МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО

Подписан цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул. Ставропольская, д. 137", L=Тюмень, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО, ОГРН=1237200005668, СНИЛС=07531237145, ИНН ЮЛ=7203553998, ИНН=720305910528, E=school95tmn@list72.ru, G=Елена Михайловна, SN=Чернякова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.01 23:52:55+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

Приложение 1 к приказу
№ 426 - ОД от 01.09.2026

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	История (углублённый уровень)
Класс	10-11
Количество часов в год	136 часов
Количество часов в неделю	4 часа

Тюмень
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы. На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю)

Воспитательный потенциал реализуется через следующие формы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Всеобщая история. 1914–1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны (рекомендуется изучать данную тему объединено с темой «Россия в Первой мировой войне (1914–1918)» курса истории России).

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Российские предложения о разоружении. Гаагские конвенции. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

Первая мировая война (1914–1918). Причины Первой мировой войны. Ситуация на Балканах. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Османской империи. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков: вступление в войну Италии, Болгарии. Поражение Сербии. Четверной союз. Верденское сражение. Битва на Сомме. Ютландское морское сражение. Вступление в войну Румынии.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Мобилизационная экономика военного времени. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция 1917 г. в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1939 гг.

От войны к миру

Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Вашингтонская конференция.

Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Образование новых национальных государств в Европе после распада Российской, Австро-Венгерской, Османской империй. Великая российская революция и ее влияние на мировую историю. Революционная

волна 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Создание Коминтерна. Венгерская советская республика.

Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии, Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Установление авторитарных режимов в странах Европы.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Рост числа авторитарных режимов в Европе.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. VII конгресс Коминтерна. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании (участники, основные сражения, итоги). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики.

Страны Азии в 1918–1930-х гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Япония: наращивание экономического и военного потенциала, начало внешнеполитической агрессии. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди.

Страны Латинской Америки в первой трети XX в.

Мексиканская революция. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920–1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Развитие культуры в 1914–1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920– 1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941–1945)» курса истории России).

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции, разделение страны (германская оккупация северной части страны, правительство Виши на юге). Битва за Британию. Вторжение войск Германии и ее союзников на Балканы.
1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Планы Германии в отношении СССР (план «Барбаросса», план «Ост»). Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Формирование Антигитлеровской коалиции. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну.
Положение в оккупированных странах. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления: участники, цели и формы борьбы. Восстания в нацистских лагерях. Партизанская война в Югославии.
Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».
Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии по освобождению стран Европы в 1944–1945 гг. Освободительные восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Ялтинская конференция руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.
Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль государств и народов в Победе над нацизмом и милитаризмом. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции и в процесс послевоенного мирного урегулирования.
Обобщение.

История России. 1914–1945 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории России 1914–1945 гг.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия в Первой мировой войне (1914–1918)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Участие России в военных действиях 1914–1917 гг. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны и отчаянию. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917–1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна–лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Православная церковь. Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов.

Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. Главкизм. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Ликбезы. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, черный рынок и спекуляция. Изъятие церковных ценностей.

Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы нэпа (1921–1928)

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы.

Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации.

Утверждение культа личности Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Враг народа». Национальные операции НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в Церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе и архитектуре. Футуризм. Конструктивизм. Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Становление советской культуры и ее основные характеристики. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод.

Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и других. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта.

Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема царских долгов. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Наш край в 1920–1930-х гг.

Великая Отечественная война (1941–1945)

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны (блицкрига).

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги и значение Московской битвы.

Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Праведники народов мира. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом–осенью 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия–Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.).

Завершение освобождения территории СССР. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Операция «Багратион»: наступление советских войск в Белоруссии, освобождение Прибалтики.

Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество Красной Армии и войск стран Антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.

Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Поместный собор 1945 г.

Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки холодной войны. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты мира. Влияние всемирно-исторической Победы СССР на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.

Наш край в 1941–1945 гг.

Обобщение.

11 КЛАСС

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое

многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский

кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX в.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.

Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.

Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).

Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.

Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.

Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.

Индустриальное развитие и модернизационные процессы и России в XIX – начале XX в.

Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.

Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

:представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее –

СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в ***10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию

источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в ***11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

/п	ТЕМА	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всеобщая история. 1914–1945 гг.				
Раздел 1. Введение				
1.1	Введение	1	Определять хронологические рамки изучаемого периода; характеризовать основные этапы истории России 1914–1945 гг.; устанавливать связь между событиями отечественной и мировой истории; работать с исторической картой и хронологической таблицей.	https://m.edsoo.ru/320J2M8IJ
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
2.1	Мир в начале XX в.	1	Характеризовать изменения в социальной структуре индустриального общества к началу XX в. Давать характеристику либеральных, консервативных, радикальных партий начала XX в. (социальная база, отношение к существующему общественному порядку, необходимости его изменения/ преобразования и др.).	https://m.edsoo.ru/JANIB6F35
2.2	Первая мировая война (1914–1918)	3	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.	https://m.edsoo.ru/23HGUMN3S
Итого по разделу		4		
Раздел 3. Мир в 1918-1939 гг.				
3.1	От войны к миру	3	Характеризовать причины перехода к новой экономической политике; раскрывать основные мероприятия НЭПа и их результаты; анализировать изменения в экономике и социальной структуре общества; сопоставлять НЭП с политикой «военного	https://m.edsoo.ru/MDIDM5YVM

			коммунизма»; формулировать выводы на основе статистических данных		
3.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.	10	Характеризовать процессы индустриализации, коллективизации и формирования командно-административной системы; анализировать причины, ход и последствия преобразований; оценивать социальные последствия политики государства; работать с документами, статистикой, картами и воспоминаниями; аргументировать различные оценки исторических событий.		https://m.edsoo.ru/OBLHD19BO
3.3	Страны Азии в 1918 –1930-х гг.	4	Характеризовать развитие образования, науки, литературы и искусства в 1920–1930-е гг.; раскрывать особенности культурной политики государства; анализировать произведения культуры и исторические источники; выявлять достижения и противоречия культурного развития; готовить сообщения и презентации.		https://m.edsoo.ru/GYSDZT8C9
3.4	Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	1	Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910–1917 гг. Объяснять, какие проблемы развития латиноамериканских стран лежали в основе революционных выступлений, а также попыток проведения реформ.»		https://m.edsoo.ru/IFS14PZPO
3.5	Международные отношения в 1920 –1930-х гг.	2	Анализировать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х г. Характеризовать предпосылки заключения, основные положения и значение советско-германского договора о ненападении.		https://m.edsoo.ru/9HOSWXO7M
3.6	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	2	Раскрывать причинно-следственные связи между общественными изменениями и развитием культуры; характеризовать основные направления науки, литературы, искусства и массовой культуры 1914–1930-х гг.; анализировать произведения культуры как исторические источники.		https://m.edsoo.ru/91ZKZZ69F
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Вторая мировая война					
4.1	Начало Второй мировой войны	1	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение		https://m.edsoo.ru/PLVJHHS7I

			понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, битва за Британию. Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны		
4.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	Анализировать причины и ход основных событий 1941года. Сравнение событий Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане, выявление их исторического значение.		https://m.edsoo.ru/HYRZRQUH6
4.3	Положение в оккупированных странах	1	Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления.		https://m.edsoo.ru/Y4P2HRHZ6
4.4	Коренной перелом в войне	1	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, об их участниках – полководцах и солдатах.		https://m.edsoo.ru/B487ID0B0
4.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	Анализировать ход и основные события разгрома Германии, Японии и их союзников, причины поражения стран –агрессоров , роль союзников в победе.		https://m.edsoo.ru/HKG9J88RR
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Обобщение					
5.1	Обобщение	2	Повторительно – обобщающий урок.		https://m.edsoo.ru/TSAG6VVDO
Итого по разделу		2			
История России. 1914–1945 гг.					
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1	Определять хронологические рамки изучаемого периода; характеризовать основные этапы истории России 1914–1945 гг.; устанавливать связь между событиями отечественной и мировой истории; работать с исторической картой и хронологической таблицей.		https://m.edsoo.ru/6CH7PKJ0N
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции					
2.1	Россия в Первой мировой войне (1914 –1918)	4	Характеризовать положение Российской империи накануне и в годы Первой мировой войны; раскрывать причины вступления		https://m.edsoo.ru/08NCV6LLE

			России в войну, цели сторон и основные события военных действий; показывать на карте фронты и важнейшие сражения; анализировать документы, статистические материалы и свидетельства современников.		
2.2	Великая российская революция 1917– 922 гг.1917 год: от Февраля к Октябрю	8	Раскрывать причины и предпосылки Великой российской революции; характеризовать события Февральской и Октябрьской революций 1917 г.; анализировать деятельность Временного правительства, Советов и политических партий; устанавливать причинно-следственные связи между событиями; оценивать различные исторические позиции.		https://m.edsoo.ru/0ZI5G6JIK
2.3	Первые революционные преобразования большевиков	5	Характеризовать первые декреты и преобразования советской власти; анализировать изменения в политической, социальной и экономической сферах; работать с историческими документами; объяснять цели и последствия первых революционных преобразований; сопоставлять позиции различных политических сил.		https://m.edsoo.ru/B6MRXYTX9
2.4	Гражданская война и её последствия	8	Раскрывать причины, основные этапы и итоги Гражданской войны; характеризовать политику «военного коммунизма»; показывать на карте основные фронты и территории противоборствующих сторон; анализировать причины победы большевиков; оценивать последствия войны для общества и экономики		https://m.edsoo.ru/0QQSG74O0
2.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	4	Характеризовать особенности идеологии и культуры Советской России периода Гражданской войны; анализировать произведения литературы, искусства, плакаты и публицистику как исторические источники; выявлять влияние революции и войны на культурную жизнь; представлять результаты анализа.		https://m.edsoo.ru/K4VVT6M8B
2.6	Наш край в 1914–1922 гг.	2	Исследовать события 1914–1922 гг. на территории родного края; работать с региональными историческими источниками, картами и материалами музеев; устанавливать связь региональных событий с общероссийскими процессами; готовить сообщения и мини-исследования.		https://m.edsoo.ru/9OIKZGLEL
Итого по разделу		31			
Раздел 3. Советский Союз в 1920-1930-е гг.					
3.1	СССР в годы нэпа (1921-1928)	8	Характеризовать причины перехода к новой экономической политике; раскрывать основные мероприятия НЭПа и их		https://m.edsoo.ru/SNN98W7OU

