МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО

Подписан цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул. Ставропольская, д. 137", L=Тюмень, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО, ОГРН=1237200005668, СНИЛС=07531237145, ИНН ЮЛ=7203553998, ИНН=720305910528, E=school95tmn@obl72.ru, G=Елена Михайловна, SN=Черевкова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.01 00:18:09+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

Приложение 1 к приказу
№ 426-ОД от 01.09.2026

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История
Класс	5-9
Количество часов в год	102 часа (5,6,7,8 класс) 68 часов (9 класс)
Количество часов в неделю	5 класс - 3 часа 6 класс - 3 часа 7 класс - 3 часа 8 класс - 3 часа 9 класс - 2 часа

Тюмень
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентлролдбюированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

● формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

● овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

● воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

● развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

● формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-8 классах - по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов

в рамках учебного предмета «История»

Класс	**Курсы в рамках учебного предмета «История»**	**Примерное количество часов**
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начале XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытное общество

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны

человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Карта древневосточного мира.

Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозные верования

древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.Повседневная жизнь в столице и провинциях. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края. История нашего края в древности. Особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события, культурные особенности края. Период, завершающий изучение учебного материала по истории нашего края в 5 классе: для субъектов Российской Федерации, вошедших в состав государства до конца XVI века, - завершение образования Российского централизованного государства; для субъектов Российской Федерации, присоединенных в период с начала XVII до середины XX века, - вхождение в состав Российского государства.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д’Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории.

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

История нашего края в истории России от периода, завершающего рабочую программу в 5 классе, до начала XX века.

Вхождение края в состав Российского государства, последствия вхождения, формирование политического и экономического единства (для регионов, где данные события произошли до начала XX в. и не были освещены в рабочей программе для 5 класса).

История края в контексте основных вех развития Российского государства Нового времени: эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, Крымская война, преобразования Александра II, социально-экономическое и культурное развитие в конце XIX - начале XX вв."

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в.

Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан

Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.

Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства.

Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг.

Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.

Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав

России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при

Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – НАЧАЛО XIX в.

Введение. Век перемен.Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция –центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763 гг.).

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.

Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за

независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII – начале XIX в.Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза.Путешествия и открытия начала XIX в.Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII – начале XIX в. Политика Надир-шаха. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией.«Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII – начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛА XIX в.

ВведениеРождение Российской империи. Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска – Преображенский

приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург – новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт- Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции «верховников») и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их

отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством.

Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в

Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.Социальные и национальные движения в странах Европы. Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение. Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры:жизнь и творчество. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-

Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги. США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен. Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии. Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля. Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-

турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос. Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что

должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI – XVII вв., европейской

реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI – XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI – XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI – XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начале XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начале XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начала XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начала XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начала XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и

всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. История Древнего мира				
1.1	Введение	1	Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников. Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика. Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). Размещать на ленте времени даты событий, произошедших до нашей эры и в нашу эру. Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытное общество	5	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей. Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей. Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнём, как его добывали и поддерживали. Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чём учёные узнали из этих рисунков. Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди. Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф. Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства. Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников. Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя. Рассказывать о важнейших ремёслах, изобретённых древними людьми.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Древний мир				
2.1	Древний мир.	1	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки истории	

	Древний Восток		Древнего мира.	
2.2	Древний Египет	7	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения. Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти. Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события. Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец. Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения. Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники). Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта. Рассказывать об организации и вооружении египетского войска. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II. Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне. Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций). Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чём заключалась его главная идея. Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон. Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов. Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма). Объяснять, в чём состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта. Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей. Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии. Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат. Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства. Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи. Объяснять, в чём заключается ценность законов как исторического источника. Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска. Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой. Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о её достопримечательностях. Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона. Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Восточное Средиземноморье в	3	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья. Рассказывать о развитии ремёсел и торговли в Финикии.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

	древности		Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит. Называть и показывать на карте древние государства Палестины. Объяснять, чем известен в истории царь Соломон. Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий Завет.	
2.5	Ассирия. Персидская держава	3	Показывать на карте территорию Персидской державы в период её могущества. Объяснять причины военных успехов персидской армии. Характеризовать систему управления персидской державой. Рассказывать о религии древних персов. Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения. Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту. Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит. Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме. Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения. Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника). Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков. Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения. Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях. Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства. Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности. Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремёсел и торговли. Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались. Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шёлковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия. Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия. Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		22		
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм				
3.1	Древнейшая Греция	3	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о Крит, в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			Микенах. Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь».	
3.2	Греческие полисы	7	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства. Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония. Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти. Рассказывать о составе и организации полисного войска. Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чём заключались их связи с метрополиями. Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм. Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена. Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством. Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты. Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции. Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказывать суждение о его достоинствах и недостатках. Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия. Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции. Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе). Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы. Характеризовать роль конкретных людей – руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий. Называть основные итоги греко-персидских войн. Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы. Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн. Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла. Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э. Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах. Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах. Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны. Объяснять, в чём проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

3.3	Культура Древней Греции	6	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения. Объяснять, кто такие титаны и герои. Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции. Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика. Называть древнегреческих учёных, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук. Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации). Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях. Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений. Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чём выражалось их отношение к играм.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II. Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами. Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского. Объяснять, в чём состояли причины военных побед Александра Македонского. Представлять характеристику (исторический портрет) Александра Македонского. Раскрывать смысл понятия «эллинизм». Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского. Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Древний Рим				
4.1	Возникновение Римского государства	5	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности. Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков. Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур. Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание). Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника. Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов. Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».	
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги). Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал. Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли». Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор. Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов. Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения). Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу. Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме. Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги). Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошёл в историю. Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «перейти Рубикон». Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и её итоги.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа. Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору). Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями. Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи. Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда. Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы. Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян. Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена. Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную. Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим. Участвовать в обсуждении	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».	
Итого по разделу		20		
Раздел 5. Курс «История нашего края»				
5.1	История нашего края	34	История нашего края в древности до вхождения в состав Российского государства	
Итого по разделу, курсу		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

6 КЛАСС

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Основные виды деятельности обучающихся**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.				
1.1	Введение	1	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Европа в раннее Средневековье	4	Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V–VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племён, объяснять, в чём состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королём, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства. Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций. Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов. Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого. Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			«Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась. Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого – во Франции, в германских и итальянских землях. Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов. Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами. Рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия. Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица. Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами. Извлекать и анализировать информацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник).	
1.3	Мусульманская цивилизация в VII —XI вв.	3	Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен. Объяснять, в чём заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов. Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат. Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины. Показывать на исторической карте территории, завоёванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск. Характеризовать политику мусульманских правителей в завоёванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата. Раскрывать, в чём состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства. Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.4	Средневековое европейское общество	3	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как строились отношения сеньора и вассала. Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести). Описывать внешний облик и внутреннюю	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек. Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян. Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе. Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение. Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров. Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути. Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры. Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника. Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чём состоит их ценность как исторических источников. Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение). Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Готовить сообщение о духовнорыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII–XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков. Объяснять значение понятия «инквизиция».	
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6	Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы. Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги. Готовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов). Объяснять смысл понятий и терминов: духовно рыцарские ордена, султан, тамплиеры, Тевтонский орден, турки-сельджуки. Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Рассказывать о создании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста, кортесы. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Характеризовать взаимоотношения императоров Священной Римской империи и папы Римского. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять смысл понятий и терминов: курфюрсты, «натиск на Восток», сейм, шляхта. Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества. Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах. Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями. Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика, готика, романский стиль. Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров. Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.	
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII–XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покорённых народов. Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоёванными землями. Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII–XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам. Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим. Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V–XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи. Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).	
1.7	Осень Средневековья	5	Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, Возрождение, гуситы, Столетняя война, табориты, «Черная смерть», Жакерия, гуситы. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях. Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера). Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419–1434 гг. Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV – XV вв. Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело. Объяснять значение понятий и терминов: Церковная уния, янычары. Характеризовать пути укрепления королевской власти в разных странах Европы. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания. Объяснять значение понятий и терминов: гуманизм, книгопечатание, Возрождение (Ренессанс).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		28		
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.				
2.1	Введение	1	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников с опорой на приобретенные ранее знания (5–6 классы). Характеризовать источники российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира). Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян. Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество. Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты. Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: Русской Правды, Устава Владимира Мономаха – и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Русские земли в		Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли. Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности. Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала). Систематизировать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.3	середине XII — начале XIII в.	11	материал о важнейших русских землях в XII – первой трети XIII в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности. Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).	
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский орден, крестоносцы, святитель. Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и другое), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII – XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников). Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
	Создание единого		Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй Русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.5	Российского государства	15	России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г. И использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами. Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III. Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в. Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними. Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты. Объяснять смысл понятий и терминов: местничество, кормление, засечная черта. Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода. Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева. Систематизировать информацию о достижениях куль туры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала). Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода	
Итого по разделу		57		
Раздел 3. Курс «История нашего края»				
3.1	История нашего края	17	История края в составе Российского государства до XIXв.	
Итого по разделу, курсу		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.				
1.1	Введение	1	Определять хронологические рамки Нового времени, называть и аргументировать 2–3 рубежных события (открытие Америки, начало Реформации, книгопечатание). Сравнивать черты общества Средневековья и раннего Нового времени (экономика, власть, мировоззрение) с помощью таблицы или схемы. Работать с исторической картой: показывать крупные регионы мира на рубеже XV–XVI вв., определять по карте изменения торговых путей. Анализировать фрагмент исторического источника (путевые заметки, описания быта) и выделять признаки «перехода к новому». Формулировать и обосновывать 1–2 вопроса к курсу истории Нового времени, которые хотелось бы раскрыть в течение года.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4	Составлять хронологическую таблицу экспедиций (Колумб, Васко да Гама, Магеллан) с указанием дат, маршрутов и итогов. Наносить маршруты экспедиций на контурную карту, подписывать открытые земли и объяснять, как открытия изменили представления о мире. Анализировать последствия Великих географических открытий (революция цен, колониализм, изменение торговли) и группировать их по сферам: экономика, политика, культура. Сравнивать цели и результаты экспедиций разных стран (Испания, Португалия, Англия) в форме краткой сравнительной таблицы. Выполнять мини-исследование: «Одно открытие — одно последствие» (выбрать одно событие и показать его влияние на конкретную страну/регион).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18	Выявлять и характеризовать черты абсолютизма (централизация власти, бюрократия, армия, налоги) на примерах Франции, Испании, Англии. Сравнивать модели монархии в разных странах (абсолютная, сословно-представительная) по критериям: полномочия монарха, роль парламента/советов, система налогообложения. Анализировать социальные изменения: рост городов, появление мануфактур, изменение роли сословий; отражать выводы в схеме или таблице. Работать с историческими документами (фрагменты указов, писем монархов) и определять, какие меры укрепляли абсолютную власть.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5	Показывать на карте основные государства и торговые пути в Азии и Африке в XVI–XVII вв. Выделять и сравнивать особенности развития крупных государств (Османская империя, Империя Великих Моголов, Китай при династии Мин) по параметрам: власть, экономика, внешняя политика. Анализировать влияние европейской колониальной экспансии на страны Азии и Африки (торговля, миссионерство, военные конфликты). Сопоставлять позиции разных государств по отношению к европейцам (изоляция, сотрудничество, сопротивление) и приводить 1–2 примера. Подготавливать краткое сообщение (1–2 минуты) о культуре или экономике одной из стран региона с опорой на 2 источника (текст учебника + иллюстрация/карта).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.				

