

РАССМОТРЕНА
педагогическим советом МАОУ СОШ № 95
города Тюмени имени К.Д. Ушинского
(протокол № 8 от 29.12.2025)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 95
города Тюмени имени К.Д. Ушинского
№ 130 – ОД от 20.02.2026
Директор _____ Е. М. Червякова

РАССМОТРЕНА
управляющим советом МАОУ СОШ № 95
города Тюмени имени К.Д. Ушинского
(протокол № 3 от 20.02.2026)

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
МАОУ СОШ № 95 ГОРОДА ТЮМЕНИ ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО
«СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
(комплексная, краткосрочная)

Тюмень – 2026

СОДЕРЖАНИЕ	
Введение	4-6
Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.	7-39
1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы Блок «Мир: Наука, культура, мораль» Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	7-29
1.2. Основные направления воспитания	29
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7-10 лет)	29-32
1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)	32-35
1.5. Цель и задачи воспитательной работы	35-37
1.6. Нормативно - правовая база	37-40
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	41-116
2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.	40-46
2.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	46-52
2.3. Инвариантные общие содержательные модули:	52
2.3.1. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»	52-59
2.3.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	59-66
2.3.3. Модуль «Детское самоуправление»	66-68
2.3.4. Модуль «Инклюзивное пространство»	68-69
2.3.5. Модуль «Профориентация»	69-70
2.3.6. Модуль «Социальная активность в Движении первых»	74-82
2.4. Вариативные содержательные модули:	82
2.4.1. Модуль «Проектная деятельность»	82-88
2.4.2. Модуль «Кружковая работа»	88-93
2.4.3. Модуль «Цифровая и медиа -среда»	93-98
2.4.4. Модуль «Интеллектуально-познавательная работа»	98-102
2.4.5. Модуль «Духовно-нравственная работа»	102
2.4.6. Модуль «Социально-патриотическая работа»	107-112

2.4.7. Модуль «Художественно-творческая работа»	112-116
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	116
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	116-117
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	117-122
3.3 Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	122-128
3.4. Материально - техническое обеспечение реализации программы воспитания	128-133
3.5. Предварительная смета расходов	133-134
3.6. Особенности организации воспитательной деятельности	134-140
3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	140-152
Раздел IV. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	153-155
Приложения:	
Паспорт программы	156-163
Режим дня	164-66
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей	167-174
Мониторинг воспитательного процесса	175-185
Программы кружков	186

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире, стремительном и полном вызовов, как никогда важно помочь молодому поколению не растеряться в потоке информации, а обрести внутренний стержень, научиться видеть глубокие связи между явлениями и людьми, чувствовать ответственность за себя, своих близких и свою страну. Именно на этом фундаменте строится гармоничная личность, способная к созиданию, диалогу и лидерству.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей **«Страна возможностей»** – это уникальное образовательно-приключенческое пространство, созданное для того, чтобы помочь детям и подросткам расшифровать главные законы успешной и осмысленной жизни. Программа раскрывает «возможности» к пониманию себя, общества и мира, которые складываются из трёх ключевых составляющих: **Человек, Россия, Мир**.

Наша миссия – создать условия, в которых каждый участник сможет:

- В блоке **«ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»** – познать и принять себя, научиться заботиться о своём здоровье и безопасности, раскрыть творческий потенциал и понять ценность семьи.
- В блоке **«РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»** – ощутить живую связь с прошлым, настоящим и будущим своей Родины, осознать силу её многонационального единства и почувствовать себя ответственным соавтором её развития.
- В блоке **«МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»** – увидеть целостную картину мировой культуры, науки и общечеловеческой морали, развить глобальное мышление и научиться строить диалог поверх любых границ.

Игровая модель смены превращает это путешествие в захватывающую миссию. Участники становятся членами **«Этно-экипажей»** (отрядов), которые отправляются в большую экспедицию по «Стране возможностей». Их задача – собрать воедино фрагменты древней **«Карты Единства»**, которая была разделена на части. Каждый фрагмент открывается только после успешного прохождения испытаний одного из **7 треков программы**, основанных на ключевых направлениях развития личности в рамках Всероссийского проекта «Орлята России»:

Трек	Содержание
«Орлёнок – Лидер»	День сплочения и самоуправления. Формирование команд, выборы «Старейшин» (капитанов), создание символики отряда с национальным колоритом.
«Орлёнок – Эрудит»	Интеллектуальные игры и квизы о многообразии языков, сказок и великих открытий народов России.
«Орлёнок – Мастер»	Творческие мастерские по народным промыслам

	(роспись, плетение, создание арт-объектов), показывающие мастерство каждого народа.
«Орлёнок – Спортсмен»	Фестиваль народных игр (лапта, городки, этно-эстафеты), пропаганда здорового образа жизни и командного духа.
«Орлёнок – Доброволец»	День добрых дел. Социальные акции, волонёрская помощь и создание «Писем дружбы» для ребят из других регионов.
«Орлёнок – Эколог»	Изучение природных богатств России и экологических традиций разных народов (бережное отношение к земле, воде и лесу).
«Орлёнок – Хранитель»	Изучение истории своей семьи, школы и страны. Создание «Древа Единства», где каждый лист – это подвиг или традиция народа.

Система мотивации построена на сборе **«Перьев Дружбы»** – внутренней валюты, которую получают участники за личные и командные достижения. В финале смены из всех собранных перьев на главном стенде лагеря создаётся огромное **«Крыло Орла»** – символ единства страны и безграничных возможностей её граждан. Это визуальное воплощение общего успеха: каждый ребёнок видит свой личный вклад в общее дело.

Особенности программы с учётом формата лагеря с дневным пребыванием (9:00–18:00, 15 дней, ежедневный уход домой):

- Высокая интенсивность и эмоциональная насыщенность каждого дня.
- Преобладание игровых, конкурсных, импровизационных форматов, не требующих длительной подготовки.
- Ежедневные ритуалы начала и конца дня, создающие ощущение непрерывности смены.
- Активное вовлечение семьи через «домашние задания-минутки» и открытые мероприятия.

Связь с национальными проектами и преемственность:

Программа «Страна возможностей» реализуется в русле стратегических ориентиров государственной воспитательной политики, включая федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование», а также Всероссийскую программу «Орлята России». Участие в программе становится для ребят следующей ступенью личностного роста в рамках общей траектории воспитания, заложенной в школе, и даёт мощный импульс

для дальнейшей активной деятельности по возвращении в свои учебные заведения и местные сообщества.

Планируемые результаты:

По завершении смены каждый участник:

- Расширит представление о культуре, истории и природе народов России.
- Приобретёт опыт работы в команде, распределения ролей и взаимопомощи.
- Разовьёт лидерские качества, творческие способности и навыки здорового образа жизни.
- Внесёт личный вклад в общее «Крыло Единства» и получит признание своих достижений.
- Укрепит чувство принадлежности к своей семье, школе, региону и стране.

Программа «Страна возможностей» – это не просто летний отдых. Это **путешествие к себе и к другим**, где каждый день открывает новые горизонты, а финальная сборка «Карты Единства» становится символом того, что вместе мы можем больше. **Вместе мы – страна возможностей!**

I. Ценностно -целевые основы воспитательной работы

1. 1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

1.1.1. Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

1.1.2. Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.3. Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

1.1.4. Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи,

дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.1.5. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – **Науку, Культуру и Мораль**, которые сопряжены, в свою очередь, с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – **Истина, Красота и Добро**. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие аспекты, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку, а также духовные ценности человечества.

В контексте программы «**Страна возможностей**» данный блок органично вплетён в сюжет экспедиции по сбору «Карты Единства». Участники – юные орлята-путешественники – не просто узнают факты, а становятся исследователями, которые открывают для себя «Код Истины» (наука), «Код Красоты» (культура) и «Код Добра» (мораль). Каждое такое открытие приносит «Перья Дружбы» и приближает финальную сборку «Крыла Орла».

Цели и задачи блока

Цель: формирование у участников целостной картины мира через освоение трёх фундаментальных сфер человеческого опыта – науки, культуры и морали, – а также воспитание уважения к культурному и научному наследию России и мира.

Задачи:

- Познакомить детей с выдающимися деятелями науки и культуры России и мира, их вкладом в развитие человечества.

- Развить интерес к познанию, исследовательской и проектной деятельности, критическому мышлению.
- Сформировать представление о духовных ценностях (добро, справедливость, честность, милосердие) на положительных примерах из истории и современности.
- Воспитать уважение к многообразию культур, языков и традиций народов мира и России.
- Организовать интеллектуальный и культурный досуг, способствующий саморазвитию и самореализации детей.

Форматы реализации деятельности блока

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах, адаптированных к условиям лагеря с дневным пребыванием и сюжету смены:

1. Литературные и исторические гостиные

Формат: литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей».

Содержание: ребятам задаются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, а также с героями-защитниками Отечества. Вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления и идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов и поступков, которые стимулируют самовоспитание.

Пример в программе: акция «Узнай Героя-земляка» (русский учёный Д.И. Менделеев, полярник Э.Т. Кренкель, врач-подвижник Ф.П. Гааз и др.).

2. Игровые форматы культурного наследия

Формат: игры, квесты, викторины, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Содержание: знакомя ребят с историей человечества, мировой культурой и наукой, важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров. Отрицательные примеры следует упоминать для формирования негативного отношения к отрицательным действиям и поступкам.

Примеры в программе: квест «Народы России», игра по станциям «Большая и малая Родина», чемпионат по настольной игре «Что я знаю о России?».

3. Мероприятия по формированию культуры мира

Формат: тематические мероприятия, направленные на осознание важности уважения к разнообразию культур и народов, развитие навыков гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Содержание: мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

Пример в программе: флешмоб «Россия – моя страна!» (каждый отряд выбирает регион России и готовит его «визитную карточку»: народную игру, элемент танца, плакат с символами).

4. События, отражающие ценности созидания и науки

Формат: мероприятия, направленные на стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, популяризирующего формы детского интеллектуального досуга.

Виды активностей:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Примеры в программе: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? «Флора и фауна нашего края», научно-познавательные встречи «Мир вокруг меня», киноклуб.

5. Краеведческая и фольклорная работа

Формат: мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

Содержание: знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и, в первую очередь, с историей своего населённого пункта, края, региона, страны.

Пример в программе: экскурсии к барельефу «Тюмень – Победителям», создание «Карты Единства», мастер-классы в рамках кружковой деятельности (народные промыслы).

6. Беседы о духовно-нравственном воспитании

Формат: тематические беседы и диалоги на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Пример в программе: акция «Твори добро», вечерние «огоньки»-рефлексии, обсуждение художественных фильмов в киноклубе.

Мероприятия блока в программе «Страна возможностей»

В рамках блока в воспитательную программу лагеря включены следующие мероприятия (с привязкой к трекам и уровням реализации):

Мероприятие	Краткое содержание	Трек	Уровень
Флешмоб «Россия – моя страна!»	Каждый отряд выбирает регион России и готовит его «визитную карточку»: народную игру, элемент танца, плакат с символами.	Хранитель	Общелагерный
Создание «Карты Единства»	Коллективная работа по сбору фрагментов карты – символического отражения единства народов России.	Хранитель, Мастер	Общелагерный
Игра по станциям «Большая и малая Родина»	Участники проходят станции, посвящённые истории, географии, культуре своего региона и страны.	Эрудит, Хранитель	Межотрядный
Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы – потомки героев!»	Поисковая работа, создание стендов и альбомов о героях-земляках, участие в торжественных мероприятиях.	Хранитель, Доброволец	Общелагерный
Кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов	Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, формирование уважения к подвигу предков.	Хранитель	Общелагерный
Акция «Узнай Героя-земляка»	Каждый отряд получает задание изучить и представить одного героя (учёный, полярник, врач-подвижник и др.) в творческой форме: агитбригада,	Хранитель, Эрудит	Межотрядный

	театрализованное представление, поэма.		
Квест «Народы России»	Командная игра по станциям, посвящённая языкам, традициям, сказкам и открытиям народов России.	Эрудит	Общелагерный
Акция «Твори добро»	Социально-волонтёрские дела: помощь младшим, уборка территории, письма солдатам, забота о ветеранах.	Доброволец	Общелагерный
Экскурсии к барельефу «Тюмень – Победителям»	Посещение мемориального комплекса, возложение цветов, проведение мини-экскурсии силами участников.	Хранитель	Общелагерный
Чемпионат по настольной игре «Что я знаю о России?»	Турнир по авторской или адаптированной настольной игре на знание географии, истории, культуры России.	Эрудит	Межотрядный
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? «Флора и фауна нашего края»	Брейн-ринг на знание природы родного края, редких животных, экологических традиций.	Эрудит, Эколог	Общелагерный
Научно-познавательные встречи «Мир вокруг меня»	Встречи с приглашёнными специалистами (биологи, географы, экологи, краеведы), интерактивные лекции и опыты.	Эрудит, Эколог	Общелагерный
Мастер-классы в рамках кружковой деятельности	«Лаборатории возможностей» по народным промыслам, росписи, плетению, лепке, резьбе по дереву.	Мастер	Групповой
Киноклуб	Регулярные просмотры и обсуждение научно-популярных, художественных и	Эрудит, Хранитель	Общелагерный

	мультипликационных фильмов на темы дружбы, добра, героизма, науки.		
Участие в областном конкурсе «Удивительные шахматы»	Шахматный турнир, решение шахматных задач, сеансы одновременной игры с вожатыми.	Эрудит, Лидер	Индивидуальный

Связь с треками программы «Орлёнок»

Трек	Мероприятия блока
Орлёнок – Эрудит	Квест «Народы России», чемпионат по настольной игре, игра «Что? Где? Когда?», шахматный турнир, научно-познавательные встречи
Орлёнок – Хранитель	Флешмоб «Россия – моя страна!», «Карта Единства», проект «Мы – потомки героев!», кинофестиваль, акция «Узнай Героя-земляка», экскурсии к барельефу
Орлёнок – Мастер	Мастер-классы в рамках кружковой деятельности (народные промыслы, роспись, плетение)
Орлёнок – Доброволец	Акция «Твори добро», волонтерские дела в рамках проекта «Мы – потомки героев!»
Орлёнок – Эколог	Игра «Что? Где? Когда? Флора и фауна», научно-познавательные встречи о природе
Орлёнок – Лидер	Шахматный турнир (развитие стратегического мышления), организация обсуждений в киноклубе

Система мотивации в рамках блока

- **«Перья Истины»** – особые перья (голубого цвета) за победы в интеллектуальных играх и квизах.
- **«Перья Красоты»** – особые перья (радужные или с блёстками) за творческие достижения, лучшие работы в мастер-классах.
- **«Перья Добра»** – особые перья (белого цвета с сердечком) за участие в акциях, волонтерство, помощь другим.

Все перья суммируются в личном рейтинге участника и в общей копилке отряда, а в финале превращаются в «Крыло Орла» на главном стенде лагеря.

Вывод по блоку: блок «Мир: наука, культура, мораль» в программе «Страна возможностей» объединяет интеллектуальное, культурное и духовно-нравственное развитие участников в единую систему, где через игру, исследование и творчество формируется целостная картина мира. Интеграция с региональными проектами («Мы – потомки героев!», «Удивительные шахматы») и использование активных форматов (квесты, флешмобы, киноклуб, экскурсии) позволяют достичь воспитательных целей в условиях краткосрочного лагеря с дневным пребыванием.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях, и направлен на формирование у участников целостного представления о своей стране – её героическом прошлом, многообразном настоящем и ответственном будущем. В контексте программы «Страна возможностей» данный блок органично вплетён в сюжет экспедиции по сбору «Карты Единства». Каждый фрагмент карты – это символ одного из аспектов российской идентичности: память предков, единство народов, великий русский язык, красота родной природы, служение Отечеству.

Цели и задачи блока

Цель: формирование у участников российской гражданской идентичности, уважения к истории и культуре своей страны, её многонациональному народу, государственным символам и героическому наследию, а также ответственного отношения к природе и будущему России.

Задачи:

- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину, её историю и достижения.
- Формировать уважение к государственным символам Российской Федерации, русскому языку как языку межнационального общения.
- Сохранять историческую память о подвигах предков, защитников Отечества, жертвах нацизма.
- Знакомить с культурным и природным наследием России, её народов, регионов.
- Воспитывать ответственное отношение к природным ресурсам и экологическую культуру.

Комплексы мероприятий блока

а) Первый комплекс: народ России, его история и культурная идентичность

Содержание: мероприятия, связанные с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

Формат	Содержание в рамках «Страны возможностей»
Церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ и исполнение гимна	Проводится в день открытия/закрытия смены, в дни государственных праздников РФ, а также еженедельно (каждый понедельник). Участвуют все этно-экипажи. Дежурный отряд получает право поднять флаг и «Перья Дружбы».
Дни единых действий	Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней. Включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно.
Использование материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России»	Знакомство с родной природой, достижениями культуры и искусства, изобретениями и масштабными проектами, реализованными всей страной. В формате «Минутки эрудита», квестов, выставок. Каждый ребёнок должен понимать, что цивилизационное наследие России – это прежде всего подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Примеры мероприятий в программе:

- Акция «Узоры страны» (знакомство с культурным наследием регионов).
- Комбинированная игра «Технологии вокруг нас» (изобретения российских учёных).
- Создание «Карты Единства» (символическое объединение культурных кодов регионов).

б) Второй комплекс: суверенитет, безопасность, память защитников Отечества

Содержание: мероприятия, касающиеся суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь – памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

Формат	Содержание в рамках «Страны возможностей»
«Час Памяти», «Час Мужества»	Тематические занятия, показывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
Вовлечение в просветительский проект «Без срока давности»	Участие старших отрядов в проекте, нацеленном на патриотическое воспитание, формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.
Посещение мемориальных комплексов и памятных мест	Экскурсии к местам, посвящённым увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (в том числе барельефу «Тюмень – Победителям»).

Примеры мероприятий в программе:

- Экскурсии к барельефу «Тюмень – Победителям».
- Кинофестиваль фильмов о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.
- Участие в областном информационно-просветительском проекте «Мы – потомки Героев!».
- Тропа доверия «Один за всех и все за одного» (как метафора единства перед лицом испытаний).

в) Третий комплекс: служение российскому обществу и государственное единство

Содержание: мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского

общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация: данные мероприятия возможны как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых».

Предполагаемые форматы мероприятий (информационные часы и акции):

Название акции/часа	Содержание
«Государственная символика России»	Изучение истории герба, флага, гимна РФ.
«День флага»	Тематический день (22 августа) с конкурсами и квестами.
«Отец, отчизна, Отечество»	Беседы о значении этих понятий, о защитниках Родины.
«Защищать Родину – это почётный долг»	Встречи с военнослужащими, ветеранами.
«Дети на защите Отечества»	Рассказы о юных героях разных эпох.
«Герои моей семьи»	Исследовательская работа: каждый участник изучает боевой или трудовой путь своих предков.
«Бессмертный полк»	Шествие с портретами героев в День Победы или в день памяти и скорби.

Примеры мероприятий в программе:

- Сюжетно-ролевая игра «Имоджинариум добра» (на тему межнационального согласия).
- Флешмоб «Россия – моя страна!» (презентация регионов).
- Квест «Народы России».

г) Четвёртый комплекс: русский язык – государственный язык Российской Федерации

Содержание: мероприятия, связанные с русским языком – государственным языком РФ, языком межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

Формат	Содержание в рамках «Страны возможностей»
Выставки книг, посвящённых русскому языку, литературе и культуре	Погружение участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает

	определённую тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов.
Культурно-просветительские мероприятия (лекции, беседы, литературные вечера)	Посвящены выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Помогают осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности.
«Сквозные проекты» (игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией)	«Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль», «День грамотного письма», «Пиши без ошибок». Формируют устойчивые навыки письма и любовь к родному языку.
Конкурсы, посвящённые русскому языку	«Знаток русского языка», «Слоговая головоломка», конкурсы сочинений, стихов или эссе. Раскрывают творческий потенциал, показывают красоту русского слова.
Коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок	Реконструкция русских народных праздников, проекты по сбору русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Примеры мероприятий в программе:

- **6 июня – День русского языка:** квест-расследование «Бюро лингвистических расследований». В лагере «совершено преступление» – похищены буквы или искажены пословицы. Отрядам-детективам нужно пройти станции, выполняя языковые задания.
- Лаборатории народной росписи с изучением народных промыслов (как часть языковой и культурной традиции).

