаний.	1			Выделить указаннуюв тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
158	13.05		Роль имён существительных в тексте.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
159	14.05		Роль имён существительных в тексте.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
160	17.05		*Резервный урок по разделу морфология*: роль глаголов в тексте.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
161	18.05		Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов.				Извлекать информацию необходимую для выполнения задания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
162	19.05		Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
163	20.05		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация.	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
164	21.05		Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение.	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

165	24.05		*Резервный урок по разделу орфография.* Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости – звонкости в корне слова. (с использованием электронных	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
25.05			образовательных ресурсов)					
166	26.05		*Резервный урок по разделу орфография.* Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
167			*Резервный урок по разделу орфография.* Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
168			*Резервный урок по разделу орфография.* Отработка орфограмм, вызывающие трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

169			*Резервный урок по разделу орфография*	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
170			*Резервный урок по разделу орфография*	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Общее количество часов по программе				**170**				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

3 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		всего	КР	ПР		
Сведения о русском языке + Развитие речи.								
1	1.09		Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	2.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	3.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	4.09		Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	7.09		Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
6	8.09		Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7	9.09		Определение типов текстов: обобщение.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
8	10.09		Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Синтаксис +Развитие речи+ резерв								

9	11.09		Предложение.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
10	14.09		Развитие речи. Виды предложений по цели	1			Извлекать информацию,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
			высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».				необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
11	15.09		Обобщение знаний о видах предложений.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
12	16.09		Связь слов в предложении.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
13	17.09		*Контрольный диктант*		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
14	18.09		Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Главные члены предложения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
15	21.09		Подлежащее.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
16	22.09		Сказуемое.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
17	23.09		Подлежащее и сказуемое.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
18	24.09		Второстепенные члены предложения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

19	25.09		Предложения распространённые и нераспространённые.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
20	28.09		Однородные члены предложения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
21	29.09		Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполненияи заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
22	30.09		Однородные члены предложения без союзов.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
23	1.10		Списывание. Отработка темы «Простое и сложное предложение».		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Лексика +Морфология + Развитие речи.								
24	2.10		Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
25	5.10		Работаем с толковыми словарями.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
26	6.10		Прямое и переносное значение слова.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
27	7.10		Наблюдаем за значением слов в тексте.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
28	8.10		Устаревшие слова (наблюдение).	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
29	9.10.		Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
30	12.10.		Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

31	13.10.		Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины.	1			Находить значение слов или фраз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Состав слова (морфемика) + Фонетика+ Орфография + Развитие речи + Резерв								
32	14.10		Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
33	19.10		Характеристика звуков русского языка.	1			Находить специфическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
34	15.10		Диктант по теме: «Главные члены предложения»		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
35	16.10		Анализ диктанта. Работа над ошибками, допущенные в диктанте. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
36	20.10		Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
37	21.10		Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
38	22.10		План текста.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
39	23.10		Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

40	5.11		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
41	6.11		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о,е.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
42	9.11		Окончание как изменяемая часть слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
43	10.11		Нулевое окончание.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
44	11.11		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
45	12.11		Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
46	13.11		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
47	16.11		Создание собственных текстов – описаний. Устное описание картины.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
48	17.11		Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный плана.		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

49	18.11		Состав слова: обобщение.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
50	19.11		*Списывание. Словарный диктант.*		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Орфография и пунктуация + Развитие речи. Резерв								
51	20.11		Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
52	23.11		Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
53	24.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
54	25.11		Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			Сравнивать информацию, представленную в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
55	26.11		Повторяем правописание парных по звонкости –глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
56	27.11		Непроизносимые согласные в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
57	30.11		Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
58	1.12		Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
59	2.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	1			Находить специфическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

							информацию	
60	3.12		*Диктант по теме «Орфограммы корня слова».*		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
61	4.12		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
62	7.12		Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
63	8.12		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
64	9.12		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.				Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
65	10.12		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
66	11.12		Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа с «а».	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
67	14.12		Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