2.1	Россия в XVI в.	21	Составлять хронологическую ленту ключевых событий (правление Ивана IV, присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, опричнина). Анализировать карту расширения территории России в XVI в. и объяснять, как присоединение новых земель влияло на экономику и безопасность государства. Сравнивать внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV на разных этапах правления (реформы Избранной рады и опричнина) по критериям: цели, методы, итоги. Работать с фрагментами источников (Судебник 1550 г., переписка Ивана IV) и извлекать факты о характере власти и отношениях с элитой. Синхронизировать события: соотносить процессы в России (освоение Поволжья) с общемировыми (Великие географические открытия, колонизация Америки) и формулировать вывод о месте России в мире XVI в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Смута в России	12	Выделять причины Смуты (династический кризис, экономические трудности, социальное напряжение) и группировать их по категориям: политические, экономические, социальные. Восстанавливать хронологию ключевых событий Смутного времени (интервенция, народные ополчения, избрание Михаила Романова) с помощью ленты времени. Анализировать роль народных ополчений и объяснять значение освобождения Москвы в 1612 г. для восстановления государства. Сравнивать позиции разных социальных групп в период Смуты (дворянство, посадские люди, крестьяне) и делать вывод о степени единства общества. Проводить мини-дискуссию: «Какие уроки Смутного времени актуальны для понимания важности стабильности и единства государства?» и фиксировать 2–3 аргумента.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

2.3	Россия при первых Романовых	24	Характеризовать внутреннюю политику первых Романовых (восстановление хозяйства, укрепление власти, развитие армии и управления). Анализировать Соборное уложение 1649 г.: выделять ключевые положения и объяснять их значение для государства и общества. Изучать экономические изменения (развитие торговли, мануфактур, ярмарок) и показывать их на карте (крупные ярмарки, торговые пути). Сравнивать реформы и восстания XVII в. (Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина) по параметрам: причины, участники, требования, итоги. Устанавливать связь между общероссийскими процессами и освоением Сибири: как продвижение на восток влияло на экономику, безопасность и административное устройство страны.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 3. Курс «История нашего края»				
3.1	История нашего края	17	Показывать на региональной карте основные районы освоения и изменения границ Тюменской области в XX–XXI вв. Выделять ключевые этапы истории края в XX в. (Первая мировая и Гражданская война, индустриализация, Великая Отечественная война, освоение нефтегазовых месторождений, современность) и составлять краткую хронологическую справку. Анализировать вклад Тюменской области в экономику страны (нефтегазовый комплекс, транспорт, сельское хозяйство) и приводить 2–3 конкретных примера. Исследовать локальные источники: работать с материалами музеев, газетными вырезками, воспоминаниями старожилов (или их опубликованными версиями) и извлекать сведения о жизни людей в разные периоды. Выполнять проектное задание: «Моя семья в истории края» или «Знаковое место моего города/района»: собрать 3–5 фактов, сделать фото/схему, кратко описать значение объекта или семейной истории для региона.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.				
1.1	Введение	1	Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития стран в XVIII – начало XIX в.. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные исторические события в XVIII – начало XIX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Век перемен	14	Раскрывать содержание понятий и терминов: «европейское чудо», модернизация, капитализм, аграрная революция, транспортная революция, европейское разделение труда, «треугольная торговля». Рассказывать, какие новые черты проявились в евро-пейской науке в XVII – XVIII вв.Объяснять смысл идеи общественногодоговора, выдвинутой английскими мыслителями XVII в.Излагатьвзгляды известныхфранцузских просветителей на государство, власть, религию и церковь. Раскрывать содержание понятий и терминов: рационализм,секуляризация, натурализм, естественные права, естественная мораль, общественный договор, теория разделения властей. Представлять характеристику одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору).Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах.Анализировать историческиетексты (фрагменты философскихи публицистических сочинений,материалы переписки и др.) – извлекать и коммен-тировать информацию. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.3	Начало революционной эпохи	10	Составление таблиц, схем, опорных конспектов для наглядного представления фактов и причинно-следственных связей. извлекать данные из учебников, исторических документов, научно-популярной литературы и интернет-ресурсов, оценивать их достоверность. Выявление общих черт и различий между историческими событиями и явлениями, формулирование выводов. Нахождение и показ на карте территорий государств, маршрутов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			передвижений, мест значимых событий.	
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9	Самостоятельное создание письменных работ с аргументированной позицией. Изучение биографий исторических личностей, анализ причин и последствий событий. Обсуждение сложных вопросов, аргументация своей точки зрения, сравнение различных оценок. Визуализация исторических процессов и событий.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		34		
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.				
2.1	Введение	1	Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII – начало XIX в.. (используя карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в XVIII – начало XIX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Рождение Российской империи	21	Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки преобразований. Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты). Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др.). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. Систематизировать материал о реформах государственного управления в Петровскую эпоху. Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод. Раскрывать значение упразднения патриаршества. Рассказывать о социальных выступлениях в Петровскую эпоху, привлекая информацию карты. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов). Характеризовать основные направления внешней политики России в Петровскую эпоху.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			Систематизировать информацию о Северной войне 1700–1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.	
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6	Объяснять причины дворцовых переворотов. Систематизировать информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм. Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I. Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Давать оценку экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). Проводить анализ Манифеста о вольности дворянства как исторического документа, высказывать суждение о его значении. Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация. Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты. Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Проводить анализ исторических документов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			(Жалованные грамоты дворянству и городам и другое) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Представлять характеристику Е.И. Пугачёва. Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руководством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь. Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). Давать характеристику личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потёмкина. Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск. Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединённых в ходе русскотурецких войн. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трёхдневной барщине» и другие). Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I.	
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7	Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни». Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах. Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова. Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.	
2.6	Политика правительства Александра I	12	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; флеши, буферное государство. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			Отечественной войны 1812 г.и их участникам (в том числе на региональном материале) Раскрывать, в чем заключаласьпротиворечивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ. Объяснять значение понятий: декабризм, диктатура, консерватизм, либерализм. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, харак-теризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать свое мнение.	
Итого по разделу		68		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.				

1.1	Начало индустриальной эпохи	7	Анализ отрывков из документов эпохи (фабричные законы, мемуары, отчёты, статьи), выделение ключевых фактов и позиций авторов. Нанесение на контурную карту центров промышленного развития, транспортных путей, районов концентрации мануфактур и фабрик. Составление простой схемы «От мануфактуры к фабрике» с указанием этапов и факторов перехода.Обсуждение этических и социальных аспектов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5	Сопосталение путей развития разных стран: почему Великобритания пошла путём постепенных реформ, а во Франции возобладал революционный путь; в чём особенности промышленного переворота в США и как он связан с проблемой рабства; как национальный вопрос решался (или не решался) в Германии, Италии, Австрийской империи. Осваение и использование в речи ключевые понятия темы: «реставрация», «чартизм», «аболиционизм», «доктрина Монро», «национальное движение», «консерватизм», «либерализм», «радикализм». Составление глоссария, подбор примеров к терминам.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6	Сопоставление путей развития Великобритании (постепенная эволюция), Германии (государственно-ориентированная индустриализация), США (динамичный рост и массовая иммиграция), Франции (более медленные темпы при сохранении аграрного сектора). Оформление в виде таблицы: «Страна - ключевые факторы роста - социальные противоречия - политические решения». Работа с ключевыми понятиями: «модернизация», «индустриализация»,«урбанизация», «милитаризация», «империализм», «протекционизм», «рабочее движение», «суфражизм».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5	Анализирование текстов: неравноправные договоры (например, Нанкинский договор), манифесты восстаний (Индийское восстание 1857 г.), программные документы (Платформенные заявления латиноамериканских революционеров), публицистика эпохи. Нанесение на контурную карту колониальных владений, сфер влияния, маршрутов экспедиций и восстаний, зон плантационного хозяйства и добычи сырья. Составление схем: «Торговые связи колонии - метрополия», «Этапы завоевания территории». Сопоставление: Япония (реформы Мэйдзи и ускоренная модернизация), Китай (сопротивление и неравноправные договоры), Османская империя (танзимат и ослабление), Индия (прямое колониальное управление), страны Африки (раздел и эксплуатация), Латинская Америка (независимость при экономической зависимости).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		23		

Раздел 2.				
2.1	Введение	1		
2.2	Политика правительства Николая I	9	Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация, акция, инвентари, цензура. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрина. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. Раскрывать роль традиционных конфессий в рос-сийском обществе в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в первой половине XIX в. Раскрывать значение понятий: гимназия, приходское училище, уездное училище, золотой век русской культуры, реализм, романтизм, ампир, эклектизм. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся пред-ставителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг.,	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

			излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд, волостной сход, сельский сход; буржуазия, Государственный банк, пролетариат, промышленные районы, стачка, всеобщая воинская повинность, гласные городские думы, городские управы, земства мировой суд, окружной суд, присяжные заседатели, состязательность сторон; «Союз трех императоров». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики	
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятий: «политика консер-вативной стабильности», «контрреформы»; акциз, урбанизация; таможенная война, Тройственный союз.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Раскрывать значение понятий: критический реализм, русский стиль. Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художест-венной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на конкретных примерах, в чем прояв-лялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.7	Этнокультурный облик империи	2	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Раскрывать значение понятия: национализм. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.8	Общественная жизнь и	4	Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг.	Библиотека ЦОК

	общественное движение		Характеризовать основные положения идеологии кон-серватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народни-ческого движения в 1870–1880-х гг. Рассказывать о распространении марксизма и форми-ровании социал-демократии в России. Раскрывать значение понятий: интеллигенция, меценатство; анархизм, гегемония, марксизм, народничество, «хождение в народ»	https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.9	Россия на пороге XX в.	10	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты.Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Раскрывать значение понятий: реформизм, технологическая революция, Евразийская империя, модернизация; инвестиции, монополия, картель, трест, синдикат, концерн; «зубатовский социализм», индивидуальный террор, большевики, меньшевики, эсеры. Составлять характеристику (исторический портрет) Николая II. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		45		
Общее колличество часов по программе		68		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			

1	02.09.2026		Введение	Извлекать информацию, находить ключевые термины, понимать главную мысль текста, сравнивать данные из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	03.09.2026		Древнейшие люди	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3	04.09.2026		Первобытные охотники и собиратели	Извлекать информацию, находить ключевые термины, понимать главную мысль текста, сравнивать данные из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	07.09.2026		Верования и искусство	Анализировать межкультурные различия, видеть связь прошлого с современностью, взаимодействовать с людьми из других культур.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5	09.09.2026		Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6	11.09.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "История Древнего мира. Первобытное общество"	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
7	14.09.2026		Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	16.09.2026		Возникновение Древнеегипетского государства	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
9	18.09.2026		Общество Древнего Египта	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
10	21.09.2026		Общество Древнего Египта	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

11	23.09.2026		Расцвет Древнеегипетского государства	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	25.09.2026		Религия Древнего Египта	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
13	28.09.2026		Наука и искусство в Древнем Египте	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
14	30.09.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Египет"	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
15	2.10.2026		Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
16	7.10.2026		Вавилонское царство	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
17	9.10.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древние цивилизации Месопотамии"	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
18	11.10.2026		Финикия	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
19	14.10.2026		Древняя Палестина	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
20	16.10.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Восточное Средиземноморье в древности"	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
21	18.10.2026		Ассирийская держава	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

22	21.10.2026		Персидское царство	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
23	23.10.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Ассирия. Персидская держава"	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
24	25.10.2026		Древняя Индия	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
25	28.10.2026		Древний Китай	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
26	30.10.2026		Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
27	02.11.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Индия. Древний Китай"	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
28	05.11.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Восток"	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
29	06.11.2026		Начало греческой цивилизации	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
30	09.11.2026		Верования древних греков	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

31	12.11.2026		Поэмы Гомера	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
32	13.11.2026		Государство-полис в Древней Греции	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
33	16.11.2026		Великая греческая колонизация	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
34	19.11.2026		Северное Причерноморье	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
35	20.11.2026		Древние Афины	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
36	23.11.2026		Древняя Спарта	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
37	26.11.2026		Греко-персидские войны	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
38	27.11.2026		Афинская демократия	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
39	30.11.2026		Культура Древней Греции	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
40	01.12.2026		Повседневная жизнь древних греков	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	
41	03.12.2026		Наука в Древней Греции	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
42	04.12.2026		Театр в жизни древних греков	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
43	07.12.2026		Священный огонь Олимпии	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
44	09.12.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция"	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
45	11.12.2026		Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
46	14.12.2026		Походы Александра Македонского на Восток	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
47	16.12.2026		Культура царства Птолемеев	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
48	18.12.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древняя Греция. Эллинизм"	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
49	21.12.2026		Начало римской истории	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	
50	23.12.2026		Семь римских царей	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
51	25.12.2026		Установление республики	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
52	14.01.2027		Нравы, обычаи, религия	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
53	15.01.2027		Завоевание Римом Италии	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
54	18.01.2027		Пунические войны	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
55	20.01.2027		Завоевание Восточного Средиземноморья	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
56	22.01.2027		Гражданские войны	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
57	25.01.2027		Рабство в Риме	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

58	27.01.2027		Рабство в Риме	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
59	29.01.2027		Римское государство в I в. до н. э.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
60	01.02.2027		Римская империя	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
61	03.02.2027		Династии римских императоров	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
62	05.02.2027		Возникновение христианства	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
63	08.02.2027		Наука и культура Древнего Рима	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
64	10.02.2027		Наука и культура Древнего Рима	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
65	12.02.2027		Быт и досуг римлян	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
66	15.02.2027		Поздняя империя	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

67	17.02.2027		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Древний Рим"	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
68	19.02.2027		Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
69	22.02.2027		Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
70	24.02.2027		Зачем изучать курс «История нашего края»? Вспомогательные исторические дисциплины	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
71	26.02.2027		Язык как отражение истории. Топонимика названий	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
72	01.03.2027		Начало истории края	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
73	03.03.2027		Сибирский археолог Иван Яковлевич Словцов.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
74	05.03.2027		Основные занятия населения края	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
75	09.03.2027		Основные занятия населения края	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

76	10.03.2027		Основные занятия населения края	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
77	12.03.2027		Сибирское ханство	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
78	15.03.2027		Поход Ермака.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
79	17.03.2027		Основание первых русских городов и острогов на территории Тюменского края.	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
80	19.03.2027		Основание Тюмени (1586 г.)	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
81	22.03.2027		Основание Тюмени (1586 г.)	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
82	24.03.2027		Основание Тобольска (1587 г.).	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
83	25.03.2027		Основание Тобольска (1587 г.).	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
84	02.04.2027		История моего населенного пункта	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				скрытую информацию	
85	05.04.2027		История моего населенного пункта	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
86	07.04.2027		Символика Тюменской области	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
87	09.04.2027		Тюменская область на карте России	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
88	12.04.2027		Заповедные места и достопримечательности	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
89	14.04.2027		Народы Тюменской области	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
90	16.04.2027		Народы Тюменской области	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
91	19.04.2027		Культура и религия народов Тюменской области	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
92	21.04.2027		Семейные традиции народов России и народов нашего края	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
93	23.04.2027		Семейные традиции народов России и	Анализировать, как исторические события и явления влияли на	Библиотека ЦОК