			результаты; анализировать изменения в экономике и социальной структуре общества; сопоставлять НЭП с политикой «военного коммунизма»; формулировать выводы на основе статистических данных.		
3.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	12	Характеризовать процессы индустриализации, коллективизации и формирования командно-административной системы; анализировать причины, ход и последствия преобразований; оценивать социальные последствия политики государства; работать с документами, статистикой, картами и воспоминаниями; аргументировать различные оценки исторических событий.		https://m.edsoo.ru/1906B77VQ
3.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	7	Характеризовать развитие образования, науки, литературы и искусства в 1920–1930-е гг.; раскрывать особенности культурной политики государства; анализировать произведения культуры и исторические источники; выявлять достижения и противоречия культурного развития;		https://m.edsoo.ru/YDHFGRWTP
3.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	6	Характеризовать основные направления внешней политики СССР в 1920–1930-е гг.; анализировать причины изменения международного положения Советского Союза; показывать на карте направления дипломатических и внешнеполитических связей; оценивать значение международных договоров и политики коллективной безопасности.		https://m.edsoo.ru/L40PIM30A
3.5	Наш край в 1920-1930-х гг.	2	Исследовать социально-экономические и культурные изменения в родном крае в 1920–1930-е гг.; работать с региональными источниками и статистическими материалами; сопоставлять региональные процессы с общесоюзными; представлять результаты исследовательской работы.		https://m.edsoo.ru/QWTH4HU5X
Итого по разделу		35			https://m.edsoo.ru/TWXACDQKO
Раздел 4. Великая Отечественная война (1941-1945)					
4.1	Великая Отечественная война (1941–1945). Первый период войны (июнь 1941–осень 1942 г.)	8	Характеризовать причины и предпосылки Великой Отечественной войны; показывать на карте основные направления наступления немецких войск и важнейшие сражения первого периода войны; анализировать причины неудач Красной армии в начале войны; раскрывать роль государства, армии и общества в организации отпора агрессии.		https://m.edsoo.ru/CKC1PDGDT

4.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	7	Раскрывать причины и значение коренного перелома в ходе войны; характеризовать Сталинградскую и Курскую битвы и основные события 1943 г.; показывать ход военных действий на карте; анализировать соотношение сил и военно-экономические факторы; формулировать аргументированные выводы.		https://m.edsoo.ru/EA0LVAY9O
4.3	Человек и война: единство фронта и тыла	7	Характеризовать положение населения в годы войны; раскрывать роль тыла, промышленности, сельского хозяйства, науки и культуры в достижении победы; анализировать документы и свидетельства участников войны; оценивать вклад различных социальных групп в общую победу; раскрывать понятие единства фронта и тыла.		https://m.edsoo.ru/HTHM9ST2N
4.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944–сентябрь 1945 г.)	9	Характеризовать основные этапы освобождения территории СССР и стран Европы; показывать на карте крупнейшие наступательные операции 1944–1945 гг.; раскрывать значение Ялтинской и Потсдамской конференций; анализировать причины и условия победы СССР; характеризовать окончание Второй мировой войны и её последствия.		
4.5	Наш край в 1941–1945 гг.	2	Исследовать вклад родного края в победу в Великой Отечественной войне; работать с документами, фотографиями, картами, материалами музеев и архивов; устанавливать судьбы земляков; представлять результаты краеведческого исследования и делать выводы о значении регионального вклада в общую победу.		https://m.edsoo.ru/UIT6NCWGJ
Итого по разделу		33			https://m.edsoo.ru/4N4O5MDKU
Повторение и обобщение		2	Повторение темы		https://m.edsoo.ru/83MOOHFHQ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0	

10 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всеобщая история. 1945–2022 гг.				
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.				
1.1	Введение	1	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах во второй половине XX – начале XXI в.; объяснять понятия «постиндустриальное общество», «информационное общество», «биполярный мир», «глобализация»; показывать по исторической карте изменения политической карты мира.	https://m.edsoo.ru/2CUAAO175
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10	Объяснять понятия «холодная война», «план Маршалла», «НАТО», «ОВД»; составлять хронику разделения Европы и объяснять истоки холодной войны; характеризовать положение и	https://m.edsoo.ru/9KD16Y1R2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			политическую систему США, причины социальных движений и внешнюю политику страны; сравнивать модели развития западноевропейских государств; систематизировать этапы европейской интеграции; анализировать кризисы социалистических стран Восточной Европы; составлять хронику событий 1989–1991 гг.;	
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5	Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в. Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и	https://m.edsoo.ru/UNM8RCMBL

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			следствия экономических реформ в Китае. Провести сопоставительное рассмотрение причин, обстоятельств и последствий разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.	
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, националреформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Характеризовать роль военных в политической жизни стран Латинской Америки во второй половине XX в., приводить примеры исторических событий, ситуаций.	https://m.edsoo.ru/5L2Y6267W
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале	2	Систематизировать (в форме таблицы)	https://m.edsoo.ru/W37DCBDXV

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	XXI в.		информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, разрядка международной напряженности.	
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2	Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.	https://m.edsoo.ru/6GMQI33N6
1.7	Современный мир	1	Раскрывать причины возникновения глобальных проблем человечества и вызовы, которые они несут с собой. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем, высказывать суждение об их эффективности.	https://m.edsoo.ru/A6XGSFDVG

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Показывать на примерах, как соотносятся в событиях второй половины XX – начала XXI в. национальные интересы государств и их обязательства по отношению к международным организациям	
1.8	Обобщение	1	Систематизировать знания по курсу Всеобщей истории 1945–2022 гг.; составлять хронологические и сравнительные таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать карты и источники; сопоставлять различные оценки событий и формулировать аргументированные выводы.	https://m.edsoo.ru/SADVRWEGA
Итого по разделу		24		
История России. 1945–2022 гг.				
Раздел 1. Введение				

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.1	Введение	1	Выделять основные периоды истории СССР и России 1945 – начала 2020-х гг., называть их хронологические рамки и объяснять основания периодизации; приводить примеры исторических источников и раскрывать их информационную ценность; участвовать в обсуждении предмета и методов современной исторической науки.	https://m.edsoo.ru/RQ71JZWX5
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.				
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7	Характеризовать экономические трудности и социальные проблемы послевоенного СССР; рассказывать о восстановлении промышленности и сельского хозяйства; анализировать денежную реформу 1947 г.; объяснять создание советского	https://m.edsoo.ru/0PKKJO91Y

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			атомного оружия и начало гонки вооружений; характеризовать политическое развитие и усиление идеологического контроля; работать с документами, воспоминаниями и статистикой.	
2.2	СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	10	Характеризовать причины, основных участников и итоги борьбы за власть в советском руководстве 1953–1958 гг. Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Объяснять значение понятий и терминов: оттепель, шестидесятники, неофициальная культура. Характеризовать партийную политику в	https://m.edsoo.ru/RI26VHNB5

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			отношении творческой интеллигенции в годы оттепели, на конкретных примерах раскрывать ее противоречивость.	
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	12	Характеризовать политическую и социально-экономическую систему периода; анализировать причины замедления развития; сравнивать цели и результаты реформ; характеризовать повседневную жизнь и культурное развитие общества; анализировать Конституцию СССР 1977 г. и исторические источники; оценивать внешнюю политику и последствия международного противостояния.	https://m.edsoo.ru/9GDQAYCSL
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10	Характеризовать предпосылки перестройки и основные направления политики М.С. Горбачёва; объяснять	https://m.edsoo.ru/PFPNYHF34

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			понятия «ускорение», «гласность», «перестройка», «новое политическое мышление»; анализировать экономические и политические реформы; оценивать изменения в общественной жизни и национальных отношениях; составлять хронику событий 1985–1991 гг.; выявлять причины кризиса советской системы и распада СССР.	
2.5	Обобщение	1	Систематизировать знания об истории СССР 1945–1991 гг.; составлять периодизацию и сравнительные таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать исторические источники и аргументированно оценивать результаты	https://m.edsoo.ru/5VDDIK3YT

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			развития страны.	
Итого по разделу		40		
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.				
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12	Характеризовать политические и социально-экономические преобразования 1990-х гг.; анализировать переход к рыночной экономике и его последствия; характеризовать Конституцию Российской Федерации 1993 г. и новую систему органов власти; объяснять причины и последствия политического кризиса 1993 г.; оценивать результаты реформ; работать с документами, статистикой, картами и материалами СМИ.	https://m.edsoo.ru/VVA6NVHBD
3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24	Характеризовать основные направления	https://m.edsoo.ru/145CD576E

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			развития России в XXI в.; анализировать политические, социально-экономические и демографические процессы; оценивать задачи модернизации и инновационного развития; характеризовать внешнюю политику России и её место в международных отношениях;	
3.3	Обобщение	1	Обобщать и систематизировать знания по истории России 1992–2022 гг.; составлять хронологические и сравнительные таблицы; анализировать причинно-следственные связи; оценивать последствия политических, экономических и социальных преобразований;	https://m.edsoo.ru/14IT2O1YV

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			формулировать аргументированные выводы.	
Итого по разделу		37		
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»				
Раздел 1. От Руси к Российскому государству				
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	Систематизировать знания о народах и государствах на территории России в древности; работать с исторической картой и хронологией; характеризовать особенности развития древних обществ; использовать источники для аргументированных выводов.	https://m.edsoo.ru/20H5ZMY4B
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	Объяснять предпосылки образования государства Русь; характеризовать деятельность первых князей и принятие христианства; работать с картой и летописными источниками;	https://m.edsoo.ru/JAPA58QXG

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			устанавливать причинно-следственные связи и оценивать историческое значение событий.	
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	Характеризовать политическую раздробленность Руси и особенности развития отдельных земель; анализировать причины и последствия раздробленности; сравнивать развитие княжеств; работать с картой и источниками.	https://m.edsoo.ru/YHHQCRLS6
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1	Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска. Характеризовать особенности экономического и политического развития русских	https://m.edsoo.ru/4R97Y4X6D

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			земель и их соседей в середине XIII – XIV в.	
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1	Характеризовать политическое устройство и социально экономическую жизнь Золотой Орды в XIII–XIV вв., политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель. Объяснять причины ослабления Золотой Орды. Сравнить особенности политического и социального развития.	https://m.edsoo.ru/3DSV74JUP
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	Раскрывать предпосылки объединения русских земель; характеризовать роль Москвы и деятельность великих князей; анализировать завершение зависимости от Орды и формирование	https://m.edsoo.ru/R03UMGWKG

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			единого государства;	
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	Характеризовать основные достижения культуры; устанавливать связь культурных процессов с политическим и социальным развитием; анализировать памятники архитектуры, литературы и искусства как исторические источники; готовить сообщения и презентации.	https://m.edsoo.ru/OFA3DKEDY
Итого по разделу		7		
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству				
2.1	Россия в XVI в.	2	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику России XVI в.; анализировать реформы Ивана IV, опричнину и её последствия; работать с историческими	https://m.edsoo.ru/4K8TC38D4