68	15.12		Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
69	16.12		Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
70	17.12		Разделительный твёрдый знак.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
71	18.12		Знакомство с жанром объявления.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
72	22.12		*Контрольный диктант по теме:* «Правописание слов с орфограммами в корне»		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
73	23.12		*Анализ диктанта. Работа над ошибками.* Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
74	21.12		Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
75	24.12		Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
76	25.12		Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
77	28.12		*Резервный урок по разделу орфография*: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
78	29.12		*Резервный урок по разделу орфография*: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

79	30.12		*Резервный урок по разделу развитие речи*: работа с текстами.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
80	11.01		Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Морфология +Орфография и пунктуация +Развитие речи + Резерв								
81	12.01		Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
82	13.01		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
83	14.01		Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
84	15.01		Число имён существительных.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
85	18.01		Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
86	19.01		Изменение имен существительных по числам.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
87	20.01		Имена существительные мужского, женского, среднего	1			Находить специфическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

			рода.				информацию	
88	21.01		Род имён существительных.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
89	22.01		Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
90	25.01		Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
91	26.01		Текущий диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
92	27.01		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
93	28.01		Падеж имён существительных.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
94	29.01		Создание собственных текстов – повествований. Составление рассказа по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
95	1.02		Падеж имён существительных: именительный падеж.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
96	2.02		Падеж имён существительных: родительный падеж.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
97	3.02		Падеж имён существительных: дательный падеж.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

98	4.02		Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
99	5.02		Падеж имён существительных: винительный падеж.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
100	8.02		Падеж имён существительных: творительный падеж.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
101	9.02		Падеж имён существительных: предложный падеж.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
102	10.02		Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
103	11.02		Имена существительные 1,2,3- го склонения.	1			Выделять специфическую информацию, представленную в графических изображениях	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
104	12.02		Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
105	15.02		Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
106	16.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1 –го склонения	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
107	17.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 1 – го склонения.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

108	18.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2 – го склонения.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
109	19.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 2 – го склонения.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
110	24.02		Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3 – го склонения.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
111	25.02		Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
112	26.02		Правописание безударных окончаний имён существительных 3 – го склонения.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
113	1.03		Правописание окончаний имён существительных во множественном числе.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
114	2.03		*Диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных».*		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
115	3.03		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
116	4.03		Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
117	5.03		*Резервный урок по разделу орфография:* проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».			1	Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
118	9.03		Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Выделять специфическую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

							информацию	
119	10.03		*Резервный урок по разделу развития речи:* работаем с текстами – описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно – выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М.А. Врубеля «Царевна Лебедь».	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
120	11.03		Изменение имён прилагательных по родам.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
121	12.03		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
122	15.03		Изменение имён прилагательных по числам.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
123	16.03		Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
124	17.03		Склонение имён прилагательных.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
125	18.03		*Контрольный диктант по теме:* «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
126	19.03		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Значение имен прилагательных.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
127	22.03		Наблюдение за значениями имён прилагательных.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

128	23.03		Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
129	24.03		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
130	25.03		Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
131	26.03		Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
132	5.04		Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
133	6.04		Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
134	7.04		Местоимение (общее представление).	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
135	8.04		Личные местоимения.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
136	9.04		Как изменяются личные местоимения.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
137	12.04		Употребление личных местоимений в речи.	1			Выделять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

138	13.04		Диктант по теме: «Изменение личных местоимений»		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
139	14.04		Правописание местоимений с предлогами.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
140	15.04		Правописание местоимений.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
141	16.04		Знакомство с жанром письма.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
142	19.04		Учимся писать письма.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
143	20.04		Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
144	21.04		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
145	22.04		Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
146	23.04		Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам**.**	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
147	26.04		Неопределённая форма глагола.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
148	27.04		Изменение глаголов по числам.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
149	28.04		Настоящее время глаголов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