			народов нашего края	отношения между народами, культурами, государствами.	https://m.edsoo.ru/7f41393a
94	26.04.2027		Культурные особенности края в конце 16 века	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
95	28.04.2027		Культурные особенности края в конце 16 века	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
96	30.04.2027		История моего края в произведениях писателей, поэтов, художников	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
97	04.05.2027		Интересные страницы истории нашего края: уроки в музее.	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
98	06.05.2027		Интересные страницы истории нашего края: уроки в музее.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
99	10.05.2027		Роль региона и значение Сибири для страны.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
100	12.05.2027		Роль региона и значение Сибири для страны.	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
101	14.05.2027		Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
102	17.05.2027		Уроки в музее по теме «Интересные страницы истории нашего края»	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

					393a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ
6 КЛАСС НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
1	02.09.2026		Введение	Извлекать информацию, находить ключевые термины, понимать главную мысль текста, сравнивать данные из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	03.09.2026		От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3	04.09.2026		Византийская империя и ее соседи	Извлекать информацию, находить ключевые термины, понимать главную мысль текста, сравнивать данные из разных источников, устанавливать причинно-следственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	07.09.2026		От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	Анализировать межкультурные различия, видеть связь прошлого с современностью, взаимодействовать с людьми из других культур.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5	09.09.2026		Европа в IX - XI вв.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6	11.09.2026		Возникновение ислама и государства у арабов	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
7	14.09.2026		Арабский халифат, его расцвет и распад	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

					393a
8	16.09.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XI вв."	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
9	18.09.2026		Сеньоры и вассалы	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
10	21.09.2026		Католическая Церковь и духовенство	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
11	23.09.2026		Крестьяне и горожане	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	25.09.2026		Крестовые походы	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
13	28.09.2026		Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
14	30.09.2026		Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI - начале XIV в.	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
15	2.10.2026		Священная Римская империя и ее соседи	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
16	7.10.2026		Западноевропейская культура в XI - XIV вв.	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
17	9.10.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе"	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
18	11.10.2026		Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

19	14.10.2026		Китай и Япония в Средние века	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
20	16.10.2026		Китай и Япония в Средние века	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
21	18.10.2026		Индия в Средние века	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
22	21.10.2026		Народы и государства Африки	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
23	23.10.2026		Цивилизации доколумбовой Америки	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
24	25.10.2026		Европа в XIV - первой половине XV в.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
25	28.10.2026		Европа в XIV - первой половине XV в.	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
26	30.10.2026		Гибель Византии и возникновение Османской империи	Уметь «читать» карты, схемы, таблицы, диаграммы, извлекать из них данные и сопоставлять с текстовой информацией.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
27	02.11.2026		Европа на пороге Нового времени	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

28	05.11.2026		Урок повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Средних веков"	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
29	06.11.2026		Введение	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
30	09.11.2026		Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
31	12.11.2026		Восточные славяне и их соседи	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
32	13.11.2026		Восточные славяне и их соседи	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
33	16.11.2026		Начало династии Рюриковичей	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
34	19.11.2026		Русь при Игоре, Ольге, Святославе	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
35	20.11.2026		Русь при Игоре, Ольге, Святославе	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
36	23.11.2026		Русь при Владимире Святом	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

					393a
37	26.11.2026		Русь при Владимире Святом	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
38	27.11.2026		Расцвет Руси при Ярославе Мудром	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
39	30.11.2026		Наследники Ярослава Мудрого	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
40	01.12.2026		Наследники Ярослава Мудрого	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
41	03.12.2026		Русь при Владимире Мономахе	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
42	04.12.2026		Урок повторения, обобщения по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
43	07.12.2026		Урок контроля по теме "Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь"	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
44	09.12.2026		Политическая раздробленность Руси	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
45	11.12.2026		Владимиро-Суздальская земля	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	
46	14.12.2026		Владимиро-Суздальская земля	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
47	16.12.2026		Новгородская земля	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
48	18.12.2026		Новгородская земля	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
49	21.12.2026		Юго-Западная Русь	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
50	23.12.2026		Культура и быт в IX - начале XIII в.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
51	25.12.2026		Культура и быт в IX - начале XIII в.	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
52	14.01.2027		Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
53	15.01.2027		Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
54	18.01.2027		Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - начале XIII в."	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

55	20.01.2027		Чингисхан и его империя	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
56	22.01.2027		Натиск на русские земли с востока	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
57	25.01.2027		Натиск на русские земли с востока	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
58	27.01.2027		Отражение агрессии с запада	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
59	29.01.2027		Отражение агрессии с запада	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
60	01.02.2027		Русские земли и Золотая Орда	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
61	03.02.2027		Русские земли и Золотая Орда	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
62	05.02.2027		Русь и Великое княжество Литовское	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
63	08.02.2027		Русь и Великое княжество Литовское	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				скрытую информацию	
64	10.02.2027		Северо-Восточная Русь в конце XIII - начале XIV в.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
65	12.02.2027		Возвышение Москвы	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
66	15.02.2027		Победа на Куликовом поле	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
67	17.02.2027		Победа на Куликовом поле	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
68	19.02.2027		Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в."	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
69	22.02.2027		Урок повторения и обобщения по теме "Русские земли в середине XIII - XIV в."	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
70	24.02.2027		Урок контроля по теме "Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в."	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
71	26.02.2027		Московское княжество в конце XIV - первой половине XV в.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
72	01.03.2027		Московское княжество в конце XIV -	Анализировать, как исторические события и явления влияли на	Библиотека ЦОК

			первой половине XV в.	отношения между народами, культурами, государствами.	https://m.edsoo.ru/7f41393a
73	03.03.2027		Иван III — государь всея Руси	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
74	05.03.2027		Иван III — государь всея Руси	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
75	09.03.2027		Российское государство и общество во второй половине XV в.	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
76	10.03.2027		Российское государство и общество во второй половине XV в.	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
77	12.03.2027		Правление Василия III	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
78	15.03.2027		Правление Василия III	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
79	17.03.2027		Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
80	19.03.2027		Культура во второй половине XIII - первой трети XVI в.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
81	22.03.2027		Урок повторения, обобщения по теме "Создание единого Российского	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41

			государства"		393a
82	24.03.2027		Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства"	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
83	25.03.2027		Итоговое повторение	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
84	02.04.2027		Итоговое повторение	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
85	05.04.2027		Итоговое повторение	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
86	07.04.2027		Присоединение Сибирского ханства к Российскому государству. Основание первых русских городов	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
87	09.04.2027		Хозяйственное освоение нашего края в XVII веке.	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
88	12.04.2027		Тобольская губерния в XVII-XVIII веках	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
89	14.04.2027		Тобольская губерния в XVII-XVIII веках	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
90	16.04.2027		Купечество в Сибири XVII- XVIII вв	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

91	19.04.2027		Купечество в Сибири XVII- XVIII вв	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
92	21.04.2027		Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
93	23.04.2027		Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
94	26.04.2027		Социально-экономическое развитие Тобольской губернии в 19 веке	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
95	28.04.2027		Царские визиты: влияние и значение посещений для развития Тобольской губернии	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
96	30.04.2027		Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
97	04.05.2027		Жизнь и деятельность декабристов в нашем крае	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
98	06.05.2027		Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
99	10.05.2027		Тобольская губерния в начале 20 века (до 1914 г.)	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				скрытую информацию	
100	12.05.2027		Развитие культуры края в 17-нач.20 века	Анализировать, как исторические события и явления влияли на отношения между народами, культурами, государствами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
101	14.05.2027		Развитие культуры края в 17-нач.20 века	Находить в тексте требуемую информацию, выделять термины, понимать смысл и назначение текста, формулировать заголовок, интерпретировать содержание (сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы), находить скрытую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
102	17.05.2027		Урок повторения и обобщения по теме «Наш край в 16- начале 20 вв.»	Находить значимые детали в иллюстрациях, памятниках культуры изучаемой эпохи, интерпретировать символы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			102		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ
7 КЛАСС НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	**Дата проведения**		**Тема урока**	**Формирование функциональной грамотности**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	план	**факт**			
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (28 ч)					

1	02.09.2026 г.		Введение	Обучающиеся определяют хронологические рамки Нового времени, выявляют ключевые признаки перехода от Средневековья (развитие науки, изменение мировоззрения, рост городов). Работают с историческими источниками (путевые заметки, трактаты), выделяют главную мысль, составляют план. Обсуждают, как взаимодействие разных культур закладывало основы современного мира, формируя глобальные компетенции.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	03.09.2026 г.		Мир на заре Нового времени	Обучающиеся работают с фрагментами источников (путевые заметки, описания быта, трактаты эпохи), выделяют признаки перехода от Средневековья к Новому времени, формулируют 2–3 ключевых изменения в экономике, политике, мировоззрении. Составляют простой план текста и тезисно фиксируют выводы. В парах обсуждают, как контакты разных регионов мира на рубеже эпох закладывали основы глобальных связей, учатся формулировать и аргументировать собственную позицию.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3	04.09.2026 г.		Великие географические открытия	Ученики составляют хронологическую таблицу экспедиций (Колумб, Васко да Гама, Магеллан) с указанием дат, маршрутов и итогов, наносят маршруты на контурную карту и подписывают открытые земли. Анализируют последствия открытий (изменение торговли, «революция цен», колониализм), распределяют их по сферам (экономика, политика, культура) и формулируют причинно-следственные связи. Выполняют мини-исследование: выбирают одно открытие и показывают его влияние на конкретную страну или регион, подкрепляя 2–3 фактами. В мини-группах обсуждают противоречивые последствия для метрополий и коренных народов, учатся различать факты и оценки.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	07.09.2026 г.		Колониальные империи раннего Нового времени	Обучающиеся работают с фрагментами документов (торговые договоры, указы колониальной администрации), выделяют экономические интересы метрополий и инструменты контроля над колониями. Сравнивают модели колониальной политики Испании, Португалии, Англии по критериям: цели, методы, результаты. Обсуждают этические и экономические последствия колониализма, формулируют аргументированную позицию с опорой на факты. Составляют	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				схему «Причины — Меры — Последствия» для одной из империй, тренируя умение выстраивать логические цепочки.	
5	09.09.2026 г.		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Эпоха Великих географических открытий"	Обучающиеся составляют сводную таблицу «Причины — События — Последствия», интегрируя материал нескольких тем. Строят простую диаграмму (например, рост объёмов торговли или числа экспедиций) и делают выводы по данным. Участвуют в ролевой мини-дискуссии: распределяют роли (представитель метрополии, коренного населения, купца), формулируют и защищают позиции. Выполняют кейс-задание: предлагают решение типичной проблемы эпохи (конфликт интересов, выбор маршрута, распределение ресурсов) и объясняют свой выбор. Проводят самооценку: отмечают, какие навыки (работа с картой, анализ источника, аргументация) дались сложнее.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6	11.09.2026 г.		Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	Ученики сравнивают два источника (описание городской мануфактуры и деревенского хозяйства), выделяют черты традиционного и нового уклада, фиксируют различия в таблице. Решают практико-ориентированную задачу: рассчитывают себестоимость товара на мануфактуре и сравнивают с ремесленным производством, применяя простые пропорции. Анализируют, как изменения в экономике влияли на повседневную жизнь разных сословий, и приводят 2–3 примера. В парах формулируют вывод о противоречиях эпохи: сохранение старых порядков при появлении новых форм труда и торговли.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

7	14.09.2026 г.		Человек, общество, государство	Обучающиеся анализируют фрагмент политического трактата или указа, определяют, какие идеи о государстве и правах человека в нём заложены, выделяют ключевые тезисы. Устанавливают причинно-следственные связи между социальными изменениями и политическими реформами, приводят 2–3 пары «причина — следствие». Моделируют диалог между сторонниками разных политических взглядов (абсолютист и представитель сословий), учатся подбирать аргументы и контраргументы. Формулируют собственное суждение о балансе власти и свобод в раннее Новое время, опираясь на факты.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	16.09.2026 г.		Реформация и Контрреформация	Обучающиеся работают с религиозными текстами (фрагменты «95 тезисов» Лютера, решения Тридентского собора), выделяют главные аргументы сторон и фиксируют их в сравнительной таблице. Анализируют причины и последствия религиозных конфликтов, соотносят их с политическими и экономическими процессами. Создают символическую схему (например, «дерево Реформации»), где корни — причины, ствол — ключевые события, ветви — последствия. В мини-группе обсуждают, можно ли было избежать масштабных конфликтов, и приводят аргументы «за» и «против».	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
9	17.09.2026 г.		Германские земли и держава австрийских Габсбургов	Ученики показывают на карте территории, входившие в державу Габсбургов, объясняют, как географическое положение влияло на политику и экономику. Анализируют демографические данные (например, последствия Тридцатилетней войны для населения германских земель), строят простую диаграмму и делают выводы. Сравнивают модели управления в разных частях империи, выделяют противоречия и формулируют 2–3 тезиса. В парах обсуждают роль династических интересов в формировании внешней политики, тренируя навык сопоставления фактов.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