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			картами и источниками; сопоставлять различные оценки политики государства.	
2.2	Смута в России	2	Выявлять причины, основные этапы и последствия Смуты; составлять хронологию; характеризовать деятельность политических сил и лидеров; анализировать источники; объяснять роль народных ополчений и значение освобождения Москвы.	https://m.edsoo.ru/IPGX5QQ83
2.3	Россия в XVII в.	2	Объяснять, какие задачи решались в стране в царствование Михаила Федоровича. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о мероприятиях внутренней и внешней политики	https://m.edsoo.ru/NSV6Q2RJP

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Алексея Михайловича.	
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2	Характеризовать развитие образования, литературы, архитектуры, живописи и общественной мысли; анализировать памятники культуры как исторические источники; устанавливать связь культурных процессов с изменениями в обществе; готовить сообщения.	https://m.edsoo.ru/VMG1UTRNJ
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи				
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	Характеризовать предпосылки, содержание и результаты реформ Петра I; систематизировать реформы по направлениям; анализировать источники .	https://m.edsoo.ru/96F5EG2B0
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2	Характеризовать	https://m.edsoo.ru/OKDUC1O57

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			особенности политического развития периода дворцовых переворотов; выявлять роль гвардии и придворных группировок; анализировать внутреннюю и внешнюю политику правителей; устанавливать преемственность и изменения петровского курса.	
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Екатерины II; анализировать политику просвещённого абсолютизма и её противоречия; оценивать значение крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачёва;	https://m.edsoo.ru/M6JRV5LXO
3.4	Россия при Павле I	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику	https://m.edsoo.ru/34HTL3FLM

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Павла I; анализировать причины изменения курса; оценивать значение реформ и внешнеполитических мероприятий; сопоставлять оценки деятельности императора.	
3.5	Культура народов России в XVIII в.	2	Характеризовать основные направления развития культуры XVIII в.; анализировать достижения науки, образования, литературы, искусства и архитектуры; выявлять влияние европейской культуры и национальные особенности;	https://m.edsoo.ru/MNVI3K93D
Итого по разделу		9		
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.				
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра I; анализировать	https://m.edsoo.ru/HWX8JRTML

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			реформаторские проекты и их результаты; объяснять причины Отечественной войны 1812 г. и заграничных походов русской армии;	
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1	Характеризовать внутреннюю политику Николая I и общественные движения; анализировать причины и ход Крымской войны; сравнивать официальную идеологию и позиции общественных течений; работать с источниками.	https://m.edsoo.ru/AGV1OXNC1
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1	Характеризовать достижения русской науки и культуры первой половины XIX в.; анализировать произведения литературы, искусства и архитектуры как	https://m.edsoo.ru/S4MLHYZFJ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			исторические источники; выявлять связь культурного развития с общественными процессами.	
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1	Раскрывать предпосылки, содержание и значение Великих реформ; анализировать изменения в социальной структуре и экономике; оценивать результаты реформ и их ограничения; работать с нормативными документами и статистикой.	https://m.edsoo.ru/1R8GLN8QB
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идейные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1	Характеризовать внутреннюю политику Александра III и общественные движения; сравнивать консервативные, либеральные и социалистические идеи; устанавливать	https://m.edsoo.ru/SEC7MW3FR

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			причины усиления политического контроля;	
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России; анализировать изменения международного положения страны; объяснять причины и последствия войн и дипломатических соглашений; оценивать роль России в международных отношениях.	https://m.edsoo.ru/6AY5D1139
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1	Характеризовать основные достижения науки, литературы, искусства, архитектуры и образования; анализировать культурные памятники как исторические источники; выявлять связь культуры с общественными	https://m.edsoo.ru/ZYVM5PDA1

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			изменениями.	
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	Характеризовать социально-экономическое и политическое положение России в начале XX в.; анализировать особенности модернизации и внешней политики; определять место России в системе международных отношений;	https://m.edsoo.ru/336RZ535L
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	1	Характеризовать политические партии и общественные движения; сравнивать их программы и социальную базу; анализировать политическое развитие после революции 1905–1907 гг.; объяснять особенности деятельности Государственной думы и правительства.	https://m.edsoo.ru/OIEW7ISNK

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
4.10	Серебряный век российской культуры	1	Характеризовать основные направления и явления культуры Серебряного века; анализировать произведения литературы, искусства, архитектуры и музыки; устанавливать связь культурных процессов с общественной жизнью; представлять сообщения и презентации.		https://m.edsoo.ru/YH49N8R0P
Итого по разделу		10			
Название модуля					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	0	

Календарно-тематическое планирование по Истории 10 класс
10 КЛАСС на 2026-2027 учебный год

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
1.	2.09.26		Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории	Учится работать с понятиями и временными рамками: составляет шкалу времени с ключевыми рубежами, объясняет, почему именно эти даты считаются поворотными; формулирует 2–3 критерия, по которым период считают «новейшим» (технологические, политические, социальные изменения).	https://m.edsoo.ru/CKETJFQ84
2.	3.09.26		Мир в начале XX в.: особенности социально-экономического и политического развития	Анализирует короткий фрагмент из исторического источника или статистической таблицы (например, данные о доле городского населения или уровне индустриализации в разных странах), делает 3 вывода о неравномерности развития.	https://m.edsoo.ru/MTJ29LBMB
3.	4.09.26		Мир в начале XX в.: особенности внешнеполитической жизни	Сравнивает несколько коротких фрагмента (например, официальную декларацию и частную переписку дипломата по одному вопросу) и отмечает разницу в целях и формулировках. Глобальные компетенции: объясняет, как интересы разных стран вели к формированию блоков.	https://m.edsoo.ru/LB91530XF
4.	5.09.26		Первая мировая война (1914–1918): причины, основные события, итоги, последствия	Анализирует причинно-следственные связеи; характеристика последствий для стран-участниц.	https://m.edsoo.ru/PG0PKGRI5
5.	9.09.26		Первая мировая война (1914–1918): люди на фронтах и в тылу	Анализирует источники; характеристика настроений общества.	https://m.edsoo.ru/Y71U1A0R5
6.	10.09.26		Планы послевоенного устройства мира	Сравнение позиций держав; характеристика противоречий.	https://m.edsoo.ru/RG7B2YJ5F
7.	11.09.26		Распад империй и революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	Сравнение темпов распада; характеристика политических последствий.	https://m.edsoo.ru/9L6SEY2MN

8.	12.09.26		Революционная волна 1918–1919 гг. в Европе	Сравнение движений в 2 странах; характеристика факторов успеха/поражения.	https://m.edsoo.ru/S4AR1XC67
9.	16.09.26		Политическое развитие европейских стран в 1920 гг.	Анализ режимов; сравнение степени демократичности.	https://m.edsoo.ru/UM37ET4E7
10.	17.09.26		Великобритания в 1920–1930-е гг.	Анализ влияния кризиса; характеристика социальных реакций.	https://m.edsoo.ru/C1QKRUFEU
11.	18.09.26		Италия в 1920–1930-е гг.	Характеризует развитие экономики ,причины экономического кризиса. Объяснять основные термины .Понимать роль личности.	https://m.edsoo.ru/GDOUORPGV
12.	19.09.26		США в 1920-е гг.	Анализ экономического подъёма; характеристика социальных изменений	https://m.edsoo.ru/AVYI4FAX0
13.	23.09.26		Социально-экономическое развитие США в 1930 гг.	Анализ последствий Великой депрессии; характеристика мер «Нового курса».	https://m.edsoo.ru/5CLA2JACK
14.	24.09.26		Политическое развитие США в 1920–1930 гг.	Сравнение подходов к госрегулированию до и после 1929 г.; характеристика роли президента.	https://m.edsoo.ru/BXEEFU351
15.	26.09.26		Развитие Германии в 1920 гг.	Анализ Веймарской республики; характеристика экономических и политических кризисов.	https://m.edsoo.ru/7A302IIW8
16.	26.09.26		Германия в 1930 гг.	Анализ прихода нацистов к власти; характеристика методов установления тоталитаризма.	https://m.edsoo.ru/S6EKVWPGT
17.	30.09.26		Авторитарные режимы в Европе	Сравнение моделей авторитаризма в разных странах; характеристика общих черт и различий.	https://m.edsoo.ru/LEYAF4DHV
18.	30.09.26		Борьба против угрозы фашизма	Анализ антифашистских инициатив; характеристика противоречий в коалициях.	https://m.edsoo.ru/LS68TLOCZ
19.	1.10.26		Османская империя в 1918–1930 гг.	Анализ распада империи; характеристика реформ Ататюрка.	https://m.edsoo.ru/EPGJ0BFM4
20.	2.10.26		Китай в 1918–1930 гг.	Анализ политической раздробленности; характеристика борьбы Гоминьдана и КПК.	https://m.edsoo.ru/LRO7G26GL

21.	3.10.26		Япония в 1918–1930 гг.	Анализ послевоенного и рисового бунта. Характеризовать экономическое развитие.	https://m.edsoo.ru/2ODZE40JT
22.	7.10.26		Индия в 1918–1930 гг.	Сравнение моделей развития; характеристика роли внешних факторов	https://m.edsoo.ru/ASZ79FLYJ
23.	8.10.26		Страны Латинской Америки в первой трети XX в.	Сравнение моделей развития; характеристика роли внешних факторов.	https://m.edsoo.ru/TVM8QEE4N
24.	9.10.26		Версальская система и реалии 1920-х гг.	Анализ противоречий Версальской системы; характеристика попыток стабилизации.	https://m.edsoo.ru/NM24M21PN
25.	10.10.26		Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Анализ кризисов и актов агрессии; характеристика провала политики умиротворения.	https://m.edsoo.ru/473XT14GP
26.	14.10.26		Развитие науки в 1914–1930-х гг.	Анализ ключевых открытий; характеристика влияния науки на общество и военное дело.	https://m.edsoo.ru/W77P7A2XC
27.	15.10.26		Развитие культуры в 1914–1930-х гг.	Анализ художественных направлений; характеристика отражения эпохи в искусстве.	https://m.edsoo.ru/J5UG77P83
28.	16.10.26		Начало Второй мировой войны	Анализ причин войны; характеристика первых кампаний и реакции мирового сообщества.	https://m.edsoo.ru/ZDO1Z8OFZ
29.	17.10.26		1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	Сравнение театров военных действий; характеристика стратегических целей сторон.	https://m.edsoo.ru/0IMXSOV20
30.	21.10.26		Положение в оккупированных странах	Анализ оккупационной политики; характеристика форм сопротивления.	https://m.edsoo.ru/H05HG6RQY
31.	22.10.26		Коренной перелом в войне	Анализ поворотных сражений; характеристика изменения баланса сил.	https://m.edsoo.ru/DPT0PU8FL
32.	23.10.26		Разгром Германии, Японии и их союзников	Анализ завершающих операций; характеристика итогов войны.	https://m.edsoo.ru/SUMVZWLNS