150	29.04		Будущее время глаголов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
151	30.04		Прошедшее время глаголов. Составление текста – рассуждений по заданной теме.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
152	4.05		Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словами самостоятельно составленному плану.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
153	5.05		Род глаголов в прошедшем времени.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
154	6.05		Контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе».		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
155	7.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
156	11.05		Частица не, её значение.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
157	12.05		Правописание частицы не с глаголами.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
158	13.05		Создание собственных текстов – рассуждений. Составление совета – рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
159	14.05		Правописание глаголов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

160	17.05		*Резервный урок по разделу морфология:* отработка темы.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
161	18.05		*Резервный урок по разделу морфология:* отработка темы.				Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
162	19.05		Части речи: систематизация изученного в 3 классе.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
163	20.05		Списывание. Словарный диктант.		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
164	21.05		Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
165	24.05		Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
166	25.05		Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
167	26.05		Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
168			*Резервный урок по разделу орфография:* отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
169			*Резервный урок по разделу орфография:* отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
170			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Общее количество часов по программе				170	17			

Поурочное планирование по русскому языку 4 класса
ФИО педагога:

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов			Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	план	факт		всего	КР	ПР		
Сведения о русском языке + Развитие речи.								
1	1.09		Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	2.09		Текст: тема и основная мысль. Текст и его план.	1			Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	3.09		Текст: заголовок.	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	4.09		Текст: План текста.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	7.09		Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
6	8.09		Вспоминаем типы текстов.	1			Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7	9.09		Различаем тексты – повествования, тексты – описания и тексты – рассуждения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

8	10.09		Текст. Образные языковые средства.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
9	11.09		Подбираем заголовок, отражающие тему или основную мысль текста.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
10	14.09		Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1			Оценивать вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Развитие речи +Орфография и пунктуация								
11	15.09		Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
12	16.09		Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
13	17.09		Контрольный диктант		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
14	18.09		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
15	21.09		Словосочетание.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
16	22.09		Связь слов в словосочетании.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
17	23.09		Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

18	24.09		Связь слов в словосочетании: обобщение.	1			Понимать главную мысль текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
19	25.09		Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
20	28.09		Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
21	29.09		Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
22	30.09		Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с однородным союзом и.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
23	1.10		Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
24	2.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
25	5.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
26	6.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами а, и, но.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

27	7.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
28	8.10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
29	9.10.		Списывание. Словарный диктант.		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
30	12.10.		Запятая между однородными членами. Тренинг.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
31	13.10.		Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
32	14.10		Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
33	15.10		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
34	16.10		Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
35	19.10		Союз как часть речи.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

36	20.10		Сложные предложения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
37	21.10		Сложные предложения с союзами и, а, но.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
38	22.10		Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
39	23.10		Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
40	5.11		Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
41	6.11		Сложное предложение без союзов. Тренинг.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
42	9.11		Предложения с прямой речью после слов автора.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту, выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
43	10.11		Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1			Выделять обобщения, сделанные в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Лексика +Развитие речи								

44	11.11		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
45	12.11		Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
46	13.11		Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
47	16.11		Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
48	17.11		Учимся понимать фразеологизмы.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
49	18.11		Учимся использовать фразеологизмы.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Состав слова+ Развитие речи.								
50	19.11		Повторяем состав слова.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
51	20.11		Основа слова.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
52	23.11		Неизменяемые слова: состав слова. Выделения в словах окончания, корня, приставки, суффикса.	1			Выявлять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
53	24.11		Отрабатываем состав слова по составу.	1			Выявлять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
54	25.11		Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов.	1			Выявлять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

Морфология+ Орфография и пунктуация +Фонетика +Развитие речи + Резерв								
55	26.11		Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова.	1			Выявлять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
56	27.11		Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
57	30.11		Списывание. Словарный диктант.		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
58	1.12		Обобщение: самостоятельные и служебные части речи.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
59	2.12		Наречие: значение, вопросы, употребление в речи.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
60	3.12		Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
61	8.12		Контрольная работа по теме: «Наречие:		1		Извлекать информацию,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
			обобщение знаний».				необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
62	9.12		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

