МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО

Подписан цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
DN: C=RU, S=Тюменская область, STREET="ул. Ставропольская, д. 137", L=Тюмень, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО, ОГРН=1237200005668, СНИЛС=07531237145, ИНН ЮЛ=7203553998, ИНН=720305910528, E=school95tmn@obl72.ru, G=Елена Михайловна, SN=Черевкова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ КОНСТАНТИНА ДМИТРИЕВИЧА УШИНСКОГО
Основание: Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Расположение:
Дата: 2026.09.01 00:18:07+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.2

Приложение 1 к приказу

№ 426-ОД от 01.09.2026

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Алгебра (углублённый уровень)
Класс	7-9
Количество часов в год	136 часов (в каждом классе)
Количество часов в неделю	4 часа (в каждом классе)

Тюмень
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач обучающимися является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала

способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется изучением дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 408 часов: в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Воспитательный потенциал реализуется через следующие формы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач, решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

Алгебраические выражения

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

Уравнения и неравенства

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля.

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции $y = |x|$. Кусочно-заданные функции.

8 КЛАСС

Числа и вычисления

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики.

Функции y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = x3, y = √x, y = |x| и их свойства. Кусочно-заданные функции.

9 КЛАСС

Числа и вычисления

Корень *n*-й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства.

Алгебраические выражения

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень *n*-й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств.

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Графики функций $y = ax2$, $y = a(x - m)^2$ и $y = a(x - m)^2 + n$. Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.

Функция $y = x^n$ с натуральным показателем n и её график.

Числовые последовательности и прогрессии

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n-го члена, рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции. Простейшие примеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Рациональные числа.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Делимость.

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

Алгебраические выражения

Выражения с переменными.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

Многочлены.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Координаты и графики.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

Функции.

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Иррациональные числа.

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

Делимость.

Свободно оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

Алгебраические выражения

Дробно-рациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Степени.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Иррациональные выражения.

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

Уравнения и неравенства

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики функций , описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Свободно оперировать понятиями: корень *n*-й степени, степень с рациональным показателем, находить корень *n*-й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор, применять свойства корня *n*-й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Алгебраические выражения

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена, находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, использовать метод интервалов, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи, интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

Числовые последовательности и прогрессии

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность и нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции $y = af(kx + b) + c$ с помощью преобразований графика функции $y=f(x)$.

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы n-го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Рациональные числа (повторение)	11	1		Повторить понятие рациональных чисел. Находить значения числовых выражений	https://m.edsoo.ru/GW1BVQKYI
2	ФУНКЦИИ. Координаты и графики. Функции	17	1		Изображать на координатной и записывать числовые промежутки	https://m.edsoo.ru/RORPBDSHL
3	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Выражения с переменными	7			Находить значения числовых выражений, а также выражений с переменной при указанных значениях переменных.	https://m.edsoo.ru/SCCUWEBYX
4	УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ. Линейные уравнения	10	1		Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к	https://m.edsoo.ru/XBMJN8RMZ

					равносильному ему.	
5	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Степень с натуральным показателем	6			Применять свойства степени для преобразования и вычисления выражений	https://m.edsoo.ru/LG2393QRH
6	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Многочлены	23	1		Выполнять тождественные преобразования	https://m.edsoo.ru/AHGS5DIQ9
7	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Формулы сокращённого умножения	14	1		Изучить формулы сокращенного умножения	https://m.edsoo.ru/4SH5ZK6A9
8	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость	10			Доказывать и применять при решении задач признаки делимости	https://m.edsoo.ru/GAZ8N8KEL
9	ФУНКЦИИ. Линейная функция	16	1		Строить графики линейных функций	https://m.edsoo.ru/I9F6T5H4Y
10	УРАВНЕНИЯ И СИСТЕМЫ УРАВНЕНИЙ. Системы линейных уравнений	14	1		Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными	https://m.edsoo.ru/ZXV9E7KT7
11	Повторение, обобщение, систематизация знаний	8	1		Повторять, обобщать и систематизировать знаний	https://m.edsoo.ru/21LK23IX2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Неравенства	20	1		Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы	https://m.edsoo.ru/4WSIHI7PS
2	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Квадратный корень	17	1		Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни	https://m.edsoo.ru/XTEADRRRE
3	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные уравнения	17	1		Решать квадратные уравнения, уравнения сводящиеся к ним	https://m.edsoo.ru/6TMCFIFK3
4	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Дробно-рациональные выражения	17	1		Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	https://m.edsoo.ru/DDA9WADPH
5	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Дробно-	19	1		Решать линейные, квадратные уравнения и	https://m.edsoo.ru/IDAZR6HSB

	рациональные уравнения				рациональные уравнения, сводящиеся к ним	
6	ФУНКЦИИ	15	1		Понимать и использовать функциональные понятия	https://m.edsoo.ru/Y2BH27NDX
7	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степени	14			Применять свойства степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем	https://m.edsoo.ru/CVLO7U2AG
8	ЧИСЛА И ВЫЧИСЛЕНИЯ. Делимость	7	1		Сравнивать числа по модулю	https://m.edsoo.ru/F06HXRC37
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1		Повторять и систематизировать полученные знания	https://m.edsoo.ru/DESA8SVMV
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	ФУНКЦИИ	25	1		Строить и изображать схематически графики функций, описывать свойства функций по их графикам	https://m.edsoo.ru/SGC5RE0XE
2	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Квадратные неравенства	15	1		Изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов	https://m.edsoo.ru/DSDQCS0AG
3	УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. Уравнения, неравенства и их системы	25	1		Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней	https://m.edsoo.ru/UOSGOUHYN
4	ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И ПРОГРЕССИИ	25	1		Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии заданной рекуррентной формулой	https://m.edsoo.ru/ZXNANNEBU

					и формулой n-го члена	
5	АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ. Степень с рациональным показателем	12	1		Применять свойства степени с рациональным показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с рациональным показателем	https://m.edsoo.ru/U2DVRUMM8
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	34	1		Повторять и систематизировать полученные знания	https://m.edsoo.ru/798H0G66D
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (календарно-тематическое планирование)

7 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
Раздел 1. Числа и вычисления. Рациональные числа(повторение) (11 часов)					
1.	02.09.25		Повторение. Рациональные числа	Числа и величины: понятия, представления чисел и систем счисления, включая свойства целых и рациональных чисел, соответствующие аспекты иррациональных чисел, а также количества и величины, относящиеся к таким явлениям, как время, деньги, вес, температура, расстояние, площадь, объём, производные величины и их числовое описание	https://m.edsoo.ru/33926902
2.	03.09.25		Повторение. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами		https://m.edsoo.ru/fba3fad7
3.	04.09.25		Повторение. Числовая прямая, модуль числа		https://m.edsoo.ru/2a6f552b
4.	05.09.25		Повторение. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов		https://m.edsoo.ru/eeee7517
5.	09.09.25		Повторение. Три основные задачи на проценты		https://m.edsoo.ru/a8dd2e1f
6.	10.09.25		Повторение. Три основные задачи на проценты		https://m.edsoo.ru/ae009860
7.	11.09.25		Повторение. Решение текстовых задач арифметическим способом		https://m.edsoo.ru/73459c0c
8.	12.09.25		Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач		https://m.edsoo.ru/e8f7b535
9.	16.09.25		Повторение. Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач		https://m.edsoo.ru/1125b3e3
10.	17.09.25		Повторение. Реальные зависимости; решение задач на движение, работу, покупки, налоги		https://m.edsoo.ru/f3c1cefa
11.	18.09.25		Контрольная работа по теме "Рациональные числа"		https://m.edsoo.ru/577c44c3
Раздел 2. Функции. Координаты и графики (17 часов)					
12.	19.09.25		Координата точки на прямой	Функции: понятие функции, обозначающее, но не ограниченное линейными функциями, их свойствами, а также	https://m.edsoo.ru/75e93948
13.	23.09.25		Числовые промежутки		https://m.edsoo.ru/bcbb7941
14.	24.09.25		Числовые промежутки		https://m.edsoo.ru/f6c6070c
15.	25.09.25		Расстояние между двумя точками координатной прямой		https://m.edsoo.ru/7efdfd1c
16.	26.09.25		Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината		https://m.edsoo.ru/b9eded96