33.	24.10.26		Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1914–1920 гг. "	Сравнение ключевых трендов эпохи; характеристика долгосрочных последствий событий.	https://m.edsoo.ru/4JDAB1XO9
34.	5.11.26		Повторительно-обобщающий урок по теме "История зарубежных стран в 1930–1940 гг. "	Анализ нарастания кризиса и войны; характеристика уроков меж военного периода.	https://m.edsoo.ru/H96U6QB1U
35.	6.11.26		Периодизация и общая характеристика истории России в 1914–1945 гг.	Анализ этапов развития; характеристика ключевых тенденций и рубежей.	https://m.edsoo.ru/G61OLA59E
36.	7.11.26		Россия и мир накануне Первой мировой войны	Сравнение внешнеполитических интересов; характеристика внутренних противоречий России.	https://m.edsoo.ru/3QJK24NNQ
37.	11.11.26		Участие России в военных действиях 1914–1917 гг.	Анализ хода боевых действий; характеристика влияния войны на общество.	https://m.edsoo.ru/MOEJG3RZR
38.	12.11.26		Власть, экономика и общество в условиях войны	Анализ мобилизационных мер; характеристика социально-экономических последствий.	https://m.edsoo.ru/RI5WZE1SZ
39.	12.11.26		Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений	Анализ причин кризиса; характеристика общественных реакций и протестов.	https://m.edsoo.ru/TD6ZPD8SP
40.	13.11.26		Великая российская революция 1917–1922 гг.: основные этапы	Анализ этапов революции; характеристика движущих сил и целей.	https://m.edsoo.ru/AI1MCXBHY
41.	14.11.26		Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции	Сравнение программ партий; характеристика позиций социальных групп.	https://m.edsoo.ru/X027AAMS6
42.	18.11.26		Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	Анализ событий Февраля; характеристика новых органов власти.	https://m.edsoo.ru/7KO49HYKC
43.	19.11.26		Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: февраль – март 1917 г.	Сравнение позиций Временного правительства и Советов; характеристика двоевластия.	https://m.edsoo.ru/W7HE3SLVJ

44.	20.11.26		Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	Анализ кризисов Временного правительства; характеристика политических настроений.	https://m.edsoo.ru/RMC7MYV9T
45.	21.11.26		Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.: весна – лето 1917 г.	Сравнение позиций партий по ключевым вопросам; характеристика раскола общества.	https://m.edsoo.ru/GSWS280BZ
46.	25.11.26		Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	Анализ причин победы большевиков; характеристика хода восстания.	https://m.edsoo.ru/Q6FLCHBU1
47.	26.11.26		Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	Сравнение оценок переворота в разных источниках; характеристика легитимности новой власти.	https://m.edsoo.ru/ZQ395PYGI
48.	27.11.26		Первые мероприятия большевиков в политической сфере	Анализ декретов; характеристика формирования новой системы власти.	https://m.edsoo.ru/LMIONKMT1
49.	28.11.26		Первые революционные преобразования большевиков в социальной и экономической сферах	Анализ мер в экономике и социальной сфере; характеристика их последствий.	https://m.edsoo.ru/WSRR2ALKW
50.	2.12.26		Созыв и разгон Учредительного собрания	Анализ политического значения события; характеристика его последствий для легитимности власти.	https://m.edsoo.ru/02VY1P29I
51.	3.12.26		Создание новой системы государственного управления	Анализ структуры власти; характеристика принципов советского управления.	https://m.edsoo.ru/S4XACFIEP
52.	4.12.26		Первая Конституция РСФСР 1918 г.	Анализ основных положений; характеристика политического строя по Конституции.	https://m.edsoo.ru/YXS7JTEVI
53.	5.12.26		Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	Анализ процесса установления власти; характеристика региональных особенностей.	https://m.edsoo.ru/GIRLN8Z84
54.	9.12.26		Гражданская война как общенациональная катастрофа	Анализ причин и этапов войны; характеристика её социальных последствий.	https://m.edsoo.ru/2F4A15A4T

55.	10.12.26		Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения	Сравнение целей и методов антибольшевистских сил; характеристика их противоречий.	https://m.edsoo.ru/2MFEHOHV9
56.	12.12.26		Повстанчество в Гражданской войне	Анализ форм и причин повстанчества; характеристика его роли в войне.	https://m.edsoo.ru/WRIHACKY5
57.	16.12.26		Политика «военного коммунизма»	Анализ целей и мер политики; характеристика её экономических и социальных последствий.	https://m.edsoo.ru/KTV5C58FK
58.	17.12.26		Красный и белый террор, их масштабы	Сравнение методов и масштабов террора; характеристика его влияния на общество.	https://m.edsoo.ru/9SAW4W4WQ
59.	18.12.26		Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке	Анализ региональных особенностей войны; характеристика локальных конфликтов.	https://m.edsoo.ru/ESSBLUXE3
60.	19.12.26		Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	Анализ военных, политических и экономических факторов; характеристика решающих условий победы.	https://m.edsoo.ru/ZM6P3RJBB
61.	23.12.26		Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Анализ идеологических установок; характеристика культурных практик эпохи.	https://m.edsoo.ru/PYSF9ZRNK
62.	24.12.26		Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	Сравнение официальной и оппозиционной культурной повестки; характеристика пропаганды.	https://m.edsoo.ru/ABPIVE3QI
63.	25.12.26		Повседневная жизнь и общественные настроения	Анализ источников о повседневности; характеристика настроений разных слоёв общества.	https://m.edsoo.ru/6OJLG16RU
64.	26.12.26		Проблема массовой детской беспризорности	Анализ причин и масштабов проблемы; характеристика мер по её преодолению.	https://m.edsoo.ru/RVBSIG5QE
65.	30.12.26		Наш край в 1914–1922 гг.	Анализ локальных событий; характеристика их связи с общероссийскими процессами.	https://m.edsoo.ru/PR6MY0ZYY
66.	13.01.27		Наш край в 1914–1922 гг.	Сравнение региональных особенностей; характеристика местного опыта преобразований.	https://m.edsoo.ru/IRVFU5MGW

67.	14.01.27		Последствия Первой мировой и Гражданской войн	Анализ социально-экономических и демографических последствий; характеристика задач восстановления.	https://m.edsoo.ru/QL0D6Y9ZH
68.	15.01.27		Власть и общество в начале 1920-х гг.	Анализ взаимоотношений власти и общества; характеристика кризисных явлений.	https://m.edsoo.ru/UBVKVCIHL
69.	16.01.27		Переход к новой экономической политике	Анализ причин перехода к НЭП; характеристика первых мер.	https://m.edsoo.ru/YNSUS9TJM
70.	20.01.27		Экономические мероприятия 1920-х гг.	Анализ мер НЭП; сравнение рыночных и плановых элементов экономики.	https://m.edsoo.ru/G1W5TRLNV
71.	21.01.27		Предпосылки и значение образования СССР	Анализ причин объединения республик; характеристика принципов создания СССР.	https://m.edsoo.ru/FYQ8EA514
72.	22.01.27		Установление в СССР однопартийной политической системы	Анализ механизмов укрепления власти; характеристика ликвидации политической конкуренции.	https://m.edsoo.ru/E5I8NSRDS
73.	23.01.27		Социальная политика большевиков	Анализ мер в социальной сфере; характеристика изменений в положении разных групп населения.	https://m.edsoo.ru/TUG1TVJHL
74.	27.01.27		Итоги и значение нэпа (1921–1928 гг.)	Анализ достижений и противоречий НЭП; характеристика причин сворачивания политики.	https://m.edsoo.ru/RPZO2XYZY
75.	28.01.27		"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования	Анализ причин «великого перелома»; характеристика перехода к плановой экономике.	https://m.edsoo.ru/E6U23SEN4
76.	29.01.27		Индустриализация в СССР	Анализ целей и методов индустриализации; характеристика её результатов.	https://m.edsoo.ru/D2QXIC8VO
77.	30.0127		Индустриализация в СССР	Сравнение планов и реальных итогов; характеристика социальных издержек индустриализации.	https://m.edsoo.ru/P4WJZYTXN
78.	3.02.27		Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	Анализ целей и хода коллективизации; характеристика её социально-экономических последствий.	https://m.edsoo.ru/UCOA3CJC5
79.	4.02.27		Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия	Сравнение региональных темпов и методов коллективизации; характеристика человеческих потерь.	https://m.edsoo.ru/L3HN53L3W

80.	5.02.27		Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	Анализ ключевых проектов; характеристика их значения для индустриализации.	https://m.edsoo.ru/8MPH0ZR16
81.	6.02.27		Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках	Сравнение объектов по масштабу и значению; характеристика вклада республик в индустриализацию.	https://m.edsoo.ru/4SWQ9M3EW
82.	10.02.27		Результаты, цена и издержки модернизации	Анализ итогов модернизации; характеристика социальных и экономических издержек.	https://m.edsoo.ru/25YQD3U6V
83.	11.02.27		Утверждение культа личности Сталина	Анализ признаков культа личности; оценка роли личности в истории; работа с историческими источниками (речи, плакаты)	https://m.edsoo.ru/1OECM6EDW
84.	12.02.27		Партийные и государственные органы как инструмент сталинской политики	Анализ структуры власти; выявление механизмов контроля; сравнение функций органов	https://m.edsoo.ru/TMONUW4N1
85.	13.02.27		Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	Анализ причин и последствий; работа с документами (приказы, списки); оценка исторических событий	https://m.edsoo.ru/5QKBFLD4S
86.	17.02.27		Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.	Сравнение целей и результатов; анализ документов; выявление противоречий	https://m.edsoo.ru/M2ZZJ2WNC
87.	18.02.27		Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа	Работа с мемуарами, статистикой; реконструкция быта; анализ настроений	https://m.edsoo.ru/FFRAR8A9M
88.	19.02.27		Культура периода нэпа	Анализ взаимовлияния политики и культуры; сравнение направлений; работа с иллюстрациями	https://m.edsoo.ru/U49RKDRSY
89.	20.02.27		Создание «нового человека»	Анализ целей и методов; оценка роли пропаганды и образования; работа с понятием нового человека.	https://m.edsoo.ru/EEZWRAN95
90.	24.02.27		Культурная революция	Определение понятия; анализ изменений в культуре; сравнение до и послереволюционного периода	https://m.edsoo.ru/V9J41BS7H
91.	25.02.27		Становление советской культуры и её основные характеристики	Выявление ключевых черт; анализ произведений искусства; работа с контекстом эпохи	https://m.edsoo.ru/YZW0DRR54
92.	26.02.27		Наука в 1930-е гг.	Анализ приоритетов науки; оценка влияния политики; работа с биографиями учёных	https://m.edsoo.ru/HS1NROH4Y
93.	27.02.27		Повседневность 1930-х гг.	Реконструкция быта; анализ источников (дневники, письма); выявление социальных проблем	https://m.edsoo.ru/4LVCNKELN