63	4.12		Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных».	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
64	7.12		Несклоняемые имена существительные.	1			Выявлять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
65	10.12		Имена существительные 1,2,3 –го склонения.	1			Выявлять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
66	11.12		Падежные окончания имен существительных 1 – го склонения.	1			Выявлять специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
67	14.12		Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег».	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
68	15.12		Падежные окончания имен существительных 2 – го склонения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
69	16.12		Падежные окончания имен существительных 3 – го склонения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
70	17.12		Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
71	18.12		Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

							заданий по тексту	
72	21.12		Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
73	22.12		Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных».		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
74	23.12		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
75	24.12		Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
76	25.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
77	28.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
78	29.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
79	30.12		Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
80	11.01		Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

			падежах.					
81	12.01		Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
82	13.01		Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
83	14.01		Морфологический разбор имени существительного.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
84	15.01		Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста, определять контекст, в котором разворачивается повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
85	18.01		Морфологический разбор имени существительного.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста, определять контекст, в котором разворачивается повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
86	19.01		Диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

87	20.01		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
88	21.01		Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
89	22.01		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
90	25.01		Пишем сжатый пересказ текста.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста, определять контекст, в котором разворачивается повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
91	26.01		Склонение имен прилагательных.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
92	27.01		Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
93	28.01		Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

94	29.01		Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1			Составлять развернутый план текста, определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста, определять контекст, в котором разворачивается повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
95	1.02		Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
96	2.02		Правописание склонения имён прилагательных во множественном числе.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
97	3.02		Пишем сочинение – описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Составлять развернутый план текста, определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста, определять контекст, в котором разворачивается повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
98	4.02		Морфологический разбор имени прилагательного.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
99	5.02		Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
100	8.02		Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

101	9.02		Можно ли по – разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания.	1			Составлять развернутый план текста, определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста, определять контекст, в котором разворачивается повествование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
102	10.02		Списывание. Словарный диктант.		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
103	11.02		Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	1			Составлять развернутый план текста, определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста, определять контекст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
104	12.02		Нормы речевого этикета.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
105	15.02		Правописание имён прилагательных: падежные окончания.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
106	16.02		Контрольная работа по теме: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе».		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
107	17.02		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

108	18.02		Личные местоимения 1 го и 3 го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2–го лица.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
109	19.02		Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий в тексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
110	24.02		Пишем текст по предложенному плану.	1			Составлять развернутый план текста, определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста, определять контекст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Морфология + Развитие речи Резерв								
111	10.3		Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
112	2.03		Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1			Выделять главные и второстепенные события повествования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
113	3.03		Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте».	1			Выделять главные и второстепенные события повествования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
114	4.03		Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

115	5.03		Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты.	1			Выделять главные и второстепенные события повествования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
116	9.03		Глагол как часть речи.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
117	10.03		Различия глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
118	11.03		Неопределенная форма глагола.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
119	12.03		Пишем сочинение – отзыв по репродукции картины.	1			Выделять главные и второстепенные события повествования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
120	15.03		Настоящая время глагола.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
121	16.03		Прошедшее время глагола.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
122	17.03		Будущее время глагола.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
123	22.03		Настоящее, прошедшее, будущее время глагола.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
124	18.03		Итоговый диктант о теме «Личные местоимения»		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
125	19.03		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения.	1			Выделять главные и второстепенные события повествования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
126	23.03		Речь: диалогическая и монологическая.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

127	24.03		Особенности разбора глаголов по составу.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
128	25.03		Глагол в словосочетании.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
129	26.03		Глагол в предложении.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
130	5.04		Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
131	6.04		Глаголы 2- го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
132	7.04		Мягкий знак после шипящих и на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
133	8.04		Отрабатываем правописание глаголов в форме-2 –го лица единственного числа.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
134	9.04		I - II спряжение глаголов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
135	12.04		Личные формы глагола.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
136	13.04		Личные окончания глаголов I - II спряжения.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
137	14.04		Способы определения I - II спряжения.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
138	15.04		Отработка способов определения I - II спряжения глаголов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
139	16.04		Пишем сочинение – повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма.	1			Составлять развернутый план текста, определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