			точки на координатной плоскости	различные описания и представления функций. Как правило, используемые представления являются словесными, символическими, табличными и графическими	
17.	30.09.25		Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости		https://m.edsoo.ru/b32bcda3
18.	01.10.25		Примеры графиков, заданных формулами		https://m.edsoo.ru/8e566725
19.	02.10.25		Примеры графиков, заданных формулами		https://m.edsoo.ru/8e566725
20.	03.10.25		Чтение графиков реальных зависимостей		https://m.edsoo.ru/add42e1a
21.	07.10.25		Функциональные зависимости между величинами		https://m.edsoo.ru/399486d6
22.	08.10.25		Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса		https://m.edsoo.ru/d08d33da
23.	09.10.25		Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса		https://m.edsoo.ru/ec27f703
24.	10.10.25		Область определения и область значений функции		https://m.edsoo.ru/b51c9ad0
25.	14.10.25		Область определения и область значений функции		https://m.edsoo.ru/f7bde192
26.	15.10.25		Способы задания функции		https://m.edsoo.ru/84d1f13d
27.	16.10.25		График функции		https://m.edsoo.ru/17e3cf26
28.	17.10.25		Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"		https://m.edsoo.ru/69768400
Раздел 3. Алгебраические выражения. Выражения с переменными (7 часов)					
29.	21.10.25		Выражение с переменными. Значение выражения с переменными	Алгебраические выражения: словесная интерпретация и оперирование алгебраическими выражениями, включающими числа, символы, арифметические операции, степени и простые корни.	https://m.edsoo.ru/f4ad2f98
30.	22.10.25		Выражение с переменными. Значение выражения с переменными		https://m.edsoo.ru/637eaf29
31.	23.10.25		Выражение с переменными. Значение выражения с переменными		https://m.edsoo.ru/4a51a482
32.	24.10.25		Представление зависимости между величинами в виде формулы		https://m.edsoo.ru/b50dfb83
33.	05.11.25		Представление зависимости между величинами в виде формулы		https://m.edsoo.ru/d455ec7d
34.	06.11.25		Вычисления по формулам		https://m.edsoo.ru/21329819
35.	07.11.25		Вычисления по формулам		https://m.edsoo.ru/a19718d5
Раздел 4. Уравнения и системы уравнений. Линейные уравнения (10 часов)					

36.	11.11.25		Уравнение с одной переменной. Корень уравнения	Уравнения и неравенства: линейные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения.	https://m.edsoo.ru/2cfa2578
37.	12.11.25		Свойства уравнений с одной переменной		https://m.edsoo.ru/db13ed37
38.	13.11.25		Свойства уравнений с одной переменной		https://m.edsoo.ru/42fc80d4
39.	14.11.25		Равносильность уравнений		https://m.edsoo.ru/941ec3c5
40.	18.11.25		Уравнение как математическая модель реальной ситуации		https://m.edsoo.ru/ba1a9158
41.	19.11.25		Число корней линейного уравнения		https://m.edsoo.ru/265c6984
42.	20.11.25		Число корней линейного уравнения		https://m.edsoo.ru/7bf1a6f2
43.	21.11.25		Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений		https://m.edsoo.ru/3f47df53
44.	25.11.25		Линейное уравнение, содержащее знак модуля		https://m.edsoo.ru/5e622ca5
45.	26.11.25		Контрольная работа по темам "Выражения с переменными", "Линейные уравнения"		https://m.edsoo.ru/0a2d19c8
Раздел 5. Числа и вычисления. Степень с натуральным показателем (6 часов)					
46.	27.11.25		Степень с натуральным показателем		https://m.edsoo.ru/ececd6f0
47.	28.11.25		Свойства степени с натуральным показателем		https://m.edsoo.ru/544ee370
48.	02.12.25		Свойства степени с натуральным показателем		https://m.edsoo.ru/464c8d47
49.	03.12.25		Свойства степени с натуральным показателем		https://m.edsoo.ru/d24f2e6a
50.	04.12.25		Запись числа в десятичной позиционной системе счисления		https://m.edsoo.ru/fc6f6868
51.	05.12.25		Запись числа в десятичной позиционной системе счисления		https://m.edsoo.ru/75e2d600
Раздел 6. Алгебраические выражения. Многочлены (23 часа)					
52.	09.12.25		Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена	Алгебраические выражения: словесная интерпретация и оперирование алгебраическими выражениями, включающими числа, символы, арифметические операции, степени и простые корни	https://m.edsoo.ru/353073de
53.	10.12.25		Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена		https://m.edsoo.ru/91928350
54.	11.12.25		Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена		https://m.edsoo.ru/5b0ab67c
55.	12.12.25		Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена		https://m.edsoo.ru/f089268b
56.	16.12.25		Сложение и вычитание многочленов		https://m.edsoo.ru/9d200635
57.	17.12.25		Сложение и вычитание многочленов		https://m.edsoo.ru/f4564f5e
58.	18.12.25		Сложение и вычитание многочленов		https://m.edsoo.ru/2580eb67
59.	19.12.25		Умножение и деление многочленов		https://m.edsoo.ru/9c5782fa
60.	23.12.25		Умножение и деление многочленов		https://m.edsoo.ru/5848f972

61.	24.12.25		Умножение и деление многочленов		https://m.edsoo.ru/42e5476a
62.	25.12.25		Умножение и деление многочленов		https://m.edsoo.ru/54de7288
63.	26.12.25		Преобразование целого выражения в многочлен		https://m.edsoo.ru/35c66869
64.	13.01.26		Преобразование целого выражения в многочлен		https://m.edsoo.ru/c6a6cdf9
65.	14.01.26		Преобразование целого выражения в многочлен		https://m.edsoo.ru/4c886f22
66.	15.01.26		Корни многочлена		https://m.edsoo.ru/f1ec8044
67.	16.01.26		Корни многочлена		https://m.edsoo.ru/d96f328f
68.	20.01.26		Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений		https://m.edsoo.ru/386961a4
69.	21.01.26		Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений		https://m.edsoo.ru/5f80fed0
70.	22.01.26		Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений		https://m.edsoo.ru/2c628e8f
71.	23.01.26		Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений		https://m.edsoo.ru/516c60cc
72.	27.01.26		Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений		https://m.edsoo.ru/8b4509ae
73.	28.01.26		Доказательство тождеств		https://m.edsoo.ru/2fa4e7af
74.	29.01.26		Контрольная работа по темам "Степень с натуральным показателем", "Многочлены"		https://m.edsoo.ru/1d3f3417
Раздел 7. Алгебраические выражения. Формулы сокращенного умножения (14 часов)					
75.	30.01.26		Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений	Алгебраические выражения: словесная интерпретация и оперирование алгебраическими выражениями, включающими числа, символы, арифметические операции, степени и простые корни	https://m.edsoo.ru/6fb067fd
76.	03.02.26		Квадрат суммы нескольких выражений		https://m.edsoo.ru/bda0e3bb
77.	04.02.26		Куб суммы и куб разности двух выражений		https://m.edsoo.ru/0a860ffb
78.	05.02.26		Разность квадратов двух выражений		https://m.edsoo.ru/3ca88a25
79.	06.02.26		Произведение разности и суммы двух выражений		https://m.edsoo.ru/b7c55369
80.	10.02.26		Произведение разности и суммы двух выражений		https://m.edsoo.ru/90888a13
81.	11.02.26		Сумма и разность кубов двух выражений		https://m.edsoo.ru/d96daf29
82.	12.02.26		Сумма и разность кубов двух выражений		https://m.edsoo.ru/926125000000
83.	13.02.26		Разложение многочлена на множители		https://m.edsoo.ru/22e93da2
84.	17.02.26		Произведение разности суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений		https://m.edsoo.ru/0a52dea1
85.	18.02.26		Разложение многочлена на множители		https://m.edsoo.ru/9781ab25