94.	3.03.27		Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	Сравнение концепций; анализ факторов смены курса; работа с дипломатическими документами	https://m.edsoo.ru/23UXJ4HW9
95.	4.03.27		Изменение международного положения СССР в 1920–1930-е гг.	Анализ внешнеполитических шагов; оценка результатов; работа с картами и договорами	https://m.edsoo.ru/2106B5F1P
96.	5.03.27		Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Выявление целей и методов; анализ международных кризисов; оценка эффективности	https://m.edsoo.ru/2HAVP5X9Q
97.	6.03.27		СССР накануне Великой Отечественной войны	Анализ предпосылок; оценка готовности; работа с картами и статистикой	https://m.edsoo.ru/58LY6KLC3
98.	10.03.27		Внешнеполитические шаги Советского Союза в конце 1930-х гг. и их последствия	Анализ конкретных шагов; оценка последствий; сравнение разных точек зрения	https://m.edsoo.ru/1FEZWMT20
99.	11.03.27		Основные события внешней политики СССР 1940–1941 гг.	Хронологическая систематизация; анализ причинно-следственных связей	https://m.edsoo.ru/RTBTDY98R
100.	12.03.27		Наш край в 1920–1930-х гг.	Работа с краеведческими источниками; сравнение с общероссийскими тенденциями	https://m.edsoo.ru/TX3I9VL7Q
101.	13.03.27		Наш край в 1920–1930-х гг.	Локальная история; работа с краеведческими источниками; сравнение с общероссийскими тенденциями.	https://m.edsoo.ru/KEROWMLUL
102.	17.03.27		Первый период Великой отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 г.): первые месяцы	Анализ причин сложностей; оценка первых решений; работа с картами	https://m.edsoo.ru/N45J72KS9
103.	18.03.27		Битва за Москву	Анализ хода сражения; оценка факторов победы; работа с картами и документами	https://m.edsoo.ru/H1BPDPMD0
104.	19.03.27		Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	Анализ целей и результатов; выявление причин неудач; сравнение операций	https://m.edsoo.ru/PBQB2HQ4N
105.	20.03.27		Блокада Ленинграда	Анализ условий жизни; оценка героизма и трагедий;	https://m.edsoo.ru/ZF5BIQVI2
106.	24.03.27		Перестройка экономики на военный лад	Выявление ключевых мер; оценка эффективности; работа со статистикой	https://m.edsoo.ru/8POSWZG1O
107.	25.03.27		Нацистский оккупационный режим	Анализ политики оккупантов; оценка сопротивления; работа с документами и свидетельствами	https://m.edsoo.ru/I5D5T8EON

108.	26.03.27		Нацистский оккупационный режим	Анализ политики оккупантов; оценка сопротивления; работа с документами и свидетельствами	https://m.edsoo.ru/O7GYKJPP4
109.	7.04.27		Начало массового сопротивления врагу	Выявление форм сопротивления; анализ мотивов; работа с источниками	https://m.edsoo.ru/FS2N883H6
110.	8.04.27		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.). Сталинградская битва	Анализ переломного характера; оценка стратегических решений; работа с картами	https://m.edsoo.ru/7R07Q06BS
111.	9.04.27		Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.	Анализ хода операции; оценка её значения; работа с документами	https://m.edsoo.ru/041IOPQEF
112.	10.04.27		Битва на Курской дуге	Анализ хода сражения; оценка факторов победы; работа с картами	https://m.edsoo.ru/FLOUNTH9X
113.	14.04.27		Битва за Днепр	Анализ стратегических задач; оценка трудностей; работа с картами	https://m.edsoo.ru/K1UR44MEJ
114.	15.04.27		За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	Анализ форм и методов; оценка вклада; работа с источниками	https://m.edsoo.ru/N4XJGIEBW
115.	16.04.27		За линией фронта. Партизанская и подпольная борьба с врагом	Анализ целей процессов; оценка доказательств; работа с документами	https://m.edsoo.ru/5H3NA2H8F
116.	17.04.27		Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	Анализ целей процессов; оценка доказательств; работа с документами	https://m.edsoo.ru/NN8BJKWCP
117.	21.04.27		«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа	Анализ мобилизации; оценка вклада разных групп; работа со статистикой	https://m.edsoo.ru/P5R21Z5MJ
118.	22.04.27		Фронтовая повседневность	Анализ мобилизации; оценка вклада разных групп; работа со статистикой	https://m.edsoo.ru/TO5XDDBQ5
119.	23.04.27		Повседневность в советском тылу	Реконструкция быта; анализ настроений; работа с мемуарами	https://m.edsoo.ru/P4G0F0S7I
120.	24.04.27		Культурное пространство в годы войны	Анализ роли культуры; оценка произведений; работа с иллюстрациями	https://m.edsoo.ru/PZ0F0JW5X
121.	27.04.27		Государство и Церковь в годы войны	Анализ изменений в политике; оценка мотивов; работа с документами	https://m.edsoo.ru/1GMZN6ZKD
122.	28.04.27		СССР и союзники	Анализ сотрудничества; выявление противоречий; работа с дипломатическими документами	https://m.edsoo.ru/VRYE2CYKE

123.	29.04.27		Тегеранская конференция 1943 г.	Анализ решений; оценка их влияния; работа с протоколами	https://m.edsoo.ru/Q98OBY56G
124.	30.04.27		Завершение освобождения территории СССР	Анализ хода операций; оценка результатов; работа с картами	https://m.edsoo.ru/N7WVCI3AD
125.	5.05.27		Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	Анализ целей и последствий; оценка разных точек зрения	https://m.edsoo.ru/P147UIAFJ
126.	6.05.27		Битва за Берлин и окончание войны в Европе	Анализ финального этапа; оценка итогов; работа с картами и документами	https://m.edsoo.ru/H37K58QJQ
127.	7.05.27		Война и общество	Анализ изменений в обществе; оценка влияния войны; работа с источниками	https://m.edsoo.ru/0A4MEOSOI
128.	8.05.27		Открытие второго фронта в Европе	Анализ причин задержки; оценка последствий; работа с дипломатическими документами	https://m.edsoo.ru/JN2QHNP3O
129.	12.05.27		Ялтинская и Потсдамская конференции	Анализ решений; оценка их влияния на послевоенный мир; работа с протоколами	https://m.edsoo.ru/OIK441NAM
130.	13.05.27		Советско-японская война 1945 г.	Анализ хода и итогов; оценка вклада в завершение войны	https://m.edsoo.ru/OUGAYZFER
131.	14.05.27		СССР и мировые державы в 1945 г.	Анализ послевоенного расклада сил; оценка начала холодной войны	https://m.edsoo.ru/NOJD5J8SQ
132.	15.05.27		Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн	Синтез знаний; оценка масштабов и последствий; формулирование выводов	https://m.edsoo.ru/Q8VUVYIW5
133.	19.05.27		Наш край в 1941–1945 гг.	Локальная история; работа с краеведческими источниками; сравнение с общероссийскими тенденциями	https://m.edsoo.ru/NQC4DJ9NB
134.	20.05.27		Наш край в 1941–1945 гг.	Локальная история; работа с краеведческими источниками; сравнение с общероссийскими тенденциями	https://m.edsoo.ru/IWP9S7N58
135.	21.05.27		Повторительно-обобщающий урок по теме "История России в 1914 – 1920-е гг. "	Систематизация знаний; выявление связей между событиями; оценка исторических процессов	https://m.edsoo.ru/T8K5JWDLP
136.	22.05.27		Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1930–1945 гг. "	Систематизация знаний; выявление причинно-следственных связей; оценка итогов периода	https://m.edsoo.ru/LNQNE4SAE

Календарно- тематическое планирование по истории 11 класс
на 2026-2027 учебный год

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
1.	2.09.26		Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	Определение ключевых понятий эпохи; выделение основных этапов; работа с хронологией и периодизацией	https://m.edsoo.ru/HGHYN8JSA
2.	3.09.26		От мира к холодной войне	Анализ причин раскола мира; сравнение позиций сверхдержав; работа с документами (речи, меморандумы)	https://m.edsoo.ru/MR01W3TPX
3.	4.09.26		Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Анализ моделей экономического роста; работа со статистикой; выявление долгосрочных трендов	https://m.edsoo.ru/ITDG7O4DA
4.	5.09.26		Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	Характеристика политических институтов; анализ избирательных кампаний; сравнение партийных программ	https://m.edsoo.ru/ZJAUB8F4L
5.	9.09.26		Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	Выявление целей и методов; оценка последствий ключевых решений; работа с дипломатическими документами	https://m.edsoo.ru/734DAI4XA
6.	10.09.26		Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	Анализ плана Маршалла; сравнение темпов восстановления; работа с картами и статистикой	https://m.edsoo.ru/0LA71Q8MG
7.	11.09.26		Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	Сравнение моделей демократии; анализ биографий лидеров; оценка их влияния на историю	https://m.edsoo.ru/V1ZRTWJVA
8.	12.09.26		Европейский союз	Анализ этапов интеграции; выявление противоречий; работа с текстами договоров и программ ЕС	https://m.edsoo.ru/N2GAX178T
9.	16.09.26		Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале	Анализ трансформаций; сравнение путей развития; работа с источниками о «бархатных революциях»	https://m.edsoo.ru/W082GBOYE

			XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве		
10.	17.09.26		Образование новых государств на постсоветском пространстве	Выявление факторов суверенизации; анализ первых шагов новых государств; работа с декларациями независимости	https://m.edsoo.ru/WFCJWTBJD
11.	18.09.26		Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	Сравнение стратегий развития; оценка роли внешних союзов; работа со справочными материалами	https://m.edsoo.ru/DTYJICS15
12.	19.09.26		Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Анализ моделей модернизации; сравнение «азиатских тигров»; работа с кейсами отдельных стран	https://m.edsoo.ru/E1MHFVN2X
13.	23.09.26		Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Выявление региональных трендов; анализ конфликтов и сотрудничества; работа с картой и справочниками	https://m.edsoo.ru/KASC0NWV4
14.	24.09.26		Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	Анализ политических режимов; выявление роли ресурсов и религии; работа с историческими очерками	https://m.edsoo.ru/QJJ3NG1XE
15.	26.09.26		Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	Оценка современных кризисов; сравнение сценариев развития; работа с новостными и аналитическими материалами	https://m.edsoo.ru/RWNMYGSZQ
16.	26.09.26		Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	Анализ деколонизации и постколониальных проблем; выявление региональных различий;	https://m.edsoo.ru/6O64RICZD
17.	30.09.26		Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	Выявление моделей развития и кризисов; анализ роли военных и гражданских режимов;	https://m.edsoo.ru/9Q1MCZ3BZ
18.	30.09.26		Страны Латинской Америки в начале XXI в.	Сравнение современных стратегий; оценка влияния внешних факторов;	https://m.edsoo.ru/S6Q1KFJ8A
19.	1.10.26		Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	Анализ причин и последствий; сравнение миротворческих усилий;	https://m.edsoo.ru/Y9ZFYQIEO
20.	2.10.26		Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	Выявление новых вызовов; оценка роли международных институтов; работа с аналитическими текстами	https://m.edsoo.ru/A2X5WFOWZ