д) Пятый комплекс: родная природа, ответственность за её сохранение

Содержание: мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями, с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Примеры мероприятий в программе:

Мероприятие	Содержание	Трек
«Лаборатории народной росписи» в формате	Команды получают карту с локациями, где «хранятся» знания о народных промыслах (Хохлома, Гжель, вологодское кружево,	Мастер

приключенческо-образовательного маршрута	дымковская игрушка). На каждой точке – мастер-класс по созданию простого элемента (расписать ложку, слепить игрушку). Финал – ярмарка, где отряды представляют и «продают» (за игровую валюту) свои изделия, рассказывая об их истории.	
Акция «Береги планету»	Экологические акции: уборка территории, сбор макулатуры, уход за растениями.	Эколог
Челлендж «Эко-привычка за 5 дней» (на уровне отряда)	Каждый день лагеря – новая микро-привычка: День 1: Выключать воду, когда чистишь зубы. День 2: Не оставлять после себя ни соринки на природе. День 3: Съесть весь обед без остатков (борьба с пищевыми отходами). День 4: Дать вещи вторую жизнь (починить, подарить, перешить). День 5: Создать памятку по эко-привычкам для своих родителей. Утром – инструктаж, вечером – «огонёк» с отчётами и смешными историями. Формирует позитивный поведенческий паттерн.	Эколог
Встречи в формате «Живой диалог»	Приглашённые гости (в том числе родители участников программы): молодой учёный из местного вуза, врач скорой помощи, спасатель МЧС, волонтёр-поисковик, культурный активист. Формат – разговор «на равных» с ответами на вопросы: «Что для вас самое трудное в работе?», «Почему вы это выбрали?», «Чем вы гордитесь?»	Лидер, Доброволец
Создание и презентация социального ролика «В защиту...»	Команды создают короткие видеоролики на тему защиты природы, животных, культурного наследия.	Доброволец, Эколог

Дни единых действий в рамках блока

В соответствии с федеральными методическими рекомендациями в календарный план воспитательной работы включаются следующие Дни единых действий:

Дата	Событие	Формат в программе «Страна возможностей»
------	---------	--

6 июня	День русского языка	Квест-расследование «Бюро лингвистических исследований»
12 июня	День России	Фестиваль танцев народов России
22 июня	День памяти и скорби	Торжественная линейка, «Час Памяти», возложение цветов к мемориалам

Региональные проекты в рамках блока

- **Областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!»** – вовлечение детей в поисковую и исследовательскую деятельность, создание отрядных альбомов, стендов, участие в торжественных мероприятиях.
- **Областной конкурс «Символы региона»** – изучение государственных и неофициальных символов Тюменской области, создание творческих работ (рисунков, поделок, презентаций).

Связь с треками программы «Орлёнок»

Трек	Мероприятия блока
Орлёнок – Хранитель	«Час Памяти», «Час Мужества», проект «Мы – потомки Героев!», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк», экскурсии к мемориалам, Дни единых действий
Орлёнок – Лидер	Церемония подъёма флага, встречи «Живой диалог», организация Дней единых действий
Орлёнок – Эрудит	Квест «Народы России», конкурсы по русскому языку, проект «Цивилизационное наследие России»
Орлёнок – Мастер	Лаборатории народной росписи, ярмарка народных промыслов, участие в конкурсе «Символы региона»
Орлёнок – Эколог	Акция «Береги планету», челлендж «Эко-привычка за 5 дней», социальный ролик «В защиту...»
Орлёнок – Доброволец	Встречи с волонтерами, акции памяти, помощь в организации Дней единых действий

Система мотивации в рамках блока

- **«Перья Хранителя»** (золотистого цвета) – за участие в мероприятиях, связанных с памятью о героях, изучением истории семьи и страны.
- **«Перья Патриота»** (триколор) – за активность в Днях единых действий, церемониях подъёма флага, конкурсах о России.

- **«Зелёные перья»** – за участие в экологических акциях и челлендже «Эко-привычка за 5 дней».

Вывод по блоку: блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» в программе «Страна возможностей» системно охватывает все ключевые аспекты формирования российской гражданской идентичности: от уважения к государственным символам и памяти героев до любви к русскому языку и родной природе. Интеграция с региональными проектами («Мы – потомки Героев!», «Символы региона») и Днями единых действий (День русского языка, День России, День памяти и скорби) обеспечивает реализацию федеральных воспитательных задач в условиях краткосрочного лагеря с дневным пребыванием.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции Российской Федерации:

- **жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятная окружающая среда;**
- **честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;**
- **свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;**
- **родители, любовь и уважение детьми своих родителей;**
- **дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;**
- **родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;**
- **защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.**

В контексте программы «Страна возможностей» данный блок является фундаментом для формирования **«Кода Личности»** каждого участника. Юные орлята-путешественники не только осваивают навыки здорового образа жизни и безопасного поведения, но и учатся ценить семью, проявлять творчество и стремиться к саморазвитию – всё это приближает их к сборке «Карты Единства» и получению «Перьев Дружбы».

Цели и задачи блока

Цель: формирование у участников ценностного отношения к своему здоровью, безопасности, семье, творчеству и личностному развитию как основе гармоничной, успешной и социально ответственной жизни.

Задачи:

- Воспитывать культуру здорового образа жизни через физическую активность, правильное питание, соблюдение режима дня.
- Формировать навыки личной и общественной безопасности (дорожная, пожарная, антитеррористическая, цифровая безопасность).
- Развивать уважение к семейным ценностям, традициям, истории своей семьи.
- Создавать условия для творческой самореализации и развития личностного потенциала каждого ребёнка.
- Обеспечивать психологическую безопасность, профилактику буллинга и девиантного поведения.

Реализация воспитательного потенциала блока

1. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность

Форматы:

- Ежедневная утренняя зарядка-синхронизация (в рамках общелагерного сбора).
- Спортивные игры и соревнования (лапта, городки, пионербол, футбол, эстафеты).
- Фестиваль ГТО – сдача нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» в рамках областного проекта.
- Малые Олимпийские игры – общелагерное соревнование с элементами народных игр.
- Народные дворовые игры (чехарда, «цепи кованные», «третий лишний», казаки-разбойники).

Примеры мероприятий в программе:

- Спортивный фестиваль «ГТО» в рамках областного проекта «Готов к труду и обороне».
- Малые Олимпийские игры.
- КТД «Отправимся в путь» (спортивно-туристическая полоса препятствий).

2. Просветительская работа по профилактике вредных привычек

Форматы:

- Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- Интерактивные занятия «Будь здоров без докторов» (о вреде курения, алкоголя, наркотиков в доступной для детей форме).
- Встречи с приглашёнными специалистами (врачи, психологи, волонтёры антинаркотических программ).

3. Обеспечение физической и психологической безопасности

Форматы:

- Создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.
- Профилактика буллинга в детской и подростковой среде: тренинги по командообразованию, «Круги доверия», вечерние «огоньки» рефлексии.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса (наблюдение, индивидуальные беседы, работа с тревожными детьми).
- Проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечению безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

4. Инструктажи и игры по безопасности жизнедеятельности

Форматы:

- Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения:
 - на дорогах и в транспорте (акция «Безопасная дорога в лагерь»);
 - правилами пожарной безопасности;
 - правилами безопасности при занятиях спортом;
 - правилами поведения на водоёмах;
 - правилами поведения в общественных местах;
 - правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.
- Проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ (в соответствии с планом ГО и ЧС).

5. Профилактические воспитательные мероприятия

Форматы (разработка и реализация):

- Антиалкогольные и антитабачные беседы, квесты («Табачный туман», «Скажи НЕТ вредным привычкам»).

- Безопасность в цифровой среде: уроки цифровой грамотности, беседы о кибербуллинге, защите персональных данных, противодействии вовлечению в деструктивные группы в социальных сетях.

- Профилактика вовлечения в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры.

- Информирование о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности.

6. Превентивная работа и развитие устойчивости к негативному воздействию

Форматы:

- Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения.

- Развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

- Тренинги «Умей сказать НЕТ», «Я выбираю здоровье».

7. Поддержка инициатив в сфере безопасности и альтернативная деятельность

Форматы:

- Поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций.

- Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению:

- **познание** (экскурсии, квесты, исследовательские проекты);
- **испытание себя** (спортивные соревнования, туристская полоса препятствий);

- **значимое общение** (дискуссионные клубы, «Круги доверия»);

- **любовь** (акции добра, забота о младших и старших);

- **творчество** (мастер-классы, театральные постановки, арт-терапия);

- **деятельность** (волонтёрство, благотворительные акции).

8. Формирование семейных ценностей

Форматы:

- Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству.

- Игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

- Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Примеры мероприятий в программе:

- Акция «Традиции нашей семьи» (внутриотрядный формат): каждый привозит/рисует/описывает семейный предмет (реальный или символический). В кругу дети рассказывают его историю: «Это ложка моей прабабушки, она пережила эвакуацию...» Формирует гордость и связь поколений.
- Участие в проекте **«Всей семьей. Тюменская область»** и **«Добро пожаловать!»**.
- День единых действий **8 июля – День семьи, любви и верности** – родительский день в лагере в формате **«Семейный коворкинг»**: совместные мастер-классы для детей и родителей.
- **1 июня – День защиты детей** – торжественная линейка, игровая программа, акция «Дети – наше будущее».

Мероприятия блока в программе «Страна возможностей»

Мероприятие	Содержание	Трек	Уровень
Квест «Лабиринт здоровья»	Маршрут по станциям, посвящённым разным аспектам здоровья. • Станция «Гидратация»: рассчитать, сколько воды нужно пить в день. • Станция «Эмоциональный компас»: определить эмоции по картинкам и найти способ справиться с гневом/грустью. • Станция «Витраж движения»: освоить комплекс простых упражнений для утренней зарядки. Финал – сбор «рецепта» своего идеального здорового дня.	Спортсмен, Эколог	Межотрядный
Акция	Внутриотрядный формат: каждый	Хранитель	Отрядный

«Традиции нашей семьи»	привозит/рисует/описывает семейный предмет (реальный или символический). В кругу дети рассказывают его историю. Формирует гордость и связь поколений.		
Участие в проекте «Всей семьей. Тюменская область»	Выполнение семейных заданий, создание совместных фото- и видеоматериалов, участие в региональных конкурсах.	Хранитель, Доброволец	Индивидуальный
Участие в проекте «Добро пожаловать!»	Подготовка видеовизитки лагеря, творческих отчётов, участие в областном конкурсе лагерей с дневным пребыванием.	Лидер, Мастер	Общелагерный
КТД «Отправимся в путь»	Спортивно-туристическая полоса препятствий: вязание узлов, ориентирование на местности, переноска «раненого», укладка рюкзака. Команды соревнуются, получая «Перья Дружбы» за слаженность и скорость.	Спортсмен, Лидер	Межотрядный
Народные дворовые игры	Лапта, городки, «цепи кованные», чехарда, «третий лишний», казаки-разбойники. Ежедневные игры на свежем воздухе.	Спортсмен	Общелагерный
Спортивный фестиваль «ГТО»	Сдача нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне» в рамках областного проекта. Личные зачёты и командные рейтинги.	Спортсмен	Общелагерный
День единых действий: 8 июля – День семьи, любви и верности	Родительский день в лагере в формате «Семейный коворкинг»: совместные мастер-классы для детей и родителей (изготовление ромашек,	Хранитель	Общелагерный

	семейных гербов, кулинарные мастер-классы).		
Малые Олимпийские игры	Торжественное открытие, парад отрядов, соревнования по лёгкой атлетике, народным играм, эстафеты. Закрытие с награждением «Олимпийскими перьями».	Спортсмен	Общелагерный
День единых действий: 1 июня – День защиты детей	Торжественная линейка, игровая программа, акция «Дети – наше будущее», конкурс рисунков на асфальте.	Лидер, Хранитель	Общелагерный

Связь с треками программы «Орлёнок»

Трек	Мероприятия блока
Орлёнок – Спортсмен	Утренняя зарядка, «Лабиринт здоровья», народные дворовые игры, ГТО, Малые Олимпийские игры, КТД «Отправимся в путь»
Орлёнок – Хранитель	Акция «Традиции нашей семьи», День семьи, любви и верности, проекты «Всей семьей» и «Добро пожаловать!»
Орлёнок – Лидер	КТД «Отправимся в путь», День защиты детей, организация спортивных соревнований
Орлёнок – Доброволец	Участие в проектах «Всей семьей», помощь в организации родительского дня
Орлёнок – Эколог	Станция «Гидратация» в квесте «Лабиринт здоровья», беседы о здоровом питании и водном балансе
Орлёнок – Мастер	Мастер-классы в рамках «Семейного коворкинга» (изготовление ромашек, семейных гербов)

Система мотивации в рамках блока

- **«Спортивные перья»** – за победы в соревнованиях, сдачу нормативов ГТО, активное участие в утренней зарядке.
- **«Семейные перья»** – за участие в акции «Традиции нашей семьи», в проектах «Всей семьей», в Дне семьи, любви и верности.

- **«Перья безопасности»** – за правильные действия во время тренировочной эвакуации, знание правил дорожного движения и пожарной безопасности (по результатам викторин).

Профилактическая работа и психолого-педагогическое сопровождение

В рамках блока предусмотрена системная работа с детьми, требующими особого внимания:

Направление	Формы работы
Профилактика буллинга	Тренинги «Мы – команда», «Круги доверия», вечерние «огоньки» рефлексии, работа с агрессией через спортивные игры
Психологическая поддержка	Индивидуальные беседы с педагогом-психологом (при наличии), «Ящик доверия», минутки тишины, арт-терапия
Безопасность в цифровой среде	Беседы о кибербуллинге, защите персональных данных, уроках цифровой грамотности «Безопасный интернет – детям»
Антитеррористическая безопасность	Инструктажи, тренировочная эвакуация, беседы «Что делать при обнаружении подозрительного предмета»

Вывод по блоку: блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» в программе «Страна возможностей» создаёт фундамент для гармоничного личностного роста каждого участника. Через разнообразные форматы – от спортивных соревнований и квестов до семейных акций и профилактических бесед – у детей формируются ключевые компетенции здорового и безопасного образа жизни, уважение к семейным ценностям и стремление к саморазвитию. Интеграция с региональными проектами («Всей семьей. Тюменская область», «Добро пожаловать!», ГТО) и Днями единых действий (День защиты детей, День семьи, любви и верности) обеспечивает реализацию государственных воспитательных задач в условиях лагеря с дневным пребыванием.

1.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему

развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

1.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в

процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

1.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей

психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

1.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

1.3.7. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1.4.1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и

будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

1.4.2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

1.4.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.4.4. Эстетическое воспитание:

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

1.4.5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.4.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.4.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.4.8. Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

1.5 Цель и задачи воспитательной работы

Цель: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, формирование у детей и подростков осознания общероссийской гражданской идентичности через личное эмоциональное и творческое соприкосновение с культурным многообразием народов России, основанное на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества, укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Задачи:

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ» - формировать у участников программы целостное понимание мира как взаимосвязанной системы знаний (наука), ценностного самовыражения (культура) и этических ориентиров (мораль), и показать, что это основа для конструктивного диалога и единства в разнообразии: - прививать образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества и формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

- формировать целостное восприятие мира через знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- заложить основу для гражданской идентичности: понятие «единства» через общие научные достижения, богатство многонациональной культуры и разделяемые нравственные ценности;

- культивировать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества;

- создать единое интеллектуальное пространство, позволяющее популяризировать формы детского интеллектуального досуга;

- создавать поводы для командной работы и безопасную среду для диалога:

пространство где можно говорить на сложные темы и учиться слушать друг друга, развивать навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ» - формировать у участников целостный и живой образ России как страны с великим наследием, динамичным настоящим и будущим, в создании которого они сами могут принять непосредственное участие. Воспитывать чувство сопричастности и личной ответственности:

- формировать уважение к многонациональному и многоконфессиональному наследию: через знакомство с традициями, подвигами, культурными достижениями разных народов России подчеркнуть, что сила страны — в единстве этого разнообразия;
- развивать навыки работы с историческими источниками: учить отличать факты от интерпретаций, анализировать причины и следствия событий;
- познакомить с современными достижениями России в науке, технологиях, спорте, искусстве, волонтерстве;
- показать реальных героев нашего времени: учёных, врачей, инженеров, учителей, экологов, спасателей, которые меняют жизнь к лучшему здесь и сейчас;
- формировать понимание гражданских прав и обязанностей: основы государственного устройства, Конституции, важность активной гражданской позиции;
- создать модель гражданского общества в миниатюре: через самоуправление в лагере, решение общих задач, социальные проекты дать опыт коллективного созидания;
- формировать гражданскую идентичность - осознание своей принадлежности к большому, многообразному сообществу, у которого есть общая история, общие задачи и общее будущее;
- помочь каждому ребенку найти личную или семейную историю в контексте истории страны («История моей семьи в истории России»);
- воспитывать благодарность и бережное отношение к памяти защитников Отечества, к культурному и природному наследию малой и большой Родины;
- заложить основы экологической ответственности - показать масштаб, красоту и хрупкость природы России.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ» - помочь каждому участнику осознать свою уникальность, ценность и внутренние ресурсы. Сформировать базовые компетенции и установки для заботы о себе (физические и психологические), построения гармоничных отношений, раскрытия творческого потенциала и непрерывного личностного роста:

- формировать целостное понимание здоровья как единства физического, психического и социального благополучия.

- прививать практические навыки здорового образа жизни: режим дня, основы правильного питания в условиях лагеря, важность физической активности;
- создавать в отрядах атмосферу психологической безопасности и поддержки, где можно быть собой без страха осуждения;
- дать практические навыки безопасного поведения: научить основам кибербезопасности и цифровой гигиены: критическое отношение к информации в сети, защита личных данных, этикет онлайн-общения, отработать алгоритмы действий в чрезвычайных и нестандартных ситуациях (куда обратиться за помощью), заложить основы правовой грамотности — понимание своих прав и обязанностей, границ личной неприкосновенности;
- укреплять осознание ценности семьи как одной из важнейших опор в жизни человека, развивать навыки эффективной коммуникации и эмпатии;
- раскрыть творческий потенциал каждого через разнообразие форм досуговой деятельности, научить работать в команде над совместным творческим проектом, ценить вклад каждого, дать опыт публичной презентации результатов своего творчества для укрепления уверенности в себе;
- формировать вкус и критическое восприятие культурных явлений, умение видеть прекрасное вокруг;
- формировать привычку ставить и достигать личные маленькие цели в рамках смены, создавая опыт успеха.

1.6 . Нормативно - правовая база

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Страна возможностей» разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2025).
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в действующей редакции).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 24.12.2025).

6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, с изменениями).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации».

9. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (Письмо Министерства просвещения РФ от 26.10.2021 № 12-1287, с актуальными дополнениями).

10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009).

11. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)).

Региональный уровень

12. Распоряжение Правительства Тюменской области от 28.11.2025 № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году».

13. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области «Об организации отдыха и оздоровления детей в Тюменской области в 2026 году» (в актуальной редакции).

Муниципальный уровень

14. Распоряжение Администрации города Тюмени от 04.05.2026 № 93-рк «О мерах по организации отдыха, занятости несовершеннолетних в каникулярное время 2026 года».

Локальный уровень (МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского)

15. Устав МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского (в актуальной редакции).

16. Положение о лагере дневного пребывания МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского (утверждено приказом директора от 20.02.2025 № 172-ОД).

17. Приказ директора МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского от 20.02.2026 № 130-ОД «Об организации летнего отдыха и занятости обучающихся МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского».

18. Правила поведения детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания на базе МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского (утверждены приказом директора).

19. Должностные инструкции сотрудников лагеря (воспитателей, вожатых, инструкторов по физической культуре, педагога-организатора и др.).

20. Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (в актуальной редакции).

21. План мероприятий по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей в лагере дневного пребывания (ежегодно утверждаемый).

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Логика развития сюжета смены

Смена лагеря с дневным пребыванием детей «Страна возможностей» построена как **большая экспедиция**. Участники становятся членами **«Этно-экипажей»**, которые отправляются в путешествие по «Стране возможностей». Их задача – собрать воедино фрагменты древней **«Карты Единства»**, разделённой на части. Каждый фрагмент открывается только после успешного прохождения испытаний одного из **7 треков программы**, основанных на ключевых направлениях развития личности в рамках Всероссийского проекта «Орлята России».