10	21.09.2026 г.		Испанская монархия	Школьники изучают фрагмент королевского указа или донесения чиновника, выделяют инструменты укрепления власти (налоговая система, армия, бюрократия) и фиксируют их в схеме. Рассчитывают долю расходов бюджета Испании на флот и армию в конкретный период, применяя проценты и пропорции. Обсуждают, как колониальная экспансия влияла на внутреннюю политику и экономику, приводят 2–3 примера. Формулируют вывод о сильных и слабых сторонах модели управления, опираясь на факты.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
11	22.09.2026 г.		Нидерланды: путь к расцвету	Ученики анализируют текст Утрехтской унии или декларации независимости, выделяют ключевые принципы и соотносят их с историческими условиями. Строят график роста торговли Амстердама в XVII веке (по учебным данным) и делают вывод о факторах успеха. Участвуют в ролевой игре «Переговоры между Испанией и Нидерландами», формулируют позиции сторон и подбирают аргументы. В мини-группе сравнивают модели развития Нидерландов и Испании, фиксируя различия в экономике и политике.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	25.09.2026 г.		Франция: становление абсолютизма	Обучающиеся изучают фрагмент «Политического завещания» Ришелье или указа Людовика XIV, определяют меры централизации и фиксируют их в таблице. Оценивают эффективность абсолютизма в решении государственных задач, приводят аргументы «за» и «против» с опорой на факты. Обсуждают, как внутренняя политика влияла на международный авторитет Франции, и формулируют 2–3 вывода. В парах тренируют навык аргументации: защищают противоположные позиции и учатся корректно отвечать на возражения.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

13	29.09.2026 г.		Англия в XVI - начале XVII в.	Обучающиеся анализируют петиции парламента, выделяют политические и религиозные противоречия, фиксируют ключевые положения. Рассчитывают соотношение доходов короны и парламента в конкретный период, применяя пропорции. Моделируют дебаты между сторонниками короля и парламента, учатся подбирать исторические аргументы. Формулируют вывод о причинах нарастания конфликта, опираясь на экономические, политические и религиозные факторы.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
14	01.10.2026 г.		Век революций в Англии	Ученики изучают фрагменты документов эпохи (например, «Народное соглашение»), выделяют требования разных групп и фиксируют их в таблице. Прослеживают цепочку событий, приведших к казни Карла I, устанавливают причинно-следственные связи и формулируют 3–4 ключевых звена. Обсуждают роль личности в истории, приводят 2–3 аргумента «за» и «против» значимости отдельных деятелей. В мини-группе формулируют вывод о значении английской революции для развития политических институтов.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
15	06.10.2026 г.		Сила и слабость Речи Посполитой	Составляют хронологическую таблицу ключевых событий и рассчитывают временные промежутки между ними. Обсуждают, как внутренние противоречия влияли на внешнюю политику и безопасность региона, приводят 2–3 примера. Формулируют вывод о сочетании сильных и слабых сторон политической модели, опираясь на факты.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
16	07.10.2026 г.		Международные отношения в XVI - XVII вв.	Обучающиеся изучают фрагмент мирного договора или дипломатической переписки, выделяют интересы сторон и фиксируют их в таблице. Строят схему баланса сил в Европе, отмечают ключевые союзы и противоречия. Обсуждают, как религиозные и династические факторы определяли внешнюю политику, и формулируют 2–3 вывода. В парах тренируют навык сопоставления: сравнивают два договора или две коалиции, выделяя сходства и различия.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

17	08.10.2026 г.		Международные отношения в XVI - XVII вв.	Ученики анализируют отрывок из литературного произведения или трактата гуманиста, выделяют ключевые идеи и соотносят их с историческими условиями. Создают коллаж или презентацию, объединяющую искусство, науку и философию эпохи, учатся подбирать иллюстративный ряд и формулировать краткие пояснения. Обсуждают, как культурные сдвиги влияли на мировоззрение и повседневную жизнь, приводят 2–3 примера. Формулируют вывод о значении гуманизма для формирования новых ценностей.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
18	13.10.2026 г.		Культура эпохи Возрождения	Ученики анализируют отрывок из литературного произведения или трактата гуманиста, выделяют ключевые идеи и соотносят их с историческими условиями. Создают коллаж или презентацию, объединяющую искусство, науку и философию эпохи, учатся подбирать иллюстративный ряд и формулировать краткие пояснения. Обсуждают, как культурные сдвиги влияли на мировоззрение и повседневную жизнь, приводят 2–3 примера. Формулируют вывод о значении гуманизма для формирования новых ценностей.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
19	14.10.2026 г.		Культура эпохи Возрождения	Ученики анализируют отрывок из литературного произведения или трактата гуманиста, выделяют ключевые идеи и соотносят их с историческими условиями. Создают коллаж или презентацию, объединяющую искусство, науку и философию эпохи, учатся подбирать иллюстративный ряд и формулировать краткие пояснения. Обсуждают, как культурные сдвиги влияли на мировоззрение и повседневную жизнь, приводят 2–3 примера. Формулируют вывод о значении гуманизма для формирования новых ценностей.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
20	15.10.2026 г.		Культура XVII в.: барокко и классицизм	Школьники изучают описание архитектурного сооружения или художественного произведения, выделяют стилевые особенности и фиксируют их в таблице. Анализируют пропорции в архитектурных проектах (например, Версаля), связывают их с идеями абсолютизма. Проводят мини-экскурсию по «залам» эпохи, представляя себя гидом: формулируют 3–4 тезиса и подбирают 2–3 факта. В парах сравнивают барокко и классицизм, выделяя различия в эстетике и идеологии.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

21	20.10.2026 г.		Научная революция	Обучающиеся анализируют фрагмент труда Галилея, Ньютона или Коперника, выделяют новые методы познания и фиксируют их в схеме. Связывают научные открытия с технологическими изобретениями (телескоп, микроскоп) и их влиянием на общество. Обсуждают, как научная революция меняла представления о месте человека в мире, и формулируют 2–3 вывода. В мини-группе тренируют навык аргументации: защищают разные точки зрения на конфликт науки и религии, подбирая исторические примеры.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
22	21.10.2026 г.		Урок повторения и обобщения по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	Ученики составляют итоговую схему «Традиции и новшества», распределяя явления из разных тем по колонкам и формулируя 3–4 обобщающих вывода. Строят диаграмму, отражающую динамику процессов (рост городов, распространение книгопечатания), и делают выводы по данным. Участвуют в дискуссии «Насколько радикальным был разрыв с прошлым в эту эпоху?», учатся подбирать аргументы и корректно отвечать на возражения. Проводят самооценку: фиксируют, какие навыки (анализ источника, работа с картой, аргументация) требуют дополнительной тренировки.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
23	22.10.2026 г.		Урок контроля по теме "Европа в XVI - XVII вв.: традиции и новизна"	Обучающиеся решают историческую кейс-задачу (например, «Как бы вы поступили на месте правителя в условиях религиозного конфликта?»), применяя знания из разных тем и формулируя план действий с обоснованием. Выполняют комплексное задание: сопоставляют 3–4 события из разных стран, выявляя общие тенденции и особенности. Заполняют лист рефлексии: оценивают уровень владения навыками (работа с источниками, построение схем, аргументация),	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				фиксируют 1–2 цели на следующий раздел.	
24	23.10.2026 г.		Османская империя и Иран: могущество и упадок	Ученики показывают на карте территории Османской империи и Ирана, объясняют, как география влияла на внешнюю и внутреннюю политику. Анализируют особенности управления и экономики, фиксируют сильные и слабые стороны в таблице. Сравнивают модели развития двух государств, выделяют 2–3 сходства и различия. Обсуждают причины ослабления империй, формулируют вывод с опорой на экономические, военные и политические факторы.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
25	26.10.2026 г.		Индия в эпоху Великих Моголов	Школьники изучают особенности развития Империи Великих Моголов, выделяют ключевые реформы и их последствия. Работают с картой: показывают торговые пути и центры ремесла, объясняют их значение. Сравнивают модель управления Моголов с европейскими монархиями, фиксируя различия в социальной структуре и экономике. Формулируют вывод о роли внешних контактов (европейцы, соседние государства) в изменении траектории развития Индии.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
26	27.10.2026 г.		Китай и Япония: в поисках стабильности	Ученики анализируют меры по укреплению власти в Китае (династия Мин) и Японии (сёгунат Токугава), фиксируют их в сравнительной таблице. Обсуждают политику изоляции и её последствия для экономики и культуры, приводят 2–3 примера. Соотносят внутренние реформы с внешнеполитическими решениями, формулируют 2–3 обобщающих тезиса. В парах тренируют навык аргументации: обсуждают, была ли изоляция оптимальным выбором для этих государств.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

27	28.10.2026 г.		Африка: разные судьбы государств и народов	Школьники показывают на карте основные государства и торговые пути в Африке в XVI–XVII вв., объясняют, как внешние контакты влияли на развитие регионов. Анализируют факторы, определявшие разную траекторию развития (ресурсы, торговля, конфликты), и фиксируют их в схеме. Сравнивают 2–3 африканских государства, выделяя особенности политики и экономики. Формулируют вывод о многообразии исторических путей Африки и влиянии внешних факторов.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
28	02.11.2026 г.		Урок итогового повторения, обобщения и контроля "Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени"	Обучающиеся выполняют комплексное задание: соотносят 4–5 явлений (экономика, политика, культура, наука) с их долгосрочными последствиями и формулируют вывод о вкладе эпохи в мировую историю.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв. (57 ч)					
29	04.11.2026 г.		Россия в 1533 - 1547 гг.	Обучающиеся анализируют период боярского правления при малолетнем Иване IV: выделяют ключевые группировки, их интересы и последствия для государства, фиксируют 3–4 основных проявления кризиса власти. Работают с фрагментами летописей и записок современников, отделяют факты от оценочных суждений, формулируют вывод о влиянии нестабильности на формирование личности будущего царя.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
30	06.11.2026 г.		Россия в 1533 - 1547 гг.	Составляют хронологическую ленту событий 1533–1547 гг., рассчитывают временные промежутки между ключевыми этапами. В парах обсуждают, какие меры могли бы стабилизировать управление в условиях малолетства монарха, учатся подбирать аргументы из реалий XVI века.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

31	09.11.2026 г.		Начало царствования Ивана IV	Ученики характеризуют значение венчания на царство (1547) и московского восстания, устанавливают причинно-следственные связи между социальными проблемами и политическими решениями. Анализируют первые шаги власти, выделяют круг ближайших советников и цели преобразований.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
32	10.11.2026 г.		Начало царствования Ивана IV	Составляют таблицу «Первые меры Ивана IV» с колонками «Мера», «Цель», «Результат», подкрепляя позиции фактами. В мини-группе моделируют обсуждение повестки реформ: распределяют роли (боярин, представитель служилых людей, дьяк), формулируют и защищают позиции. Формулируют вывод о том, почему именно в этот момент возникла потребность в масштабных изменениях.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
33	11.11.2026 г.		Русское общество в XVI в.	Школьники изучают структуру общества: категории населения, формы землевладения, повинности. Сравнивают положение служилых и тяглых, дворян и бояр, фиксируют различия в таблице. Анализируют документы (писцовые книги, грамоты), извлекают количественные данные и делают выводы о соотношении разных групп. Решают практико-ориентированную задачу: рассчитывают примерный доход поместья и сопоставляют его с расходами на службу, применяя пропорции. В парах обсуждают, как система службы и землевладения влияла на лояльность элиты государству, приводят 2–3 примера.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