							текста, определять контекст	
140	19.04		Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Списывание.		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
141	20.04		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
142	21.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
143	22.04		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
144	23.04		Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
145	26.04		Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
146	27.04		Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
147	28.04		Правописание глаголов на - ться и – тся.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
148	29.04		Диктант на тему: «Глагол»		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
149	30.04		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Частица НЕ, её значение (повторение).	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

150	4.05		Пишем сочинение – рассуждение на тему. Составление текста – рассуждения по таблице, правилу.	1			Составлять развернутый план текста, определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать завершенность текста, определять контекст	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
151	5.05		Безударные личные окончания глаголов: систематизация.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
152	6.05		Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
153	7.05		Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
154	11.05		Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
155	12.05		Морфологический разбор глагола.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
156	13.05		Обобщение знаний о глаголе.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
157	14.05		Глагол: систематизация знаний.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
158	17.05		Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
159	18.05		Резервный урок по разделу морфология: Отработка материала	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
160	19.05		Итоговый диктант		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

161	20.05		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Пишем подробный пересказ текста. Изложение.	1			Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
162	21.05		Контрольная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов».		1		Извлекать информацию, необходимую для выполнения заданий по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
163	24.05		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Изученные правила правописания глаголов: систематизация.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
164	25.05		Отрабатываем изученные правила правописания глаголов.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
165	26.05		Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины.	1			Составлять развернутый план текста, определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Составлять краткий и полный пересказ текста, опираясь на план	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
166			Наблюдаем за написанием различных частей речи.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
167			Орфографический тренинг: правописание различных частей речи.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
168			Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста.	1			Составлять развернутый план текста, определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Составлять краткий и полный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

							пересказ текста, опираясь на план	
169			Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
170			Звуко – буквенный разбор слова.	1			Находить специфическую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Общее количество часов по программе				**170**	16			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв,
	слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)

3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе
	решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов

6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными

1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных

4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе
	решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания

6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж

4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)

5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли

7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы,* э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)

6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия

6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)

3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение
	имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не,* её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение

5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)

4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске
	(восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)

6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания обучающимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения); наличие ошибок на изученные правила по орфографии;существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий,

отраженных в авторском тексте; употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие "красной" строки; неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило; незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Особенности организации контроля по русскому языку

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 - 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим обучающимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

Диктант

Классы	Четверти/количество слов			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
1-й класс				20 - 25
2-й класс	20-25	25-35	35-40	40-45
3-й класс	45-50	50-55	55-60	60-70
4-й класс	60-70	70-75	75-85	85-90

«5» - ставится за работу, в которой нет ошибок.

«4» - ставится за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - ставится за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - ставится за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте**:**

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка».

Ошибкой считается**:**

• нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

• неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

• отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание**:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий

Контрольное списывание

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
2-е	20-25	25-30	30-35	35-40
3-е	40-45	45-50	50-55	55-60
4-е	60-65	65-75	70-75	75-80

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	II класс	III класс	IV класс
1	2	3	4
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического тера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 вление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 вления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ок.			

Тестовая работа

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - верно выполнено 1/2 заданий.
«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1 -2 орфографические ошибки,1 -2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложениямыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 -2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится **одна общая отметка**. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна

- за содержание, вторая - за грамотность.

Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Русский язык. Азбука: 1-й класс : методические рекомендации : учебное пособие В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — Москва : Просвещение, 2024. — 103 с.— (Школа России).
- Русский язык: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — 118 с. — (Школа России).
- Русский язык: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).
- Русский язык : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).
- Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2024. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
https://uchi.ru

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Открытый урок https://urok.1sept.ru/
Инфоурок https://infourok.ru/
Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/