Содержание треков (7 этапов пути):

Трек	Содержание
«Орлёнок – Лидер»	День сплочения и самоуправления. Формирование команд, выборы «Старейшин» (капитанов), создание символики отряда с национальным колоритом.
«Орлёнок – Эрудит»	Интеллектуальные игры и квизы о многообразии языков, сказок и великих открытий народов России.
«Орлёнок – Мастер»	Творческие мастерские по народным промыслам (роспись, плетение, создание арт-объектов), показывающие мастерство каждого народа.
«Орлёнок – Спортсмен»	Фестиваль народных игр (лапта, городки, этно-эстафеты), пропаганда здорового образа жизни и командного духа.
«Орлёнок – Доброволец»	День добрых дел. Социальные акции, волонёрская помощь и создание «Писем дружбы» для ребят из других регионов.
«Орлёнок – Эколог»	Изучение природных богатств России и экологических традиций разных народов (бережное отношение к земле, воде и лесу).
«Орлёнок – Хранитель»	Изучение истории своей семьи, школы и страны. Создание «Древа Единства», где каждый лист – это подвиг или традиция народа.

Словарь смены (игровая терминология)

На время лагеря вся территория и все участники процесса переименованы в соответствии со смыслами и функциями экспедиции:

Реальная должность / объект	Игровое название
Лагерь	Страна возможностей
Руководитель смены	Командор Страны возможностей
Педагог-организатор	Главный навигатор смыслов
Спорт-инструктор	Мастер испытаний и полёта
Отряд	Этно-экипаж
Воспитатель	Наставник
Вожатые	Штурманы единства
Участники	Юные орлята-путешественники
Кружки	Лаборатории возможностей
Валюта	«Перья Дружбы»
Финальный арт-объект	«Крыло Орла» (Единства)

Названия отрядов (этно-экипажей)

Каждый отряд выбирает себе название, отражающее природный или культурный символ одного из регионов России:

№	Название отряда	Региональный символ
1	«Уральские самоцветы»	Урал – драгоценные камни
2	«Сибирские кедры»	Сибирь – кедровые леса
3	«Кавказские барсы»	Кавказ – переднеазиатский леопард
4	«Волжские паруса»	Волга – река, судоходство
5	«Алтайские эдельвейсы»	Алтай – горный цветок эдельвейс
6	«Байкальские нерпы»	Байкал – байкальская нерпа
7	«Крымские кипарисы»	Крым – кипарисовые рощи
8	«Дальневосточные тигры»	Дальний Восток – амурский тигр
9	«Карельские граниты»	Карелия – гранитные скалы
10	«Поморские чайки»	Русский Север – поморы, чайки
11	«Кубанские подсолнухи»	Кубань – поля подсолнечника
12	«Якутские алмазы»	Якутия – алмазодобыча
13	«Смоленские журавли»	Смоленщина – журавли как символ памяти

Система мотивации

За каждое достижение (личное или командное) экипажи получают **«Перья Дружбы»** – внутреннюю валюту смены. В финале смены из всех собранных перьев на общем стенде создаётся огромное **«Крыло Орла (Единства)»**, символизирующее единство страны и безграничные возможности её граждан.

Способы получения «Перьев Дружбы»:

- За победу в общелагерном мероприятии (отряд получает 10–20 перьев).
- За активное участие в треке дня (5–10 перьев).
- За личное достижение (победа в конкурсе, сдача норматива ГТО, лучшая поделка) – 1–5 перьев.
- За доброе дело или помощь товарищу (по решению отряда или наставника) – 1–3 пера.
- За победу в номинации «Звание дня» (самый отзывчивый, гений оптимизации и др.) – 2 пера.

Соуправление на уровне отряда

Соуправление на уровне отряда реализуется за счёт разделения обязанностей среди членов отряда. Целью разделения обязанностей является создание условий для получения детьми опыта совместной организаторской деятельности.

В первый день смены все участники объединяются в **Отделения** (микрогруппы по 5–7 человек). Во главе каждого отделения стоит **Председатель (воспитатель)**, который помогает детям создать в отряде орган соуправления.

Ответственные в отделении:

Ответственный	Обязанность
Ответственный за построение	Следит за дисциплиной и равнением при построениях
Ответственный за участие в акциях	Организует участие отделения в общелагерных и межотрядных акциях
Ответственный за чистоту	Контролирует порядок в отрядном месте и на закреплённой территории
Ответственный за выполнение закона «0:0»	Следит за отсутствием опозданий и обид (ноль опозданий, ноль обид)
Ответственный за канцелярию	Отвечает за сохранность ручек, красок, бумаги, дневников

Ответственный за спортивную жизнь	Организует участие отделения в зарядке, эстафетах, соревнованиях
Ответственный за уборку территории	Координирует дежурство по территории лагеря
Ответственный за процесс питания	Следит за порядком в столовой, помогает младшим

Использование данной системы позволяет включить **всех участников смены** в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и повысить внутриотрядную коммуникацию.

Система стимулирования деятельности участников смены

Система стимулирования деятельности участников смены выстраивается на **двух уровнях: групповом и личном.**

Личный уровень

Стимулирование деятельности на личном уровне осуществляется через **рейтинг достижений Отделения**, который представляет собой отрядный стенд, разрабатываемый каждым отделением. В нём отражаются достижения каждого ребёнка (количество заработанных «перьев»). Стенд оформляется ежедневно после подсчёта зачётов, заработанных ребятами. На основании выстроенного рейтинга определяется **ребёнок – лидер дня и лидер смены.**

Пример оформления стенда «Рейтинг достижений Отделения»:

№	Практиканты	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	Итого
1	Леонид	12	8	10	15	7	12	9	14	10	11	108
2	Екатерина	3	5	7	4	6	8	5	7	6	9	60
3	Настя	5	7	6	8	5	9	7	6	8	7	68
4	Женя	7	6	8	5	9	7	6	8	7	6	69
5	Никита	9	10	8	9	10	11	9	10	11	10	97
6	Костя	15	12	14	10	12	13	11	12	13	15	127

Рис. 1. Пример оформления стенда «Рейтинг достижений Отделения»

Лидер дня и **Лидер смены** получают грамоту/диплом, а также дополнительные «Перья Дружбы» (5 и 20 соответственно).

Групповой уровень

На групповом уровне стимулирование осуществляется через:

- Награждение отделения лучшим в конкретной номинации по итогам дня («Самое дружное отделение», «Самое чистое отделение», «Самое спортивное отделение»).
- Право поднять флаг на утренней линейке (дежурит отделение-победитель предыдущего дня).
- Размещение фотографии отделения-победителя на «Доске почёта» в холле лагеря.

Режим дня

Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада является **режим дня**. Его целесообразность связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления.

Режим работы лагеря: с 8:30 до 18:00 (понедельник – пятница).

Таблица 1. Режим дня лагеря «Страна возможностей»

Элементы режима дня	Время
Сбор детей	8:30 – 8:45
Утренняя зарядка	8:45 – 9:00
Утренняя линейка (подъём флага, объявление легенды дня)	9:00 – 9:15
Завтрак	9:15 – 10:00
Работа по плану отрядов (трек дня, КТД, квесты)	10:00 – 11:00
Оздоровительные процедуры (прогулка, подвижные игры на свежем воздухе)	11:00 – 12:00
Посещение кружков («Лаборатории возможностей»)	12:00 – 12:30
Мероприятия по плану (общелагерные события, межотрядные игры)	12:30 – 13:00
Обед	13:00 – 14:00
Чтение вслух (книг о России, народных сказок)	14:00 – 14:15
Дневной сон (тихий час)	14:15 – 15:30
Полдник	15:30 – 16:00
Коллективные дела, работа кружков и секций, вечерняя рефлексивная линейка	16:00 – 17:45
Уход домой (встреча с родителями)	17:45 – 18:00

Примечания к режиму:

- В дни общелагерных пиковых событий (фестиваль ГТО, День России, Малые Олимпийские игры) режим может гибко меняться.
- Чтение вслух и дневной сон обязательны для младших отрядов, для старших может быть заменён на самостоятельное чтение или тихие настольные игры.
- Вечерняя рефлексивная линейка включает подведение итогов дня, вручение «перьев», объявление лидера дня.

Законы лагеря «Страна возможностей»

1. **Закон «0:0»** – ноль опозданий, ноль обид.
2. **Закон дружбы** – один за всех и все за одного.
3. **Закон творчества** – каждый день создавай что-то новое.
4. **Закон безопасности** – знай и соблюдай правила.
5. **Закон уважения** – относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе.
6. **Закон природы** – будь другом природе, не мусори, не ломай.

Вывод по разделу: уклад лагеря «Страна возможностей» создаёт целостную игровую среду, где каждый элемент – от названий и ролей до режима и системы мотивации – работает на реализацию сюжета экспедиции. «Перья Дружбы», «Этно-экипажи», соуправление через отделения, ежедневные ритуалы и треки «Орлёнок» формируют у участников чувство принадлежности к общему делу, развивают лидерские качества и укрепляют российскую гражданскую идентичность.

2.2. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

Общелагерный уровень

Цель: создать единое смысловое, эмоциональное и деятельностное пространство для всех этно-экипажей, где ключевые ценности смены («Единство», «Уважение», «Созидание») проживаются на практике в масштабе всей «Страны возможностей».

Ключевые события и ритуалы:

1. Открытие смены: «Загрузка экспедиции»

На торжественной линейке «Командор Страны возможностей» и «Главный навигатор смыслов» вручают «Бортовые журналы» каждому этно-экипажу. Вожатые в костюмах путешественников инсценируют легенду: древняя «Карта Единства» разбита на фрагменты, которые спрятаны в семи треках (Лидер, Эрудит, Мастер, Спортсмен,

Доброволец, Эколог, Хранитель). Экипажи получают маршрутные листы и «Ключ-заготовку» – макет ключа, который предстоит наполнить символами дружбы. Старт игры: запуск «Карты прогресса» (стенд, где отмечается сбор фрагментов).

2. Ежедневный ритуал: «Подъём флага и утренняя синхронизация»

Краткий сбор у флага «Страны возможностей». Объявляется «Легенда дня» – название трека и ключевая задача (например, «Сегодня мы добываем Ключ Доверия, проходя испытания трека «Орлёнок – Лидер»). Проводится энергичная зарядка-синхронизация под музыку народов России.

3. Тематические общелагерные дни (пиковые события по трекам):

- **День Лидера («Совет старейшин»)** – выборы капитанов экипажей, презентация символики отрядов, верёвочный курс на доверие.
- **День Эрудита («Битва умов»)** – интеллектуальный квиз по всей территории о языках, сказках и открытиях народов России.
- **День Мастера («Город мастеров»)** – ярмарка народных промыслов, мастер-классы по росписи, плетению, гончарному делу.
- **День Спортсмена («Игры Единства»)** – фестиваль народных игр (лапта, городки, перетягивание каната, этно-эстафеты).
- **День Добровольца («Караван добра»)** – общелагерные акции: «Письмо солдату», «Чистый берег», «Помощь младшим».
- **День Эколога («Тропа предков»)** – экологический квест с изучением природы родного края, посадка «Аллеи Дружбы».
- **День Хранителя («Живая история»)** – флешмоб «Россия – моя страна», создание «Древа Единства» (каждый экипаж добавляет свой лист с традицией или подвигом).

4. Культурно-досуговые события:

- Кинофестиваль «Сказки народов России» (просмотр и обсуждение мультфильмов).
- Концерт-экспромт «Голоса Единства» – отряды готовят номера за 1 день на тему дружбы народов.
- Танцевальный батл «Синхрон» с включением народных танцев.

5. Финальный проект смены: «Сборка Карты Единства»

Каждый этно-экипаж в течение 2–3 дней готовит свой фрагмент карты (арт-объект из собранных ключей и перьев) и элемент перформанса (танец, песня, легенда). На закрытии все фрагменты соединяются в огромную «Карту Единства», а из накопленных

«Перьев Дружбы» собирается общее «Крыло Орла» – символ безграничных возможностей страны.

6. Церемония закрытия: «Активация Кода Единства»

Шествие этно-экипажей, торжественное соединение фрагментов карты, запуск свето-звукового эффекта и поднятие общего флага смены. Вручение дипломов «Хранитель Единства» каждому участнику и кубка «Самый сплочённый экипаж».

Межотрядный уровень

Цель: создать единое лагерное сообщество через сотрудничество, здоровую конкуренцию и совместное творчество этно-экипажей.

Ключевые форматы и события:

1. **«Интеграционный хакатон»** – в первый день смешанные команды (по 2 человека от каждого отряда) выполняют квесты на знакомство с территорией и друг с другом. Собирают «первые перья» – подсказки к теме смены.
2. **«Ежедневные синхронизации»** – 5-минутные сборы у центральной «Стены Единства» (холл лагеря). Объявление новостей, анонсов, благодарностей между отрядами.
3. **«Общий репозиторий»** – доска, куда экипажи добавляют свои достижения, находки, благодарности другим отрядам (в виде стикеров-перьев).
4. **«Парное программирование» (шефство)** – старший отряд помогает младшему в подготовке к общелагерному событию (репетиция номера, изготовление реквизита).
5. **«Спринты» (крупные межотрядные события):**
 - **«Этно-фест»** – гала-концерт, где каждый экипаж представляет культуру одного из народов России (танец, песня, театральная зарисовка). Номера объединены общим сценарием путешествия.
 - **«Олимпийская сборка»** – спортивные соревнования по народным играм, команды формируются из представителей разных отрядов.
 - **«Конференция «Код Единства»** – ребята из разных отрядов готовят короткие выступления (5–7 минут) на темы: «Что для меня значит дружба народов?», «Традиция моей семьи», «Как технологии объединяют людей».
6. **«Финальная сборка»** – на закрытии каждый отряд получает не просто грамоту, а «модуль» – часть общего пазла (Карты Единства). Все модули собираются в единую карту России. Обмен «Перьями дружбы» и QR-кодами на облачный альбом с видео-пожеланиями.

Результат: ребёнок чувствует себя частью и своего этно-экипажа (малая родина), и всей «Страны возможностей» (большая страна). Единство рождается через уважение, дружбу и совместное творчество.

Групповой уровень (внутри отряда)

Цель: сформировать устойчивое, дружелюбное и продуктивное отрядное сообщество – «этно-экипаж» – с чувством принадлежности, взаимной ответственности и распределёнными ролями.

Ключевые форматы:

1. **«Спринт знакомства»** – серия активностей на выявление навыков: «Кто наш капитан (лидер)?», «Кто хранитель карты (внимательный)?», «Кто мастер слова (креативный)?». Цель – увидеть потенциал каждого.
2. **Создание отрядного «Кодекса путешественника»** – свод правил не в формате запретов, а как «дорожная карта» комфортной жизни. Подписание символическим отпечатком руки или личной подписью на плакате.
3. **«Отделения» (микрогруппы)** – каждый отряд делится на отделения по 5–7 человек. Во главе отделения – Председатель (воспитатель), который помогает детям распределить обязанности:
 - ответственный за построение;
 - ответственный за участие в акциях;
 - ответственный за чистоту;
 - ответственный за закон «0:0» (ноль опозданий, ноль обид);
 - ответственный за канцелярию;
 - ответственный за спортивную жизнь;
 - ответственный за уборку территории;
 - ответственный за процесс питания и др.
4. **Ежедневные процессы:**
 - **Утренняя планёрка** – что нужно сделать для общего проекта? Кто за что отвечает? Какие «препятствия» (проблемы) были вчера и как их преодолеть?
 - **Вечерний анализ дня («Огонёк»)** – что прошло успешно? Где были «потери курса» (ссоры, усталость)? Как исправить завтра?
 - **Отрядный дневник** – каждый день вносятся ключевые события, победы, смешные моменты, благодарности друг другу.
5. **Подготовка к межотрядным и общелагерным событиям** – распределение ролей, репетиции, взаимопомощь («парное программирование» внутри отряда: более опытный помогает освоить навык – танец, песню, изготовление поделки).

6. Отрядные традиции и фишки:

- «Горячая клавиша» – уникальный способ приветствия (жест, кричалка, ритмичный стук).
- Общий элемент одежды (банданы, гетры, браслеты) с орнаментом, отражающим «душу» отряда.
- Внутренняя мотивация – «Перья Дружбы», которые раздает не только наставник, но и дети друг другу за конкретную помощь.

Результат: из группы разрозненных «путешественников» вырастает команда создателей, готовая к сотрудничеству на уровне всего лагеря.

Отрядный уровень (личностный рост в коллективе)

Цель: создать ситуацию успеха и принятия для каждого ребёнка, сформировав у него чувство защищённости, значимости и готовности к активной деятельности внутри отряда.

Ключевые форматы:

1. **Первый отрядный сбор: «Личный профиль»** – каждый называет не только имя, но и свой «внутренний драйвер» (что меня вдохновляет: музыка, спорт, наука) и «любимую книгу/игру/фильм». Создание «папки общих правил» («Стиль отряда»): как мы общаемся, решаем споры, поддерживаем друг друга.
2. **Игры на кооперацию** – упражнения, где успех зависит от слаженности, а не от скорости. Пример: «Слепой проводник» – группа с закрытыми глазами проходит маршрут, ведомая одним «навигатором».
3. **Ежедневные утренние планёрки** – каждый ставит личную цель на день (не только лагерную, но и «хочу сегодня победить стеснение», «узнать три факта о культуре Карелии»).
4. **«Парное программирование» (наставничество)** – формальное и неформальное создание пар для взаимопомощи. Не только «умеющий» помогает «неумеющему», но и объединение по интересам для личных мини-проектов (снять ролик, разучить песню, собрать гербарий).
5. **Вечерние «огоньки»-рефлексии** – проходят в метафоре путешествия:
 - «Что сегодня удалось взять с собой в багаж успеха?» (радости, победы).
 - «Где мы споткнулись на тропе?» (обиды, конфликты, неудачи).
 - «Какой маршрут скорректируем завтра?» (конструктивные решения, извинения, новые подходы).
6. **«Личные проекты»** – каждый ребёнок в течение смены готовит небольшой вклад в отряд: учит всех своей любимой игре, рассказывает легенду своей семьи, создаёт арт-объект для отрядного уголка.
7. **Система мотивации и признания на личностном уровне:**

- **«Звание дня»** – присваивается на вечернем огоньке не «лучший», а самый «отзывчивый», «гений оптимизации» (кто нашёл простое решение), «интегратор» (кто помирил), «креативный исследователь».
 - **«Доска почёта с открытым кодом»** – каждый может прикрепить стикер с благодарностью другому за конкретный поступок. Доска общая для всего отряда.
 - **Рейтинг достижений отделения** – оформляется на отрядном стенде, где отражаются успехи каждого ребёнка (количество «перьев», выполненные роли, победы в личных зачётах). По итогам дня определяется **«Лидер дня»**, по итогам смены – **«Лидер смены»**.
- Результат:** ребёнок получает ключевой опыт: «Я важен, меня слышат, я могу». Из набора индивидуальностей рождается уникальный отрядный «модуль», готовый к интеграции в общее лагерное единство.

Индивидуальный уровень

Цель: обеспечить каждому участнику возможность самореализации, личной рефлексии и самостоятельного вклада в общее дело, развивая навыки самоорганизации и ответственности.

Формы реализации:

1. **«Личный дневник путешественника»** – ежедневное заполнение (5–10 минут):
 - Запись личных целей на день и их вечерняя оценка.
 - Фиксация новых знаний о народах России, традициях, природе.
 - Рисунки, схемы, кроссворды по теме дня.
 - Итоговая рефлексия «Что я открыл в себе за эту смену?».
2. **Индивидуальные задания в рамках треков:**
 - **Эрудит** – найти и записать 3 необычных факта о любом народе России.
 - **Мастер** – самостоятельно изготовить поделку с народным орнаментом.
 - **Эколог** – провести «личный экопатруль» (сфотографировать растения, убрать мусор).
 - **Хранитель** – составить мини-генеалогическое древо своей семьи (3 поколения).
 - **Доброволец** – совершить «доброе дело без свидетелей» и записать его в дневник.
3. **Система накопления «Перьев Дружбы» на личном уровне** – перья выдаются:
 - За выполнение индивидуальных творческих заданий.
 - За помощь товарищу (по рекомендации других детей).
 - За личные рекорды (спортивные, интеллектуальные).
 - За активное участие в жизни отделения.

В финале смены из личных перьев каждого ребёнка составляется общее «Крыло Единства» (вклад каждого визуализирован).

4. **Индивидуальная «Капсула времени»** – в последний день каждый пишет письмо себе будущему (или следующей смене), которое вкладывается в общую капсулу отряда.
5. **Личный выбор роли в системе соуправления** – каждый ребёнок добровольно выбирает одну из обязанностей в своём отделении (ответственный за чистоту, за спорт и т.д.) и отчитывается за её выполнение на еженедельном «Совете отделения».