86.	19.02.26		Вынесение общего множителя за скобки		https://m.edsoo.ru/ea75a23f
87.	20.02.26		Метод группировки		https://m.edsoo.ru/3a40b1cb
88.	24.02.26		Контрольная работа по теме "Формулы сокращенного умножения"		https://m.edsoo.ru/07d38a8c
Раздел 8. Числа и вычисления. Делимость (10 часов)					
89.	25.02.26		Делимость целых чисел. Свойства делимости	Числа и величины: понятия, представления чисел и систем счисления, включая свойства целых и рациональных чисел, соответствующие аспекты иррациональных чисел, а также количества и величины, относящиеся к таким явлениям, как время, деньги, вес, температура, расстояние, площадь, объём, производные величины и их числовое описание	https://m.edsoo.ru/08e730f5
90.	26.02.26		Делимость целых чисел. Свойства делимости		https://m.edsoo.ru/bad2c132
91.	27.02.26		Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа		https://m.edsoo.ru/60be55f1
92.	03.03.26		Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11		https://m.edsoo.ru/9f5ccce3
93.	04.03.26		Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3,6, 9, 10, 11		https://m.edsoo.ru/9007290
94.	05.03.26		Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач		https://m.edsoo.ru/93a99bd9
95.	06.03.26		Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел		https://m.edsoo.ru/8a630e47
96.	10.03.26		Взаимно простые числа		https://m.edsoo.ru/9aaef77f
97.	11.03.26		Алгоритм Евклида. Деление с остатком		https://m.edsoo.ru/c87035fb
98.	12.03.26		Сравнения целых чисел по модулю натурального числа		https://m.edsoo.ru/f9d5b3a6
Раздел 9. Функции. Линейная функция (16 часов)					
99.	13.03.26		Линейная функция, её свойства	Функции: понятие функции, обозначающее, но не ограниченное линейными функциями, их свойствами, а также различные описания и представления функций. Как правило, используемые представления являются словесными, символическими,	https://m.edsoo.ru/41aa7bb3
100.	17.03.26		Линейная функция, её свойства		https://m.edsoo.ru/4e21f9b0
101.	18.03.26		Линейная функция, её свойства		https://m.edsoo.ru/e8437668
102.	19.03.26		График линейной функции		https://m.edsoo.ru/f5e53469
103.	20.03.26		График линейной функции		https://m.edsoo.ru/18ad2ac8
104.	24.03.26		График линейной функции		https://m.edsoo.ru/f8195d52
105.	25.03.26		График линейной функции		https://m.edsoo.ru/c8ba5ab4
106.	26.03.26		График функции y = | x |		https://m.edsoo.ru/ecff8e85
107.	27.03.26		График функции y = | x |		https://m.edsoo.ru/bb45db77
108.	07.04.26		График функции y = | x |		https://m.edsoo.ru/da73dc7f
109.	08.04.26		График функции y = | x |		https://m.edsoo.ru/5ac03aee
110.	09.04.26		Кусочно-заданные функции		https://m.edsoo.ru/85edbbd4

111.	10.04.26		Кусочно-заданные функции	табличными и графическими.	https://m.edsoo.ru/99d09b30
112.	14.04.26		Кусочно-заданные функции		https://m.edsoo.ru/635cc345
113.	15.04.26		Кусочно-заданные функции		https://m.edsoo.ru/7acbfc82
114.	16.04.26		Контрольная работа по темам "Делимость", "Линейная функция"		https://m.edsoo.ru/59839575
Раздел 10. Уравнения и системы уравнений. Системы линейных уравнений (14 часов)					
115.	17.04.26		Уравнение с двумя переменными	Уравнения и неравенства: линейные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения.	https://m.edsoo.ru/0b833c48
116.	21.04.26		Уравнение с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/8aa0563b
117.	22.04.26		График линейного уравнения с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/f531d258
118.	23.04.26		График линейного уравнения с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/052a49ec
119.	24.04.26		Системы линейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/21e9d205
120.	28.04.26		Системы линейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/aca95fa8
121.	29.04.26		Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/1ed426df
122.	30.04.26		Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/2e93b7ef
123.	05.05.26		Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения		https://m.edsoo.ru/a8e82568
124.	06.05.26		Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения	Уравнения и неравенства: линейные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения.	https://m.edsoo.ru/bb15461c
125.	07.05.26		Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения		https://m.edsoo.ru/fb0df920
126.	08.05.26		Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения		https://m.edsoo.ru/e04bbe00
127.	12.05.26		Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации		https://m.edsoo.ru/fcd17b39
128.	13.05.26		Контрольная работа по теме "Системы линейных уравнений"		https://m.edsoo.ru/9c548408
Раздел 11. Повторение, обобщение, систематизация знаний (8 часов)					
129.	14.05.26		Повторение и обобщение. Выражения с переменными		https://m.edsoo.ru/deb480ca
130.	15.05.26		Повторение и обобщение. Степень с натуральным показателем		https://m.edsoo.ru/c333abcb
131.	19.05.26		Повторение и обобщение. Одночлены и многочлены.		https://m.edsoo.ru/9632cb84

			Тождественные преобразования алгебраических выражений		
132.	20.05.26		Повторение и обобщение. Формулы сокращённого умножения		https://m.edsoo.ru/e7992533
133.	21.05.26		Повторение и обобщение. Формулы сокращённого умножения		https://m.edsoo.ru/e7992533
134.	22.05.26		Повторение и обобщение. Координаты и графики.		https://m.edsoo.ru/4dc4df36
135.	26.05.26		Повторение и обобщение. Линейная функция и её свойства		https://m.edsoo.ru/d7eebf0a
136.	27.05.26		Итоговая контрольная работа		https://m.edsoo.ru/1c5342f4