21.	3.10.26		Развитие науки во второй половине XX в.	Анализ ключевых открытий и их последствий; сравнение научных школ; работа с биографиями учёных	https://m.edsoo.ru/3DMNAMO7N
22.	7.10.26		Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	Характеристика стилей и направлений; анализ отражения эпохи в искусстве; работа с визуальными источниками	https://m.edsoo.ru/AO2N7H7SD
23.	8.10.26		Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	Выявление противоречий глобализации; сравнение подходов разных стран; работа с экспертными мнениями.	https://m.edsoo.ru/JOAP87VL1
24.	9.10.26		Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	Систематизация знаний; выявление глобальных тенденций; формулирование выводов на основе фактов.	https://m.edsoo.ru/100TLNNJU
25.	10.10.26		Введение. История России. 1945–2022 гг.	Определение понятий «послевоенный период», «холодная война», «перестройка»; работа с периодизацией и ключевыми датами.	https://m.edsoo.ru/C0FI5V3YS
26.	14.10.26		Влияние последствий войны на советскую систему и общество	Анализ демографических, экономических и социальных последствий; работа с воспоминаниями и статистикой	https://m.edsoo.ru/E6DRPT32O
27.	15.10.26		Восстановление экономики страны	Выявление приоритетов и методов восстановления; сравнение планов и результатов;	https://m.edsoo.ru/5UQU73XQB
28.	16.10.26		Положение на послевоенном потребительском рынке	Анализ дефицита и снабжения; оценка уровня жизни; работа с мемуарами и газетными публикациями.	https://m.edsoo.ru/CQSM4UCFE
29.	17.10.26		Ужесточение административно-командной системы	Характеристика механизмов контроля; анализ решений власти; работа с постановлениями и воспоминаниями.	https://m.edsoo.ru/DUL2TTZ9N
30.	21.10.26		Национальная политика СССР в послевоенное время	Выявление целей и противоречий; анализ конкретных мер;	https://m.edsoo.ru/GJ4F38LIG
31.	22.10.26		Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	Анализ внешнеполитических шагов; оценка места СССР в мире; работа с картами и дипломатическими документами	https://m.edsoo.ru/WQC9DUPB3
32.	23.10.26		Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	Локальная история: выявление общих и особенных черт; работа с краеведческими материалами и архивами	https://m.edsoo.ru/19BV6ORTX

33.	24.10.26		Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Анализ смены курса; характеристика реформ; работа с выступлениями и документами эпохи.	https://m.edsoo.ru/7YBB6IE28
34.	5.11.26		Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Выявление достижений и проблем; сравнение плановых показателей и реальности; работа со статистикой.	https://m.edsoo.ru/Y5CLS8N7P
35.	6.11.26		Культурное пространство и повседневная жизнь	Анализ изменений в быту и культуре; оценка влияния «оттепели»; работа с фото, плакатами, воспоминаниями.	https://m.edsoo.ru/7HPSDH9LV
36.	7.11.26		Научно-техническая революция в СССР	Характеристика приоритетов; анализ успехов и ограничений; работа с материалами о науке и технике	https://m.edsoo.ru/IJYKX7JC8
37.	11.11.26		Реформы в промышленности	Выявление целей и результатов; оценка эффективности; работа с отраслевыми отчётами и постановлениями	https://m.edsoo.ru/32D0R52A1
38.	12.11.26		Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	Анализ мобильности и новых профессий; оценка социальных сдвигов; работа с социологическими данными.	https://m.edsoo.ru/FWY90BE0U
39.	12.11.26		Социальные программы	Характеристика целей и реализации; сравнение с предыдущими периодами; работа с нормативными актами.	https://m.edsoo.ru/OVZBBIXB5
40.	13.11.26		Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Анализ «мирного сосуществования»; оценка кризисов и соглашений;	https://m.edsoo.ru/GQFJJQT9V
41.	14.11.26		Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	Сравнение оценок; анализ аргументов «за» и «против»;	https://m.edsoo.ru/QARQOHM3U
42.	18.11.26		Наш край в 1953–1964 гг.	Локальные проявления общесоюзных процессов; работа с краеведением и интервью	https://m.edsoo.ru/PEWWQHE8J
43.	19.11.26		Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	Выявление причин смены курса; анализ кадровых решений; работа с биографиями и документами	https://m.edsoo.ru/695F5208O

44.	20.11.26		Политическое развитие СССР в середине 1960- х – начале 1980-х гг.	Характеристика стабильности и застоя; анализ институтов власти; работа с конституционными и партийными документами.	https://m.edsoo.ru/1W3AJP8EO
45.	21.11.26		Экономические реформы 1960-х гг.	Анализ целей и итогов; сравнение с альтернативными подходами;	https://m.edsoo.ru/OSZ0FI8CO
46.	25.11.26		Попытки изменения вектора социальной политики	Выявление приоритетов; оценка результатов;	https://m.edsoo.ru/Z8T717NRM
47.	26.11.26		Советские научные и технические приоритеты	Характеристика направлений; анализ достижений; работа с научно-популярными и отраслевыми материалами	https://m.edsoo.ru/7YZUHZKAQ
48.	27.11.26		Культурное пространство и повседневная жизнь	Оценка изменений и стабильности; анализ массовой культуры; работа с журналами, кино, фото	https://m.edsoo.ru/ML4JPMI23
49.	28.11.26		Идейная и духовная жизнь советского общества	Выявление официальных и неофициальных трендов; анализ диссидентства;	https://m.edsoo.ru/HK4SUQEZA
50.	2.12.26		Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Характеризовать социальную политику Советского государства в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Раскрывать значение понятий и терминов: «развитой социализм», застой, теневая экономика, агропромышленный комплекс, нефтедоллары.	https://m.edsoo.ru/M1OXX4K8B
51.	3.12.26		Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	Анализ доктрин и действий; оценка кризисов;	https://m.edsoo.ru/4C3ZOLZR4
52.	4.12.26		Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	Выявление противоречий курса; оценка соглашений и конфликтов; работа с международными документами	https://m.edsoo.ru/LGFKYLKJY
53.	5.12.26		Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	Раскрывать, в чем выражались изменения в стиле управления партией и страной при Л.И. Брежневе. Характеризовать цели, основные	https://m.edsoo.ru/0X2VXPCFG

				мероприятия и итоги хозяйственной реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Показывать на карте промышленные и транспортные объекты, построенные в середине 1960-х – 1970-е гг., раскрывать их значение для развития страны. Объяснять значение понятий и терминов: десталинизация, ресталинизация, хозрасчет, Байкало-Амурская магистраль. Излагать основные положения Конституции СССР 1977 г.	
54.	9.12.26		Наш край в 1964–1985 гг.	Локальное отражение общесоюзных тенденций; работа с краеведческими и архивными материалами	https://m.edsoo.ru/Y4RUATRTH
55.	10.12.26		Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	Анализ симптомов кризиса; выявление причин; работа с экономическими и социологическими материалами.	https://m.edsoo.ru/YM9SGQBN8
56.	12.12.26		М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	Анализировать правление и работу М.С. Горбачева, характеризовать развитие экономики.	https://m.edsoo.ru/2V7RHNXPS
57.	16.12.26		Гласность и плюрализм	Раскрывать понятие гласности и плюрализма. Характеризовать эпоху их применения.	https://m.edsoo.ru/E2XJ1TZHY
58.	17.12.26		«Новое мышление» Горбачева	Выявление принципов и их реализации; сравнение с прежними подходами; работа с внешнеполитическими документами	https://m.edsoo.ru/9O0VDFWY2
59.	18.12.26		Демократизация советской политической системы	Характеризовать процесс реформы в СССР. Применять основные понятия в соответствии их развития.	https://m.edsoo.ru/C3FT1VSYA
60.	19.12.26		Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	Характеристика ключевых событий; анализ причин распада СССР; работа с документами и хрониками	https://m.edsoo.ru/Z0ODDPE5M

61.	23.12.26		Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	Выявление факторов дезинтеграции; анализ региональных процессов; работа с заявлениями республик и документами.	https://m.edsoo.ru/SRI35Y8D6
62.	24.12.26		Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	Анализ связи экономики и политики; оценка мер правительства; работа с экономическими данными и постановлениями	https://m.edsoo.ru/HTW5TPTTT
63.	25.12.26		Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	Характеристика событий и мотивов; оценка последствий; работа с свидетельствами и документами	https://m.edsoo.ru/3M9JBNFQ2
64.	26.12.26		Наш край в 1985–1991 гг.	Локальный контекст перестройки; работа с интервью, местной прессой и архивами.	https://m.edsoo.ru/H2OJTP8MC
65.	30.12.26		Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	Систематизация этапов и противоречий; формулирование итогов периода; работа с обобщающими источниками	https://m.edsoo.ru/HLA0R89MC
66.	13.01.27		Б. Н. Ельцин и его окружение	Анализ политического курса; оценка роли окружения; работа с биографиями и интервью.	https://m.edsoo.ru/V4Q2YC2DF
67.	14.01.27		Экономические реформы Ельцина и их результаты	Выявление целей, методов и последствий; сравнение прогнозов и реальности; работа с экономическими отчётами и аналитикой	https://m.edsoo.ru/DFQL4VH61
68.	15.01.27		Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	Анализ причин и этапов кризиса; оценка позиций сторон; работа с документами и стенограммами.	https://m.edsoo.ru/F1PJA9U0L
69.	16.01.27		Конституция 1993 г. и её значение	Характеристика структуры и принципов; оценка влияния на развитие страны; Анализ развития Конституции и ее влияние в обществе.	https://m.edsoo.ru/I0XKERIM2
70.	20.01.27		Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	Выявление причин и форм конфликтов; анализ государственной политики; работа с отчётами и публикациями.	https://m.edsoo.ru/SXYOKF4FR
71.	21.01.27		Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	Оценка мер и их эффективности; сравнение разных этапов реформ; работа с правительственными программами и отчётами.	https://m.edsoo.ru/3CY4Z4IZ4
72.	22.01.27		Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	Анализ структурных изменений; оценка рисков; работа со статистикой и отраслевыми обзорами.	https://m.edsoo.ru/Y9I4KR7T8