Результат: каждый участник чувствует свою уникальную значимость, видит личный вклад в общий успех и получает признание не только как член команды, но и как самостоятельная личность. Это превращает «Страну возможностей» из игрового пространства в реальную школу саморазвития.

Вывод по разделу:

Пятиуровневая структура («общелагерный – межотрядный – групповой – отрядный – индивидуальный») обеспечивает целостность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием. Каждый уровень решает свои задачи, но все они пронизаны общей логикой этно-экспедиции, поиском фрагментов «Карты Единства» и накоплением «Перьев Дружбы». Это позволяет ребёнку последовательно прожить опыт включения в малую группу (отделение), отряд (этно-экипаж), межотрядное сообщество и, наконец, осознать себя частью большой страны. Все мероприятия синхронизированы с семью треками программы «Орлёнок», что соответствует задачам федерального проекта «Патриотическое воспитание» и Году народов России.

2.3. Инвариантные общие содержательные модули:

В рамках реализации программы смены ведётся работа по следующим модулям:

2.3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Цель: приобретение участниками навыков здорового образа жизни, овладение приёмами саморегуляции и здоровьесберегающих технологий, формирование устойчивой потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Задачи модуля:

- Укреплять физическое и психологическое здоровье детей через оптимальный режим дня, рациональное питание и двигательную активность.
- Формировать представление о бережном отношении к своему здоровью как высшей ценности.
- Развивать морально-волевые качества (дисциплину, волю к победе, командный дух, взаимовыручку) через спортивные соревнования и народные игры.

- Пропагандировать здоровый образ жизни через систему просветительских и практических мероприятий.

Интеграция с сюжетом смены «Страна возможностей»

В рамках экспедиции по сбору «Карты Единства» спортивно-оздоровительная деятельность является одним из ключевых треков – «Орлёнок – Спортсмен». Участники, проходя испытания на ловкость, силу и выносливость, добывают фрагменты карты и получают «Спортивные перья Дружбы». Кроме того, народные игры (лапта, городки, перетягивание каната) позволяют приобщиться к культурному наследию народов России, что усиливает патриотический и этнокультурный компонент смены.

Основные направления спортивно-оздоровительной работы

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Направление	Содержание
Организация оптимального режима дня	Чередование видов деятельности, дневной сон, прогулки на свежем воздухе, тихий час
Расчёт двигательной активности	Ежедневные спортивные мероприятия, зарядка, подвижные игры (не менее 2 часов в день)
Обеспечение рационального питания	Сбалансированное меню, витаминизация, питьевой режим
Физическое воспитание	Систематические занятия физкультурой, спортивные секции, соревнования

Физическое воспитание

Физическое воспитание организуется через **спортивно-оздоровительную деятельность**, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей, формирование представления о бережном к нему отношении, потребности в регулярных занятиях физической культурой и использовании их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач:

- укрепление здоровья детей;
- пропаганда физической культуры и занятий спортом как составляющих частей здорового образа жизни;
- воспитание морально-волевых качеств;
- повышение уровня физического развития.

Формы физического воспитания в лагере «Страна возможностей»:

Форма	Содержание
Физкультурно-оздоровительные занятия	Проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках
Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности	Обеспечивают систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (кружки «Чемпион», «Идём к ГТО»)
Различные виды гимнастик	Утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая)
Динамические паузы	Организуются в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах
Спортивно-массовые мероприятия	Спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы

Важно: при любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность

Оздоровительная деятельность предполагает организацию **лечебно-профилактической работы**, которая включает в себя следующие направления:

Направление	Содержание
Мониторинг здоровья детей	Ежедневное наблюдение, фиксация жалоб, контроль состояния
Лечебная работа	Медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный приём, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии
Организация медицинских консультаций	Профильными специалистами по показаниям
Закаливающие процедуры	Водные, воздушные и солнечные ванны под контролем медицинских работников. Закаливание начинается после адаптации детей, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора

Оздоровительные процедуры	Физиопроцедуры, массаж (при наличии лицензии)
Санитарно-гигиеническое просвещение детей	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни; организация работы объединения «Школа здоровья»; просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни
Другие направления	Фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учётом возраста детей и показателей здоровья.

Перечень основных спортивно-оздоровительных мероприятий

Мероприятие	Периодичность	Содержание
Утренняя гимнастика (зарядка)	Ежедневно	Вариативная: спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая. Проводится на свежем воздухе
Спортивные игры	Ежедневно	Футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон на стадионе и спортивной площадке
Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Лапта, городки, чехарда, «цепи кованные», казаки-разбойники, народные эстафеты
Эстафеты	2–3 раза в неделю	Командные соревнования на скорость, ловкость и слаженность
Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно (в хорошую погоду)	Под контролем воспитателей и медицинских работников

Спортивные праздники	По плану	«Малые Олимпийские игры», «Праздник здоровья», «Фестиваль ГТО»
Спортивные соревнования	По плану	Первенства отрядов по футболу, пионерболу, лёгкой атлетике
Дни здоровья	1 раз в смену	Комплексное мероприятие с квестами, эстафетами и беседами
Беседы о здоровом образе жизни	2–3 раза в неделю	Гигиена, правильное питание, режим дня, вредные привычки
Беседы с врачом	1 раз в неделю	Ответы на вопросы детей, профилактические рекомендации
Сдача нормативов ГТО	В рамках областного проекта «Готов к труду и обороне»	Выполнение нормативов ВФСК ГТО в соответствии с возрастной ступенью

План работы по физическому воспитанию

Таблица 2. План работы по физическому воспитанию в лагере «Страна возможностей»

№ п/п	Вид работы	Время	Ответственный
Организационная работа			
1.	Разработка календарного плана спортивно-массовых мероприятий	01.06.2026 – 29.06.2026	Инструкторы по физическому воспитанию: Берсенев Ю.В., Пястолов Е.А., Котонен А.В., Тимкина А.В., Ходаков А.П., Костылев С.А.
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа			
1.	Проведение утренней гимнастики (зарядки-синхронизации)	Ежедневно (8:45 – 9:00)	Инструкторы по физическому воспитанию, вожатые («Штурманы единства»)
2.	Инструктаж физоргов, капитанов команд, вожатых, ответственных за утреннюю гимнастику о тренировках отрядных и сборных команд; организация соревнований в отряде и в лагере	В течение всей смены	Инструкторы по физическому воспитанию
3.	Работа кружков («Лабораторий возможностей»): « Чемпион », « Идём к ГТО »	В течение всей смены (по расписанию)	Инструкторы по физическому воспитанию,

		«Часа лабораторий»)	педагоги дополнительного образования
4.	Спартакиада школьных лагерей	В течение всей смены (по отдельному графику)	Инструкторы по физическому воспитанию, педагог-организатор
5.	Фестиваль народных игр («Орлёнок – Спортсмен»)	По календарному плану (день 10)	Инструкторы по физическому воспитанию, вожатые
6.	Малые Олимпийские игры	По календарному плану (день 11)	Инструкторы по физическому воспитанию, педагог-организатор
7.	Сдача нормативов ГТО (в рамках областного проекта «Готов к труду и обороне»)	По графику (день 9)	Инструкторы по физическому воспитанию, медицинский работник
Пропагандистская работа			
1.	Оборудование уголков: « Наши достижения » в отрядах, в лагере	В течение всей смены	Педагоги-организаторы: Денисова Д.Н., Суворова А.Н., воспитатели отрядов
2.	Оформление «Доски рекордов» (личные достижения в спорте)	В течение всей смены	Педагоги-организаторы, физорги отрядов
3.	Выпуск «Спортивного вестника» (итоги соревнований, рекорды, интервью с победителями)	Еженедельно	Пресс-центр лагеря (из числа участников)

Кружки («Лаборатории возможностей») спортивно-оздоровительной направленности

Название кружка	Содержание	Форма отчётности
«Чемпион»	Общая физическая подготовка, подвижные игры, эстафеты. Развитие координации, скорости, выносливости.	Участие в «Малых Олимпийских играх», фиксация личных рекордов
«Идём к ГТО»	Подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО соответственно возрастной ступени (бег, метание, подтягивания, наклоны). Ведение индивидуальной карты достижений.	Получение значка ГТО (при наличии возможности), запись в «Дневник путешественника»

Дни единых действий в рамках модуля

Дата	Событие	Формат в лагере
1 июня	День защиты детей	Спортивно-игровая программа «Здравствуй, лето!»
В течение смены	Областной проект «Готов к труду и обороне»	Сдача нормативов ГТО, участие в спартакиаде школьных лагерей
По графику	Фестиваль ГТО	Общелагерный день сдачи нормативов, награждение знаками отличия

Система мотивации в рамках модуля

- **«Спортивные перья»** (синего цвета с изображением лавровой ветви) – вручаются за победы в соревнованиях, сдачу нормативов ГТО, активное участие в утренней зарядке.
- **«Перья рекордсмена»** (золотистого цвета) – за установление личного или отрядного рекорда (заносятся на «Доску рекордов»).
- **Переходящий кубок «Самый спортивный экипаж»** – вручается по итогам недели отряду, набравшему больше всего «Спортивных перьев».
- **Личный рейтинг** – каждый участник видит свои достижения на стенде «Рейтинг достижений Отделения» (рис. 1). Лидер дня и лидер смены в номинации «Спорт» получают грамоты и дополнительные перья.

Вывод по модулю: спортивно-оздоровительная работа в лагере «Страна возможностей» не ограничивается традиционными соревнованиями и зарядкой. Она органично вплетена в сюжет экспедиции через трек «Орлёнок – Спортсмен», народные игры и систему накопления «Спортивных перьев». Взаимодействие с медицинской службой, закаливающие процедуры, витаминизация и просветительские беседы обеспечивают комплексный подход к укреплению здоровья детей. Участие в областном проекте ГТО и спартакиаде школьных лагерей позволяет интегрировать программу в региональную спортивную повестку и мотивировать детей на достижение высоких результатов.

2.3.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель: создание безопасной, поддерживающей и развивающей среды для каждого участника смены, способствующей его личностному росту, успешной адаптации,

раскрытию индивидуальных способностей и сохранению психологического здоровья в условиях краткосрочного пребывания в лагере дневного типа.

Задачи модуля:

- Обеспечить психологическую безопасность всех участников образовательно-воспитательного процесса.
- Содействовать успешной адаптации детей к условиям лагеря, снятию тревожности и эмоционального напряжения.
- Выявлять и развивать индивидуальные способности, таланты и лидерские качества каждого ребёнка.
- Профилактировать и своевременно реагировать на случаи травли (буллинга), конфликтов, эмоционального неблагополучия.
- Оказывать консультативную поддержку педагогам, вожатым и родителям по вопросам воспитания и развития детей.

Принципы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере «Страна возможностей» базируется на соблюдении следующих принципов:

Принцип	Содержание
Принцип индивидуального подхода	Безоговорочное признание уникальности и ценности каждого ребёнка независимо от возраста, способностей и особенностей
Принцип конфиденциальности	При передаче информации третьим лицам она должна быть представлена в форме, исключающей её использование против интересов обратившегося
Принцип компетентности	Педагог-психолог несёт ответственность за выбор методов работы, их адекватность возрасту и состоянию ребёнка
Принцип этической и юридической правомочности	Все действия соответствуют нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов
Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия	Совместная деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем
Принцип системности	Психологическое сопровождение носит непрерывный

	характер и выстраивается как системная деятельность с опорой на современные достижения в области социальных наук
Принцип рациональности	Использование форм и методов психологического взаимодействия с учётом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребёнка
Принцип добровольности	Участие в психологических процедурах осуществляется только с согласия ребёнка и/или его законных представителей. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашённых и гарантированных Конституцией РФ

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Интеграция с сюжетом смены «Страна возможностей»

В рамках экспедиции по сбору «Карты Единства» психолого-педагогическое сопровождение является сквозным механизмом, обеспечивающим:

- **Психологическую безопасность** каждого юного орлёнка-путешественника на всех этапах экспедиции.
- **Поддержку личностного развития** через треки «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Хранитель».
- **Профилактику конфликтов** в этно-экипажах и отделениях.
- **Диагностику эмоционального состояния** участников для своевременной коррекции.

Педагог-психолог выступает в роли **«Хранителя климата»** – специалиста, который помогает сохранять в лагере атмосферу доверия, взаимопонимания и психологического комфорта.

Направления работы психолого-педагогического сопровождения

Комплексная работа психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления:

Направление	Содержание	Формы работы в лагере
Диагностическое	Изучение индивидуально-психологических особенностей детей, их эмоционального состояния,	Входная диагностика (адаптация к лагерю), текущая диагностика (цветовые тесты, «Лесенка настроения», социометрия),

	уровня тревожности, адаптации	итоговая диагностика (удовлетворённость сменой)
Коррекционно-развивающее	Развитие коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, саморегуляции, лидерских качеств	Тренинги общения, занятия по развитию эмоционального интеллекта, игры на сплочение, арт-терапия, песочная терапия
Консультационно-просветительское	Повышение психологической компетентности педагогов, вожатых, родителей	Индивидуальные консультации, выступления на педагогических планёрках, памятки для родителей, работа с «Ящиком доверия»
Профилактическое	Предупреждение буллинга, конфликтов, эмоционального выгорания, дезадаптации	Проведение «Кругов доверия», тренингов командообразования, профилактических бесед, создание «Уголка психологической разгрузки»

Формы психолого-педагогического сопровождения

Форма	Содержание в лагере «Страна возможностей»
Консультирование	Индивидуальные беседы с детьми (по запросу), консультации для вожатых и воспитателей по вопросам взаимодействия с трудными детьми, консультации для родителей (в том числе дистанционно)
Диагностика	Входная (1–2 день): наблюдение за адаптацией, методика «Цветопись», анкета «Мои ожидания». Текущая (5, 10 день): «Лесенка настроения», социометрия. Итоговая (14–15 день): анкета удовлетворённости, методика «Что мне понравилось в лагере»
Коррекционно-развивающая работа	Тренинги: «Знакомство и сплочение» (1–2 день), «Управление эмоциями» (4–5 день), «Конфликты и их решение» (7–8 день), «Развитие лидерских качеств» (10–11 день). Арт-терапевтические занятия: «Мой портрет», «Наша карта единства»
Профилактика	Профилактика буллинга: тренинги «Мы – команда», «Круг доверия», игра «Имоджинариум добра». Профилактика эмоционального выгорания у вожатых: супервизии, «Минутки

	тишины». Профилактика дезадаптации: индивидуальное сопровождение тревожных детей
Просвещение	Памятки для вожатых «Как поддержать ребёнка в трудной ситуации», для родителей «Как говорить с ребёнком о лагере», информационные стенды «Советы психолога», выступления на планёрках
Экспертиза	Оценка психологической безопасности среды лагеря (наблюдение, анкетирование), анализ конфликтных ситуаций, экспертиза сценариев мероприятий на предмет психологической безопасности

Психологическое сопровождение треков «Орлёнок»

Трек	Задачи психологического сопровождения	Формы работы
«Орлёнок – Лидер»	Выявление лидерских качеств, развитие коммуникативных навыков, формирование ответственности	Социометрия, тренинги командообразования, наблюдение за выборами «Старейшин»
«Орлёнок – Эрудит»	Снятие тревожности при публичных выступлениях, развитие уверенности в себе	Арт-терапия, мини-тренинги «Как не бояться отвечать»
«Орлёнок – Мастер»	Развитие мелкой моторики, снятие напряжения через творчество, повышение самооценки через результат	Арт-терапия, песочная терапия, выставка достижений
«Орлёнок – Спортсмен»	Сплочение команды, снятие агрессии через спорт, развитие волевых качеств	Тренинги «Я и моя команда», спортивные игры с психологическим сопровождением
«Орлёнок – Доброволец»	Развитие эмпатии, формирование альтруистических установок, профилактика эгоцентризма	Беседы о доброте, акции взаимопомощи, рефлексия «Моё доброе дело»
«Орлёнок – Эколог»	Формирование бережного	Экологические прогулки,

	отношения к миру, развитие наблюдательности, снятие стресса через общение с природой	«Минутки тишины» на природе
«Орлёнок Хранитель»	– Укрепление семейных связей, формирование чувства принадлежности, работа с семейной историей	Проект «Древо Единства», семейные беседы, работа с семейными фотографиями

Особенности психолого-педагогического сопровождения в лагере дневного пребывания

В условиях лагеря с дневным пребыванием (9:00–18:00, дети ежедневно уходят домой) психологическое сопровождение имеет ряд специфических черт:

Особенность	Содержание
Краткосрочность	Диагностика и коррекция проводятся в экспресс-формате. Основной упор на наблюдение и быстрые методики (цветовые тесты, «Смайлик дня»)
Ежедневный вход в среду	Важна утренняя настройка: ритуалы приветствия, «Круг радости», создание позитивного эмоционального фона
Семейный контекст	Активное взаимодействие с родителями: консультации, памятки, обратная связь. Выявление семейных проблем, влияющих на состояние ребёнка
Ограниченное время	Использование коротких форм работы: 5–10-минутные тренинговые упражнения, игры на переменах, индивидуальные беседы в режимных моментах
Профилактическая направленность	Основной акцент на профилактику конфликтов и дезадаптации, а не на глубинную коррекцию (которая требует длительного времени)

Психологические инструменты, используемые в лагере

Инструмент	Назначение	Частота применения
«Лесенка настроения»	Оценка эмоционального состояния ребёнка	Ежедневно (утром и вечером)
«Смайлик дня»	Быстрая рефлексия настроения	Ежедневно (после обеда)
«Цветопись»	Выявление тревожности, комфорта	1–2 раза в смену
Социометрия	Выявление лидеров, аутсайдеров, конфликтных пар	1–2 раза в смену
«Ящик доверия»	Анонимные обращения детей	Постоянно
Наблюдение	Фиксация поведенческих особенностей	Ежедневно
Анкетирование	Удовлетворённость сменой, ожидания	Входная и итоговая

Взаимодействие с участниками образовательного процесса

Субъект	Формы взаимодействия
Дети	Индивидуальные консультации, групповые тренинги, игровые занятия, «Круги доверия», работа с «Ящиком доверия»
Вожатые («Штурманы единства»)	Индивидуальные консультации, супервизии, участие в педагогических планёрках, памятки «Как поддержать ребёнка», обучение методам профилактики конфликтов
Воспитатели («Наставники»)	Совместное наблюдение за детьми, обсуждение трудных случаев, рекомендации по индивидуальной работе
Родители	Индивидуальные консультации (очно и дистанционно), памятки и буклеты, рекомендации по адаптации и поддержке ребёнка, обратная связь по итогам смены

Примерный план работы педагога-психолога на смену

День	Мероприятие	Участники
------	-------------	-----------

1–2	Входная диагностика (наблюдение, «Лесенка настроения», «Мои ожидания»)	Все отряды
3	Тренинг «Знакомство и сплочение»	Отряд «Уральские самоцветы»
4	Тренинг «Управление эмоциями»	Отряд «Сибирские кедры»
5	Игра «Имоджинариум добра» (профилактика буллинга)	Межотрядное
6	Консультации для вожатых «Как работать с тревожными детьми»	Вожатые
7	Тренинг «Конфликты и их решение»	Отряд «Кавказские барсы»
8	Арт-терапия «Наша карта единства»	По запросу
9	Текущая диагностика (социометрия, «Лесенка настроения»)	Все отряды
10	Тренинг «Развитие лидерских качеств»	Отряд «Волжские паруса»
11	Консультации для родителей (дистанционно)	Родители
12	Тренинг «Я и моя команда»	Отряд «Дальневосточные тигры»
13	«Круг доверия» (профилактика конфликтов)	Все отряды
14	Итоговая диагностика (анкета удовлетворённости)	Все отряды
15	Подведение итогов, индивидуальные консультации по запросу	Дети, родители

Вывод по модулю: психолого-педагогическое сопровождение в лагере «Страна возможностей» строится на профессиональных принципах и учитывает специфику лагеря дневного пребывания. Через систему диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических и консультационных мероприятий создаются условия для психологической безопасности каждого ребёнка, успешной адаптации, раскрытия личностного потенциала и гармоничного взаимодействия в этно-экипажах. Интеграция с треками «Орлёнок» и сюжетом экспедиции делает психологическую поддержку не формальной, а встроенной в повседневную жизнь смены.