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (календарно-тематическое планирование)
8 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
Раздел 1. Уравнения и неравенства. Неравенства (20 часов)					
1.	02.09.25		Числовые неравенства	Уравнения и неравенства: линейные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения.	https://m.edsoo.ru/05b2f9e1
2.	03.09.25		Свойства числовых неравенств		https://m.edsoo.ru/4549afe0
3.	04.09.25		Свойства числовых неравенств		https://m.edsoo.ru/f3b932b2
4.	05.09.25		Доказательство неравенств		https://m.edsoo.ru/79a18eb2
5.	09.09.25		Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства		https://m.edsoo.ru/6dfe6b28
6.	10.09.25		Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства		https://m.edsoo.ru/5d53d93b
7.	11.09.25		Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения		https://m.edsoo.ru/a04ef86a
8.	12.09.25		Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения	Уравнения и неравенства: линейные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения.	https://m.edsoo.ru/1c0a2b5d
9.	16.09.25		Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства		https://m.edsoo.ru/aa638704
10.	17.09.25		Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства		https://m.edsoo.ru/4df1faa0
11.	18.09.25		Равносильные неравенства. Неравенство-следствие		https://m.edsoo.ru/3a17ce2c
12.	19.09.25		Числовые промежутки		https://m.edsoo.ru/80735150
13.	23.09.25		Линейное неравенство с одной переменной и множество его решений		https://m.edsoo.ru/f0262587
14.	24.09.25		Решение линейных неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/3ceb586b
15.	25.09.25		Решение линейных неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/c91ac5f2
16.	26.09.25		Решение линейных неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/59248dbe
17.	30.09.25		Системы линейных неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/a0eba498
18.	01.10.25		Системы линейных неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/98bf65c2
19.	02.10.25		Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/93d78c5b

20.	03.10.25		Контрольная работа по теме "Неравенства"		https://m.edsoo.ru/a90aff13
Раздел 2. Числа и вычисления. Квадратный корень (17 часов)					
21.	07.10.25		Квадратные корни	Числа и величины: понятия, представления чисел и систем счисления, включая свойства целых и рациональных чисел, соответствующие аспекты иррациональных чисел, а также количества и величины, относящиеся к таким явлениям, как время, деньги, вес, температура, расстояние, площадь, объём, производные величины и их числовое описание	https://m.edsoo.ru/4112736f
22.	08.10.25		Арифметический квадратный корень и его свойства		https://m.edsoo.ru/1970379e
23. 3	09.10.25		Арифметический квадратный корень и его свойства		https://m.edsoo.ru/16109afa
24.	10.10.25		Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами		https://m.edsoo.ru/cd0cd78c
25.	14.10.25		Свойства действий с иррациональными числами		https://m.edsoo.ru/ca58bc78
26.	15.10.25		Свойства действий с иррациональными числами		https://m.edsoo.ru/acb64581
27.	16.10.25		Свойства действий с иррациональными числами		https://m.edsoo.ru/bc7f36a8
28.	17.10.25		Сравнение иррациональных чисел		https://m.edsoo.ru/7b26d3b0
29.	21.10.25		Сравнение иррациональных чисел		https://m.edsoo.ru/c5bd43e0
30.	22.10.25		Множество действительных чисел. Представления о расширениях числовых множеств		https://m.edsoo.ru/51f76b1d
31.	23.10.25		Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни		https://m.edsoo.ru/de922590
32.	24.10.25		Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни		https://m.edsoo.ru/c1f762ee
33.	05.11.25		Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни		https://m.edsoo.ru/16765140
34.	06.11.25		Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни		https://m.edsoo.ru/cdd27cb8
35.	07.11.25		Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни		https://m.edsoo.ru/57be760d
36.	11.11.25		Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни		https://m.edsoo.ru/e39412ea
37.	12.11.25		Контрольная работа по теме "Квадратный корень"		https://m.edsoo.ru/9483f887
Раздел 3. Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (17 часов)					
38.	13.11.25		Квадратное уравнение	Квадратные уравнения, аналитические методы решения. Квадратные уравнения, неаналитические методы	https://m.edsoo.ru/53191c0b
39.	14.11.25		Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения		https://m.edsoo.ru/02455db5
40.	18.11.25		Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения		https://m.edsoo.ru/7d6cdfb2

41.	19.11.25		Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения	решения.	https://m.edsoo.ru/1c76389f
42.	20.11.25		Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения		https://m.edsoo.ru/5fe60585
43.	21.11.25		Теорема Виета		https://m.edsoo.ru/4c7c44b5
44.	25.11.25		Теорема Виета		https://m.edsoo.ru/a76e9038
45.	26.11.25		Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям		https://m.edsoo.ru/4fb6bbc1
46.	27.11.25		Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям		https://m.edsoo.ru/3af662c6
47.	28.11.25		Квадратное уравнение с параметром		https://m.edsoo.ru/8a55ecf0
48.	02.12.25		Решение квадратных уравнений с параметрами		https://m.edsoo.ru/105b6317
49.	03.12.25		Решение квадратных уравнений с параметрами		https://m.edsoo.ru/47da856a
50.	04.12.25		Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля		https://m.edsoo.ru/3f000b93
51.	05.12.25		Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля		https://m.edsoo.ru/51525b4b
52.	09.12.25		Уравнение как математическая модель реальной ситуации	Составление задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные	https://m.edsoo.ru/20a5fe85
53.	10.12.25		Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений		https://m.edsoo.ru/9f3d34e0
54.	11.12.25		Контрольная работа по теме "Квадратные уравнения"		https://m.edsoo.ru/4eeabf05
Раздел 4. Алгебраические выражения. Дробно-рациональные выражения (17 часов)					
55.	12.12.25		Рациональные выражения	Алгебраические выражения: словесная интерпретация и оперирование алгебраическими выражениями, включающими числа, символы, арифметические операции, степени и простые корни.	https://m.edsoo.ru/e7b471bc
56.	16.12.25		Тождественные преобразования рациональных выражений		https://m.edsoo.ru/76eca410
57.	17.12.25		Тождественные преобразования рациональных выражений		https://m.edsoo.ru/4f03b9c1
58.	18.12.25		Тождественные преобразования рациональных выражений		https://m.edsoo.ru/14361971
59.	19.12.25		Тождественные преобразования рациональных выражений		https://m.edsoo.ru/28163198
60.	23.12.25		Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях		https://m.edsoo.ru/4a1cc260
61.	24.12.25		Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях		https://m.edsoo.ru/4ede5c94
62.	25.12.25		Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях		https://m.edsoo.ru/65188f61
63.	26.12.25		Основное свойство алгебраической дроби		https://m.edsoo.ru/753cb03c

64.	13.01.26		Основное свойство алгебраической дроби		https://m.edsoo.ru/9bed7fd1
65.	14.01.26		Сложение и вычитание алгебраических дробей		https://m.edsoo.ru/44d36cf1
66.	15.01.26		Сложение и вычитание алгебраических дробей		https://m.edsoo.ru/852a7f59
67.	16.01.26		Умножение и деление алгебраических дробей		https://m.edsoo.ru/8664f031
68.	20.01.26		Умножение и деление алгебраических дробей		https://m.edsoo.ru/5f478ca4
69.	21.01.26		Умножение и деление алгебраических дробей		https://m.edsoo.ru/79aaddfc
70.	22.01.26		Возведение алгебраической дроби в степень		https://m.edsoo.ru/3ca7ef46
71.	23.01.26		Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные выражения"		https://m.edsoo.ru/29a864b8
Раздел 5. Уравнения и неравенства. Дробно-рациональные уравнения (19 часов)					
72.	27.01.26		Дробно-рациональные уравнения	Алгебраические выражения: словесная интерпретация и оперирование алгебраическими выражениями, включающими числа, символы, арифметические операции, степени и простые корни.	https://m.edsoo.ru/988d8b72
73.	28.01.26		Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям		https://m.edsoo.ru/20ce2887
74.	29.01.26		Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям		https://m.edsoo.ru/2f91c093
75.	30.01.26		Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным уравнениям		https://m.edsoo.ru/beafd17c
76.	03.02.26		Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям		https://m.edsoo.ru/246c4982
77.	04.02.26		Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям		https://m.edsoo.ru/daff5e22
78.	05.02.26		Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям		https://m.edsoo.ru/927f8fc6
79.	06.02.26		Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной		https://m.edsoo.ru/67a4063e
80.	10.02.26		Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной		https://m.edsoo.ru/1d27e354
81.	11.02.26		Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной		https://m.edsoo.ru/002cf04c
82.	12.02.26		Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной		https://m.edsoo.ru/f7cd7e78
83.	13.02.26		Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений		https://m.edsoo.ru/0e786da3

