МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНО Е УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА Я ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул. Ставропольская, д. 137", L=Тюмень, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО, ОГРН=1237200005668, СНИЛС=07531237145, ИНН ЮЛ=7203553998, ИНН=72030591052 8, E=school95tmn@obl72.ru, G=Елена Михайловна, SN=Червякова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-09-01 10:01:31
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Приложение 2 к приказу
№ 426-ОД от 01.09.2026

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	**Окружающий мир**
Класс	1-4
Количество часов в год	58 часов (1 класс), 68 часов (2-4 классы)
Количество часов в неделю	2 часа

Тюмень
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка / к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе

в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 262 часа (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 58 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Воспитательный потенциал реализуется через следующие формы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского содержание рабочей программы дополнено интегративной составляющей, учтена региональная специфика с целью реализации Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 № 1598). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (редакция от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского (действующая редакция).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия

– многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.

Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки.

Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности); описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно

намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.

Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные –

распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила

коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в

условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.

Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) **гражданско-патриотического воспитания:**
- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) **духовно-нравственного воспитания:**
- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) **эстетического воспитания:**
- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной

деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- mподготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными

изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного

отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах. К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (58 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР	Основные виды деятельности
Раздел 1. Человек и общество				
1.1.	Школа. Школьная жизнь.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке».
1.2.	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощьв семье.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время».
1.3.	Россия - наша Родина.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва-столица России», «Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва – столица России», ородном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных

				промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры – в театре, музее, библиотеке»
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1.	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
2.2.	Растительный мир.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы – дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разныецветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»

2.3.	Мир животных. Разные группы животных.	15	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей…)». Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей,условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец».
Итого по разделу		37		
Раздел 3. Правила безопасной жизни				
3.1.	Режим дня школьника.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии «Правила пользования газовой и электроплитой».
3.2.	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».
Итого по разделу		7		
Общее количество часов по программе		58		

2 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	ЭОР	Основные виды деятельности
Раздел 1. Человек и общество				
1.1.	Наша родина – Россия.	12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны. Игра-путешествие по теме, например, «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу». Рассказ учителя по теме, например, «История возникновения Москвы». Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте Российской Федерации. Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках. Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации). Учебный диалог по теме, например, «Зачем человек трудится?». Дидактическая игра по теме, например, «Профессии города и села». Логическая задача по теме, например, «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только в городе; профессии села; профессии, которые есть и в селе, и в городе».

1.2.	Семья. Родословная.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье». Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. Практическая работа по теме, например, «Составление схемы родословного древа семьи».
1.3.	Культура поведения в общественных местах.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог по теме, например, «Оцени себя – умеешь ли ты сдерживать эмоции?». Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям.
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Человек и природа				
2.1.	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог по теме, например, «Чем Земля отличается от других планет». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо. Созвездия». Практическая работа с глобусом. Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле. Практическая работа с картой «Как показывать объекты на карте».
2.2.	Многообразие растений	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав. Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше вспомнит названий деревьев». Коммуникативная деятельность: описание

				растений по иллюстрациям и живым объектам. Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие – культурные. Практическая работа по теме, например, «Рассматриваний растений обсуждение условий благополучного роста и развития растения». Работ группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме, например, «Каким бывает растение в разные сезоны»
2.3.	Многообразие животных.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Дидактическая игра по теме, например, «Уга дай животное по описанию». Логическая задача по теме, например, «Найди ошибку – какое животное попало в эту группу случайно». Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме, например, «Как живут животные в разные времена года». Ролевая игра по теме, например, «Собрание в лесу – кто как готовится к зиме». Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп

2.4.	Красная книга России. Заповедники и природные парки.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог по теме, например, «Что такое Красная книга?». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Растения и животные Красной книги». Рассказ учителя «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу». Коллективное составление памятки по теме, например, «Правила поведения в заповедных местах». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге. Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном.
Итого по разделу		34		
Раздел 3. Правила безопасной жизни				
3.1.	Здоровый образ жизни школьника	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог по теме, например, «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»

3.2.	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Беседа по теме, например, «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности». Ролевая игра по теме, например, «Мы – пешеходы». Анализ дорожных ситуаций. Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков. Практическая работа по теме, например, «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя». Обсуждение с опоройна иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций. Беседа по теме, например, «Правила поведения в общественном транспорте». Практическая работа(при наличии условий) по теме, например, «Правила пользования компьютером»
	Итого по разделу	12		
	Резервное время	6		
	Общее количество часов по программе	68		