2.3.3. Модуль «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнёрстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учётом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определённого перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребёнку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система самоуправления помогает повысить степень участия ребенка в организации программы и ответственности за свои поступки: самокритичность, справедливость. Многим детям это позволяет проявить свои способности.

Функционирование системы самоуправления осуществляется на уровне команды реализуется за счет структуры обязанностей детей. Целью структурирования является обеспечение полной занятости детей групповыми делами и включение каждого ребенка в сюжет смены.

В организационный период смены все участники объединяются в команды. Организатором каждой команды является воспитатель и старший помощник (вожатый), которые помогают детям создать в группе орган самоуправления, состоящий из капитана команды и ряда лидеров направлений.

Каждый ребёнок имеет право выдвинуть свою кандидатуру и стать лидером любого направления. В каждом направлении лидер набирает команду, ребят, которые интересуются данным направлением.

Дети могут переходить из одного направления в другое на следующий день, лидер направления тоже меняется в зависимости от количества отличительных знаков, заработанных за день.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги

ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребёнку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребёнку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

2.3.4. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство - это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех

участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

2.3.5. Модуль «Профориентация»

Цель: подготовка ребёнка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через формирование позитивного взгляда на труд в постиндустриальном мире, охватывающего не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задачи модуля:

- Расширять представления детей о многообразии профессий, их содержании, условиях и требованиях к специалистам.
- Развивать интерес к профессиональной деятельности через игровые и практические форматы.
- Формировать навыки самооценки своих способностей и склонностей в контексте профессионального самоопределения.
- Создавать условия для профессиональных проб в доступных для детей форматах (мастер-классы, экскурсии, встречи).
- Воспитывать уважение к людям труда, к профессиям, связанным со служением обществу и Отечеству.

Интеграция с сюжетом смены «Страна возможностей»

В рамках экспедиции по сбору «Карты Единства» профориентационная работа становится частью треков **«Орлёнок – Лидер»** (управленческие и руководящие профессии), **«Орлёнок – Мастер»** (творческие и ремесленные профессии), **«Орлёнок – Доброволец»** (социальные и помогающие профессии), **«Орлёнок – Хранитель»** (профессии, связанные с сохранением истории и культуры). Участники знакомятся с профессиями, которые «держат» страну, регион, город: от врача и учителя до инженера и спасателя.

Сквозная метафора: каждый день экспедиции – это знакомство с новой «профессией-ключом», которая открывает фрагмент «Карты Единства». Профессии рассматриваются как вклад в общее дело – развитие России.

Формы профориентационной деятельности

1. Профориентационные игры

Форматы: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определённую позицию).

Содержание: игры расширяют знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

Примеры в лагере «Страна возможностей»:

Название игры	Содержание	Трек
«Профессия – спасатель» (кейс-игра)	Участникам предлагаются экстремальные ситуации (пожар, наводнение, потеря человека). Нужно принять решение, распределить роли (диспетчер, спасатель, врач), предложить алгоритм действий.	Доброволец, Лидер
«Город мастеров» (сюжетно-ролевая игра)	Отряды становятся «цехами» разных профессий (кузнецы, врачи, учителя, строители, фермеры). Им нужно выполнить заказы «жителей города» и заработать «Перья Дружбы».	Мастер, Эрудит
«Кем быть?» (настольная игра-ходилка)	Игроки передвигаются по полю, отвечая на вопросы о профессиях, выполняя задания («изобрази профессию без слов», «назови 5 качеств, важных для	Эрудит

	врача»).	
«Мой след в истории» (деловая игра)	Участники примеряют на себя профессии будущего (урбанист, экоаналитик, биоэтик, проектировщик виртуальных миров). Нужно представить свой проект развития родного города через 20 лет.	Лидер, Эколог

2. Экскурсии на предприятия и встречи с гостями

Форматы: экскурсии на реальные предприятия (очные или виртуальные), встречи с экспертами в области профориентации, представителями разных профессий.

Содержание: дают детям начальные представления о существующих профессиях, условиях работы людей, представляющих эти профессии, о современном рынке труда.

Примеры в лагере «Страна возможностей»:

- **Экскурсия в пожарную часть** (или встреча с пожарным/спасателем МЧС): демонстрация техники, рассказ о героических буднях, возможности примерить обмундирование.
- **Экскурсия в библиотеку** (или встреча с библиотекарем): знакомство с профессией, мастер-класс по реставрации книг, поиску информации в каталогах.
- **Экскурсия в медицинский центр** (или встреча с врачом/фельдшером скорой помощи): показ медицинского оборудования, обучение простым манипуляциям (измерение давления, наложение повязки).
- **Экскурсия на почту** (или встреча с почтальоном/оператором связи): знакомство с работой почтовой службы, организацией акции «Письмо солдату».
- **Экскурсия в краеведческий музей** (или встреча с экскурсоводом/хранителем фондов): знакомство с профессиями, связанными с сохранением истории и культуры.
- **Встреча в формате «Живой диалог»** с родителями участников – представителями разных профессий (врач, инженер, учитель, спасатель, волонтер, культурный активист).

3. Профориентационные мастер-классы и профессиональные пробы

Форматы: практические занятия, в ходе которых дети могут попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

Примеры в лагере «Страна возможностей» (в рамках «Лабораторий возможностей»):

Профессия	Мастер-класс / проба
-----------	----------------------

Журналист	Написание заметки для газеты «Новости Единства», взятие интервью
Фотограф/видеооператор	Съёмка видеоролика о мероприятии, основы монтажа
Дизайнер	Создание макета отрядной эмблемы или фрагмента «Карты Единства»
Повар	Приготовление простого национального блюда (бутерброды, салаты) с рассказом о традициях
Эколог	Проведение исследования чистоты воздуха/воды, уход за растениями
Спасатель	Отработка действий при пожаре (эвакуация), наложение повязки, первая помощь
Педагог	Проведение мини-урока для младших детей или куклы-игрушки
Мастер народных промыслов	Роспись деревянной ложки, изготовление куклы- оберега, плетение из бисера

4. Участие во всероссийских и региональных профориентационных проектах

Форматы: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах (в том числе онлайн) в рамках проектов, созданных в сети Интернет.

Примеры проектов для использования в лагере:

Проект	Содержание	Формат использования
«ПроеКТОриЯ» (всероссийский проект)	Открытые онлайн-уроки о профессиях с участием экспертов и звёзд	Коллективный просмотр с последующим обсуждением
«Билет в будущее» (федеральный проект)	Тестирование, профориентационные игры, практические мероприятия	Адаптированные игры и тесты в рамках отряда
«Шоу профессий»	Серия видеороликов о разных профессиях	Просмотр на «Минутке эрудита» или в рамках кружковой работы
Региональные проекты (по согласованию)	Участие в профориентационных мероприятиях, организуемых	По отдельному графику

	Департаментом образования и науки Тюменской области	
--	---	--

5. Профориентационные беседы и диагностика

Форматы:

- Беседы на тему «Кем я хочу стать?», «Профессии моей семьи», «Качества, важные для разных профессий».
- Мини-диагностика склонностей и интересов (адаптированные методики для младших школьников: «Карта интересов», «Мир профессий»).
- Создание «Древа профессий» отряда (каждый участник указывает профессию, которая его привлекает, и одно качество, которое в ней важно).

Связь с треками программы «Орлёнок»

Трек	Профориентационные мероприятия
Орлёнок – Лидер	Деловые игры, кейсы на управленческие профессии (руководитель, менеджер, организатор), диагностика лидерских качеств
Орлёнок – Эрудит	Профессии, связанные со знаниями (учитель, учёный, библиотекарь, переводчик), викторины о профессиях
Орлёнок – Мастер	Профессии творческие и ремесленные (художник, дизайнер, мастер народных промыслов, повар), мастер-классы, профессиональные пробы
Орлёнок – Спортсмен	Профессии в сфере спорта (тренер, спортсмен, инструктор, врач ЛФК), встречи со спортсменами
Орлёнок – Доброволец	Социальные и помогающие профессии (врач, спасатель, волонтер, социальный работник), экскурсии и встречи
Орлёнок – Эколог	Профессии, связанные с природой (эколог, биолог, лесничий, агроном), экологические практикумы
Орлёнок – Хранитель	Профессии, связанные с историей и культурой (экскурсовод, архивист, музеевед, библиотекарь), экскурсии и проекты

Система мотивации в рамках модуля

- «Профперья» – вручаются за активное участие в профориентационных играх, экскурсиях, мастер-классах.

- **«Золотой билет»** – участник, успешно прошедший профессиональную пробу и защитивший мини-проект «Моя будущая профессия», получает приглашение на итоговый «Парад профессий».
- **«Мастер своего дела»** – номинация на закрытии смены для участников, проявивших наибольший интерес и способности к определённой профессиональной сфере.

Вывод по модулю: модуль «Профориентация» в лагере «Страна возможностей» реализуется через разнообразные форматы – от игр и кейсов до экскурсий и встреч с реальными представителями профессий. Интеграция с треками «Орлёнок» позволяет связать знакомство с профессиями с общим сюжетом экспедиции и ценностями смены. Особое внимание уделяется профессиям, имеющим социальное, патриотическое и культурное значение (спасатели, врачи, учителя, экскурсоводы, мастера народных промыслов). Участие во всероссийских проектах («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее») расширяет профориентационный кругозор детей и готовит их к осознанному выбору жизненного пути.

2.3.6. Модуль «Социальная активность в Движении Первых»

Цель: формирование у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» (далее – Движение Первых), о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации, а также осознанного желания участвовать в социально значимой деятельности и вносить личный вклад в развитие страны.

Задачи модуля:

- Познакомить участников с историей, ценностями, направлениями деятельности Движения Первых.
- Стимулировать активное участие детей в социально значимых акциях, проектах и мероприятиях.
- Формировать лидерские качества, ответственность, эмпатию, готовность прийти на помощь.
- Создавать условия для развития волонтёрских навыков и медиа-активности.
- Интегрировать деятельность Движения Первых в сюжет смены «Страна возможностей» как один из инструментов сбора «Карты Единства».

Интеграция с сюжетом смены «Страна возможностей»

В рамках экспедиции по сбору «Карты Единства» социальная активность в Движении Первых становится частью треков «Орлёнок – Доброволец» (волонтерство, помощь ближним), «Орлёнок – Лидер» (самоуправление, инициативы), «Орлёнок – Хранитель» (сохранение исторической памяти, благоустройство мемориалов) и «Орлёнок – Эколог» (забота об окружающей среде). Участники, проявляя социальную активность, получают «Перья Дружбы» и открывают новые фрагменты карты.

Сквозная метафора: каждый добрый поступок, каждая волонтерская акция – это «кирпичик» в строительстве «Карты Единства». Чем больше добрых дел – тем полнее и ярче карта.

Формы взаимодействия с Движением Первых в лагере «Страна возможностей»

1. Тематический День Первых

Формат: эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения.

Содержание Дня Первых в лагере:

Время	Мероприятие	Содержание
9:00 – 9:30	Торжественная линейка «Мы – Первые!»	Поднятие флага Движения Первых, рассказ о миссии и ценностях Движения
9:30 – 11:00	Квест «Будь в движении»	Командная игра по станциям, посвящённым направлениям деятельности Движения Первых (волонтерство, медиа, спорт, экология, патриотизм)
11:00 – 12:00	Классная встреча с активистом Движения Первых	Открытый диалог «Путь к успеху» – мотивационная встреча «равный – равному»
12:00 – 13:00	Мастер-классы от Движения Первых	Практические занятия по направлениям: «Школа

		волонтёра», «Медиа-лаборатория», «Первая помощь»
13:00 – 14:00	Обед и просмотр видеороликов о проектах Движения Первых	Знакомство с успешными проектами и возможностями для участия
14:00 – 16:00	Социальная акция «Добро не уходит на каникулы»	Конкретное доброе дело (уборка территории, помощь младшим отрядам, изготовление открыток для ветеранов)
16:00 – 17:00	Творческий флешмоб «Вместе мы – сила!»	Общий танец или песня, посвящённые единству и добровольчеству
17:00 – 17:45	Рефлексия «Я – Первый»	Обсуждение: что значит быть Первым, какие качества нужны, какие дела я могу сделать сам

2. Профильный отряд Движения Первых

Формат: постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Функции профильного отряда в лагере «Страна возможностей»:

- Разработка и проведение социальных акций в рамках лагеря.
- Вовлечение других участников в волонтёрскую деятельность.
- Организация «Классных встреч» с интересными людьми.
- Ведение «Дневника добрых дел» отряда.
- Представление лагеря на региональных мероприятиях Движения Первых.

3. Классные встречи с успешными активистами Движения Первых

Формат: открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному», способствующая формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Темы для классных встреч:

- «Как я стал волонтёром»

- «Мой проект, который изменил жизнь людей»
- «Что мне дало Движение Первых»
- «Как совмещать учёбу, спорт и общественную деятельность»

Формат проведения: живое общение, вопросы-ответы, интерактивные элементы (фотографии, видео с мероприятий, демонстрация значков и атрибутики).

4. Участие в региональных сменах и проектах Движения Первых

Формат: в соответствии с возможностями лагеря и региона, участники могут быть вовлечены в следующие смены и проекты:

Название	Целевая аудитория	Содержание
«Орлята России»	Дети младшего школьного возраста (6,5–10 лет)	Смена, интегрированная с треками программы «Орлята России», на которой лагерь уже построен
«Время Первых»	Дети среднего школьного возраста (11–14 лет)	Профильная смена, направленная на развитие лидерских и волонтерских качеств
«Университетские смены»	Дети старшего школьного возраста (14–17 лет)	Профориентационная смена с погружением в университетскую среду

Примечание: отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через официальный сайт Движения Первых будвдвижении.рф. В рамках лагеря проводится информационная кампания и консультационная поддержка желающих принять участие.

Мероприятия и формы воспитательной работы в рамках модуля

1. Волонтерские образовательные мастер-классы

Содержание: проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей.

Примеры тем:

- «Кто такие волонтеры и чем они занимаются?»
- «История добровольчества в России»
- «Направления волонтерства: экологическое, социальное, событийное, патриотическое, медицинское»
- «Как стать волонтером: первые шаги»

2. Акции по благоустройству территории

Содержание: участие в посадке деревьев, уборке природных зон, благоустройстве школьной территории.

Примеры в лагере «Страна возможностей»:

- Акция «Чистый двор» – уборка территории школы.
- Акция «Аллея Дружбы» – посадка цветов и кустарников.
- Акция «Поможем птицам» – изготовление и развешивание кормушек.

Результат: дети вносят реальный вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

3. Социальные акции «Помощь ближнему»

Содержание: проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей.

Примеры в лагере «Страна возможностей»:

- Акция «Коробка добра» – сбор канцелярских принадлежностей для детей из малообеспеченных семей.
- Акция «Книга – другу» – сбор детских книг для сельской библиотеки.
- Акция «Игрушка в подарок» – изготовление игрушек своими руками для подопечных детских домов.

Результат: развитие чувства сопричастности и социальной ответственности.

4. Организация мероприятий для младших отрядов

Содержание: старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших.

Примеры в лагере «Страна возможностей»:

- Шефство старших отрядов над младшими (помощь на зарядке, в подготовке номеров).
- Силами старших отрядов – кукольный спектакль для младших.
- Организация игровой перемены для младших школьников.

Результат: развитие навыков заботы о других и лидерских качеств у старших участников.

5. Акции по защите животных

Содержание: сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, просветительские беседы о гуманном отношении к животным.

Примеры в лагере «Страна возможностей»:

- Акция «Большая помощь маленькому другу» – сбор корма и вещей для приюта животных.
- Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, заготовка корма).

- Конкурс рисунков «Наши меньшие друзья».

Результат: развитие чувства ответственности и доброты по отношению к животным.

6. Обучение первой помощи

Содержание: тренинги по оказанию первой помощи (адаптированные для детей младшего и среднего школьного возраста).

Программа тренинга (в рамках лаборатории «Чемпион» или отдельного события):

- Что такое первая помощь и когда её оказывать.
- Как вызвать скорую помощь (алгоритм).
- Обработка царапин, ссадин, мелких ран.
- Наложение простой повязки.
- Действия при носовом кровотечении.
- Что делать, если человек потерял сознание.

Результат: дети научатся заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

7. Участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест

Содержание: уборка территории у памятников, возложение цветов, изучение исторического значения этих объектов.

Примеры в лагере «Страна возможностей»:

- Экскурсия к барельефу «Тюмень – Победителям» с элементами благоустройства.
- Уборка территории у школьного обелиска (при наличии).
- Акция «Память» – уход за памятниками героям-землякам.

Результат: укрепление патриотизма, чувства уважения к культурному и историческому наследию.

8. Медиа-волонтерство

Содержание: ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря.

Примеры в лагере «Страна возможностей»:

- Создание видеоролика «Один день из жизни волонтера».
- Ведение рубрики «Добрый пост» в группе лагеря в социальной сети.
- Фотоотчёт о социальных акциях.
- Интервью с участниками и организаторами акций.

Результат: развитие навыков коммуникации и медиа-творчества, популяризация волонтерства среди сверстников.

9. Тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве

Содержание: просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества.

Примеры тем для кинопоказов и обсуждений:

- Документальные фильмы о волонтерах-спасателях.
- Художественные фильмы о детях, совершающих добрые дела («Чучело», «Добро пожаловать в мою жизнь» – адаптированные версии).
- Мультфильмы о дружбе, взаимопомощи, доброте («Малышарики: Добрые дела», «Смешарики: Азбука доброты»).
- Обсуждение: «Кто такой доброволец?», «Как я могу помочь?», «Какие добрые дела я уже делал?».

Результат: формирование позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Связь с треками программы «Орлёнок» и Движением Первых

Трек «Орлёнок»	Направление Движения Первых	Совместные мероприятия
Лидер	«Лидерство и самоуправление»	Профильный отряд Первых, организация акций, инициативное планирование
Доброволец	«Волонтерство и добровольчество»	Социальные акции, помощь младшим, сбор помощи, экологические десанты
Эколог	«Экология и охрана природы»	Посадка деревьев, уборка территории, изготовление кормушек, акции по защите животных
Хранитель	«Патриотизм и историческая память»	Благоустройство мемориалов, акция «Память», «Бессмертный полк», экскурсии к памятным местам
Спортсмен	«Здоровый образ жизни и	Участие в спортивных

	спорт»	акциях Движения Первых, фестиваль ГТО
Мастер	«Медиа и творчество»	Медиа-волонтерство, создание контента о добрых делах, творческие мастер-классы
Эрудит	«Знание и образование»	Волонтерские образовательные мастер-классы, просветительские беседы

Система мотивации в рамках модуля

- **«Волонтерские перья»** – особые перья (красного цвета с изображением сердца) за участие в социальных акциях и волонтерских мероприятиях.
- **«Знак Первых»** – специальный нагрудный значок или браслет, который вручается участникам, наиболее активно проявившим себя в деятельности Движения Первых в течение смены.
- **Номинация «Лидер Первых»** – по итогам смены определяется участник, который возглавлял профильный отряд, организовал больше всех акций, привлёк новых участников.
- **Рекомендация для участия в региональных сменах** – наиболее активные участники получают рекомендацию для участия в региональных профильных сменах «Время Первых» и «Университетские смены».

Вывод по модулю: модуль «Социальная активность в Движении Первых» интегрирует деятельность Общероссийского движения детей и молодёжи в программу лагеря «Страна возможностей». Через День Первых, профильный отряд, классные встречи и разнообразные волонтерские форматы участники не только знакомятся с миссией и ценностями Движения, но и получают реальный опыт социально значимой деятельности. Формируются такие качества, как ответственность, эмпатия, лидерство, готовность прийти на помощь. Участие в акциях по благоустройству, помощи животным, заботе о младших и сохранении исторической памяти вносит реальный вклад в развитие лагеря, школы и города, что соответствует главной цели смены – сбору «Карты Единства» через конкретные добрые дела.

2.4. Вариативно - содержательные модули:

2.4.1. Модуль «Проектная деятельность»

Цель: формирование у детей и подростков познавательного интереса к изучению окружающего мира, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного, гуманитарного и культурологического направлений, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской и поисковой деятельности.

Задачи модуля:

- Развивать навыки самостоятельного поиска, анализа и обработки информации.
- Формировать умение ставить цель, планировать этапы работы, презентовать результаты.
- Воспитывать командный дух, умение распределять роли и нести ответственность за общий результат.
- Стимулировать интерес к истории своей семьи, малой родины, культурному и природному наследию России.
- Вовлекать участников в региональные и всероссийские проекты и конкурсы.