84.	17.02.26		Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	Вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль Составление задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные	https://m.edsoo.ru/262e4af7
85.	18.02.26		Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений		https://m.edsoo.ru/6d100a76
86.	19.02.26		Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений		https://m.edsoo.ru/62d9258c
87.	20.02.26		Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений		https://m.edsoo.ru/c8ae2716
88.	24.02.26		Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений		https://m.edsoo.ru/4006b32c
89.	25.02.26		Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/b0a2c810
90.	26.02.26		Контрольная работа по теме "Дробно-рациональные уравнения"		https://m.edsoo.ru/1aad97be
Раздел 6. Функции (15 часов)					
91.	27.02.26		Область определения и множество значений функции	Функции: понятие функции, обозначающее, но не ограниченное линейными функциями, их свойствами, а также различные описания и представления функций. Как правило, используемые представления являются словесными, символическими, табличными и графическими.	https://m.edsoo.ru/72d8d178
92.	03.03.26		Область определения и множество значений функции		https://m.edsoo.ru/7930bc78
93.	04.03.26		Способы задания функций		https://m.edsoo.ru/648634ec
94.	05.03.26		График функции		https://m.edsoo.ru/bc183968
95.	06.03.26		Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы		https://m.edsoo.ru/5a3c0b26
96.	10.03.26		Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики		https://m.edsoo.ru/7d59a787
97.	11.03.26		Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики		https://m.edsoo.ru/a700fb4a
98.	12.03.26		Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики		https://m.edsoo.ru/c8f8fdf6
99.	13.03.26		Функция $y = x^2$ и её свойства		https://m.edsoo.ru/a88a94b3
100.	17.03.26		Функция $y = x^2$ и её свойства		https://m.edsoo.ru/75c41a0a
101.	18.03.26		Функция $y = x^3$ и её свойства		https://m.edsoo.ru/228c3831
102.	19.03.26		Функция y =к/x и её свойства		https://m.edsoo.ru/2d0b876c
103.	20.03.26		Функция y =к/x и её свойства		https://m.edsoo.ru/70159503
104.	24.03.26		Функция y =vx и её свойства		https://m.edsoo.ru/1b220999

105.	25.03.26		Контрольная работа по теме "Функции"		https://m.edsoo.ru/77c6ef63
Раздел 7. Алгебраические выражения. Степени (14 часов)					
106.	26.03.26		Степень с целым показателем	Алгебраические выражения: словесная интерпретация и оперирование алгебраическими выражениями, включающими числа, символы, арифметические операции, степени и простые корни.	https://m.edsoo.ru/6c8839ea
107.	27.03.26		Свойства степени с целым показателем		https://m.edsoo.ru/bd6e2e1c
108.	07.04.26		Свойства степени с целым показателем		https://m.edsoo.ru/ceae927f
109.	08.04.26		Свойства степени с целым показателем		https://m.edsoo.ru/54faad53
110.	09.04.26		Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем		https://m.edsoo.ru/53d921e6
111.	10.04.26		Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем		https://m.edsoo.ru/46fbf966
112.	14.04.26		Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем		https://m.edsoo.ru/f5e6081b
113.	15.04.26		Стандартный вид числа		https://m.edsoo.ru/6a9ab72b
114.	16.04.26		Стандартный вид числа		https://m.edsoo.ru/3121ecfe
115.	17.04.26		Действия с числами, записанными в стандартном виде		https://m.edsoo.ru/b0c28e40
116.	21.04.26		Действия с числами, записанными в стандартном виде		https://m.edsoo.ru/73cd08d3
117.	22.04.26		Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире		https://m.edsoo.ru/9c11128a
118.	23.04.26		Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире		https://m.edsoo.ru/3b40070d
119.	24.04.26		Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире		https://m.edsoo.ru/357b102d
Раздел 8. Числа и вычисления. Делимость (7 часов)					
120.	28.04.26		Деление с остатком	Числа и величины: понятия, представления чисел и систем счисления, включая свойства целых и рациональных чисел, соответствующие аспекты иррациональных чисел	https://m.edsoo.ru/680dd020
121.	29.04.26		Сравнения целых чисел по модулю натурального числа		https://m.edsoo.ru/35e68128
122.	30.04.26		Сравнения целых чисел по модулю натурального числа		https://m.edsoo.ru/56c3d6a8
123.	05.05.26		Свойства сравнений по модулю		https://m.edsoo.ru/052fb520
124.	06.05.26		Свойства сравнений по модулю		https://m.edsoo.ru/c519bbf7

125.	6	07.05.26		Остатки суммы и произведения по данному модулю	https://m.edsoo.ru/bb297bac
126.	7	08.05.26		Контрольная работа по темам "Степени", "Делимость"	https://m.edsoo.ru/f0589d9e
Раздел 9. Повторение, обобщение, систематизация знаний (10 часов)					
127.	1	12.05.26		Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	https://m.edsoo.ru/04aa7dfb
128.	2	13.05.26		Повторение и обобщение. Решение линейных неравенств с одной переменной и систем линейных неравенств с одной переменной	https://m.edsoo.ru/8b5316ec
129.	3	14.05.26		Повторение и обобщение. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни	https://m.edsoo.ru/8cbe4cfe
130.	4	15.05.26		Повторение и обобщение. Решение квадратных уравнений. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений	https://m.edsoo.ru/8316894c
131.	6	19.05.26		Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	https://m.edsoo.ru/1aa74ca6
132.	7	20.05.26		Повторение и обобщение. Тождественные преобразования рациональных выражений	https://m.edsoo.ru/d87c1b96
133.	8	21.05.26		Повторение и обобщение. Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений	https://m.edsoo.ru/45dc757f
134.	9	22.05.26		Повторение и обобщение. Решение текстовых задач различными способами	https://m.edsoo.ru/f14c101e
135.		26.05.26		Повторение и обобщение. Решение задач из реальной жизни	https://m.edsoo.ru/NVFVC0IFK
136.	1	27.05.26		Итоговая контрольная работа	https://m.edsoo.ru/1e1a2a62