34	17.11.2026 г.		Русское общество в XVI в.	Школьники изучают структуру общества: категории населения, формы землевладения, повинности. Сравнивают положение служилых и тяглых, дворян и бояр, фиксируют различия в таблице. Анализируют документы (писцовые книги, грамоты), извлекают количественные данные и делают выводы о соотношении разных групп. Решают практико-ориентированную задачу: рассчитывают примерный доход поместья и сопоставляют его с расходами на службу, применяя пропорции. В парах обсуждают, как система службы и землевладения влияла на лояльность элиты государству, приводят 2–3 примера.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
35	18.11.2026 г.		Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	Ученики выделяют ключевые направления реформ (стрелецкое войско, «Уложение о службе», артиллерия), соотносят их с задачами внешней политики. Работают с картой: показывают направления основных военных кампаний и объясняют связь реформ с конкретными театрами военных действий. Составляют схему «Элементы военной системы» и отражают в ней взаимосвязь службы, снабжения и управления. Обсуждают эффективность реформ, приводят аргументы «за» и «против» с опорой на итоги кампаний. В мини-группе формулируют вывод о значении профессионализации войска для централизации государства.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
36	19.11.2026 г.		Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	Ученики выделяют ключевые направления реформ (стрелецкое войско, «Уложение о службе», артиллерия), соотносят их с задачами внешней политики. Работают с картой: показывают направления основных военных кампаний и объясняют связь реформ с конкретными театрами военных действий. Составляют схему «Элементы военной системы» и отражают в ней взаимосвязь службы, снабжения и управления. Обсуждают эффективность реформ, приводят аргументы «за» и «против» с опорой на итоги кампаний. В мини-группе формулируют вывод о значении профессионализации войска для централизации	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				государства.	
37	23.11.2026 г.		Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	Обучающиеся показывают на карте территории Казанского, Астраханского, Крымского ханств, Ногайской Орды, объясняют, как их политика влияла на безопасность южных и восточных рубежей России. Анализируют источники (посольские книги, военные отчёты), выделяют основные угрозы (набеги, контроль торговых путей) и меры противодействия. Сравнивают модели управления и экономики ханств, фиксируют сходства и различия в таблице. В парах обсуждают, почему ликвидация угрозы с востока стала приоритетом для Москвы, приводят 2–3 аргумента.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
38	24.11.2026 г.		Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	Школьники прослеживают этапы присоединения Казани и Астрахани, устанавливают связь между военными успехами и развитием торговли по Волге. Анализируют причины и первые этапы Ливонской войны, сравнивают стратегические цели на восточном и западном направлениях.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
39	25.11.2026 г.		Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	Работают с историческими картами, наносят линии фронтов и торговые маршруты, объясняют их значение. Составляют сравнительную таблицу «Поволжье и Ливония: цели, методы, результаты». В мини-группе обсуждают, насколько оправданным был одновременный разворот на два фронта, формулируют 2–3 вывода.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

40	30.11.2026 г.		Падение Избранной рады и введение опричнины	Ученики анализируют причины разрыва царя с ближайшим окружением, выделяют политические, личные и военные факторы. Изучают документы эпохи (переписка Ивана IV, летописные свидетельства), отделяют версии источников от современных интерпретаций.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
41	01.12.2026 г.		Падение Избранной рады и введение опричнины	Составляют схему «Причины — Меры — Последствия опричнины» и формулируют 3–4 ключевых следствия для государства и общества. В парах моделируют диалог между сторонниками и противниками опричнины, тренируя навык аргументации. Формулируют собственное суждение о цене централизации власти.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
42	02.12.2026 г.		Завершение эпохи Ивана Грозного	Школьники обобщают итоги правления: территориальные изменения, хозяйственное состояние, институты власти. Анализируют данные о запустении земель (писцовые описания), делают выводы о социально-экономических последствиях опричнины и войн.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
43	07.12.2026 г.		Завершение эпохи Ивана Грозного	Сопоставляют внешнюю и внутреннюю политику, фиксируют противоречия в таблице. Обсуждают роль личности Ивана IV в истории, приводят 2–3 аргумента «за» и «против» разных оценок. В мини-группе формулируют итоговый вывод: «Что осталось в наследство следующему поколению правителей?».	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

44	08.12.2026 г.		Россия при царе Федоре Ивановиче	Ученики характеризуют основные направления политики (стабилизация хозяйства, укрепление обороны, учреждение патриаршества). Работают с источниками (акты, летописи), выделяют меры по преодолению последствий опричнины.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
45	09.12.2026 г.		Россия при царе Федоре Ивановиче	Составляют хронологию ключевых событий и рассчитывают временные промежутки. Сравнивают стиль правления Фёдора Ивановича и Ивана IV по критериям: цели, инструменты, результаты. В парах обсуждают роль Бориса Годунова как фактического руководителя государства, приводят 2–3 факта в обоснование оценки.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
46	14.12.2026 г.		Развитие культуры в XVI в.	Школьники анализируют памятники культуры (архитектура, книгопечатание, иконопись), соотносят их с политическими и религиозными идеями эпохи. Работают с иллюстративным рядом: выделяют стилевые и смысловые особенности, формулируют краткие пояснения..	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
47	15.12.2026 г.		Духовная жизнь общества в XVI в.	Изучают тексты (поучения, жития, полемические сочинения), определяют ценности и нормы общества. Создают мини-презентацию «Один памятник эпохи» с тезисами о его значении. В группе обсуждают, как культура укрепляла идею централизованного государства, приводят 3–4 примера	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

48	16.12.2026 г.		Урок повторения и обобщения по теме "Россия в XVI в."	Обучающиеся составляют сводную таблицу «Ключевые процессы XVI века» (власть, общество, экономика, культура, внешняя политика) и формулируют 3–4 обобщающих вывода. Строят диаграмму (например, динамика территориальных изменений или расходов на оборону) и интерпретируют данные. Участвуют в мини-дискуссии «Цена централизации: что было приобретено и что утрачено?». Проводят самооценку: фиксируют, какие навыки (анализ источников, работа с картой, аргументация) требуют дополнительной тренировки.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
49	21.12.2026 г.		Урок контроля по теме "Россия в XVI в."	Ученики выполняют комплексное задание: сопоставляют 4–5 событий/процессов, выявляют общие тенденции и особенности, формулируют аргументированный вывод. Решают кейс-задачу: «Как бы вы предложили стабилизировать хозяйство после опричнины?» — и составляют план из 3–4 пунктов с обоснованием. Заполняют лист рефлексии: оценивают уровень владения навыками и ставят 1–2 цели на следующий раздел.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
50	25.12.2026 г.		В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв.	Школьники выявляют комплекс причин Смуты (династический кризис, экономические трудности, социальное напряжение), распределяют их по категориям и формулируют причинно-следственные цепочки. Анализируют документы эпохи (челобитные, отчёты воевод), извлекают факты о состоянии общества. Составляют схему «Факторы кризиса» и отмечают взаимосвязи. В парах обсуждают, какие из факторов были наиболее острыми, приводят 2–3 аргумента. Формулируют вывод о степени готовности государства к испытаниям.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

51	28.12.2026 г.		Начало Смуты. Самозванец на троне	Ученики прослеживают появление и продвижение Лжедмитрия I, устанавливают связь между политической нестабильностью и ростом поддержки самозванца. Работают с картой: показывают маршруты движения войск и центры поддержки, объясняют значение географии событий.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
52	29.12.2026 г.		Начало Смуты. Самозванец на троне	Сравнивают позиции разных социальных групп (знать, служилые, посадские, крестьяне) и фиксируют их в таблице. В мини-группе моделируют «Совет при дворе»: распределяют роли, формулируют возможные решения кризиса. Формулируют вывод о причинах успеха самозванца.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
53	30.12.2026 г.		Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	Школьники анализируют события 1609–1611 гг.: интервенцию, распад управления, хозяйственную катастрофу. Изучают свидетельства современников (летописи, письма, отчёты), выделяют признаки системного кризиса. Составляют хронологическую ленту ключевых эпизодов и рассчитывают временные промежутки. Обсуждают, как разные регионы переживали Смуту, приводят 2–3 региональных примера. В парах формулируют вывод о цене Смуты для государства и общества, опираясь на факты.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
54	11.01.2027 г.		Апогей Смуты. "Всеконечное разорение"	Школьники анализируют события 1609–1611 гг.: интервенцию, распад управления, хозяйственную катастрофу. Изучают свидетельства современников (летописи, письма, отчёты), выделяют признаки системного кризиса. Составляют хронологическую ленту ключевых эпизодов и рассчитывают временные промежутки. Обсуждают, как разные регионы переживали Смуту, приводят 2–3 региональных примера. В парах формулируют вывод о цене Смуты для государства и общества, опираясь на факты.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

55	12.01.2027 г.		Спасители Отечества	Ученики изучают деятельность Первого и Второго ополчений, выделяют роль лидеров (Минин, Пожарский) и механизмы мобилизации общества. Анализируют документы (призывы, распоряжения, отчёты о сборе средств), определяют источники ресурсов и способы координации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
56	13.01.2027 г.		Спасители Отечества	Составляют схему «Структура Второго ополчения» и отражают в ней взаимодействие разных групп. В мини-группе обсуждают значение гражданского участия в преодолении кризиса, приводят 2–3 аргумента. Формулируют вывод о роли единства и организации в освобождении Москвы.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
57	18.01.2027 г.		Завершение Смуты и иностранной интервенции	Школьники прослеживают события 1612–1618 гг.: избрание Михаила Романова, заключение мирных договоров, восстановление управления. Работают с картами и текстами договоров, выделяют территориальные и политические итоги.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
58	19.01.2027 г.		Завершение Смуты и иностранной интервенции	Сравнивают состояние государства в 1613 и 1618 гг. по критериям: власть, хозяйство, безопасность. В парах обсуждают значение стабилизации для дальнейшего развития страны. Формулируют итоговый вывод о том, какие задачи предстояло решать новой династии.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

59	20.01.2027 г.		Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	Обучающиеся составляют итоговую схему «Причины — События — Последствия Смуты» и формулируют 3–4 обобщающих тезиса. Строят сравнительную таблицу «Россия до и после Смуты» по параметрам: власть, хозяйство, общество, внешняя политика. Участвуют в дискуссии «Какие уроки Смутного времени актуальны сегодня?», учатся подбирать исторические примеры и выстраивать аргументацию. Проводят самооценку и фиксируют 2–3 главных вывода по теме.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
60	25.01.2027 г.		Урок повторения и обобщения по теме "Смута в России"	Обучающиеся составляют итоговую схему «Причины — События — Последствия Смуты» и формулируют 3–4 обобщающих тезиса. Строят сравнительную таблицу «Россия до и после Смуты» по параметрам: власть, хозяйство, общество, внешняя политика. Участвуют в дискуссии «Какие уроки Смутного времени актуальны сегодня?», учатся подбирать исторические примеры и выстраивать аргументацию. Проводят самооценку и фиксируют 2–3 главных вывода по теме.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
61	26.01.2027 г.		Урок контроля по теме "Смута в России"	Ученики решают кейс-задачу: «Какие меры вы бы предложили для стабилизации государства в 1613 году?» — и обосновывают план из 3–4 пунктов. Выполняют комплексное задание: сопоставляют события Смуты с общеевропейскими кризисами XVII века, выделяют общие черты и различия. Заполняют итоговый лист рефлексии, отмечая навыки, требующие развития.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
62	27.01.2027 г.		"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Школьники анализируют восстановление хозяйства после Смуты: земледелие, ремёсла, торговлю. Работают с данными (писцовые книги, таможенные записи), выделяют тенденции роста и региональные различия.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

63	01.02.2027 г.		"Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитие России в XVII в.	Составляют таблицу «Основные отрасли и их значение» и приводят 2–3 примера специализации районов. Решают практико-ориентированную задачу: рассчитывают примерную доходность промысла или хозяйства, применяя пропорции. В парах обсуждают, как освоение новых земель влияло на экономику, приводят 2–3 факта.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
64	02.02.2027 г.		Сословия в XVII в.: верхи общества	Ученики изучают структуру сословий: привилегированные, служилые, тяглые, зависимые. Сравнивают права и обязанности разных групп, фиксируют различия в сравнительной таблице. Анализируют Соборное уложение 1649 г. в части регулирования сословных отношений, выделяют ключевые нормы.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
65	03.02.2027 г.		Сословия в XVII в.: низы общества	Обсуждают социальную мобильность и конфликты, приводят примеры. В мини-группе формулируют вывод о жёсткости социальной структуры и её влиянии на стабильность общества.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
66	08.02.2027 г.		Государственное устройство России в XVII в.	Школьники характеризуют институты власти (царь, Боярская дума, приказы, Земские соборы), выделяют функции и взаимодействие органов. Работают со схемами управления, отражают иерархию и зоны ответственности.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

67	09.02.2027 г.		Государственное устройство России в XVII в.	Анализируют документы (указы, наказы воеводам), определяют инструменты контроля центра над регионами. В парах сравнивают систему управления XVII века с более ранними периодами, формулируют 2–3 изменения. Делают вывод о тенденциях централизации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
68	10.02.2027 г.		Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	Ученики выделяют основные направления политики: укрепление власти, развитие хозяйства, контроль общества. Анализируют ключевые акты и реформы, устанавливают связь с социально-экономическими процессами. Составляют таблицу «Реформы и их последствия» с аргументами «за» и «против». В мини-группе обсуждают баланс между модернизацией и сохранением традиций, приводят 2–3 примера. Формулируют вывод о характере преобразований середины XVII века.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
69	15.02.2027 г.		"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	Школьники прослеживают усиление самодержавия: ослабление Земских соборов, рост роли приказов и воевод, изменения в церемониале. Сравнивают модель управления при Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче, фиксируют отличия в таблице.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
70	16.02.2027 г.		"Государство правит по своей воле..." На путях к абсолютной монархии	Анализируют тексты указов, выделяют формулировки, подчёркивающие верховенство царской власти. В парах обсуждают, насколько эти изменения можно считать движением к абсолютизму, приводят аргументы. Формулируют итоговый тезис о степени централизации к концу XVII века.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