Интеграция с сюжетом смены «Страна возможностей»

В рамках экспедиции по сбору «Карты Единства» проектная деятельность является одним из ключевых инструментов добывания фрагментов карты. Каждый успешно реализованный проект – это «Ключ знаний», который открывает новый фрагмент карты и приносит этно-экипажу «Перья Дружбы». Проекты могут быть как **краткосрочными** (1–3 дня), так и **сквозными** (на всю смену). Участники выступают в роли **исследователей, архитекторов, хранителей и презентаторов** своих проектов.

Направления проектной деятельности

Направление	Содержание	Примеры проектов
Исследовательские проекты	Поиск и анализ информации, проведение наблюдений, опросов, экспериментов	«История моей семьи в истории страны», «Народные промыслы моего края», «Экологические традиции народов России»
Социальные проекты	Решение реальных проблем лагеря, школы, микрорайона	«Аллея Дружбы» (озеленение территории), «Почта добра» (помощь ветеранам и одиноким пожилым людям)
Творческие проекты	Создание арт-объектов, видеороликов, театральных	«Орнамент Единства» (коллективное панно), «Сказки

	постановок, литературных произведений	народов России» (театральная постановка)
Краеведческие проекты	Изучение истории, географии, культуры Тюменской области и города Тюмени	«Символы региона», «Герои-земляки», «Тюмень в годы Великой Отечественной войны»
Медиа-проекты	Создание фото- и видеоматериалов, ведение отрядных блогов, выпуск газет	«Летний калейдоскоп» (видеодневник смены), «Наша карта Единства» (интерактивный стенд)

Основные форматы проектной деятельности

1. Квест «Летние истории: в поисках героев»

Формат: общелагерная командная игра-расследование, встроенная в сюжет экспедиции.

Содержание:

- **Легенда:** «Карта Единства» потеряла своих героев – их имена и подвиги исчезли из памяти. Участникам предстоит восстановить историческую справедливость.
- **Структура:** отряды получают маршрутные листы с QR-кодами, ведущими на станции, посвящённые разным эпохам и типам героев:
 - Станция «Великая Отечественная война» – подвиги земляков.
 - Станция «Трудовой подвиг» – герои труда, учёные, изобретатели.
 - Станция «Современность» – волонтёры, спасатели, врачи, спортсмены.
 - Станция «Символы региона» – герои, чьи имена носят улицы, школы, памятники.
- **Задания:** разгадать шифр, соотнести имя и подвиг, найти на карте места памятников, составить портрет героя из фрагментов, восстановить хронологию событий.
- **Финал:** создание отрядом «Свитка героев» – итогового продукта, который становится фрагментом общей «Карты Единства».

Результат: участники знакомятся с реальными героическими судьбами, учатся работать с информацией, оформлять и презентовать результаты поиска.

2. Сквозной проект «Карта Единства»

Формат: общелагерный долгосрочный проект (15 дней).

Содержание:

- Каждый отряд в течение смены создаёт свой фрагмент «Карты Единства» – символическое изображение одного из регионов России или одного из аспектов единства (язык, культура, природа, история).

- Фрагменты создаются в разных техниках: рисунок, коллаж, аппликация, объёмная инсталляция.

- На финальной церемонии закрытия все фрагменты соединяются в единую карту, которая остаётся в школе как память о смене.

Результат: каждый участник видит свой вклад в общее дело, понимает, что единство складывается из множества уникальных частей.

3. Исследовательский проект «История моей семьи в истории России»

Формат: отрядный (или индивидуальный) проект с презентацией.

Содержание:

- Участники вместе с родителями собирают информацию о своих предках: фотографии, документы, воспоминания, награды.

- В отряде оформляется «Уголок памяти» или «Древо Единства», где каждый лист – это история одной семьи.

- Лучшие истории представляются на общелагерной конференции «Код Единства».

Результат: укрепление связи поколений, формирование чувства гордости за свою семью и страну.

4. Социальный проект «Почта добра»

Формат: сквозной волонтерский проект.

Содержание:

- Участники изготавливают открытки, письма, небольшие сувениры для ветеранов, одиноких пожилых людей, детей из социальных учреждений.

- Организуется сбор книг, игрушек, канцелярских принадлежностей для нуждающихся.

- Встречи с представителями волонтерских организаций.

Результат: формирование эмпатии, милосердия, опыта бескорыстной помощи.

5. Творческий проект «Орнамент Единства»

Формат: общелагерный арт-проект.

Содержание:

- Каждый отряд изучает традиционные орнаменты одного из народов России.

- Участники создают элементы общего полотна (панно), используя народные мотивы (роспись, вышивка, аппликация).

- Готовое панно (или его цифровая копия) становится частью «Карты Единства».

Результат: знакомство с культурным наследием народов России, развитие художественных навыков, опыт коллективного творчества.

6. Медиа-проект «Летний калейдоскоп»

Формат: отрядный или индивидуальный.

Содержание:

- Участники ведут фото- и видеодневник смены: снимают яркие моменты, интервью, забавные ситуации.

- Отрядная команда медиа-волонтеров выпускает ежедневный «**Спортивный вестник**» или «**Новости Единства**» (стенгазета или видеоролик).

- В финале создаётся общий видеоролик о смене, который размещается на сайте школы и в социальных сетях.

Результат: освоение базовых навыков фото- и видеосъёмки, монтажа, работы в команде, создание визуальной летописи смены.

Региональные акции и проекты в рамках модуля

Название	Формат	Содержание
Квест «Летние истории: в поисках героев»	Общелагерная игра	Подробно описан выше. Участники ищут информацию о героях-земляках, создают «Свиток героев»
Областной конкурс «Символы региона»	Творческо-исследовательский конкурс	Отряды исследуют государственные и неофициальные символы Тюменской области, создают творческие работы (рисунки, поделки, презентации) и направляют на конкурс
Областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!»	Поисково-исследовательская работа	Участники собирают информацию о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, оформляют стенды и альбомы
Областной конкурс «Добро пожаловать!»	Видеоконкурс для лагерей дневного пребывания	Создание видеовизитки лагеря «Моя Страна возможностей», отражающей уникальность программы и сюжет смены

Этапы работы над проектом в лагере

Этап	Содержание	Длительность
1. Погружение в тему	Постановка проблемы, обсуждение, распределение ролей	1 день
2. Планирование	Постановка цели, задач, выбор методов, составление плана	1 день
3. Поиск информации	Работа с источниками (библиотека, беседы с родителями, Интернет под руководством вожатого)	2–3 дня
4. Создание продукта	Оформление результатов (стенд, презентация, макет, видео, спектакль)	2–3 дня
5. Презентация	Защита проекта перед другими отрядами или на общелагерном мероприятии	1 день
6. Рефлексия	Обсуждение итогов, что получилось, какие были трудности, что узнали нового	Вечерний «огонёк»

Связь с треками программы «Орлёнок»

Трек	Проекты
Орлёнок – Лидер	Управление командой проекта, распределение ролей, презентация результатов
Орлёнок – Эрудит	Исследовательские проекты («История моей семьи», «Символы региона», «Народные промыслы»)
Орлёнок – Мастер	Творческие проекты («Орнамент Единства», изготовление

	декораций, костюмов)
Орлёнок – Спортсмен	Проекты по здоровому образу жизни («Рецепт здорового дня», «Спортивные рекорды отряда»)
Орлёнок – Доброволец	Социальные проекты («Почта добра», помощь ветеранам, экологические акции)
Орлёнок – Эколог	Экологические проекты («Аллея Дружбы», «Вторая жизнь вещей», «Чистый берег»)
Орлёнок – Хранитель	Краеведческие и исторические проекты («Мы – потомки Героев!», «История моей семьи», «Символы региона»)

Система мотивации в рамках модуля

- **Защита проекта** – отряд получает от 10 до 30 «Перьев Дружбы» в зависимости от сложности, качества и оригинальности проекта.
- **Лучший проект дня/недели** – дополнительный бонус в виде «Особого пера» (с блестками или необычного цвета).
- **Личный вклад** – участник, внёсший наибольший вклад в проект, получает звание «Архитектор проекта» и грамоту.

Вывод по модулю: проектная деятельность в лагере «Страна возможностей» является неотъемлемой частью экспедиционного сюжета. Через реализацию исследовательских, социальных, творческих и краеведческих проектов участники не только получают новые знания, но и учатся работать в команде, распределять роли, презентовать результаты. Интеграция с региональными проектами («Летние истории: в поисках героев», «Мы – потомки Героев!», «Символы региона», «Добро пожаловать!») позволяет вывести проектную деятельность за рамки лагеря и включить её в региональную повестку. Главный итог – созданная участниками «Карта Единства» становится символическим воплощением их общего труда и вклада в сохранение истории и культуры России.

2.4.2. Модуль «Кружковая работа»

Кружковая деятельность в рамках смены «Страна возможностей» организуется как сеть **«Лабораторий возможностей»** – творческих, интеллектуальных, спортивных и социальных мастерских, работа которых полностью встроена в логику экспедиции по сбору фрагментов «Карты Единства». Каждый участник (юный орлёнок-путешественник) в течение смены может попробовать себя в нескольких лабораториях, получая за свои достижения «Перья Дружбы» и продвигаясь по личному и отрядному рейтингу.

Все лаборатории сгруппированы по **пяти направлениям**, соответствующим ключевым воспитательным векторам программы и трекам «Орлёнок».

Художественно-эстетическое направление

Цель: помочь участникам погрузиться в разнообразную творческую деятельность, включённую в сюжет смены; ориентировать личность на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию; расширить представление о культурном наследии народов России.

Лаборатории направления:

Название лаборатории	Трек	Краткое содержание	Форма отчётности / вклад в «Карту Единства»
«Арт-терапия: цвета единства»	– (общий)	Рисование, лепка, коллаж, музыкотерапия – снятие эмоционального напряжения, самовыражение через искусство. Создание индивидуальных и коллективных работ на тему дружбы народов.	Участие в общелагерной выставке «Палитра дружбы».
«Самоделкин: народная игрушка»	Мастер	Изготовление и роспись традиционной народной игрушки (дымковская, филимоновская, каргопольская). Мастер-классы по работе с глиной, деревом, тканью.	Создание отрядной «Копилки игрушек» для игр с младшими отрядами.
«В гостях у сказки»	Эрудит / Хранитель	Театрализованные чтения и инсценировки сказок народов России. Создание кукол и декораций. Разучивание обрядовых песен и закличек.	Показ мини-спектакля на «Фестивале орнаментов».
«Мастерская ремёсел: узоры единства»	Мастер	Роспись по дереву (хохлома, городец), плетение из бисера и лыка, вышивка народных орнаментов, резьба. Изучение символики узоров разных регионов.	Создание фрагмента «Орнамента Единства» (общее полотно лагеря).
«Этномода: костюм путешественника»	Лидер / Мастер	Дизайн и изготовление элементов отрядной формы (банданы, гетры, нашивки) с этническими мотивами. Конкурс на лучший символ экипажа.	Презентация отрядного элемента одежды на открытии смены.

Интеллектуально-познавательное направление

Цель: развивать познавательный интерес, расширять кругозор в области географии, истории, языков и культуры народов России; формировать навыки работы с информацией, командного решения задач.

Лаборатории направления:

Название лаборатории	Трек	Краткое содержание	Форма отчётности / вклад в «Карту Единства»
«Эрудит: логика знаний»	Эрудит	Интеллектуальные квизы, брейн-ринги, «Что? Где? Когда?» по теме: языки, сказки, географические открытия, изобретения народов России.	Пополнение «Бортового журнала» отряда новыми фактами.
«В мире профессий»	Лидер / Доброволец	Знакомство с традиционными и современными профессиями разных регионов (оленовод, винодел, ювелир, IT-специалист в этнотуризме). Встречи с приглашёнными специалистами.	Создание «Атласа профессий России» (стенд или альбом).
«Совет старейшин: тропа капитанов»	Лидер	Управленческие и деловые игры, тренинги по командообразованию, публичным выступлениям, решению конфликтов. Выборы отрядных капитанов и их заместителей.	Разработка «Кодекса лидера экипажа», вручение «Ключей доверия».
«Книга памяти и Древо Единства»	Хранитель	Исследование истории семьи, школы, малой родины. Оформление генеалогического древа, сбор фотографий и воспоминаний о родственниках – участниках значимых событий.	Создание отрядного «Древа Единства» (каждый лист – вклад ребёнка).
«Наследники традиций»	Хранитель	Изучение обрядов, праздников, кухни и быта народов России. Мастер-классы по приготовлению национальных блюд (без огня – салаты, бутерброды).	Проведение «Дня национальной кухни» в отряде.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель: формировать ценностное отношение к собственному здоровью, потребность в ведении здорового образа жизни через практикумы, игры и выполнение творческих заданий; помочь детям в социализации на основе здоровьесберегающего подхода; подготовить к сдаче нормативов ГТО.

Лаборатории направления:

Название лаборатории	Трек	Краткое содержание	Форма отчётности / вклад в «Карту
----------------------	------	--------------------	-----------------------------------

			Единства»
«Чемпион»	Спортсмен	Общая физическая подготовка, подвижные игры, эстафеты. Развитие координации, скорости, выносливости. Ежедневная утренняя зарядка-синхронизация.	Участие в «Малых Олимпийских играх», фиксация личных рекордов.
«Идём к ГТО»	Спортсмен	Подготовка и сдача нормативов ВФСК ГТО соответственно возрастной ступени (бег, метание, подтягивания, наклоны). Ведение индивидуальной карты достижений.	Получение значка ГТО (при наличии возможности), запись в «Дневник путешественника».
«Народные игры народов России»	Спортсмен	Изучение и проведение лапты, городков, перетягивания каната, чехарды, «цепи кованой», народных эстафет (бег в мешках, перетягивание палки). Соревнования между отделениями.	Организация «Фестиваля народных игр» для младших отрядов.
«Тропа испытаний»	Спортсмен / Лидер	Полоса препятствий, верёвочный курс, ориентирование на местности. Командные задания на доверие и взаимовыручку.	Построение «Карты доверия» – отметка пройденных этапов.

Социально-волонтёрское направление

Цель: воспитывать добровольческую культуру, милосердие, ответственность за других; формировать навыки бескорыстной помощи и социального взаимодействия.

Лаборатории направления:

Название лаборатории	Трек	Краткое содержание	Форма отчётности / вклад в «Карту Единства»
«Почта дружбы и ладошки добра»	Доброволец	Изготовление открыток, писем, рисунков для детей из других регионов (по программе «Письмо другу»), для ветеранов, солдат. Организация акций «Доброе утро» (помощь в столовой, уборка территории).	Сбор «Корзины добра» (письма и маленькие подарки), отправка по назначению.
«Шефская забота»	Доброволец	Система «парного программирования»: старшие отряды помогают младшим готовить номера,	Вручение благодарственных «перьев» от подшефных.

		осваивать игры, делать поделки. Ребята из одного отряда закрепляются за новичками.	
«Зелёный патруль»	Эколог / Доброволец	Участие в экологических акциях: уборка мусора, уход за растениями, кормушки для птиц, сбор макулатуры. Разработка памяток «Береги природу».	Оформление «Экологического паспорта» территории лагеря.

Естественнонаучное (эколого-краеведческое) направление

Цель: изучать природные богатства России и экологические традиции разных народов; формировать ответственное отношение к земле, воде, лесу, животному миру; развивать наблюдательность и исследовательские навыки.

Лаборатории направления:

Название лаборатории	Трек	Краткое содержание	Форма отчётности / вклад в «Карту Единства»
«Хранители родной земли»	Эколог	Экологические тропы, фенологические наблюдения, изучение растений и животных родного края. Конкурс «Природа и фольклор» (народные приметы, легенды о природе).	Создание «Красной книги» отряда (редкие виды своей местности).
«Вода – жизнь»	Эколог	Изучение водных объектов региона, эксперименты по очистке воды. Акция «Чистый берег» (если есть водоём). Мастер-класс по экономии воды.	Защита мини-проекта «Как сберечь реку/озеро».
«Лесная мастерская»	Эколог / Мастер	Сбор природных материалов (шишки, листья, ветки) и создание арт-объектов, кормушек, экопанно. Игры на природе «Угадай след», «Дерево-дом».	Участие в общелагерном «Апгрейде территории» (строительство «Парка Дружбы»).

Организация работы лабораторий

- Время проведения:** каждый день с 14:00 до 16:00 – «Час лабораторий».

Выбор лаборатории – свободный, но каждому участнику рекомендуется за смену посетить не менее трёх разных направлений.

- **Место проведения:** специально оборудованные «станции» на территории лагеря (мастерская, спортплощадка, зона настольных игр, «эко-уголок», «шатёр творчества»).
- **Вожатые и педагоги** выступают в роли «Наставников лаборатории» – они не дают готовых решений, а направляют, помогают, создают ситуацию успеха.
- **Результаты работы лабораторий** фиксируются в «Бортовом журнале» отряда и на «Карте прогресса» (общелагерном стенде). Лучшие работы отправляются на общелагерные выставки, конкурсы и в финальный проект «Сборка Карты Единства».
- **Система мотивации:** за участие и успехи в лабораториях участники получают «Перья Дружбы» (индивидуально и в составе отделения). Дополнительные перья – за межотрядный обмен опытом (например, мастер-класс от участника одной лаборатории для участников другой).

Примеры адаптации названий лабораторий под конкретные этно-экипажи

Название отряда	Адаптированное название лаборатории (на выбор)
«Уральские самоцветы»	«Мастерская каменных узоров» (Мастер)
«Сибирские кедры»	«Лаборатория сибирских легенд» (Эрудит)
«Кавказские барсы»	«Тропа горских игр» (Спортсмен)
«Волжские паруса»	«Речная флотилия добра» (Доброволец)
«Байкальские нерпы»	«Чистая вода Байкала» (Эколог)
«Крымские кипарисы»	«Сад памяти» (Хранитель)
«Дальневосточные тигры»	«Следопыт» (Эколог/Спортсмен)
«Смоленские журавли»	«Ключ знаний» (Эрудит)

Вывод по модулю: кружковая работа в формате «Лабораторий возможностей» позволяет каждому ребёнку найти занятие по душе, проявить свои таланты, получить новые знания и навыки, а также внести личный вклад в общую «Карту Единства». Интеграция с треками «Орлёнок» и сюжетом экспедиции превращает кружки из дополнительной нагрузки в захватывающую часть игры, где успех измеряется не оценками, а «Перьями Дружбы» и общим результатом – собранным «Крылом Орла».

2.4.3. Модуль «Цифровая медиа - среда»

Цель: развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей через создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации в безопасной цифровой среде.

Задачи модуля:

- Создать условия для освоения участниками базовых навыков медиаграмотности (фото-, видеосъёмка, монтаж, работа с текстом).
- Формировать культуру информационной безопасности, критическое отношение к информации в сети, навыки противодействия распространению идеологии терроризма и деструктивного контента.
- Обеспечить освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на сайте школы, создавая позитивный имидж «Страны возможностей».
- Вовлечь детей в создание медиапродуктов (газета, видеоролики, клипы, подкасты) на темы дружбы, единства, культуры народов России.
- Организовать участие лагеря в региональных и всероссийских конкурсах детских медиа.

Интеграция с сюжетом смены «Страна возможностей»

В рамках экспедиции по сбору «Карты Единства» медиа-среда выполняет роль «**Бортового журнала**» – места, где фиксируются все открытия, достижения и яркие моменты путешествия. Участники медиа-команд выступают в роли «**Летописцев экспедиции**»: они снимают репортажи с мест событий, берут интервью у «героев дня», создают видеоролики о треках и традициях народов России. Каждый созданный медиапродукт приносит отряду «Перья Дружбы» и приближает сборку общей «Карты Единства».

Виды и формы деятельности детского медиaprостранства

1. Детский редакционный совет (пресс-центр)

Формат: добровольное объединение детей под руководством взрослого (педагога-организатора или вожатого), которое освещает наиболее интересные моменты жизни лагеря.

Функции:

- Выпуск ежедневной газеты «Новости Единства» (формат А4, 1 страница) с рубриками: «Герой дня», «Факт о России», «Смешинка дня», «Афиша».
- Подготовка радиопередачи «Голос лагеря» (трансляция в столовой или на линейке): поздравления, объявления, музыкальные поздравления.
- Создание фотогалереи «Мгновения Единства» (лучшие фото каждого дня).