3 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов	ЭОР	Основные виды деятельности
Раздел 1 «Человек и общество»				
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему «Что такое общество?» Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Жизнь народов нашей страны». Ролевая игра по теме, например, «Встречаем гостей из разных республик Российской Федерации»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае. Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме, например, «Уникальные памятники культуры России». Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России. Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий, достопримечательностей, сувениров и т. д. Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание)
1.2	Семья - коллектив близких, родных людей.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог по теме, например, «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом». Работа в группах: коллективныйответ на вопрос: «Какие бывают

				семьи?» Рассказ учителя «Что такое семейный бюджет». Беседа по теме, например, «Доходы и расходы семьи». Практическая работа по теме, например, «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание)
1.3	Страны и народы мира.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета). «Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций. Символ стран, с которыми знакомятся дети.
Итого по разделу		20		
Раздел 2 «Человек и природа»				
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и другое. Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ. Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха. Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе. Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание. Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей).

2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях. Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий. Работа с иллюстративным материалом по теме, например, «Какие грибы мы не положим в корзинку». Рисование схемы «Шляпочный гриб». Рассказ учителя «Чем грибы отличаются от растений».
2.3	Разнообразие растений.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники. Коллективное создание схемы по теме, например, «Условия жизни растений». Рассказ-рассуждение о жизни растений. Практическая работа в паре по теме, например, «Размножения растений (побегом, листом, семенами)». Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций).

2.4	Разнообразие животных.	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Дидактическая игра по теме, например, «Каких животных мы знаем». Коллективное составление схемы по теме, например, «Разнообразие животных». Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных. Учебный диалог по теме, например, «Как животные питаются». Составление и анализ цепей питания. Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации. Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб). Рассказ учителя по теме, например, «Как человек одомашнил животных». Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец». Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»
2.5	Природные сообщества.	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество». Рассказ учителя по теме, например, «Что такое природное сообщество». Учебный диалог по теме, например, «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества». Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества. Беседа по теме, например, «Для чего человек создает новые сообщества?» Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе.

	Человек - часть природы.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя «Строение тела человека». Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов. Практическая работа по теме, например, «Измерение температуры тела и частоты пульса».
Итого по разделу		35		
Раздел 3 «Правила безопасной жизни»				
3.1	Здоровый образ жизни.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить».
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Практическая работа по теме, например, «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание – автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения». Анализ ситуаций по теме, например,«Что может произойти, если…», Ролевая игра по теме, например, «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке». Рассказ учителя по теме, например, «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна». Работа в группах: составление

				памятки по теме, например, «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)». Учебный диалог по теме, например, «Как обеспечить безопасность при работе в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет».
	Итого по разделу	7		
	Резервное время	6		
	Общее количество часов по программе	68		

4 класс (68ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы.	Количество часов	ЭОР	Основные виды деятельности
Раздел 1 «Человек и общество»				
1.1	Наша родина - Российская Федерация.	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа с политико- административной картой Российской Федерации: определение местонахождения республик Российской Федерации, краёв, крупнейших областей и городов России. Чтение статей Конституции Российской Федерации о правах граждан Российской Федерации. Рассказ учителя по теме, например, «Забота о детстве – главная особенность нашего государства». Чтение с обсуждение текстов учебника, объяснения учителя. Игра-соревнование по теме, например, «Знаем ли мы свой родной край?». Рассказ учителя о важнейших страницах историиродного края. Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме, например, «Мой родной край». Учебный диалог по теме, например, «Государственные праздники России». Работа в парах по теме, например, «Рассказ о любимом празднике Российской Федерации или своего региона».

.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	17	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Практическая работа по теме, например, «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события». Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России. Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси. Экскурсия в художественный музей (при наличии условий), просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору). Учебный диалог по теме, например, «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941–1945)».
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом». Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России – Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире – Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь Греции). Учебный диалог по теме, например, «Как охраняются памятники истории и культуры». Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание)

	Итого по разделу	33		
	Раздел 2 «Человек и природа»			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Игра-соревнование по теме, например, «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе. Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах. Рассматривание и обсуждение схемы «Вращение Земли вокруг своей оси – причина смены дня и ночи».
.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие.	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работа с картой: равнины и горы на территории Российской Федерации, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию. Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика Учебный диалог по теме, например, «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».