71	17.02.2027 г.		Русская церковь в XVII в.	Ученики изучают церковную реформу патриарха Никона, раскол и позиции сторон. Работают с текстами (постановления, послания, жития), выделяют ключевые разногласия и аргументы участников. Составляют схему «Причины — Действия — Последствия реформы» и формулируют 3–4 социальных и политических следствия. В мини-группе проводят ролевую дискуссию «Сторонники реформы и старообрядцы», тренируя аргументацию. Делают вывод о влиянии раскола на общество и государство.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
72	22.02.2027 г.		Русская церковь в XVII в.	Ученики изучают церковную реформу патриарха Никона, раскол и позиции сторон. Работают с текстами (постановления, послания, жития), выделяют ключевые разногласия и аргументы участников. Составляют схему «Причины — Действия — Последствия реформы» и формулируют 3–4 социальных и политических следствия. В мини-группе проводят ролевую дискуссию «Сторонники реформы и старообрядцы», тренируя аргументацию. Делают вывод о влиянии раскола на общество и государство.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
73	23.02.2027 г.		Социальное противостояние в XVII в.	Школьники анализируют городские восстания и крупные выступления (Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина): причины, состав участников, требования, итоги. Сравнивают эти события по критериям: масштаб, цели, реакция власти. Составляют хронологическую таблицу и рассчитывают временные промежутки. В парах обсуждают общие причины социальной напряжённости, приводят 2–3 структурных фактора. Формулируют вывод о противоречиях модернизации и сохранения старых порядков.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

74	24.02.2027 г.		Социальное противостояние в XVII в.	Школьники анализируют городские восстания и крупные выступления (Соляной бунт, Медный бунт, восстание Степана Разина): причины, состав участников, требования, итоги. Сравнивают эти события по критериям: масштаб, цели, реакция власти. Составляют хронологическую таблицу и рассчитывают временные промежутки. В парах обсуждают общие причины социальной напряжённости, приводят 2–3 структурных фактора. Формулируют вывод о противоречиях модернизации и сохранения старых порядков.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
75	01.03.2027 г.		Внешняя политика России в XVII в.	Ученики изучают основные направления: отношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством, Османской империей, освоение Сибири. Работают с картами, показывают театры военных действий и дипломатические маршруты. Анализируют договоры и условия мира, выделяют приобретения и потери. Составляют таблицу «Войны и договоры: цели и итоги». В мини-группе обсуждают, как внешнеполитические задачи соотносились с внутренними проблемами, приводят 2–3 примера. Делают вывод об итогах столетия.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
76	02.03.2027 г.		Внешняя политика России в XVII в.	Ученики изучают основные направления: отношения с Речью Посполитой, Швецией, Крымским ханством, Османской империей, освоение Сибири. Работают с картами, показывают театры военных действий и дипломатические маршруты. Анализируют договоры и условия мира, выделяют приобретения и потери. Составляют таблицу «Войны и договоры: цели и итоги». В мини-группе обсуждают, как внешнеполитические задачи соотносились с внутренними проблемами, приводят 2–3 примера. Делают вывод об итогах	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				столетия.	
77	03.03.2027 г.		"Встречь солнцу": освоение Сибири и Дальнего Востока	Школьники прослеживают маршруты землепроходцев, этапы присоединения территорий, роль острогов и ясака. Работают с картами и описаниями походов, объясняют значение географических открытий для государства. Анализируют источники (отчёты воевод, челобитные), выделяют экономические и политические мотивы освоения. В парах сравнивают модели взаимодействия с коренными народами и русскими переселенцами. Формулируют вывод о вкладе Сибири в развитие России.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
78	09.03.2027 г.		Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	Ученики характеризуют меры по укреплению управления и армии, отмену местничества, налоговые и военные изменения. Анализируют указы и их реализацию, устанавливают связь с потребностями государства. Составляют таблицу «Меры и их значение», подкрепляя тезисы фактами. Обсуждают значение отмены местничества для служилой системы. В мини-группе формулируют вывод о подготовке почвы для дальнейших реформ конца XVII — начала XVIII века.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

79	10.03.2027 г.		Культура России в XVII в.	Школьники изучают архитектуру, живопись, литературу, театр, быт, выделяют новые тенденции и традиционные элементы. Работают с иллюстрациями, определяют стилевые особенности и символику. Анализируют тексты (жития, сатирические повести, публицистика), фиксируют изменения в мировоззрении. Создают коллаж или мини-презентацию «День из жизни человека XVII века» с пояснениями. В группе обсуждают, как культурные изменения отражали социальные процессы.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
80	11.03.2027 г.		Культура России в XVII в.	Школьники изучают архитектуру, живопись, литературу, театр, быт, выделяют новые тенденции и традиционные элементы. Работают с иллюстрациями, определяют стилевые особенности и символику. Анализируют тексты (жития, сатирические повести, публицистика), фиксируют изменения в мировоззрении. Создают коллаж или мини-презентацию «День из жизни человека XVII века» с пояснениями. В группе обсуждают, как культурные изменения отражали социальные процессы.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
81	15.03.2027 г.		Мир человека XVII в.	Ученики реконструируют повседневность: жилище, питание, труд, досуг, нормы поведения. Анализируют источники личного происхождения (письма, воспоминания, описи имущества), извлекают детали быта. Составляют «Карту дня» обычного горожанина или крестьянина и фиксируют основные занятия и заботы. В парах обсуждают ценности и страхи эпохи, приводят 2–3 примера. Формулируют вывод о том, как повседневность отражала большие исторические процессы.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

82	16.03.2027 г.		Урок повторения и обобщения по теме "Россия при первых Романовых"	Обучающиеся составляют итоговую таблицу «Власть, общество, хозяйство, культура» и формулируют 3–4 обобщающих тезиса по каждому блоку. Строят диаграмму динамики (например, рост числа городов, расширение территории, количество восстаний) и делают выводы. Участвуют в дискуссии «Что изменилось и что сохранилось в России XVII века?». Проводят самооценку, отмечая 2–3 навыка, требующих развития.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
83	17.03.2027 г.		Урок контроля по теме "Россия при первых Романовых"	Ученики решают кейс-задачу: «Какую политику вы бы предложили царю в 1680-е годы для укрепления государства?» — и представляют план из 4–5 пунктов с аргументами. Выполняют комплексное задание: сопоставляют процессы в России и Европе XVII века, находят общие тенденции и отличия. Заполняют итоговый лист рефлексии и ставят 1–2 цели на будущее изучение истории.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
84	22.03.2027 г.		Уроки итогового повторения и контроля	Обучающиеся выполняют итоговую работу: соотносят 5–6 ключевых процессов (власть, экономика, общество, культура, внешняя политика, освоение территорий) с их долгосрочными последствиями для России, формулируют 3–4 обобщающих вывода о тенденциях развития страны в XVI–XVII веках.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

85	23.03.2027 г.		Уроки итогового повторения и контроля	Строят сравнительную таблицу «Россия в начале и конце периода» по параметрам: форма правления, социальная структура, уровень централизации, степень вовлечённости в международные дела, территориальный масштаб — и делают выводы об изменениях.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Раздел 3. Курс «История нашего края» 17 ч.					
86	24.03.2027 г.		Романовы в Сибири	Обучающиеся прослеживают этапы продвижения государства на восток в эпоху Романовых: маршруты землепроходцев, строительство острогов, введение ясака. Работают с историческими картами, показывают ключевые опорные пункты (Тобольск, Тюмень, Сургут) и объясняют их стратегическое значение. Анализируют фрагменты документов (наказы воеводам, отписки), выделяют цели и инструменты освоения. Составляют хронологическую таблицу «Ключевые вехи освоения Сибири при первых Романовых» с указанием дат, имён и результатов. В парах обсуждают, как государственная политика сочеталась с инициативой частных лиц (купцы, казаки), приводят 2–3 примера. Формулируют вывод о роли Сибири в укреплении и расширении Российского государства.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
87	29.03.2027 г.		Наш край в 1914-1922 гг.	Школьники анализируют влияние Первой мировой и Гражданской войн на территорию современной Тюменской области: мобилизацию, беженство, смену власти, хозяйственную разруху. Работают с картой, показывают линии фронтов и ключевые центры сопротивления, объясняют значение Транссиба для событий региона. Изучают разнотипные источники (газеты, воспоминания, приказы), извлекают факты о повседневной жизни и настроениях населения.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62

88	30.03.2027 г.		Наш край в 1914-1922 гг.	Составляют таблицу «События и их последствия для края» по колонкам: «Дата», «Событие», «Локальный эффект», «Связь с общероссийским процессом». В мини-группе обсуждают, как регион переживал смену политических режимов, приводят 2–3 локальных примера. Формулируют вывод об особенностях перехода к новой власти в сибирских условиях.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
89	31.03.2027 г.		Наш край в 1920-1930-е гг.	Ученики изучают процессы НЭПа, коллективизации и индустриализации на примере Тюменской области: развитие сельского хозяйства, появление первых промышленных предприятий, изменение структуры занятости. Анализируют статистические данные (рост посевных площадей, численность рабочих, объёмы заготовок) и строят простую диаграмму динамики. Сравнивают традиционный уклад и новые формы организации труда (колхозы, МТС), фиксируют различия в сравнительной таблице. Работают с материалами местных музеев или архивов (справки, отчёты, фотографии), выделяют типичные проблемы и достижения. В парах обсуждают цену модернизации для разных групп населения, приводят 2–3 аргумента. Формулируют вывод о противоречиях развития региона в 1920–1930-е годы.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
90	05.04.2027 г.		Наш край в 1920-1930-е гг.	Ученики изучают процессы НЭПа, коллективизации и индустриализации на примере Тюменской области: развитие сельского хозяйства, появление первых промышленных предприятий, изменение структуры занятости. Анализируют статистические данные (рост посевных площадей, численность рабочих, объёмы заготовок) и строят простую диаграмму динамики. Сравнивают традиционный уклад и новые формы организации труда (колхозы, МТС), фиксируют различия в сравнительной таблице. Работают с материалами местных музеев или архивов (справки, отчёты, фотографии), выделяют типичные проблемы и достижения. В парах обсуждают цену модернизации для разных групп населения, приводят 2–3 аргумента. Формулируют вывод о противоречиях развития региона в 1920–1930-е годы.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62

91	06.04.2027 г.		Тюменская область в годы Великой Отечественной войны	Обучающиеся выявляют вклад региона в Победу: эвакуация предприятий, размещение госпиталей, трудовые подвиги, формирование воинских частей. Работают с картами и схемами, показывают маршруты эвакуации и размещение ключевых объектов.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
92	07.04.2027 г.		Тюменская область в годы Великой Отечественной войны	Анализируют документы (сводки, письма, приказы), выделяют факты и оценки, отделяют статистику от эмоциональных свидетельств. Составляют схему «Вклад края в Победу» с блоками: «Промышленность», «Сельское хозяйство», «Медицина», «Мобилизация».	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
93	12.04.2027 г.		Тюменская область в годы Великой Отечественной войны	Решают практико-ориентированную задачу: на основе данных о производстве и потреблении рассчитывают долю поставок на фронт. В мини-группе готовят короткие сообщения о земляках — участниках войны или тружениках тыла, подкрепляя фактами и ссылками на источники. Формулируют обобщающий вывод о значении тыла для фронта.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
94	13.04.2027 г.		Тюменская область в 1945-1965 годах	Школьники изучают послевоенное восстановление и развитие региона: жилищное строительство, рост социальной инфраструктуры, развитие транспорта и связи. Анализируют планы пятилеток и отчёты исполкомов, выделяют приоритетные направления. Составляют сравнительную таблицу «Край до и после войны» по параметрам: жильё, занятость, инфраструктура, уровень жизни. Работают с фотоматериалами и воспоминаниями, реконструируют изменения в облике городов и сёл. Обсуждают, как демобилизация и миграция меняли демографическую картину, приводят 2–3 факта. В парах формулируют вывод о темпах и проблемах восстановления.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62

95	15.04.2027 г.		Тюменская область в 1945-1965 годах	Школьники изучают послевоенное восстановление и развитие региона: жилищное строительство, рост социальной инфраструктуры, развитие транспорта и связи. Анализируют планы пятилеток и отчёты исполкомов, выделяют приоритетные направления. Составляют сравнительную таблицу «Край до и после войны» по параметрам: жильё, занятость, инфраструктура, уровень жизни. Работают с фотоматериалами и воспоминаниями, реконструируют изменения в облике городов и сёл. Обсуждают, как демобилизация и миграция меняли демографическую картину, приводят 2–3 факта. В парах формулируют вывод о темпах и проблемах восстановления.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
96	20.04.2027 г.		Тюменская область в 1965 – 80-е годы	Ученики анализируют период активного освоения нефтегазовых месторождений: строительство новых городов, развитие транспортной сети, рост населения. Работают с тематическими картами (нефтегазовые месторождения, трубопроводы, новые населённые пункты), объясняют взаимосвязь ресурсов и инфраструктуры. Изучают документы (постановления, отчёты об освоении), выделяют этапы и ключевые проекты. Составляют «ленту времени» крупных строек с указанием сроков и эффектов. В мини-группе обсуждают экологические и социальные последствия бурного роста, приводят аргументы «за» и «против» темпов освоения. Формулируют вывод о трансформации края из аграрного в индустриально-ресурсный регион.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
97	21.04.2027 г.		Тюменская область в 90-е годы XX века	Школьники рассматривают переход к рыночной экономике: приватизацию, спад производства, изменение структуры занятости, демографические сдвиги. Анализируют газетные публикации и интервью, выделяют основные проблемы и попытки их решения. Составляют таблицу «Экономические изменения и их социальные последствия» с примерами из жизни городов и районов. Сравнивают плановые и рыночные механизмы, фиксируют различия и общие черты. В парах обсуждают, какие отрасли смогли адаптироваться, а какие оказались в кризисе, приводят 2–3 региональных примера. Формулируют вывод о сложности трансформаций и роли человеческого капитала.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62