Роли в редакционном совете:

Роль	Обязанность
Главный редактор	Координирует работу, принимает окончательные решения
Журналисты	Пишут заметки, берут интервью

Фотокорреспонденты	Делают фоторепортажи
Художники-оформители	Оформляют газету, рисуют заголовки и иллюстрации
Корректоры	Проверяют тексты на ошибки

2. Детский медиацентр

Формат: группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение.

Функции:

- Видеосъёмка общелагерных мероприятий (концерты, фестивали, квесты, линейки).
- Создание видеороликов-отчётов по итогам каждого трека.
- Мультимедийное сопровождение мероприятий (презентации, видеозаставки, музыкальное оформление).
- Монтаж итогового фильма о смене.

Роли в медиацентре:

Роль	Обязанность
Оператор	Ведёт видеосъёмку
Режиссёр монтажа	Собирает отснятый материал, монтирует видео
Сценарист	Пишет сценарии для видеороликов
Звукорежиссёр	Отвечает за запись и сведение звука
Ведущий	Ведёт видеорепортажи, берёт интервью

3. Детская интернет-группа

Формат: группа участников, которая под руководством взрослого ведёт официальную группу лагеря в социальной сети (ВКонтакте или Telegram).

Функции:

- Размещение ежедневных постов о жизни лагеря (фото, видео, заметки).
- Организация онлайн-активностей: конкурсы, опросы, челленджи.
- Привлечение внимания общественности к деятельности лагеря.
- Создание виртуальной диалоговой площадки, где дети, педагоги и родители могут открыто обсуждать значимые для лагеря вопросы (с соблюдением правил безопасности и этики).

Примеры постов:

- «Как мы проходили трек “Орлёнок – Мастер”»: фоторепортаж из лабораторий народной росписи».

- «Герой дня: история Леонида, который собрал 15 перьев за одно утро».
- «Вопрос недели: что для тебя значит “быть россиянином”?»

4. Детская киностудия

Формат: творческая мастерская по созданию короткометражных фильмов, клипов, анимационных и документальных лент с акцентом на этическое, эстетическое и патриотическое просвещение.

Функции:

- Создание видеоклипов на песни о России, дружбе, семье.
- Съёмка документальных фильмов о народах России, о героях-земляках.
- Создание анимационных роликов по мотивам сказок народов России.
- Участие в региональных и всероссийских конкурсах детских медиа.

Примеры продуктов:

- Клип на песню «У моей России длинные косички» (танцевальная версия).
- Короткометражный фильм «Герои рядом» (об участниках акции «Расскажи о герое, который рядом»).
- Анимационный ролик по мотивам ненецкой сказки «Кукушка».

5. Цифровая среда воспитания

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Формы работы в цифровой среде:

Форма	Содержание в лагере «Страна возможностей»
Телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции	Встречи с детьми из других лагерей Тюменской области, онлайн-экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми (волонтерами, спасателями, учёными)
Формирование культуры информационной безопасности	Беседы о кибербуллинге, защите персональных данных, уроках цифровой грамотности «Безопасный интернет – детям»
Противодействие распространению идеологии терроризма	Информационные часы о том, как распознать деструктивный контент, куда обращаться за помощью, формирование критического мышления
Онлайн-мероприятия	Конкурсы рисунков, викторины, челленджи («Эко-

официальных группах лагеря	привычка за 5 дней» с фотоотчётами)
Освещение деятельности лагеря на официальном сайте и в соцсетях	Ежедневные посты, фотоальбомы, видеоролики, новости

Планируемые медиапродукты смены «Страна возможностей»

№	Продукт	Формат	Периодичность	Ответственные
1	«Новости Единства»	Стенгазета (или электронная версия)	Ежедневно	Редакционный совет
2	«Голос лагеря»	Радиопередача (через громкоговоритель или запись)	Ежедневно (в обед)	Редакционный совет
3	«Мгновения Единства»	Фотогалерея в соцсетях	Ежедневно	Медиацентр
4	Видеоотчёт по треку	Видеоролик (1–2 минуты)	По итогам каждого трека	Медиацентр, киностудия
5	Итоговый фильм о смене	Документальный фильм (5–10 минут)	На закрытие смены	Киностудия
6	Онлайн-выставка «Карта Единства»	Фотоколлаж или виртуальный тур	Финал смены	Медиацентр, интернет-группа

Связь с треками программы «Орлёнок»

Трек	Деятельность в медиа-среде
Орлёнок – Лидер	Руководство редакционным советом, медиацентром, интернет-группой; распределение ролей
Орлёнок – Эрудит	Поиск информации, написание текстов, проведение исследований для видеосюжетов
Орлёнок – Мастер	Оформление газеты, создание видеороликов, анимации, монтаж
Орлёнок – Спортсмен	Репортажи со спортивных мероприятий, съёмка флешмобов
Орлёнок – Доброволец	Создание видеороликов о добрых делах, акциях помощи

Орлёнок – Эколог	Съёмка сюжетов об экологических акциях, создание экопросветительских роликов
-------------------------	--

Система мотивации в рамках модуля

- **«Медиа-перья»** (серебристого цвета) – вручаются за создание качественного медиапродукта (статья, фото, видео).
- **«Золотое перо»** – за лучший медиапродукт дня/недели (по итогам голосования отрядов или жюри).
- **Номинация «Лучший журналист смены»** – по итогам рейтинга публикаций и качества материалов.
- **Благодарственные письма** – участникам медиа-команды на закрытии смены.

Правила информационной безопасности для участников медиа-среды

Правило	Содержание
1. Публикация фото детей	Только с письменного согласия родителей
2. Запрет на разглашение персональных данных	Не публиковать адреса, телефоны, точные даты рождения
3. Критическое отношение к информации	Проверять факты перед публикацией
4. Этика онлайн-общения	Не допускать оскорблений, троллинга, агрессии в комментариях
5. Реагирование на кибербуллинг	При обнаружении травли немедленно сообщать взрослому
6. Защита от деструктивного контента	Не переходить по подозрительным ссылкам, не распространять сомнительную информацию

Вывод по модулю: модуль «Цифровая медиа-среда» в лагере «Страна возможностей» не только создаёт условия для творческой самореализации детей, но и формирует у них навыки работы с информацией, критическое мышление, культуру безопасного поведения в сети. Через создание газеты, радиопередач, видеороликов и постов в социальных сетях участники становятся «летописцами экспедиции», фиксируя и транслируя ценности единства, дружбы, уважения к культуре народов России. Важно, что медиа-деятельность является вспомогательной и не подменяет собой живого общения, а лишь дополняет и обогащает воспитательный процесс.

2.4.4. Модуль «Интеллектуально-познавательная работа»

Цель: удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, развитие критического мышления, способности искать нестандартные пути решения поставленных задач, формирование интереса к истории, культуре и героическому прошлому России через систему интеллектуальных мероприятий, встроенных в сюжет смены «Страна возможностей».

Задачи модуля:

- расширить представления юных орлят-путешественников о географическом, культурном и историческом многообразии народов России;
- развить навыки работы с информацией, логического и аналитического мышления, решения головоломок и кейсов;
- вовлечь участников в региональные и всероссийские интеллектуальные проекты, акции и конкурсы;
- сформировать чувство сопричастности к истории своей малой родины и страны через изучение биографий героев, посещение памятных мест.

Интеграция с сюжетом смены

Все интеллектуально-познавательные мероприятия встроены в логику **экспедиции по сбору фрагментов «Карты Единства»**. Участники, проходя испытания треков «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Хранитель», получают «Ключи знаний» и «Перья Дружбы», которые затем идут в общую копилку отряда и личный рейтинг.

Сквозная метафора: каждый интеллектуальный конкурс, квест или экскурсия – это «станция на карте», где экипаж добывает недостающий фрагмент древней карты, восстанавливая историческую правду и культурные связи.

Система интеллектуально-познавательных мероприятий

Мероприятия распределены по трём уровням: **общелагерный, межотрядный, внутриотрядный** – и привязаны к дням треков.

1. Общелагерные интеллектуальные события

Название	Трек	Формат	Краткое содержание	Связь с региональными проектами
«Битва алгоритмов» (в День науки и логики)	Эрудит	Командная игра по станциям	Головоломки, ребусы, логические задачи, задания на пространственное мышление. Финал – совместное решение гигантской шарады.	–
Квиз «Народы России: языки, сказки,	Эрудит	Интеллектуальный батл между	Вопросы о традициях, изобретениях, великих путешественниках и	–

открытия»		отрядами	учёных разных народов России.	
Чемпионат по настольной игре «Что я знаю о России?»	Эрудит / Хранитель	Турнир по авторской игре (или адаптированной «Своей игре»)	Темы: география, история, культура, герои, народные промыслы. Победители получают «Перья Эрудита».	<i>Областной конкурс «Удивительные шахматы» (шахматный турнир включается в программу чемпионата как отдельная номинация)</i>
Проект «Лица Героев»	Хранитель	Выставка – стендовая презентация	Каждый отряд готовит стенд о герое – земляке (Великая Отечественная война, СВО, трудовые подвиги). Проводится общелагерное голосование за лучший стенд.	<i>Областной проект «Лица Героев»</i>
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Флора и фауна нашего края»	Эколог / Эрудит	Брейн-ринг	Вопросы о природных богатствах Тюменской области, редких животных, экологических традициях народов Сибири.	–

2. Межотрядные интеллектуальные активности

Название	Формат	Краткое содержание	Вклад в «Карту Единства»
«Конференция «Код Единства»	Короткие выступления (5–7 мин) от представителей отрядов	Темы: «Что для меня значит дружба народов?», «Технологии, которые объединяют», «Традиция моей семьи», «Герой в моём роду». Лучшие доклады записывают на видео.	Пополнение «Общего репозитория» (стенд с QR-кодами на выступления)
Интеллектуальное кафе «У карты»	Свободное общение за столиками с заданиями	Каждый отряд готовит 5 вопросов для других отрядов. За правильные ответы – «Перья дружбы».	Активация межотрядного обмена знаниями

3. Внутриотрядные и личностные интеллектуальные форматы

- **Утренняя планёрка «Минутка эрудита»** – короткий факт о народе России, новое слово на языке соседнего региона, загадка.

- **Индивидуальный кроссворд «Моя Россия»** – каждый день участники решают тематический кроссворд в «Личном дневнике путешественника».
- **Кейс-турнир «Изобретения народов»** – команды отделений получают описание традиционного ремесла и должны придумать, как его применить в современной жизни (развитие инженерного мышления).

Региональные акции и проекты в рамках модуля

Все перечисленные ниже проекты органично встраиваются в календарный план смены и служат одновременно интеллектуальным испытанием и основой для получения «Перьев Дружбы».

- ✓ **Областной информационно-просветительский проект «Мы – потомки Героев!»**

Формат реализации в лагере:

- Поисковая работа в отрядах: сбор информации о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла, героях СВО.
- Создание отрядного альбома «Наши герои» с фотографиями, биографиями, фронтовыми письмами (при наличии).
- Торжественная линейка «Память поколений» с минутой молчания и чтением имён героев.

Результат: каждый участник осознаёт свою связь с историей страны, получает «Перо Хранителя» за сохранение семейной памяти.

- ✓ **Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, экскурсии к рельефу «Тюмень – Победителям»**

Формат реализации:

- Организованный выход (выезд) к мемориалу «Вечный огонь» и рельефу «Тюмень – Победителям» (в зависимости от расположения лагеря).
- Проведение квеста «Дорогами памяти»: участники получают маршрутные листы с вопросами об истории мемориала, о тюменцах-героях.
- Фотокросс «Символы Победы»: лучшие фото размещаются на общелагерном стенде и в группе лагеря в соцсетях.

Результат: формирование уважительного отношения к подвигу предков, получение «Ключа Хранителя» (фрагмента карты, посвящённого военной истории).

- ✓ **Проект «Лица Героев»**

Формат реализации:

- Каждый отряд выбирает одного героя-земляка (исторического или современного) и готовит «Лицо Героя» – портрет (рисунок, коллаж, цифровой рисунок) с краткой биографией.
- Общелагерная выставка «Лица Героев» в холле. Посетители (дети, вожатые, родители) голосуют за лучшую работу.
- Авторы лучших работ награждаются грамотами и «Перьями Дружбы» на церемонии закрытия.

Результат: визуализация памяти, развитие творческих и исследовательских навыков, связь с региональным проектом.

✓ **Областной конкурс «Удивительные шахматы»**

Формат реализации:

- В рамках смены проводится отборочный шахматный турнир среди желающих (личный зачёт).
- Победители лагерного этапа участвуют в дистанционном (или очном) областном конкурсе «Удивительные шахматы».
- Шахматные задачи и сеансы одновременной игры с вожатыми – как ежедневная опция в «Час лабораторий» (в рамках лаборатории «Эрудит»).

Результат: развитие логического мышления, стратегического планирования; участники получают «Первый шахматный ранг» в личном портфолио.

Связь с треками программы

Трек	Интеллектуальные мероприятия
Орлёнок – Эрудит	Квизы, «Битва алгоритмов», чемпионат по настольной игре, шахматный турнир, кейс-турнир «Изобретения народов»
Орлёнок – Хранитель	Проект «Мы – потомки Героев!», «Лица Героев», экскурсии к мемориалам, конференция «Код Единства» (выступления о традициях семьи)
Орлёнок – Эколог	Игра «Что? Где? Когда? Флора и фауна нашего края», краеведческие викторины о природе

Система мотивации в рамках модуля

- **Личный уровень:** за победу в интеллектуальном конкурсе (шахматы, квиз, кроссворд) участник получает «Перо Эрудита» (особый вид пера с блестками). Накопление перьев идёт в личный рейтинг «Лидер смены».
- **Отрядный уровень:** за командные победы отряд получает фрагмент «Карты Единства» – наклейку на общий стенд. Собрав 7 фрагментов (по числу треков), отряд получает право на установку своего символа на «Аллее Единства».

- **Общелагерный уровень:** итогом интеллектуальной работы становится «Атлас знаний» – общий альбом (бумажный или цифровой) с лучшими работами, докладами, кроссвордами, который передаётся следующим сменам.

Вывод по модулю: интеллектуально-познавательная работа в «Стране возможностей» перестаёт быть сухим набором фактов – она превращается в захватывающий исследовательский квест, где каждый участник может проявить свою эрудицию, почувствовать связь с историей и получить общественное признание. Интеграция с региональными проектами («Мы – потомки Героев!», «Лица Героев», «Удивительные шахматы», экскурсии к памятным местам Тюмени) обеспечивает воспитание гражданственности на конкретных, близких детям примерах.

2.4.5. Модуль: «Духовно-нравственная работа»

Цель: воспитание школьников как граждан своей Родины, знающих и уважающих свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; формирование высоких моральных качеств, умения жить в гармонии с окружающими, развитие внутреннего мира; создание позитивной и поддерживающей атмосферы, где каждый ребёнок сможет развиваться как личность, строить отношения на основе доверия и уважения и осознавать свою роль в обществе.

Задачи модуля:

- формировать уважительное отношение к истории и культуре народов России, к семейным и национальным традициям;
- развивать эмпатию, ответственность, честность, справедливость, коллективизм;
- воспитывать гражданскую идентичность и патриотизм через примеры реальных героев (пожарные, волонтёры, спортсмены, деятели культуры, врачи, герои труда);
- создать условия для рефлексии нравственных поступков и ежедневного выбора в пользу добра;
- организовать систему поощрения добрых дел и морального выбора через валюту смены «Перья Дружбы».

Интеграция с сюжетом смены

В «Стране возможностей» духовно-нравственная работа становится **«Компасом Единства»** – внутренним ориентиром каждого участника экспедиции. Все мероприятия модуля встроены в треки **«Орлёнок – Лидер»** (честность и ответственность), **«Орлёнок –**

Доброволец» (милосердие и забота), **«Орлёнок – Хранитель»** (уважение к традициям) и **«Орлёнок – Эколог»** (бережное отношение к людям и природе).

Сквозная метафора: каждый день участники делают «шаг по тропе добра» – совершают нравственный выбор, помогают друг другу, говорят слова благодарности. Эти шаги фиксируются на «Карте сердец» (отрядный стенд) и приносят «Перья Души» – особую категорию валюты, которая ценится выше остальных.

Система духовно-нравственных мероприятий

Мероприятия реализуются на трёх уровнях: общелагерном, межотрядном и внутриотрядном, а также включают индивидуальные практики.

1. Общелагерные события

Название	Трек	Формат	Краткое содержание	Связь с региональными проектами
«Уроки доброты» (встречи с героями)	Лидер / Доброволец / Хранитель	Встречи-диалоги	Приглашаются люди, совершившие героические поступки: пожарные, волонтеры, спортсмены-паралимпийцы, врачи, герои труда, представители культуры. Каждая встреча – «живой урок» мужества и милосердия.	Акция «Расскажи о герое, который рядом» (участники и заранее собирают информацию о местных героях, а на встрече представляют её)
Акция «Письмо солдату»	Доброволец	Коллективное и индивидуальное написание писем	Письма военнослужащим – участникам СВО, ветеранам. В письмах дети выражают благодарность, поддержку, рассказывают о своей жизни.	–
Фестиваль «Древо Единства»	Хранитель	Общелагерный арт-объект	Каждый отряд создаёт ветвь общего древа, где на листьях написаны семейные	–

			ценности, имена героев, традиции. В финале ветви соединяются в одно дерево.	
Вечер памяти «Мы – потомки Победы»	Хранитель	Торжественная линейка с элементами реквиема	Чтение стихов, зажжение свечей (электронных), минута молчания, рассказы о родственниках – участниках войны.	<i>Акция «Расскажи о герое, который рядом» (о ветеранах Великой Отечественной)</i>

2. Межотрядные духовно-нравственные форматы

Название	Формат	Краткое содержание	Результат
«Круг доверия»	Межотрядная рефлексивная игра	Отряды делятся опытом добрых дел, обсуждают, как они помогали друг другу. Обмениваются «Перами благодарности» (передают символическое перо отряду, который проявил особую заботу).	Укрепление межотрядной дружбы
«Ярмарка добрых дел»	Аукцион инициатив	Каждый отряд представляет микро-проект доброго дела (помощь младшим, уборка парка, сбор книг для сельской библиотеки). Победители получают ресурсную поддержку от «Совета старейшин».	Реализация реальных волонтерских проектов

3. Внутриотрядные и личностные практики (ежедневно)

- **Утренний «Круг приветствий»** – каждый ребёнок желает соседу доброго утра, говорит комплимент, делится хорошим настроением. Создание позитивного эмоционального фона.

- **Вечерний «Огонёк рефлексии»** – в метафоре путешествия: *«Что сегодня пополнило нашу кладовую добра?»* (какие хорошие поступки заметили). *«Кому сегодня нужна была наша поддержка? Получил ли он её?»* *«Что мы возьмём с собой в путь завтра?»* (какие качества будем развивать).
- **«Ладони добра»** – отрядный стенд, куда каждый может прикрепить стикер с благодарностью другому ребёнку (например: «Спасибо, что поделился бутербродом» или «Спасибо, что успокоил, когда я расстроился»).
- **«Минута тишины»** – ежедневная короткая медитативная практика (перед обедом или после активной игры) для осознания своих эмоций и восстановления внутреннего равновесия.

Региональные акции и проекты в рамках модуля

✓ Акция «Расскажи о герое, который рядом»

Формат реализации в лагере:

1. **Подготовительный этап (до смены или в первые дни):** участники вместе с родителями и наставниками собирают информацию о людях своего города/села/района, которые совершили героический поступок (спасли человека, проявили мужество на работе, являются почётными гражданами, ветеранами, волонтерами).
2. **«Галерея героев»:** каждый отряд оформляет стенд «Герой живёт рядом» – с фотографией, описанием подвига, словами благодарности.
3. **Встреча с героем (очная или онлайн):** приглашается один из тех, о ком рассказали дети. Проводится «живой урок» – диалог без нравоучений.
4. **Итог:** видео- или фото-репортаж «Герои нашего края» размещается в соцсетях лагеря, а лучшие истории отправляются на областной конкурс (при наличии).

Результат: дети перестают воспринимать героизм как абстрактное понятие – они видят его в конкретных людях из своего окружения. Формируется гордость за малую родину.

✓ Дополнительные региональные духовно-нравственные проекты (по возможности)

- **«Вахта памяти»** – возложение цветов к мемориалам, участие в благоустройстве воинских захоронений.
- **«Пасхальный перезвон»** или **«Рождественская ёлка добра»** – благотворительные акции по сбору подарков для одиноких пожилых людей или детей из интернатов (в зависимости от сезона). Для летней смены: акция «Собери портфель к школе» для нуждающихся семей.