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (календарно-тематическое планирование)
9 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
Раздел 1. Функции (25 часов)					
1.	02.09.25		Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции	Функции: понятие функции, обозначающее, но не ограниченное линейными функциями, их свойствами, а также различные описания и представления функций. Как правило, используемые представления являются словесными, символическими, табличными и графическими.	https://m.edsoo.ru/d90f2e4e
2.	03.09.25		Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции		https://m.edsoo.ru/b3732c65
3.	04.09.25		Построение графиков функций с помощью преобразований		https://m.edsoo.ru/97eaec2e
4.	05.09.25		Построение графиков функций с помощью преобразований		https://m.edsoo.ru/ea04324c
5.	09.09.25		Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена		https://m.edsoo.ru/71798cd2
6.	10.09.25		Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители		https://m.edsoo.ru/de57a4e0
7.	11.09.25		Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители		https://m.edsoo.ru/0b248ca2
8.	12.09.25		Квадратичная функция и её свойства		https://m.edsoo.ru/6215f410
9.	16.09.25		Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы		https://m.edsoo.ru/c456e08e
10.	17.09.25		Построение графика квадратичной функции	Функции: понятие функции, обозначающее, но не ограниченное линейными функциями, их свойствами, а также различные описания и представления функций. Как правило, используемые	https://m.edsoo.ru/11f6adfa
11.	18.09.25		Построение графика квадратичной функции		https://m.edsoo.ru/c88a279d
12.	19.09.25		Построение графика квадратичной функции		https://m.edsoo.ru/3577ad2b
13.	23.09.25		Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов		https://m.edsoo.ru/2a984bdc
14.	24.09.25		Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов		https://m.edsoo.ru/101baa55
15.	25.09.25		Использование свойств квадратичной функции для решения задач		https://m.edsoo.ru/15c522bb

16.	26.09.25		Использование свойств квадратичной функции для решения задач	представления являются словесными, символическими, табличными и графическими.	https://m.edsoo.ru/bef7b49f
17.	30.09.25		Использование свойств квадратичной функции для решения задач		https://m.edsoo.ru/4ce8cf0d
18.	01.10.25		Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства		https://m.edsoo.ru/92821150
19.	02.10.25		Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства		https://m.edsoo.ru/dc16d347
20.	03.10.25		Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства		https://m.edsoo.ru/fb7b3ef2
21.	07.10.25		Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства		https://m.edsoo.ru/e35ab595
22.	08.10.25		Графики функций: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = \lvert x \rvert$		https://m.edsoo.ru/845c3cd8
23.	09.10.25		Графики функций: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = \lvert x \rvert$		https://m.edsoo.ru/4ddd9180
24.	10.10.25		Графики функций: $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = \lvert x \rvert$		https://m.edsoo.ru/c711bddf
25.	14.10.25		Контрольная работа по теме "Функции"		https://m.edsoo.ru/4eacc9b5
Раздел 2. Уравнения и неравенства. Квадратные неравенства (15 часов)					
26.	15.10.25		Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства	Уравнения и неравенства: квадратные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения	https://m.edsoo.ru/cfb115b6
27.	16.10.25		Квадратные неравенства с одной переменной		https://m.edsoo.ru/bf85efbf
28. 3	17.10.25		Квадратные неравенства с одной переменной		https://m.edsoo.ru/36721ec3
29.	21.10.25		Решение неравенств графическим методом и методом интервалов		https://m.edsoo.ru/d68f067e
30.	22.10.25		Решение неравенств графическим методом и методом интервалов		https://m.edsoo.ru/060b1779
31.	23.10.25		Неравенства, содержащие знак модуля		https://m.edsoo.ru/7782d1d2
32.	24.10.25		Неравенства, содержащие знак модуля		https://m.edsoo.ru/f13ce6ca
33.	05.11.25		Системы неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/20a68a45
34.	06.11.25		Системы неравенств с одной переменной		https://m.edsoo.ru/d72b241f
35.	07.11.25		Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем		https://m.edsoo.ru/f1eecaff

			неравенств		
36.	11.11.25		Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств	Уравнения и неравенства: квадратные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения	https://m.edsoo.ru/29ea1a05
37.	12.11.25		Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/a555d73b
38.	13.11.25		Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/28bab74d
39.	14.11.25		Системы неравенств с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/bf38d029
40.	18.11.25		Контрольная работа по теме "Квадратные неравенства"		https://m.edsoo.ru/4244257d
Раздел 3. Уравнения и неравенства. Уравнения, неравенства и их системы (25 часов)					
41.	19.11.25		Биквадратные уравнения	Уравнения и неравенства: квадратные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения	https://m.edsoo.ru/ba8b4827
42.	20.11.25		Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней		https://m.edsoo.ru/8cc6f335
43.	21.11.25		Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней		https://m.edsoo.ru/d3127b99
44.	25.11.25		Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней		https://m.edsoo.ru/e06bdafc
45.	26.11.25		Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств		https://m.edsoo.ru/c62a3d83
46.	27.11.25		Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств		https://m.edsoo.ru/e633ff10
47.	28.11.25		Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств		https://m.edsoo.ru/9b27174d
48.	02.12.25		Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств		https://m.edsoo.ru/7b73895d
49.	03.12.25		Решение систем уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/cc8df2f9
50.	04.12.25		Решение систем уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/3bef3efc
51.	05.12.25		Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/c06799ac
52.	09.12.25		Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/d9e8af79
53.	10.12.25		Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/a0409350
54.	11.12.25		Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя	Уравнения и неравенства:	https://m.edsoo.ru/7910b721

			переменными	квадратные и связанные уравнения и неравенства, простые уравнения второй степени, аналитические и неаналитические методы решения	
55.	12.12.25		Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/68e900a3
56.	16.12.25		Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными		https://m.edsoo.ru/b3113be3
57.	17.12.25		Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации		https://m.edsoo.ru/74a77c73
58.	18.12.25		Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации		https://m.edsoo.ru/30731862
59.	19.12.25		Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации		https://m.edsoo.ru/8a6d5954
60.	23.12.25		Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации		https://m.edsoo.ru/ce8950b3
61.	24.12.25		Система нелинейных уравнений с параметром		https://m.edsoo.ru/dbd6342b
62.	25.12.25		Система нелинейных уравнений с параметром		https://m.edsoo.ru/60ebb1f3
63.	26.12.25		Система нелинейных уравнений с параметром		https://m.edsoo.ru/40bd4935
64.	13.01.26		Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы		https://m.edsoo.ru/7ccf2559
65.	14.01.26		Контрольная работа по теме "Уравнения, неравенства и их системы"		https://m.edsoo.ru/3fca3696
Раздел 4. Числовые последовательности и прогрессии (25 часов)					
66.	15.01.26		Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности	Алгебраические выражения: словесная интерпретация и оперирование алгебраическими выражениями, включающими числа, символы, арифметические операции.	https://m.edsoo.ru/d5c2560d
67.	16.01.26		Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность		https://m.edsoo.ru/74049546
68.	20.01.26		Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы n-го члена, рекуррентный		https://m.edsoo.ru/027a3fa4
69.	21.01.26		Арифметическая и геометрическая прогрессии		https://m.edsoo.ru/ad57c055
70.	22.01.26		Арифметическая и геометрическая прогрессии		https://m.edsoo.ru/8017f902
71.	23.01.26		Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий	Алгебраические выражения: словесная интерпретация и	https://m.edsoo.ru/fb577805
72.	27.01.26		Свойства членов арифметической и геометрической		https://m.edsoo.ru/c79443ad