73.	23.01.27		Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	Реконструкция быта и настроений; оценка перемен; работа с интервью.	https://m.edsoo.ru/V8VLQUMZY
74.	27.01.27		Новые приоритеты внешней политики	Выявление стратегических целей; анализ первых шагов; работа с внешнеполитическими концепциями и документами.	https://m.edsoo.ru/AQIXQYEVG
75.	28.01.27		Россия на постсоветском пространстве	Характеристика интеграционных и конфликтных линий; оценка роли России.	https://m.edsoo.ru/YCB7J816N
76.	29.01.27		Российская многопартийность и строительство гражданского общества	Анализ партийной системы; оценка институтов гражданского общества; работа с программами партий.	https://m.edsoo.ru/1BHGUOFXU
77.	30.0127		Наш край в 1992–1999 гг.	Локальные изменения в экономике, политике, культуре; работа с местной прессой, интервью, архивами.	https://m.edsoo.ru/CKTC3CRYA
78.	3.02.27		Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	Выявление долгосрочных целей; анализ стратегий.	https://m.edsoo.ru/YE5YR8218
79.	4.02.27		Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	Анализ внутренней и внешней политики. Ее плюсы и минусы для общества.	https://m.edsoo.ru/0LN1HQUVS
80.	5.02.27		Экономическое развитие в 2000-е гг.	Умеет анализировать развитие экономики. Анализ роста и ее структуры.	https://m.edsoo.ru/48YFV2F5K
81.	6.02.27		Крупнейшие инфраструктурные проекты	Характеристика проектов и их значения; оценка эффектов.	https://m.edsoo.ru/5AHUZ3QJT
82.	10.02.27		Основные направления внутренней и внешней политики России 2008–2012 гг.	Выявление изменений и преемственности; анализ ключевых решении.	https://m.edsoo.ru/UVR3FUVXM
83.	11.02.27		Модернизация России в период президенства В. В. Путина 2012–2018 гг.	Анализ приоритетов и мер; Понятие модернизации и ее характерные черты.	https://m.edsoo.ru/GKAN0QG5I
84.	12.02.27		Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	Характеристика правовых и политических аспектов.	https://m.edsoo.ru/43BLOLKXK
85.	13.02.27		Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	Анализ развития общества и влияние человека на его развитие. Характеристика понятий.	https://m.edsoo.ru/TSNXVEP55
86.	17.02.27		Основные принципы и направления государственной социальной политики	Характеристика целей и инструментов	https://m.edsoo.ru/OAH1AKOIW

87.	18.02.27		Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	Анализ мер и эффектов; сравнение этапов реформ.	https://m.edsoo.ru/UV4K4DPP3
88.	19.02.27		Государственные программы демографического возрождения России	Выявление применение и развитие ее в обществе. Работа с документами.	https://m.edsoo.ru/17UMN7KQU
89.	20.02.27		Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	Умеет приводить доводы по важности применения здорового образа жизни .Как влияет это на развитие общества.	https://m.edsoo.ru/4DRIZ25ZM
90.	24.02.27		Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	Анализ опросов и трендов; оценка разрыва между ожиданиями и реальностью.	https://m.edsoo.ru/C8ANYXSMM
91.	25.02.27		Россия в глобальном информационном пространстве	Выявление роли СМИ и интернета; оценка информационной политики; работа с медиа исследованиями и отчётами.	https://m.edsoo.ru/S5KTNWOL8
92.	26.02.27		Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	Анализ основных направлений; оценка ключевых событий;	https://m.edsoo.ru/GYKD892VW
93.	27.02.27		Современная концепция российской внешней политики	Характеристика принципов и приоритетов.	https://m.edsoo.ru/9OKCTIW8W
94.	3.03.27		Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	Выявление форм и задач участия; оценка вклада.	https://m.edsoo.ru/EXN5JVY3F
95.	4.03.27		Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	Анализ интеграционных и дезинтеграционных процессов; оценка роли России; работа с документами СНГ и ЕАЭС.	https://m.edsoo.ru/LK2E43FQY
96.	5.03.27		Миротворческие миссии России	Характеристика задач и форм; оценка результатов.	https://m.edsoo.ru/8QU0THBOQ
97.	6.03.27		Отношения с США и Евросоюзом	Выявление ключевых проблем и точек взаимодействия.	https://m.edsoo.ru/7LKMBJA97
98.	10.03.27		Мир и процессы глобализации в новых условиях	Анализ новых вызовов и возможностей.	https://m.edsoo.ru/4BXRR2441
99.	11.03.27		Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	Характеристика изменений и тенденций развития религии. Ее роль и значение в жизни общества.	https://m.edsoo.ru/TQ6NCXI22
100.	12.03.27		Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	Локальные тренды в экономике, культуре, инфраструктуре.	https://m.edsoo.ru/LNE6PLYIX

101.	13.03.27		Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	Локальные тренды в экономике, культуре, инфраструктуре.	https://m.edsoo.ru/D13E7U1N5
102.	17.03.27		Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	Систематизировать информацию об экономических преобразованиях в России в 1992 г. (цели, направления, основные мероприятия, результаты). Раскрывать значение понятий и терминов: рыночная экономика, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, ваучер, гиперинфляция. Представить сообщение «Приватизация в России начала 1990-х гг.: формы, итоги, социальные последствия». Характеризовать причины и основных участников политикоконституционного кризиса 1992–1993 гг.	https://m.edsoo.ru/QX4JQG7LZ
103.	18.03.27		Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Называть источники по российской истории, характеризовать их информационные особенности. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России	https://m.edsoo.ru/BSHVDWPZU
104.	19.03.27		Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	Анализировать летописные тексты, извлекать информацию, давать характеристику данному виду источников. Раскрывать причины образования государства Русь на основе многофакторного подхода; объяснять сущность различных версий формирования государства Русь, рассматривать лежащие в их основе аргументы. Систематизировать в форме таблицы	https://m.edsoo.ru/8397ZYLP9

				информацию о деятельности первых русских князей, делать на ее основе обобщения и выводы.	
105.	20.03.27		Русь в середине XII – начале XIII в.	Объяснять причины распада государства Русь. Характеризовать с опорой на информацию исторической карты особенности социально экономического, политического и культурного развития отдельных русских земель в середине XII – начале XIII в.	https://m.edsoo.ru/X9UL991MP
106.	24.03.27		Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	Локализовать на исторической карте информацию о завоевательных походах Чингисхана и его потомков, в том числе на русские земли. Приводить примеры сопротивления населения русских земель монгольскому нашествию, объяснять причины побед монгольского войска. Характеризовать особенности экономического и политического развития русских земель и их соседей в середине XIII – XIV в. Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии.	https://m.edsoo.ru/Q1BUD011T
107.	25.03.27		Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	Характеризовать политическое устройство и социальноэкономическую жизнь Золотой Орды в XIII–XIV вв., политику ордынских ханов в отношении подчиненных земель. Объяснять причины ослабления Золотой Орды, называть, используя историческую карту, государства, образовавшиеся после ее распада. Устанавливать пространственные,	https://m.edsoo.ru/RN6XUYW4D

				временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями.	
108.	26.03.27		Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Называть предпосылки объединения русских земель. Характеризовать, привлекая родословную схему рода Рюриковичей, участников, ход и итоги междоусобной войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Представлять характеристику деятельности Василия Темного, Ивана III. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении русских земель к Москве в XV в. Анализировать тексты статей Судебника 1497 г., объясняя значение содержащейся в них информации. Составлять схему органов государственного управления единого Российского государства.	https://m.edsoo.ru/BXBPBXPO7
109.	7.04.27		Культура Руси с древности до конца XV в.	Представлять описание повседневной жизни и быта городского и сельского населения Руси в рассматриваемые периоды (с опорой на изобразительные материалы). Характеризовать картину мира средневекового человека, место религиозных верований в жизни человека и общества, приводить примеры. Различать виды древнерусских письменных источников	https://m.edsoo.ru/UJZEKVR3L
110.	8.04.27		Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	Анализ экономического и политического развития. Выявляет основные тенденции их взаимоотношения с обществом.	https://m.edsoo.ru/0IYFH7PUH

111.	9.04.27		Россия в XVI в.: внешняя политика	Характеристика направлений и итогов; анализ войн и договоров; работа с картами и дипломатической перепиской.	https://m.edsoo.ru/SEXN2Y3PL
112.	10.04.27		Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	Объяснять, с какими проблемами, трудностями столкнулся Борис Годунов, избранный на царство. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о причинах, основных этапах, участниках, ключевых событиях и итогах Смутного времени в России. Объяснять причины появления самозванцев в годы Смуты и смысл понятия «самозванство». Рассказывать о событиях Смуты, используя историческую карту. Сравнивать цели, состав участников и результаты деятельности Первого и Второго ополчений. Представлять характеристики исторических деятелей периода Смуты.	https://m.edsoo.ru/GB7K5AIDS
113.	14.04.27		Подъем национально-освободительного движения	Характеристика лидеров и целей; оценка значения; работа с памятниками и источниками о народном ополчении.	https://m.edsoo.ru/3PDC5LS0N
114.	15.04.27		Первые Романовы: внутренняя политика	Анализ мер по восстановлению и укреплению государства.	https://m.edsoo.ru/RCAR0Z408
115.	16.04.27		Первые Романовы: внешняя политика	Оценка направлений и результатов в развитии внешней политики. Экономические отношения.	https://m.edsoo.ru/92302GQ26
116.	17.04.27		Быт России XVI–XVII вв.	Реконструкция повседневной жизни.	https://m.edsoo.ru/BHCPTDREC
117.	21.04.27		Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	Характеризовать определяющие черты культуры России в XVI в. и новые веяния, появившиеся в ней в XVII в. Систематизировать информацию о	https://m.edsoo.ru/1L2K1NVMX