98	22.04.2027 г.		Тюменская область в XXI веке.	Обучающиеся изучают современное состояние региона: топливно-энергетический комплекс, обрабатывающая промышленность, транспорт, наука и образование, туризм. Работают с актуальными данными (статистика, сайты органов власти), строят диаграмму структуры ВРП или динамики численности населения. Анализируют стратегии развития и целевые программы, выделяют приоритеты. Создают мини-презентацию «Один перспективный проект края» с тезисами о его значении. В группе обсуждают, как глобальные тренды (цифровизация, экология) отражаются на региональной повестке. Формулируют прогноз на ближайшие 10 лет, опираясь на факты и логику.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
99	03.05.2027 г.		Тюменская область в XXI веке.	Обучающиеся изучают современное состояние региона: топливно-энергетический комплекс, обрабатывающая промышленность, транспорт, наука и образование, туризм. Работают с актуальными данными (статистика, сайты органов власти), строят диаграмму структуры ВРП или динамики численности населения. Анализируют стратегии развития и целевые программы, выделяют приоритеты. Создают мини-презентацию «Один перспективный проект края» с тезисами о его значении. В группе обсуждают, как глобальные тренды (цифровизация, экология) отражаются на региональной повестке. Формулируют прогноз на ближайшие 10 лет, опираясь на факты и логику.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62

100	05.05.2027 г.		Культурное наследие Тюменской области	Школьники знакомятся с памятниками архитектуры, музеями, традициями и нематериальным наследием края. Работают с иллюстрациями и картами, определяют стили и эпохи, объясняют символику объектов. Изучают тексты (описания, путеводители, воспоминания краеведов), выделяют ценностные смыслы.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
101	06.05.2027 г.		Культурное наследие Тюменской области	Составляют каталог «5 знаковых объектов края» с краткими справками: дата, назначение, историческая ценность. В мини-группе разрабатывают маршрут однодневной экскурсии по родному городу или району, подбирают 3–4 объекта и формулируют пояснительный текст. Формулируют вывод о том, как культурное наследие помогает сохранять региональную идентичность.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62
102	10.05.2027 г.		Урок повторения и обобщения	Ученики составляют итоговую схему «Этапы развития края» с блоками по десятилетиям и ключевыми процессами, формулируют 3–4 обобщающих вывода о долгосрочных тенденциях. Строят сравнительную таблицу «Наш край в начале и конце XX века» по параметрам: экономика, население, инфраструктура, культура — и делают выводы об изменениях.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина». «Регионы России» https://www.prlib.ru/collections/62

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ
8 КЛАСС НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
Раздел 1.					
1	02.09.2026		Введение	Определять хронологические рамки Нового времени, выявляют ключевые признаки перехода от Средневековья (развитие науки, изменение мировоззрения, рост городов). Работают с историческими источниками (путевые заметки, трактаты), выделяют главную мысль, составляют план. Обсуждают, как взаимодействие разных культур закладывало основы современного мира, формируя глобальные компетенции.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	03.09.2026		Преображение Европы	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/
3	04.09.2026		Эпоха Просвещения	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.	
4	07.09.2026		Общество Старого порядка	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

5	09.09.2026		Государство Старого порядка	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6	11.09.2026		В поисках европейского равновесия	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
7	14.09.2026		В поисках европейского равновесия	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	16.09.2026		Успешные и безуспешные р королей	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

9	18.09.2026		Германские земли и монархия Габсбургов	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
10	21.09.2026		Германские земли и монархия Габсбургов	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
11	23.09.2026		Повседневная жизнь европейцев: старое и новое	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	25.09.2026		Наука, образование, воспитание	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
13	28.09.2026		Культурное пространство Европы	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

14	30.09.2026		Культурное пространство Европы	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
15	2.10.2026		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Век перемен»	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
16	7.10.2026		Великобритания: промышленная революция	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
17	9.10.2026		Британские колонии против метрополии. Образование США	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
18	11.10.2026		Французская революция: конец Старого порядка и установление республики.	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

19	14.10.2026		Французская республика: диктатура и террор	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
20	16.10.2026		Французская республика: диктатура и террор	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
21	18.10.2026		Революционная Франция против Европы	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
22	21.10.2026		Завершение Французской революции и ее итоги	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
23	23.10.2026		Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

24	25.10.2026		Империя Наполеона Бонапарта: от триумфа до краха	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
25	28.10.2026		Урок повторения, обобщения «Начало революционной эпохи»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
26	30.10.2026		Вокруг света во времена капитана Кука	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
27	02.11.2026		Вокруг света во времена капитана Кука	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
28	05.11.2026		Османская империя и Иран	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

29	06.11.2026		Индия: утрата независимости	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
30	09.11.2026		Китай и Япония: закрываясь от Запада.	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
31	12.11.2026		Латинская Америка: путь к независимости.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
32	13.11.2026		Африка во времена расцвета работорговли	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
33	16.11.2026		Урок повторения, обобщения «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

34	19.11.2026		Урок повторения, обобщения «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
35	20.11.2026		Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
36	23.11.2026		Борьба за власть в конце XVII в.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
37	26.11.2026		Борьба за власть в конце XVII в.	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
38	27.11.2026		Петр I: становление реформатора	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

39	30.11.2026		Начало Петровских преобразований	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
40	01.12.2026		Северная война: от Нарвы до Полтавы	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
41	03.12.2026		Северная война: от Нарвы до Полтавы	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
42	04.12.2026		Северная война: «Полтавская виктория»	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
43	07.12.2026		Северная война: «Полтавская виктория»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

44	09.12.2026		Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
45	11.12.2026		Строительство империи: трансформация власти	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
46	14.12.2026		Парад реформ: модернизация по-петровски	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
47	16.12.2026		Парад реформ: модернизация по-петровски	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
48	18.12.2026		Цена войны	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

49	21.12.2026		Общество и государство в период реформ	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
50	23.12.2026		Петербург в первой четверти XVIII в.	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
51	25.12.2026		Петербург в первой четверти XVIII в.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
52	14.01.2027		Преображенная Россия	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
53	15.01.2027		Преображенная Россия	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

54	18.01.2027		Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
55	20.01.2027		Уроки повторения и обобщения по теме «Рождение Российской империи»	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
56	22.01.2027		Урок контроля по теме «Рождение Российской империи»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
57	25.01.2027		Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
58	27.01.2027		Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

59	29.01.2027		По заветам Петра Великого	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
60	01.02.2027		По заветам Петра Великого	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
61	03.02.2027		Урок повторения и обобщения по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
62	05.02.2027		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты».	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
63	08.02.2027		«Законная монархия» Екатерины II	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

64	10.02.2027		«Законная монархия» Екатерины II	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
65	12.02.2027		Кто и как присоединялся к России	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
66	15.02.2027		Кто и как присоединялся к России	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
67	17.02.2027		Экономика России во второй половине хозяйство империи	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
68	19.02.2027		Экономика России во второй половине хозяйство империи	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

69	22.02.2027		Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
70	24.02.2027		Общество века реформ: «благородные» и «подлые»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
71	26.02.2027		Социальный протест	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
72	01.03.2027		Социальный протест	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
73	03.03.2027		Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
74	05.03.2027		Внешняя политика Екатерины II:	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики,	РЭШ Российская электронная школа

			южное и восточное направления	таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
75	09.03.2027		Начало освоения Новороссии и Крыма	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
76	10.03.2027		Начало освоения Новороссии и Крыма	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
77	12.03.2027		Внешняя политика Екатерины II: западное направление	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
78	15.03.2027		«Непросвещенный абсолютизм»: внутренняя политика Павла I	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
79	17.03.2027		Внешняя политика Павла I	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41393a
80	19.03.2027		«Государство при армии»: жизнь в императорских войсках в XVIII в.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
81	22.03.2027		Урок повторения и обобщения по теме в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
82	24.03.2027		Урок повторения и обобщения по теме в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
83	25.03.2027		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

84	02.04.2027		Публицистика, литература, театр	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
85	05.04.2027		Публицистика, литература, театр	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
86	07.04.2027		Развитие образования	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
87	09.04.2027		Развитие науки и техники	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
88	12.04.2027		Архитектура и искусство	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

89	14.04.2027		Урок повторения и обобщения по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
90	16.04.2027		Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.».	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
91	19.04.2027		Первые мероприятия нового императора	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
92	21.04.2027		Внешняя политика России в 1801 – 1811 гг.	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
93	23.04.2027		Внешняя политика России в 1801 – 1811 гг.	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

94	26.04.2027		«Недаром помнит вся Россия…»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
95	28.04.2027		«Недаром помнит вся Россия…»	Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
96	30.04.2027		Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
97	04.05.2027		Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
98	06.05.2027		Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

99	10.05.2027		Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	Анализировать источники, отличать факты от мнений, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, работать с разными типами информации.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
100	12.05.2027		Урок повторения, обобщения «Политика правительства Александра I»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
101	14.05.2027		Урок итогового повторения и обобщения п «История России XVIII – первой четверти XIX в.».	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
102	17.05.2027		Урок итогового контроля по теме «История России XVIII – первой четверти XIX в.»	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Делать вывод, что одно событие стало причиной другого события.	РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 10					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

9 КЛАСС НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
1	03.09.2026		Экономика делает решающий рывок	Анализировать манифесты, указы, стенограммы, письма, газетные статьи, статистические сборники: определять цель создания документа, адресата, контекст, степень достоверности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2	07.09.2026		Общество в движении	Уметь сопоставлять позиции авторов, выявлять оценочные суждения, различать факты и интерпретации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3	10.09.2026		"Великие идеологии"	Читать плакаты, карикатуры, фотографии, кинохронику: выделять символы, аллюзии, целевую аудиторию, пропагандистские приёмы; соотносить визуальный ряд с историческими событиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4	13.09.2026		Путем реформ: государство, парламенты, партии	Извлекать и сопоставлять данные из таблиц, графиков, диаграмм, карт и схем; проверять утверждения по картографическим данным; строить хронологико-пространственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
5	18.09.2026		Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	Показывать, как развитие транспорта, связи, энергетики и медицины трансформировало повседневность, экономику и политику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
6	21.09.2026		Век художественных исканий	Осмысливать, как прошлое влияет на современное общество, политику, идентичность; различать историческую правду и пропаганду.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
7	25.09.2026		Международные отношения в XIX в.	Понимать роль миграций, колониализма, империй, диаспор; анализировать, как контакты между культурами меняли общество.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
8	28.09.2026		Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Соотносить местные события с общероссийскими и мировыми процессами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
9	06.10.2026		Франция и Южная Европа: путями революций	Оценивать влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в разные эпохи; понимать, как природные катастрофы и эпидемии меняли ход истории.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
10	08.10.2026		От Балтики до Адриатики: время	Анализировать манифесты, указы, стенограммы, письма,	Библиотека ЦОК