			прогрессий	операции алгебраическими выражениями, включающими числа, символы, арифметические операции.	
73.	28.01.26		Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий		https://m.edsoo.ru/b01a67a2
74.	29.01.26		Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий		https://m.edsoo.ru/77dee84a
75.	30.01.26		Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий		https://m.edsoo.ru/c72ef6bf
76.	03.02.26		Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий		https://m.edsoo.ru/9492847
77.	04.02.26		Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий		https://m.edsoo.ru/e4c9ad63
78.	05.02.26		Формулы суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий		https://m.edsoo.ru/a594233e
79.	06.02.26		Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты		https://m.edsoo.ru/38f5c6d2
80.	10.02.26		Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты		https://m.edsoo.ru/64f7e085
81.	11.02.26		Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты	Алгебраические выражения: словесная интерпретация и оперирование алгебраическими выражениями, включающими числа, символы, арифметические операции.	https://m.edsoo.ru/c4a9eb67
82.	12.02.26		Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты		https://m.edsoo.ru/e3f6d855
83.	13.02.26		Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты		https://m.edsoo.ru/b19754bd
84.	17.02.26		Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты		https://m.edsoo.ru/bcf88abf
85.	18.02.26		Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты		https://m.edsoo.ru/ccf0d1fc
86.	19.02.26		Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии		https://m.edsoo.ru/d5895ad1
87.	20.02.26		Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии		https://m.edsoo.ru/133bae23
88.	24.02.26		Метод математической индукции		https://m.edsoo.ru/feb21fdd
89.	25.02.26		Метод математической индукции		https://m.edsoo.ru/a0dcf477
90.	26.02.26		Контрольная работа по теме "Числовые последовательности и прогрессии"		https://m.edsoo.ru/9e0dd430
Раздел 5. Алгебраические выражения. Степень с рациональным показателем (12 часов)					
91.	27.02.26		Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени	Алгебраические	https://m.edsoo.ru/6e5a5af5

92.	03.03.26		Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени	выражения: словесная интерпретация и оперирование алгебраическими выражениями, включающими числа, символы, арифметические операции.	https://m.edsoo.ru/b32c69f2
93.	04.03.26		Корень n-й степени. Свойства корня n-й степени		https://m.edsoo.ru/0aa0c138
94.	05.03.26		Степень с рациональным показателем и её свойства		https://m.edsoo.ru/5325ca3a
95.	06.03.26		Степень с рациональным показателем и её свойства		https://m.edsoo.ru/4882d830
96. 6.	10.03.26		Степень с рациональным показателем и её свойства		https://m.edsoo.ru/53b617b8
97. 7.	11.03.26		Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени		https://m.edsoo.ru/ebad7498
98. 8.	12.03.26		Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени		https://m.edsoo.ru/ca7892bc
99. 9.	13.03.26		Тождественные преобразования выражений, содержащих корень n-й степени		https://m.edsoo.ru/bdf8871d
100. 10.	17.03.26		Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем		https://m.edsoo.ru/b13a49e9
101. 11.	18.03.26		Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем		https://m.edsoo.ru/a18095d9
102. 12.	19.03.26		Контрольная работа по теме "Степень с рациональным показателем"		https://m.edsoo.ru/2a2ba4d9
Раздел 6. Повторение, обобщение, систематизация знаний (34 часа)					
103.	20.03.26		Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)		https://m.edsoo.ru/07eea449
104.	24.03.26		Повторение и обобщение. Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая)		https://m.edsoo.ru/69d23450
105.	25.03.26		Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)		https://m.edsoo.ru/facf7c03
106.	26.03.26		Повторение и обобщение. Числа и вычисления (проценты, отношения, пропорции)		https://m.edsoo.ru/5d2df02d
107.	27.03.26		Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)		https://m.edsoo.ru/dad1ae58
108.	07.04.26		Повторение и обобщение. Числа и вычисления (решение задач из реальной жизни)		https://m.edsoo.ru/efa0e730
109.	08.04.26		Повторение и обобщение. Числа и вычисления (округление,		https://m.edsoo.ru/5fd671b7

			приближение, оценка)		
110.	09.04.26		Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)		https://m.edsoo.ru/a527aa4b
111.	10.04.26		Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)		https://m.edsoo.ru/75c20ae0
112.	14.04.26		Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)		https://m.edsoo.ru/f027e68f
113.	15.04.26		Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)		https://m.edsoo.ru/a734595b
114.	16.04.26		Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)		https://m.edsoo.ru/513c76d2
115.	17.04.26		Повторение и обобщение. Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)		https://m.edsoo.ru/8fa2d2fb
116.	21.04.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)		https://m.edsoo.ru/9336bac2
117.	22.04.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)		https://m.edsoo.ru/f6ab4fe5
118.	23.04.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих степень с целым показателем)		https://m.edsoo.ru/b310ff9b
119.	24.04.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)		https://m.edsoo.ru/adb80ce7
120.	28.04.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих		https://m.edsoo.ru/9a58e0a9

			арифметический квадратный корень)		
121.	29.04.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, содержащих арифметический квадратный корень)		https://m.edsoo.ru/253694c0
122.	30.04.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)		https://m.edsoo.ru/7b3e4818
123.	05.05.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)		https://m.edsoo.ru/40178693
124.	06.05.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)		https://m.edsoo.ru/9df99942
125.	07.05.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (преобразование целых и дробно-рациональных выражений)		https://m.edsoo.ru/16908ac9
126.	08.05.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)		https://m.edsoo.ru/b48b9936
127.	12.05.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)		https://m.edsoo.ru/5d8634a7
128.	13.05.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул сокращенного умножения)		https://m.edsoo.ru/70161f2f
129.	14.05.26		Повторение и обобщение. Алгебраические выражения (моделирование с помощью формул реальных процессов и явлений)		https://m.edsoo.ru/ae955f99
130.	15.05.26		Функции (построение, свойства изученных функций)		https://m.edsoo.ru/02a630e0
131.	19.05.26		Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)		https://m.edsoo.ru/5ca24756
132.	20.05.26		Повторение и обобщение. Функции (построение, свойства изученных функций)		https://m.edsoo.ru/601abaca
133.	21.05.26		Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)		https://m.edsoo.ru/1aee55da
134.	22.05.26		Повторение и обобщение. Функции (графическое решение уравнений и их систем)		https://m.edsoo.ru/147cbdaf

135.	26.05.26		Итоговая контрольная работа		https://m.edsoo.ru/f2692060
136.	27.05.26		Повторение и обобщение. Функции (моделирование реальных процессов)		https://m.edsoo.ru/a0a0aded

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами
1.2	Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби
1.3	Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравнивать и упорядочивать рациональные числа
1.5	Округлять числа
1.6	Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями
1.7	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов
2	Алгебраические выражения
2.1	Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала
2.2	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных
2.3	Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок
2.4	Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы

	и квадрата разности
2.5	Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения
2.6	Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
2.7	Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения
3.2	Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем
3.3	Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными
3.4	Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения
3.5	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически
3.6	Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке
4.2	Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам
4.3	Строить графики линейных функций. Строить график функции $y = \|x\|$
4.4	Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы
4.5	Находить значение функции по значению её аргумента
4.6	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой
1.2	Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней
1.3	Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10
2	Алгебраические выражения
2.1	Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем
2.2	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями
2.3	Раскладывать квадратный трёхчлен на множители
2.4	Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики
3	Уравнения и неравенства
3.1	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
3.2	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее)
3.3	Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат

3.4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств
4	Функции
4.1	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику
4.2	Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$ $y=k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \|x\|$, описывать свойства числовой функции по её графику

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа
1.2	Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами
1.3	Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений
1.4	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения
2.2	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным
2.3	Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными

2.4	Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.6	Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов
2.7	Использовать неравенства при решении различных задач
3	Функции
3.1	Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: y=kx, y=kx+b, $y=k/x$, $y=ax^2+bx+c$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций
3.2	Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$ и описывать свойства функций
3.3	Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам
3.4	Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии
4	Арифметическая и геометрическая прогрессии
4.1	Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания
4.2	Выполнять вычисления с использованием формул *n*-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов
4.3	Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости
4.4	Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел
1.2	Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби
1.3	Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел
1.4	Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики
1.5	Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел
1.6	Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности
2	Алгебраические выражения
2.1	Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных
2.2	Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам
2.3	Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения
2.4	Свойства степени с натуральным показателем
2.5	Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов
2.6	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители
3	Уравнения
3.1	Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений
3.2	Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений
3.3	Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений

3.4	Линейное уравнение с двумя переменными и его график
3.5	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений
4	Координаты и графики. Функции
4.1	Координата точки на прямой
4.2	Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой
4.3	Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости
4.4	Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей
4.5	Понятие функции. График функции. Свойства функций
4.6	Линейная функция, её график. График функции $y = \|x\|$
4.7	Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел
1.2	Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа
1.3	Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа
2	Алгебраические выражения
2.1	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители
2.2	Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби
2.3	Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей
2.4	Рациональные выражения и их преобразование
3	Уравнения и неравенства

3.1	Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета
3.2	Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным
3.3	Простейшие дробно-рациональные уравнения
3.4	Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными
3.5	Решение текстовых задач алгебраическим способом
3.6	Числовые неравенства и их свойства
3.7	Неравенство с одной переменной
3.8	Равносильность неравенств
3.9	Линейные неравенства с одной переменной
3.10	Системы линейных неравенств с одной переменной
4	Функции
4.1	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций
4.2	График функции. Чтение свойств функции по её графику
4.3	Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы
4.4	Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики
4.5	Функции $y = x^2$, $y = x^3$
4.6	Функции $y = \sqrt{x}$, $y = \|x\|$
4.7	Графическое решение уравнений и систем уравнений

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби

1.2	Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительных чисел
1.3	Арифметические действия с действительными числами
1.4	Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений
2	Уравнения и неравенства
2.1	Уравнения с одной переменной
2.2	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным
2.3	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным
2.4	Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители
2.5	Решение дробно-рациональных уравнений
2.6	Системы уравнений
2.7	Уравнение с двумя переменными и его график
2.8	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными
2.9	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени
2.10	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными
2.11	Решение текстовых задач алгебраическим способом
2.12	Числовые неравенства и их свойства
2.13	Решение линейных неравенств с одной переменной
2.14	Решение систем линейных неравенств с одной переменной
2.15	Квадратные неравенства
2.16	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными
3	Функции
3.1	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы
3.2	Графики функций $y=kx$, $y=kx+b$ и их свойства

3.3	Графики функций $y=k/x$, $y = x^3$ и их свойства
3.4	Графики функций , и их свойства
4	Числовые последовательности
4.1	Определение и способы задания числовых последовательностей. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена
4.2	Арифметическая прогрессия. Формулы *n*-го члена арифметической прогрессии, суммы первых *n* членов
4.3	Геометрическая прогрессия. Формулы *n*-го члена геометрической прогрессии, суммы первых *n* членов
4.4	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост
4.5	Сложные проценты

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов
2	Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний
3	Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем

6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов
10	Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей
12	Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертёжных

	инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни
14	Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытахс равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и вычисления
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами
1.5	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений
2	Алгебраические выражения
2.1	Буквенные выражения (выражения с переменными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойства степени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическая дробь
2.5	Арифметический корень натуральной степени. Действияс арифметическими корнями натуральной степени
3	Уравнения и неравенства
3.1	Целые и дробно-рациональные уравнения. Системы и совокупности уравнений
3.2	Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств
3.3	Решение текстовых задач
4	Числовые последовательности
4.1	Последовательности, способы задания последовательностей
4.2	Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формула сложных процентов
5	Функции
5.1.	Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке
6	Координаты на прямой и плоскости
6.1	Координатная прямая
6.2	Декартовы координаты на плоскости

7	Геометрия
7.1	Геометрические фигуры и их свойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружность и круг
7.5	Измерение геометрических величин
7.6	Векторы на плоскости
8	Вероятность и статистика
8.1	Описательная статистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алгебра:7–9 классы: базовый и углублённый уровни: Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.- 12-е изд, стер. –Москва :Просвещение, 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и др.10 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций **: базовый и углублённый уровни / М.И. Шабунин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова и др. --Учебник** - 8-е изд, стер. –Москва :Просвещение, 2017.
Методические рекомендации к учебнику Ш. А. Алимова, Ю. М. Колягина, Н. Е. Фёдоровой и др. - Учебное издание/ н. Е. Фёдорова , М.В.Ткачёва –Москва :Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт ФИПИ /Открытый банк заданий ЕГЭ | Математика. Базовый уровень_ - https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=E040A72A1A3DABA14C90C97E0B6EE7DC
Образовательный портал для подготовки к экзаменам «СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ» /Математика/ - https://math-ege.sdamgia.ru/teacher

Критерии и нормы оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы

Оценка устных ответов

Одной из важных форм оценивания результатов обучения по математике являются устные ответы обучающихся на теоретические вопросы: в о просы по терминологии и формулировкам определения, доказательствам теорем, решению задач.

При выставлении отметки учитываются следующие требования к ответу:

***Отметка «5»**, если обучающийся:*

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно, без ошибок используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;
- продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при выполнении практического задания (если такое предусмотрено);
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, демонстрируя сформированность монологической речи и полное владение содержанием.

Возможны 1–2 неточности при освещении второстепенных вопросов или недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Отметка «4»**, если обучающийся:*

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- выполнил рисунки, чертежи, графики, необходимые для изложения теории или решения задачи;
- продемонстрировал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их при решении задач (если такие предусмотрены);
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

но при этом:

- допустил небольшие неточности в формулировке математических утверждений, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допустил ошибки или более 2 неточностей при освещении второстепенных вопросов/недочетов в решении задач (если такие предусмотрены), которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Отметка «3»,** если обучающийся:*

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- демонстрировал затруднения или допускал ошибки в определении понятий и

использовании математической терминологии, символике, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории при решении задач, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме (если такие предусмотрены).

Отметка «2», *если обучающийся:*
- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- обнаружил незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обнаружил незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ

За верное выполнение каждого задания первой части обучающемуся начисляется 1 балл; за выполнение задания второй части начисляются 2 балла, если дано верное решение и приведено обоснование; 1 балл, если логика решения верна, но допущена одна вычислительная ошибка или представленное обоснование не может считаться полным.
Отметка «5» - обучающийся достиг высокого уровня, набрал не менее 85% общего числа баллов.

Отметка «4» - обучающийся достиг повышенного уровня, набрал **не менее 65%** общего числа баллов;
Отметка «3» - обучающийся достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки, набрал **не менее 55%** баллов Части 1 (обязательного уровня);
Отметка «2» - обучающийся не достиг удовлетворительного (обязательного) уровня подготовки, набрал **менее 55%** баллов Части 1 (обязательного уровня);

Оценка тестовых заданий

Тест может использоваться для проведения текущего и тематического контроля.
При использовании теста как формы контроля используются критерии для перевода суммы баллов в отметку. не менее 70% – ***отметка «3»;***
не менее 70% – ***отметка «3»;***
не менее 80% – ***отметка «4»;***
не менее 90% – ***отметка «5»***.