				памятниках зодчества XVI–XVII вв., соотносить ее с изобразительными материалами. Рассказывать о начале книгопечатания в России, объяснять его значение. Характеризовать литературные жанры, распространенные в России в XVI–XVII вв., называть произведения и их авторов.	
118.	22.04.27		Внутренняя и внешняя политика Петра I	Составлять хронику основных событий в период регентства царевны Софьи. Систематизировать информацию о преобразованиях Петра I в форме таблицы (реформы управления, реорганизация армии, преобразования в экономике, социальной сфере, церковная реформа, новшества в культуре и быту). Проводить атрибуцию и анализ документов, изданных в правление Петра I (Табель о рангах, указ о единонаследии, Таможенный тариф 1724 г. и др.) – определять время, обстоятельства и цели создания документа, извлекать ключевую информацию, называть последствия введения.	https://m.edsoo.ru/KH58A7FGV
119.	23.04.27		Российское общество в Петровскую эпоху	Оценка социальных последствий реформ; анализ.	https://m.edsoo.ru/N5S2IKQ0R
120.	24.04.27		Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	Анализирует причины переворота. Выявляет сущность переворота и его последствия.	https://m.edsoo.ru/V7R5ND266
121.	27.04.27		Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	Систематизировать в форме таблицы информацию о дворцовых переворотах (причины, ключевые события, участники, последствия). Проводить анализ	https://m.edsoo.ru/AOP6IYD0V

				текста источников – «Кондиций», указов, Манифеста о вольности дворянства (установление авторства, времени и обстоятельств создания источника, извлечение ключевой информации). Объяснять причины и приводить факты усиления роли гвардии в 1725–1762 гг. Систематизировать в форме таблицы информацию о внутренней и внешней политике в правление Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	
122.	28.04.27		Правление Екатерины II	Характеризовать содержание политики просвещенного абсолютизма и попытки ее реализации в России в правление Екатерины II (мероприятия, результаты, значение). Устанавливать пространственные, временные, причинно-следственные связи между событиями, явлениями, процессами истории России и истории зарубежных стран, проводить исторические аналогии. Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Анализировать тексты исторических источников («Наказ» Уложенной комиссии, Жалованные грамоты дворянству и городам, указы), проводить атрибуцию, извлекать информацию.	https://m.edsoo.ru/6PCBO17MF
123.	29.04.27		Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	Характеризует борьбу за выход к Чёрному морю и противостояние Османской империи. Дает характеристику и причины мировой политике.	https://m.edsoo.ru/DI0LVCQ3P

124.	30.04.27		Правление Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Анализировать тексты документов (Акт о престолонаследии, Манифест о трехдневной барщине, указы), проводить их атрибуцию, извлекать информацию; объяснять значение издания документов. Систематизировать в форме таблицы информацию об участии России в антифранцузских коалициях (Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова), комментировать ее в контексте всеобщей истории.	https://m.edsoo.ru/JK3EMN047
125.	5.05.27		Наука и образование в XVIII в.	Анализировать развитие науки и образования. Выявление основных терминов. Влияние науки и образования на развитие общества.	https://m.edsoo.ru/ZW2J68JYM
126.	6.05.27		Художественная культура и быт XVIII в.	Характеризовать основные достижения российской науки и техники первой половины XIX в.: называть важнейшие научные открытия и технические изобретения, имена их авторов. Показывать на карте маршрут антарктической экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, объяснять ее значение. Называть основные мероприятия и раскрывать значение реформ в сфере образования в России в первой половине XIX в.	https://m.edsoo.ru/I21C8PVWO
127.	7.05.27		Внутренняя и внешняя политика Александра I	Характеризовать, используя историческую карту, национальный и конфессиональный состав населения России в начале XIX в. Систематизировать информацию	https://m.edsoo.ru/CLM3BCSTV

				о реформах 1801–1812 гг. в социальной и политической сферах (указ о «вольных хлебопашцах», министерская реформа, учреждение Государственного совета), давать и аргументировать оценку их значения. Характеризовать основные цели, направления и итоги внешней политики России в 1801–1812 гг. .	
128.	8.05.27		Внутренняя и внешняя политика Николая I	Систематизировать в форме таблицы информацию об основных мероприятиях, характеризующих реформаторскую и консервативную тенденции во внутренней политике Николая I. Объяснять значение проведенной в России кодификации законов, давать оценку вкладу М.М. Сперанского в ее осуществление. Раскрывать цели и последствия введения в России цензурных ограничений	https://m.edsoo.ru/GEBDZ8VNE
129.	12.05.27		Культура России в первой половине XIX в.	Рассказывать об изменениях в облике городов, повседневной жизни россиян во второй половине XIX в., распознавать черты нового в изображениях, относящихся к данному периоду. Характеризовать основные мероприятия и итоги реформ в сфере образования в России во второй половине XIX в. Называть достижения и открытия российских ученых второй половины XIX в. в разных областях науки.	https://m.edsoo.ru/D2YW9WDC1

130.	13.05.27		Внутренняя и внешняя политика Александра II	Объяснять развитие внешней и внутренней политике. Характеризовать реформы, проходящие в этот период. Давать четкие определения положительные и отрицательные стороны.	https://m.edsoo.ru/0BZ5GP4DD
131.	14.05.27		Внутренняя и внешняя политика Александра III	Раскрывать последствия внутренней и внешней политиками. Характеризовать ее последствия.	https://m.edsoo.ru/Z5UW67YR5
132.	15.05.27		Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Характеризовать обстоятельства завершения и итоги Кавказской войны. Систематизировать в форме таблицы информацию о присоединении к России Средней Азии (предпосылки, этапы, ключевые события, значение).	https://m.edsoo.ru/QZTS0HJ5F
133.	19.05.27		Культура России в XIX в.	Раскрывать XIX век в истории русской культуры «золотым веком». Характеризовать его как время где страна совершила мощный рывок: появились величайшие произведения литературы, живописи, музыки, были сделаны важные научные открытия.	https://m.edsoo.ru/5QIJLJ29H
134.	20.05.27		Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	Характеризовать основные тенденции и противоречия социально экономического развития и политической ситуации в России в конце XIX – начале XX в.	https://m.edsoo.ru/YVRHK97IL
135.	21.05.27		Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	Объяснять причины возникновения в начале XX в. оппозиционного либерального движения, характеризовать основные цели, мероприятия и итоги деятельности. Систематизировать в виде тезисов или таблицы информацию о деятельности социалистических партий в России начала XX в. (цели, социальная база, тактика).	https://m.edsoo.ru/1GAIYO5RW
136.	22.05.27		Серебряный век российской культуры	Раскрывать сущность понятия «Серебряный век российской культуры» в контексте отечественной культуры Нового времени. Объяснять причины изменения мировоззренческих ценностей	https://m.edsoo.ru/5XUN12A1X

				и стиля жизни в начале XX в., распространения модернистских идей. Характеризовать новые течения в литературе и искусстве (символизм, футуризм, кубизм и др.), называть их известных представителей, художественные объединения, программные произведения.	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI вв.
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI вв., в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI вв.
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI вв., ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв.; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (нэпа), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России)
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы
9	Владение комплексом хронологических умений
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	истории России в XX – начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИСТОРИИ

Код	Проверяемый элемент содержания
1 – 6	История России с древнейших времён до 1914 г. (на основе кодификатора проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена)
7	История России. 1914 – 1945 гг.
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914 – 1918)
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю
7.3	Первые революционные преобразования большевиков
7.4	Гражданская война и её последствия
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны
7.6	СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 – 1928)
7.7	Советский Союз в 1929 – 1941 гг.
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.
7.9	Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
8	Великая Отечественная война (1941 – 1945)
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)
9	СССР в 1945 – 1991 гг.
9.1	СССР в 1945 – 1953 гг.
9.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985 – 1991)
10	Российская Федерация в 1992 – 2022 гг.
10.1	Становление новой России (1992 – 1999)

Код	Проверяемый элемент содержания
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации
11	Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны
11.2	Мир в 1918 – 1939 гг.
11.3	Вторая мировая война
12	Всеобщая история. 1945 – 2022 гг.
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.
12.4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.
12.6	Современный мир

Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся по Истории (10-11 классы)

При проведении текущего оценивания, тематического контроля, внутри школьных итоговых работ учителя истории в полной мере ориентируются на планируемые образовательные результаты, выступающие объектами оценивания. Они представляются в качественных (содержательных) критериях и их количественном выражении (в баллах за выполненные задания или при оценивании устных ответов обучающихся), при этом учителя осуществляют перевод баллов в отметку.

Оценивание устного ответа

Устный ответ имеет место на различных этапах урока: проверки усвоения изученного материала, освоения новых знаний, первичного закрепления.

Виды устных ответов по истории разнообразны:

- рассказ по плану, с опорой на ключевые слова, об историческом событии, личности;
- рассказ об историческом событии на основекарты, визуальной информации (изображений, схем);
- развернутый ответ на вопрос(ы) параграфа, учебного текста, индивидуального или группового задания;
- краткие ответы на поставленные учителем вопросы в рамках изучения

Для уровня среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- привлекает данные карты при ответе на вопросы;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставляет, анализирует информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;
- узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя

условные обозначения;

- выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА);
- выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте;
- использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если обучающийся:

- проводит атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- соотносит информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- допускает незначительные ошибки при сопоставлении, анализе информации, представленной на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах мировой и отечественной истории, делает выводы;

–узнает, показывает на карте/схеме и называет объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);

–выполняет задания контурной карты с опорой на атлас, используя условные обозначения;

–выполняет познавательные задания, основанные на фрагменте контурной карты, без привлечения атласа (в том числе в формате ГИА) с незначительными недочетами;

–выполняет дополнительные задания учителя по контурной карте; использует картографические умения при подготовке творческих работ (рефератов, докладов, учебных проектов).

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

–допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

–выполняет больше половины заданий контурной карты с опорой на атлас, использует условные обозначения, но они не показаны в легенде;

–частично выполняет задания контурной карты в формате ГИА.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся:

–не соотносит историческую информацию с объектами на карте;

–выполняет менее половины заданий контурной карты без условных обозначений или задания контурной карты не выполнены;

–не выполняет задания на контурной карте в формате ГИА

Оценивание письменной контрольной работы

Для уровней основного общего и среднего общего образования

Отметка «5» («отлично») выставляется, если:

–выполнено 81–100% заданий контрольной работы разного уровня сложности;

–ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;

–ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если:

–выполнено 65–80% заданий контрольной работы разного уровня сложности;

–ответы основаны на знании теоретического и фактического материала темы, раздела;

–ответы демонстрируют владение комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если:

–выполнено более половины заданий контрольной работы (50–64%);

–ответы основаны на понимании материала темы, раздела, знания являются фрагментарными;

–ответы показывают проблемы в овладении комплексом умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если:

–выполнено меньше половины заданий контрольной работы (менее 50%) или задания не выполнены;

–ответы показывают незнание исторических фактов и теории;

–ответы показывают несформированность комплекса умений в соответствии с предметными результатами по уровню образования.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА.

В.Р.Мединский , А.О. Чубарьян Всеобщая История , учебник 11 класса Просвещение 2023
В.Р. Мединский , А.В. Торкунов История России , учебник 11 класса Просвещение 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/
РЭШ Российская электронная школа https://resh.edu.ru