2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог по теме, например, «Почему меняются природные зоны?». Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли. Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме, например, «Какие организмы обитают природных зонах», составление рассказа- рассуждения по теме, например, «Как животные приспосабливаются к условиям жизни». Учебный диалог по теме, например, «Экологические связи в природной зоне». Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне. Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах. Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»).
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы.	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом (например, озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире – остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная

				Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия). Обсуждение результатов проектной деятельности по теме, например, «Объекты Всемирного наследия в России и в мире». Рассказ учителя о Международной Красной книге. Работа в группах по теме, например, «Составление памятки «Правила поведения в природе».
Итого по разделу		24		
Раздел 3 «Правила безопасной жизни»				
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Учебный диалог по теме, например, «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни». Анализ ситуаций по теме, например, «Что может произойти, если…». Обсуждение результатов работы групп.
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892	Работав группах: составление текста по теме, например, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах». Ролевая игра по теме, например, «Знаем ли мы правила езды на велосипеде» (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети). Рассказ учителя по теме, например, «Чем может быть опасна информационно- телекоммуникационная сеть «Интернет». Как правильно искать

				информацию в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Итого по разделу		5		
Резервное время		6		
Общее количество часов по программе		68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

1 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов			Формирование функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		Всего	КР	ПР		
1	04.09		Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	11.09		Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	18.09		Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	25.09		Народы России. Народов дружная семья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	02.10		Путешествие по родному краю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
6	09.10		Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

7	16.10		Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
8	23.10		Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
9	06.11		Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
10	11.11		Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
11	13.11		Явления и объекты неживой природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
12	18.11		Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
13	20.11		Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
14	25.11		Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
15	27.11		Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание. Как мы ухаживаем за растениями (**практическая работа**)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

16	02.12		Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
17	04.12		Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
18	09.12		Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
19	11.12		Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных Сравнение, краткое описание внешнего вида	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
20	16.12		Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
21	18.12		Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
22	23.12		Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных. Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
23	25.12		Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание), чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

24	30.12		Знакомься: электронные ресурсы школы	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
25	13.01		Ты – пешеход! Знаки дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
26	15.01		Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
27	20.01		Культурные объекты родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
28	22.01		Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
29	27.01		**Комплексная работа** Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
30	29.01		Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
31	03.02		Значение природы в жизни людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
32	05.02		Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

33	10.02		Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений. Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
34	12.02		**Практические занятия**: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
35	24.02		Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
36	26.02		Как живут растения?	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
37	03.03		Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
38	05.03		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
39	10.03		Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
40	12.03		Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
41	17.03		Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
42	19.03		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью	1			Определять, каким образом можно	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

			растительного и животного мира зимой				применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
43	24.03		Мир животных. Где живут белые медведи?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
44	26.03		Мир животных. Где живут слоны?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
45	07.04		Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
46	09.04		Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
47	14.04		Труд людей родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
48	16.04		Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
49	21.04		Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
50	23.04		Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
51	28.04		Зачем нужна вежливость?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
52	30.04		Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

53	05.05		Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
54	07.05		Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
55	12.05		Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
56	14.05		**Комплексная работа** Зачем люди осваивают космос?		1		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
57	19.05		Труд и быт людей в разные времена года	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции и принципы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
58	21.05		Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. Повторение изученного в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Итого				58	2	2		

2 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Кол-во часов			Формирование функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		Всего	КР	ПР		
1	1.09		Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	2.09		Народы России. Родная страна	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	8.09		Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	9.09		Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	15.09		Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
6	16.09		Заповедники России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7	22.09		Заповедники России. Охрана природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
8	23.09		Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

9	29.09		**Контрольная работа** по теме «Где мы живём?»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
10	30.09		Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
11	6.10		Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1				
12	7.10		Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
13	13.10		Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
14	14.10		Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
15	20.10		Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
16	21.10		Как человек познаёт окружающую природу?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

			Особенности разных методов познания окружающего мира					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
17	10.11		Земля - живая планета Солнечной системы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
18	11.11		Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
19	17.11		Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
20	18.11		Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
21	24.11		Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
22	25.11		Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
23	1.12		Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
24	2.12		Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

25	8.12		Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
26	9.12		Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1				
27	15.12		Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1				
28	16.12		Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1				
29	22.12		**Контрольная работа по теме:** Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	1			
30	23.12		Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
31	29.12		Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1				
32	30.12		Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1				

33	12.01		Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
34	13.01		Заповедники: значение для охраны природы	1				
35	19.01		Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	
36	20.01		Мир профессий жителей нашего региона	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах	
37	26.01		Резервный урок. Из чего что сделано	1				
38	27.01		Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1				
39	2.02		Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	
40	3.02		Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1				
41	9.02		Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1				
42	10.02		Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при	1				

			разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
43	16.02		Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1				
44	17.02		Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1				
45	24.02		Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1				
46	2.03		Подробнее о лесных опасностях	1				
47	3.03		Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	
48	9.03		Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1				
49	10.03		**Контрольная работа по теме:** Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1	1			
50	16.03		Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1				
51	17.03		Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1				

			Знаки безопасности на общественном транспорте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
53	24.03		Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1				
54	6.04		Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения **Практическая работа**	1		1	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	
55	7.04		Модели Земли - глобус, карта, план. **Практическая работа**	1		1	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей	
56	13.04		Карта мира. Материки и океаны. **Практическая работа**	1		1		
57	14.04		Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. **Практическая работа**	1		1		
58	20.04		Формы земной поверхности	1				
59	21.04		Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	
60	27.04		Москва – столица России. Герб Москвы	1			Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	
61	28.04		Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1				

62	4.05		Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
63	5.05		Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1				
64	11.05		Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы	
65	12.05		Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1				
66	18.05		Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1				
67	19.05		**Контрольная работа по теме** Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	1			
68	25.05		Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса	1				
Итого				68	4	4		

3 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов			Формирование функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		Всего	КР	ПР		
1	1.09		Безопасная информационная среда.	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	2.09		Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы.	1			Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
3	8.09		Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе 1научной информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	9.09		Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём.	1			Соотносить визуальное изображение вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	15.09		Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк,	1			Соотносить визуальное изображение вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

			огород.				Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	
6	16.09		**Контрольная работа по теме: «**Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения»	1	1		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7	22.09		Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа.	1			Анализировать Информацию, содержащуюся графиках, таблицах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
8	23.09		Что такое общество?	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
9	29.09		Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
10	30.09		Родной край – малая родина. Российская Федерация.	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

11	6.10		Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.	1			Анализировать информацию, содержащуюся графиках, таблицах, текстах и других источниках.в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
12	7.10		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
13	13.10		Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов.	1			Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
14	14.10		Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика.	1			Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
15	20.10		Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
16	21.10		Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе **практической работы.**	1		1	Делать достоверные выводы на основе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

17	10.11		Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе.	1			наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
18	11.11		Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды.	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
19	17.11		Почва, её состав. Значение для живой природы.	1	1		Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	18.11		**Контрольная работа по теме:** «Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мир»е.	1	1		Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
21	24.11		Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.	1			понимании вопроса на понятийном уровне, собственном	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
22	25.11		Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения).	1			опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
23	1.12		Растение как живой организм.	1			Демонстрировать понимание причинно-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

24	2.12		Как растения размножаются?	1			следственных связей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
25	8.12		Развитие растения от семени до семени (по результатам **практических работ).**	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
26	9.12		Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям.	1			Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
27	15.12		Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных.	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
28	16.12		Особенности питания животных. Цепи питания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
29	22.12		Размножение и развитие рыб, птиц, зверей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
30	23.12		Роль животных в природе и жизни людей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
31	29.12		**Контрольная работа по теме: «**Многообразие растений и животных».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
32	30.12		Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России.	1				
33	12.01		Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

34	13.01		Разнообразие грибов: называние, описание.	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
35	19.01		Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека.	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
36	20.01		Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
37	26.01		Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
38	27.01		Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
39	2.02		Дыхательная система и её роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
40	3.02		Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
41	9.02		Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a

42	10.02		Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз.	1			в реальном мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
43	16.02		**Контрольная работа** по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
44	17.02		Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
45	24.02		Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
46	2.03		Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта.	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
47	3.03		Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
48	9.03		Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0

49	10.03		Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
50	16.03		Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.	1			Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
51	17.03		Полезные ископаемые – богатство земных недр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
52	23.03		Контрольная работа по теме: «Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	24.03		Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
54	06.04		Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве.	1				
55	7.04		Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет.	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

56	13.04		Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи.	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире	
57	14.04		Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
58	20.04		Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский.	1			Соотносить визуальное изображение вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
59	21.04		Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
60	27.04		Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору).	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
61	28.04		Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
62	4.05		Памятники природы и культуры Китая (по выбору).	1				
63	5.05		Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору).	1				
64	11.05		Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль.	1			Соотносить визуальное изображение вербальным текстом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
65	12.05		Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга.	1				

66	18.05		Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода.	1				
								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
67	19.05		**Контрольная работа** по теме: « Наша Родина – Российская Федерация»	1	1		Анализировать информацию, содержащуюся	
							в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
68	25.05		Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1				
Итого				68	5	2		

4 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Кол- во часов			Формирование функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	План	Факт		Всего	КР	ПР		
1	1.09		Как человек изучает окружающую природу?	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
2	2.09		Солнце – звезда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