			раздробленности в Германии и Италии	газетные статьи, статистические сборники: определять цель создания документа, адресата, контекст, степень достоверности.	https://m.edsoo.ru/7f41393a
11	13.10.2026		Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	Уметь сопоставлять позиции авторов, выявлять оценочные суждения, различать факты и интерпретации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
12	15.10.2026		США: "дом, расколотый надвое"	Читать плакаты, карикатуры, фотографии, кинохронику: выделять символы, аллюзии, целевую аудиторию, пропагандистские приёмы; соотносить визуальный ряд с историческими событиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
13	20.10.2026		Великобритания: "мастерская мира" сдает позиции	Извлекать и сопоставлять данные из таблиц, графиков, диаграмм, карт и схем; проверять утверждения по картографическим данным; строить хронологико-пространственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
14	22.10.2026		Франция: Вторая империя и Третья республика	Показывать, как развитие транспорта, связи, энергетики и медицины трансформировало повседневность, экономику и политику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
15	26.10.2026		Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	Осмысливать, как прошлое влияет на современное общество, политику, идентичность; различать историческую правду и пропаганду.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
16	09.11.2026		Италия: "запоздавшая нация"	Понимать роль миграций, колониализма, империй, диаспор; анализировать, как контакты между культурами меняли общество.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
17	12.11.2026		Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	Соотносить местные события с общероссийскими и мировыми процессами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
18	16.11.2026		США: "позолоченный век"	Оценивать влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в разные эпохи; понимать, как природные катастрофы и эпидемии меняли ход истории.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
19	19.11.2026		Османская империя и Иран: на осколках былого величия	Анализировать манифесты, указы, стенограммы, письма, газетные статьи, статистические сборники: определять цель создания документа, адресата, контекст, степень достоверности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
20	23.11.2026		Индия и Афганистан: подчинение и борьба	Уметь сопоставлять позиции авторов, выявлять оценочные суждения, различать факты и интерпретации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
21	26.11.2026		Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	Читать плакаты, карикатуры, фотографии, кинохронику: выделять символы, аллюзии, целевую аудиторию, пропагандистские приёмы; соотносить визуальный ряд с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				историческими событиями.	
22	30.11.2026		Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	Извлекать и сопоставлять данные из таблиц, графиков, диаграмм, карт и схем; проверять утверждения по картографическим данным; строить хронологико-пространственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
23	01.12.2026		Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Показывать, как развитие транспорта, связи, энергетики и медицины трансформировало повседневность, экономику и политику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
24	03.12.2026		Введение	Осмысливать, как прошлое влияет на современное общество, политику, идентичность; различать историческую правду и пропаганду.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
25	07.12.2026		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	Понимать роль миграций, колониализма, империй, диаспор; анализировать, как контакты между культурами меняли общество.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
26	10.12.2026		Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	Соотносить местные события с общероссийскими и мировыми процессами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
27	14.12.2026		Национальная политика и межнациональные отношения	Оценивать влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в разные эпохи; понимать, как природные катастрофы и эпидемии меняли ход истории.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
28	17.12.2026		Кавказская война	Анализировать манифесты, указы, стенограммы, письма, газетные статьи, статистические сборники: определять цель создания документа, адресата, контекст, степень достоверности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
29	21.12.2026		Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	Уметь сопоставлять позиции авторов, выявлять оценочные суждения, различать факты и интерпретации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
30	24.12.2026		Крымская война (1853 - 1856)	Читать плакаты, карикатуры, фотографии, кинохронику: выделять символы, аллюзии, целевую аудиторию, пропагандистские приёмы; соотносить визуальный ряд с историческими событиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
31	14.01.2027		Крымская война (1853 - 1856)	Извлекать и сопоставлять данные из таблиц, графиков, диаграмм, карт и схем; проверять утверждения по картографическим данным; строить хронологико-пространственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

32	15.01.2027		Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	Показывать, как развитие транспорта, связи, энергетики и медицины трансформировало повседневность, экономику и политику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
33	18.01.2027		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	Осмысливать, как прошлое влияет на современное общество, политику, идентичность; различать историческую правду и пропаганду.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
34	21.01.2027		Изменения в быту в первой половине XIX в.	Понимать роль миграций, колониализма, империй, диаспор; анализировать, как контакты между культурами меняли общество.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
35	25.01.2027		Просвещение и наука	Соотносить местные события с общероссийскими и мировыми процессами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
36	28.01.2027		Литература и публицистика	Оценивать влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в разные эпохи; понимать, как природные катастрофы и эпидемии меняли ход истории.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
37	01.02.2027		Архитектура и искусство	Анализировать манифесты, указы, стенограммы, письма, газетные статьи, статистические сборники: определять цель создания документа, адресата, контекст, степень достоверности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
38	04.02.2027		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	Уметь сопоставлять позиции авторов, выявлять оценочные суждения, различать факты и интерпретации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
39	09.02.2027		Предпосылки и разработка реформ в России	Читать плакаты, карикатуры, фотографии, кинохронику: выделять символы, аллюзии, целевую аудиторию, пропагандистские приёмы; соотносить визуальный ряд с историческими событиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
40	11.02.2027		Крестьянская реформа 1861 г., ее значение и последствия	Извлекать и сопоставлять данные из таблиц, графиков, диаграмм, карт и схем; проверять утверждения по картографическим данным; строить хронологико-пространственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
41	16.02.2027		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Показывать, как развитие транспорта, связи, энергетики и медицины трансформировало повседневность, экономику и политику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
42	19.02.2027		Реформы 1860 - 1870-х гг.	Осмысливать, как прошлое влияет на современное общество, политику, идентичность; различать историческую правду и пропаганду.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

43	22.02.2027		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.	Понимать роль миграций, колониализма, империй, диаспор; анализировать, как контакты между культурами меняли общество.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
44	25.02.2027		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	Соотносить местные события с общероссийскими и мировыми процессами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
45	01.03.2027		"Народное самодержавие" Александра III	Оценивать влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в разные эпохи; понимать, как природные катастрофы и эпидемии меняли ход истории.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
46	04.03.2027		Перемены в экономике и социальном строе	Анализировать манифесты, указы, стенограммы, письма, газетные статьи, статистические сборники: определять цель создания документа, адресата, контекст, степень достоверности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
47	09.03.2027		Внешняя политика Александра III	Уметь сопоставлять позиции авторов, выявлять оценочные суждения, различать факты и интерпретации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
48	12.03.2027		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880 - 1890-х гг."	Читать плакаты, карикатуры, фотографии, кинохронику: выделять символы, аллюзии, целевую аудиторию, пропагандистские приёмы; соотносить визуальный ряд с историческими событиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
49	16.03.2027		Достижения российской науки и образования	Извлекать и сопоставлять данные из таблиц, графиков, диаграмм, карт и схем; проверять утверждения по картографическим данным; строить хронологико-пространственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
50	19.03.2027		Русская культура второй половины XIX в. и ее общественное значение	Показывать, как развитие транспорта, связи, энергетики и медицины трансформировало повседневность, экономику и политику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
51	22.03.2027		Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	Осмысливать, как прошлое влияет на современное общество, политику, идентичность; различать историческую правду и пропаганду.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
52	24.03.2027		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	Понимать роль миграций, колониализма, империй, диаспор; анализировать, как контакты между культурами меняли общество.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
53	05.04.2027		Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	Соотносить местные события с общероссийскими и мировыми процессами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
54	08.04.2027		Взаимодействие народов и национальных культур	Оценивать влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в разные эпохи; понимать, как природные катастрофы и эпидемии меняли ход истории.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

55	12.04.2027		Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	Анализировать манифесты, указы, стенограммы, письма, газетные статьи, статистические сборники: определять цель создания документа, адресата, контекст, степень достоверности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
56	15.04.2027		Идейные течения и общественное движение	Уметь сопоставлять позиции авторов, выявлять оценочные суждения, различать факты и интерпретации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
57	19.04.2027		Идейные течения и общественное движение	Читать плакаты, карикатуры, фотографии, кинохронику: выделять символы, аллюзии, целевую аудиторию, пропагандистские приёмы; соотносить визуальный ряд с историческими событиями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
58	22.04.2027		Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	Извлекать и сопоставлять данные из таблиц, графиков, диаграмм, карт и схем; проверять утверждения по картографическим данным; строить хронологико-пространственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
59	26.04.2027		Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	Показывать, как развитие транспорта, связи, энергетики и медицины трансформировало повседневность, экономику и политику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
60	29.04.2027		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	Осмысливать, как прошлое влияет на современное общество, политику, идентичность; различать историческую правду и пропаганду.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
61	05.05.2027		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	Понимать роль миграций, колониализма, империй, диаспор; анализировать, как контакты между культурами меняли общество.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
62	07.05.2027		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.	Соотносить местные события с общероссийскими и мировыми процессами.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
63	10.05.2027		Первая российская революция и политические реформы 1905 - 1907 гг.	Оценивать влияние хозяйственной деятельности на окружающую среду в разные эпохи; понимать, как природные катастрофы и эпидемии меняли ход истории.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
64	12.05.2027		Социально-экономические реформы П. Столыпина	Анализировать манифесты, указы, стенограммы, письма, газетные статьи, статистические сборники: определять цель создания документа, адресата, контекст, степень достоверности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
65	17.05.2027		Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	Уметь сопоставлять позиции авторов, выявлять оценочные суждения, различать факты и интерпретации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
66	20.05.2027		Развитие науки и народного просвещения	Читать плакаты, карикатуры, фотографии, кинохронику: выделять символы, аллюзии, целевую аудиторию, пропагандистские приёмы; соотносить визуальный ряд с	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a

				историческими событиями.	
67	21.05.2027		Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	Извлекать и сопоставлять данные из таблиц, графиков, диаграмм, карт и схем; проверять утверждения по картографическим данным; строить хронологико-пространственные связи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
68	24.05.2027		Урок итогового повторения и контроля	Показывать, как развитие транспорта, связи, энергетики и медицины трансформировало повседневность, экономику и политику.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			68		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)
1.2	Называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку
3	Работа с исторической картой

3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Характеризовать условия жизни людей в древности
5.2	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках
5.3	Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений

6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия
6.3	Иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
6.4	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в эпоху Древнего мира
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе
7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей древней истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач
8.2	Раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

6 КЛАСС

Код	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего**

проверяемого результата	образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)

4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории

	(по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	Выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)

1.4	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	Работа с исторической картой
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников
4.6	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм

5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей

8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.3	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

3.3	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.2	Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности)
4.3	Объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.6	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации)
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

	(выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности)
7.2	Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним
7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов

1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого

4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)

6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС**
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять

	современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
7	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
9	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
10	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
11	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
12	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
13	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ

Критерии оценки устного ответа

«5» (отлично) Ответ в полном объёме соответствует учебной программе, допускается один недочёт. Ученик демонстрирует: умение логично и развёрнуто излагать материал, анализировать и сравнивать факты, давать взвешенные оценки событиям и деятелям, сопоставлять различные точки зрения, применять знания при анализе современных проблем, знание основных дат и терминов, умение работать с исторической картой и источниками.

«4» (хорошо) Ответ в целом соответствует требованиям, но есть одна-две негрубые ошибки или три недочёта. Ученик демонстрирует: знание основных причинно-следственных связей и дат, умение работать с картой и источниками, но недостаточно уверенно владеет 1–2 практическими умениями.

«3» (удовлетворительно) Ответ в основном соответствует требованиям, но есть существенные недостатки: общие представления об историческом процессе, путаница в датах и определениях понятий, отсутствие логически построенного ответа, неумение сопоставлять события в России и в мире, незнание различных точек зрения по проблеме.

«2» (неудовлетворительно) Ученик не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Критерии оценки письменных работ

При оценке письменных работ (сочинений, рефератов, эссе) учитываются:

представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы;

теоретический уровень раскрытия проблемы (связи, обоснования);

корректное использование исторических терминов;

аргументация позиции с опорой на факты;

логичность изложения;

языковое оформление.

Нормы оценки тестовых заданий

Процент выполненных заданий

90–100% «5» (отлично)

70–89% «4» (хорошо)

50–69% «3» (удовлетворительно)

менее 50% «2» (неудовлетворительно)

Критерии оценки работы с историческим источником

«5» (отлично) Ученик установил тип источника и время его появления, извлёк информацию, сформулировал и раскрыл проблему, сопоставил факты из нескольких источников, применил контекстные знания, дал теоретическое обоснование с использованием научной терминологии, привёл собственную точку зрения и аргументировал её.

«4» (хорошо) Ученик определил тип источника и эпоху его появления, извлёк информацию, обозначил и пояснил проблему, сопоставил факты из нескольких источников, применил контекстные знания, прокомментировал информацию с использованием научной терминологии, аргументировал свою позицию.

«3» (удовлетворительно) Ученик не узнал тип источника, но указал примерное время его появления, на основе информации источника увидел проблему, но не смог её сформулировать.

«2» (неудовлетворительно) Ученик не справился с заданием или отказался от ответа.

Критерии оценивания ОГЭ

Первая часть (задания с кратким ответом)

Задания 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оцениваются в 1 балл каждое. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции, и полностью совпадает с эталоном.

Задания 1 и 7 приносят до 2 баллов. Они считаются выполненными верно, если ответ записан в указанной форме и полностью совпадает с эталоном: каждый символ на своём месте, лишних символов нет. Если на одной позиции записан не тот символ, что в эталоне, выставляется 1 балл. При двух и более ошибках или наличии лишних символов — 0 баллов.

Задания 4 и 13 также оцениваются в 2 балла. Здесь порядок записи символов не важен, но все нужные символы должны быть присутствовать, а лишних — не должно быть. 1 балл ставится, если только один символ не соответствует эталону (в том числе есть один лишний наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех остальных случаях — 0 баллов.

Вторая часть (задания с развёрнутым ответом)

Задания 18–21 и 23 оцениваются от 0 до 2 баллов. Задание 21 проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи: сначала нужно верно выбрать причину (предпосылку, последствие), а затем объяснить, как она связана с заданным событием. Если выбор сделан неверно, выставляется 0 баллов.

Задания 22 и 24 приносят до 3 баллов. Они требуют более глубокого анализа: в задании 22 нужно найти и исправить ошибки, указав и ошибку, и верный факт, а в задании 24 — провести анализ исторической ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.:7-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, XIX – начало XX в.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, 1825 – 1914 гг.: 9-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, IX – начало XVI в.: 6-й класс: учебник" Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. История России, XVI – XVII вв.: 7-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»