3	8.09		Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
4	9.09		Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
5	15.09		Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические	1		1	Извлекать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
			работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года				необходимую для выполнения задания по тексту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
6	16.09		Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
7	22.09		Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
8	23.09		Всемирное культурное наследие России	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

9	29.09		Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
10	30.09		Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
11	6.10		Знакомство с Международной Красной книгой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
12	7.10		**Контрольная работа по теме:** «Всемирное культурное наследие»	1	1		Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
13	13.10		Охрана историко-культурного наследия	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
14	14.10		О вредных для здоровья привычках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
15	20.10		Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

16	21.10		Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
17	10.11		Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
18	11.11		Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
19	17.11		Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
20	18.11		Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	24.11		Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	25.11		Река как водный поток	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	1.12		**Контрольная работа по теме:** «Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

24	2.12		Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	8.12		Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	9.12		Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1				[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	15.12		Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	16.12		Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	22.12		**Контрольная работа по теме:** «Формы земной поверхности (на примере родного края)»	1	1		Демонстрировать понимание причинно-следственных связей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	23.12		Водоёмы и реки родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
31	29.12		Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

32	30.12		Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
33	12.01		Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
34	13.01		Резервный урок. Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
35	19.01		**Контрольная работа.** по теме «Природные зоны»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
36	20.01		Человек – творец культурных ценностей	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
37	26.01		Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54

38	27.01		Резервный урок. Новое время	1			Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
39	2.02		Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
40	3.02		Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
41	9.02		Города России. Древние города России. Страницы истории	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
42	10.02		Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
43	16.02		Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
44	17.02		Образование и культура в Московском государстве	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
45	24.02		Страницы истории Российской империи. Пётр I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

46	2.03		Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
47	3.03		**Контрольная работа по теме:** «Образование в Российской империи»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
48	9.03		Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
49	10.03		«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
50	16.03		Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
51	17.03		Страницы истории России XX века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
52	23.03		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как все начиналось	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
								Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
53	24.03		Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892

54	6.04		Всё для фронта – всё для победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
55	7.04		Взятие Берлина. Парад Победы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
56	13.04		Мы живём в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
57	14.04		Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
58	20.04		Родной край. Знаменитые люди родного края	1			Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
59	21.04		Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
60	27.04		Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

61	28.04		**Контрольная работа** по теме: «История Отечества»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
62	4.05		Государственные праздники России	1			Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
63	5.05		Праздник в жизни общества и человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
64	11.05		Праздники и памятные даты своего региона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
65	12.05		Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
66	18.05		Наша малая Родина: главный город	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
67	19.05		Города России. Города-герои. Страницы истории	1			Формулировать выводы на основе обобщения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
							отдельных частей текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
68	25.05		Резервный урок. Повторение «Оценим свои достижения»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892
Итого				68	6	2		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развёрнутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)

16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России

Код	Проверяемый элемент содержания
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России

Код	Проверяемый элемент содержания
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи

Код	Проверяемый элемент содержания
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях

Код	Проверяемый элемент содержания
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек – часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)

Код	Проверяемый элемент содержания
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 – 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Самостоятельные, проверочные и контрольные работы оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);

«5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);

«4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий;

Примечания: Наблюдения за погодой и практические работы носят обучающий характер, отметка за них не выставляется.

Оценивание тестовых работ

Тесты по всем предметам оцениваются по количеству правильно выполненных заданий:

«5» - ставится за 100% правильно выполненных заданий (если работа состоит только из заданий базового уровня);

«5» - ставится за 90-100% правильных заданий (если в работе есть базовый и повышенный уровень);

«4» - ставится за 75 % правильно выполненных заданий;

«3» - ставится за 50% правильно выполненных заданий;

«2» - ставится за менее 50% правильно выполненных заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков А.А. Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях. «Просвещение», 2023-2025 Плешаков А.А. Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях. «Просвещение», 2023-2025 Плешаков А.А. Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях. «Просвещение», 2023-2025 Плешаков А.А. Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях. «Просвещение», 2023-2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир: 1-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. - 4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение.

Окружающий мир: 2-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. - 4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение.

Окружающий мир: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. - 4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение.

Окружающий мир: 4-й класс: методические рекомендации: учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. - 4-е изд., перераб. - Москва: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента https://lib.myschool.edu.ru

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей https://uchi.ru

Открытый урок https://urok.1sept.ru/

Инфоурок https://infourok.ru/

Открытая сеть работников образования https://nsportal.ru/

Российская электронная школа https://resh.edu.ru