Связь с треками программы

Трек	Духовно-нравственные мероприятия
Орлёнок – Лидер	Встречи с героями-лидерами (спортсмены, волонтеры-организаторы); «Круги доверия»; выборы в отрядный совет – обучение ответственности за коллектив.
Орлёнок – Доброволец	Акция «Письмо солдату», «Ладочки добра», «Ярмарка добрых дел», волонтерские проекты.
Орлёнок – Хранитель	Вечер памяти «Мы – потомки Победы», «Древо Единства», «Галерея героев» (акция «Расскажи о герое, который рядом»).
Орлёнок – Эколог	Бережное отношение к природе как нравственная норма – акции «Чистый берег», «Помоги птицам» (забота о живом как проявление доброты).

Система мотивации в рамках модуля

- **Личные «Перья Души»** – особые перья (белого цвета или с сердечком), которые вожатый вручает ребёнку за конкретный нравственный поступок: помощь обиженному, честное признание в проступке, поддержку слабого, бескорыстное доброе дело. Эти перья учитываются при определении «Лидера смены» с удвоенным коэффициентом.
- **«Звание дня»** – на вечернем огоньке выбираются: «Самый отзывчивый», «Хранитель мира» (кто помирил поссорившихся), «Ангел-хранитель» (кто незаметно помогал).
- **Отрядная «Шкатулка добра»** – в неё складываются записки о добрых делах; в конце смены шкатулка открывается, и все истории зачитываются на торжественной линейке.

Ритуалы и традиции духовно-нравственного уклада

1. **«Утро добрых слов»** – перед завтраком каждый отряд по кругу говорит друг другу одно доброе пожелание.
2. **«Закон 0:0»** – ноль грубости, ноль равнодушия. Нарушение закона обсуждается на «огоньке», и виновник должен совершить «доброе дело-компенсацию» (помыть доску, помочь младшему).
3. **«Свеча единства»** – в последний день смены все собираются в круг с импровизированной свечой (электрической в целях безопасности) и делятся тем, что важного они поняли о дружбе, уважении, добре.

Вывод по модулю: духовно-нравственная работа в «Стране возможностей» не сводится к отдельным «воспитательным часам» – она пронизывает каждый день смены

через ритуалы, рефлексию, личный пример приглашённых героев и систему поощрения добрых поступков. Акцент на героев «рядом» (через региональный проект «Расскажи о герое, который рядом») делает нравственные идеалы доступными и реальными для подражания. Формируется не просто знание о добре, а привычка поступать по совести, что и является главным результатом воспитания юного гражданина России.

2.4.6. Модуль «Социально-патриотическая работа»

Цель: формирование активной гражданской позиции у детей, воспитание не только хороших граждан своего государства, но и чутких, отзывчивых членов общества; приобщение детей и подростков к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре, в реальных и имитационных социальных практиках.

Задачи модуля:

- развивать патриотические чувства – любовь к Родине, уважение к её истории, символам, героям;
- формировать социальную ответственность, готовность участвовать в жизни своего отряда, лагеря, города, региона;
- вовлекать участников в социально значимые дела и акции (забота о ветеранах, помощь природе, поддержка сверстников);
- через игровые формы (квесты, ролевые игры, конкурсы) расширять представления о героическом прошлом и настоящем России;
- интегрировать региональные проекты и акции в сюжет смены для достижения конкретных воспитательных результатов.

Интеграция с сюжетом смены

Все мероприятия модуля встроены в логику экспедиции по сбору фрагментов «Карты Единства». Участники становятся не просто пассажирами, а активными «социальными навигаторами» – они исследуют героическое наследие своей малой родины, взаимодействуют с местными сообществами, участвуют в социально значимых акциях. Каждый совершённый поступок и каждый собранный символ региона приближает отряд к финальной сборке карты.

Сквозная метафора: «Карта Единства» оживает только тогда, когда участники наполняют её реальными делами – заботой о других, изучением героев, уважением к символам региона.

Система социально-патриотических мероприятий

Мероприятия реализуются на трёх уровнях (общелагерный, межотрядный, внутриотрядный) и включают индивидуальные формы.

1. Общелагерные события

Название	Трек	Формат	Краткое содержание	Связь с региональными проектами
Квест «Летние истории: в поисках героев»	Лидер / Хранитель	Общелагерная командная игра по станциям	Каждый отряд получает маршрутный лист с заданиями о героях (земляках) разных эпох: Великая Отечественная война, трудовая слава, современные герои (спасатели, волонтеры). На станциях – головоломки, поиск информации, видеовопросы. Финал – составление «Ленты героев» лагеря.	<i>Областной проект – квест проводится в рамках региональной методики «Летние истории»</i>
Акция «Расскажи о герое, который рядом»	Хранитель / Доброволец	Информационно-просветительская акция	Каждый отряд в течение смены готовит стенд/видеоролик/презентацию о реальном человеке (земляке), который проявил героизм, мужество, или внёс вклад в развитие региона. В финале – общелагерная конференция «Герои нашего края». Лучшие материалы направляются на региональный конкурс.	<i>Акция «Расскажи о герое, который рядом»</i>
Конкурс «Символы региона»	Хранитель / Эрудит	Творческо-исследовательский конкурс	Отряды исследуют государственные и неофициальные символы Тюменской области (герб, флаг, гимн, растения, животные, ремёсла). Затем создают арт-объект (коллаж, макет, плакат, костюм) и представляют его на гала-шоу.	<i>Областной конкурс «Символы региона»</i>
Торжественная линейка «Слава России»	Лидер / Хранитель	Патриотическое мероприятие	Поднятие флага РФ, исполнение гимна, выступление приглашённых гостей – представителей военно-патриотических клубов, ветеранов. Награждение отрядов за активность в социально-патриотических акциях.	–

2. Межотрядные социально-патриотические форматы

Название	Формат	Краткое содержание	Результат
«Социальный десант»	Групповые выездные или внутрилагерные акции	Отряды (поочерёдно) участвуют в уборке памятника, помощи пожилым людям на прилегающей территории, сборе вещей/книг для нуждающихся. Оформляется «Карта добрых дел».	Реальные социальные практики
Дебаты «Кто такой современный герой?»	Дискуссионная площадка	Смешанные команды от разных отрядов обсуждают, какие качества нужны человеку, чтобы совершить подвиг сегодня. Приводят примеры из жизни.	Формирование активной позиции
Фестиваль «Символы моей Родины»	Выставка-презентация	Каждый отряд представляет один символ России (берёза, матрёшка, Кремль, балалайка и т.д.) в творческой форме: песня, танец, сценка, научный факт.	Расширение знаний о стране

3. Внутриотрядные и личностные формы (ежедневно)

- **«Патриотическая минутка»** – в начале дня краткий рассказ наставника о знаменательной дате, герое, символе региона.
- **«Письмо другу в другой регион»** – участники пишут письма (или рисуют открытки) сверстникам из других областей, рассказывая о своей малой родине, её героях и символах. Обмен письмами организуется через партнёрские лагеря.
- **Изучение семейных архивов** – участники приносят фотографии, ордена, письма своих родственников – участников войн или трудовых подвигов. В отряде оформляется «Уголок памяти».
- **Создание «Ленты времени» отряда** – на стенде отряда фиксируются даты важных исторических событий региона и страны, которые обсуждаются в течение смены.

Региональные акции и проекты в рамках модуля

- ✓ Акция «Расскажи о герое, который рядом»

Формат реализации:

- **Шаг 1 (исследование):** каждому участнику или отделению даётся задание найти информацию о человеке из своего города/села/двора, который совершил достойный поступок (спас утопающего, был волонтером, трудился на благо общества, имеет награды).

- **Шаг 2 (оформление):** создаётся отрядная «Галерея героев» – стенд с фотографиями (если есть разрешение), описанием подвига, цитатами.

- **Шаг 3 (публичное признание):** на общелагерной линейке зачитываются самые яркие истории. Авторы получают «Перья Хранителя».

- **Шаг 4 (обратная связь):** по возможности, герои приглашаются на встречу или им отправляются письма с благодарностью.

✓ **Квест «Летние истории: в поисках героев»**

Формат реализации:

- Проводится в первый или второй день смены как «запуск» социально-патриотической программы.

- **Сюжет:** «Карта Единства» потеряла своих героев – их имена исчезли. Участники получают QR-коды, по которым переходят на станции: «Историческая» (подвиги земляков в годы войн), «Трудовая» (герои труда), «Современная» (волонтеры, спасатели, врачи).

- **Задания:** разгадать шифр, соотнести имя и подвиг, найти на карте места памятников, составить портрет героя из фрагментов.

- **Результат:** собранный «Свиток героев», который пополняется в течение смены новыми именами.

✓ **Областной конкурс «Символы региона»**

Формат реализации:

- Отряд выбирает один или несколько символов Тюменской области (например: чёрный соболь, кедр, термальные источники, нефтяная вышка, тюменский ковёр, картошка, а также официальные символы – герб, флаг).

- Готовит проект: поделка, рисунок, стихотворение, видеоэкскурсия, компьютерная презентация.

- Лучшие работы отправляются на заочный этап областного конкурса. Внутри лагеря проводится своё голосование и награждение.

- **Итог:** участники глубже узнают свой край, учатся гордиться его уникальностью.

Связь с треками программы

Трек	Социально-патриотические мероприятия
Орлёнок – Лидер	Участие в дебатах, организация «Социального десанта»

	(распределение обязанностей, ответственность за акцию)
Орлёнок – Доброволец	Акция «Письмо другу», помощь пожилым, сбор вещей; рефлексия «Что я сделал для общества сегодня?»
Орлёнок – Хранитель	Исследование символов региона, акция «Расскажи о герое, который рядом», создание «Галереи героев», квест «Летние истории»
Орлёнок – Эрудит	Изучение истории региона, конкурс «Символы региона» (исследовательская часть)

Система мотивации в рамках модуля

- **«Перья Гражданина»** – особая валюта (триколор или с изображением герба), которая вручается:
 - за активное участие в социально значимых акциях;
 - за подготовку качественного материала о герое или символе региона;
 - за личный вклад в помощь другим людям (внутри лагеря или вне).
- **«Звезда отряда»** – переходящий вымпел, который ежедневно вручается отряду, лучше всех проявившему себя в социально-патриотической деятельности.
- **Финальное признание:** по итогам смены определяется «Отряд – хранитель памяти» и «Юный гражданин России» (лидер смены в этом модуле).

Социальное партнёрство

Для реализации модуля привлекаются:

- Местные ветеранские организации, советы ветеранов.
- Библиотеки, краеведческие музеи (для поиска информации о героях и символах).
- Волонтерские центры (для организации совместных акций).
- Представители администрации города/района (для вручения грамот и призов).

Вывод по модулю: «Социально-патриотическая работа» в рамках смены «Страна возможностей» превращает абстрактные понятия «Родина», «героизм», «патриотизм» в конкретные дела и исследования. Благодаря региональным проектам («Расскажи о герое, который рядом», квест «Летние истории», конкурс «Символы региона») участники узнают свою малую родину, учатся гордиться её достижениями и людьми. Игровая форма и система мотивации через «Перья Дружбы» делают социальную активность желанной и эмоционально окрашенной, что способствует формированию активной гражданской позиции у младших школьников.

2.4.7. Модуль «Художественно-творческая работа»

Пришкольный лагерь — многогранная площадка для самовыражения детей, их развития и общения в творческой среде. Данное направление будет реализовано через систему мероприятий согласно тематике смены «Страна возможностей», а также региональные проекты.

Художественно-творческая работа в рамках смены выстроена как непрерывный процесс создания артефактов экспедиции. Каждый день участники — юные орлята-путешественники — не просто отдыхают, а становятся «хранителями культурных кодов», фиксируя свои открытия в визуальных, музыкальных и театральных образах.

Интеграция творчества в сюжет экспедиции

Все творческие мероприятия встроены в логику **поиска фрагментов «Карты Единства»**:

- **Арт-объекты как доказательства:** каждая созданная поделка, рисунок или театральная постановка является «вещественным доказательством» знакомства с культурой того или иного народа, которое команда предъявляет на еженедельных «смотре-защитах».
- **«Лаборатории творчества» (кружки):** дети в свободное время посещают творческие мастерские (роспись, лепка, театр), где создают элементы для общелагерных проектов (костюмы для флешмоба, декорации для спектакля).
- **Общая «Художественная карта»:** самый масштабный продукт смены — огромное полотно или объемная инсталляция, отображающая маршрут экспедиции, который украшается рисунками и символами всех отрядов.

Система творческих активностей

Ежедневные и сквозные форматы:

- **«Музыкальная перемена»:** трансляция песен народов России в обеденный перерыв.
- **«Арт-минутка»:** в начале дня детям дается задание зарисовать или описать самый яркий момент предыдущего дня в личный «Дневник путешественника».
- **«Галерея дня»:** в холле размещается стенд, где в течение дня вывешиваются лучшие рисунки и поделки, созданные за предыдущие сутки.

Тематические блоки по трекам:

Трек «Орлёнок»	Творческое наполнение	Ключевая активность
Мастер	Декоративно-прикладное творчество	«Мастерская ремёсел»: проведение цикла мастер-классов по народным промыслам (роспись деревянных ложек, изготовление кукол-оберегов, гончарное дело). Итогом станет общелагерная «Ярмарка мастеров», где каждая поделка

		обменивается на «Перья Дружбы».
Хранитель	Изобразительное искусство, история	«Краски Единства»: организация пленэров, на которых дети зарисовывают архитектуру, природу и быт малой родины. Создание серии тематических рисунков «Костюмы народов России» и «Герои моей семьи».
Эрудит	Литературное творчество, театр	«Театр теней»: постановка кукольных спектаклей по мотивам национальных сказок и былин. Участники сами пишут адаптированные сценарии, мастерят героев и озвучивают роли.
Спортсмен	Хореография, ритмика	«Танцевальная мозаика»: разучивание элементов народных плясок, постановка общего флешмоба «Хоровод дружбы», который исполняется на итоговом празднике.
Доброволец	Социальный плакат, открытка	«Почта добра»: мастер-классы по созданию открыток, писем и сувениров, которые затем отправляются в социальные и волонтерские акции (например, для поздравления ветеранов или детей из соседних лагерей).

Региональный конкурс «Добро пожаловать!»

Программа художественно-творческой работы нацелена на подготовку и участие команды лагеря в ежегодном областном конкурсе лагерей с дневным пребыванием детей **«Добро пожаловать!»**. Данный конкурс проводится с целью выявления лучших практик организации летнего отдыха, развития творческого потенциала воспитательных коллективов и создания привлекательного образа пришкольных лагерей.

Алгоритм подготовки к конкурсу в рамках смены:

1. **Создание видеовизитки «Моя Страна возможностей»:**
 - **Содержание:** короткий (до 5 минут) эмоциональный ролик, где дети в образах путешественников-первооткрывателей знакомят зрителя с жизнью своего лагеря: показывают, как проходит «экспедиция», работают «лаборатории», собирается «Карта Единства».
 - **Пример референса:** аналогично успешному опыту прошлых лет, в ролике можно обыграть знакомство детей с разными культурами через игру, песню или танец.
 - **Участники:** творческая группа из числа участников (операторы, актеры, сценаристы) под руководством вожатых («Штурманов Единства»).
2. **Разработка творческого проекта «Украсим Родину цветами»:**

- **Суть:** проект по эстетическому и экологическому оформлению территории школы, реализуемый силами отряда.

- **Вклад детей:** разработка дизайн-макета клумбы, высадка рассады, создание арт-объектов из подручных материалов (например, пугало в национальном костюме, вертушки с орнаментом).

- **Интеграция:** этот проект напрямую связан с треком «Орлёнок – Эколог» и является частью «Апгрейда территории» для «Парка Дружбы».

3. **Создание «Летнего калейдоскопа событий»:**

- **Формат:** подготовка итогового отчета о самых ярких творческих событиях смены (выставках, концертах, флешмобах).

- **Продукт:** создание общего цифрового альбома (в облачном сервисе) или небольшого фильма, который станет «капсулой времени» смены и отправится на конкурс.

Система мотивации

- **Коллективные «Творческие перья»:** отряд получает особые перья за создание лучшего арт-объекта, костюма или номера.

- **Номинация «Мастер золотые руки»:** ежедневно внутри отряда выбирается ребенок, создавший самую интересную поделку или рисунок.

- **Поощрение за конкурс:** участники, вошедшие в команду по созданию видеовизитки для конкурса «Добро пожаловать!», награждаются грамотами и повышенным количеством «перьев» за вклад в развитие имиджа лагеря.

Планируемые результаты модуля

- У детей сформирован устойчивый интерес к народной культуре и различным видам творчества.

- Создан пакет творческих продуктов (видеоролики, альбомы, поделки), готовых к участию в конкурсе «Добро пожаловать!».

- Укреплены внутриотрядные связи через совместное творчество и создание общего «культурного кода» смены.

Раздел III. Организационные условия воспитательной работы

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Карта потенциальных партнеров и форматы взаимодействия:

1. Национально-культурные автономии и объединения (ключевые партнеры для темы единства):

- Тюменская областная общественная организация «Общество русской культуры»;
- Национально-культурная автономия татар Тюменской области;
- Тюменская областная общественная узбекская национально-культурная организация «Ватан» («Родина»);
- Тюменская региональная общественная организация. Национально - культурная автономия казахов Тюменской области;
- Тюменская областная общественная организация «Ассоциация чувашей «Таван»;
- Тюменская областная общественная организация «Центр ингушской культуры «Магас»;
- Отдельское казачье общество Тюменской области Сибирского войскового казачьего общества;
- Общественная организация «Союз армян Тюменской области»;
- Тюменская региональная общественная организация «Грузинское землячество»;
- НУО Фонд развития коренных малочисленных народов Севера Сибири и Дальнего Востока.

Формат взаимодействия:

Экспертные мастер-классы: народные ремесла, танцы, кухня, язык, этикет.

Встречи с лидерами сообществ: диалог на равных «История моей семьи в истории Тюмени».

Организация выездных дней на площадке партнера.

Привлечение волонтеров из молодежных советов автономий для помощи в проведении «ТехноФеста народов России».

Выгода для партнера: работа с молодежной аудиторией, популяризация культуры.

2. IT и технологические компании / Технопарки

- Тюменский Технопарк;
- Детский технопарк «КВАНТОРИУМ»;
- ГКУ ТО «Центр информационных технологий Тюменской области»;
- Студия IT-решений «АйДалт».

Формат взаимодействия:

Проведение мастер-классов: основы программирования, робототехника.

Экскурсии в офисы: погружение в атмосферу IT-профессий.

Выгода для партнера: ранняя профориентация и формирование кадрового резерва.

Образовательные и научные учреждения

Тюменский государственный университет;

Тюменский индустриальный университет.

Формат взаимодействия:

Лекции на актуальные темы;

Мастер-классы;

Использование лабораторий вузов для научных экспериментов в рамках лагеря

Привлечение студентов-старшекурсников в качестве вожатых-инструкторов или кураторов проектных групп.

Выгода для партнера: Привлечение абитуриентов, практика для студентов.

4. Молодежные и волонтерские организации

«Волонтеры Победы»

«Волонтеры-медики

Центр добровольческого движения города Тюмени;

Профилактические волонтеры;

Благотворительный фонд помощи животным «Потеряшки»;

АУ СОН ТО и ДПО "РСРЦН "Семья".

Формат взаимодействия:

Социальный хакатон: разработка проектов (экология, помощь животным, профилактика);

Тренинги от опытных тренеров: публичные выступления, командная работа, лидерство. Совместное проведение Дней единых действий (экологический десант, флешмоб).

Выгода для партнера: приток новых участников в движение, реализация проектов.

Учреждения культуры.

Музейный комплекс им. И.Я. Словцова;

Театры, креативные пространства.

Формат взаимодействия:

Экскурсии/квесты по истории многонациональной Тюмени.

Выгода для партнера: новые форматы работы с аудиторией, приток посетителей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (с учётом специфики лагеря с дневным пребыванием и тематики смены «Страна возможностей»):

1. Информирование родителей до начала смены

Форматы:

- Размещение информации на официальном сайте школы и в группе лагеря в социальной сети (ВКонтакте/Telegram) об:
 - особенностях воспитательной работы и игровой модели смены (экспедиция, этно-экипажи, «Перья Дружбы», «Карта Единства»);
 - требованиях к внутреннему распорядку и режиму дня (9:00–18:00);
 - перечне необходимых вещей, которые понадобятся ребёнку в лагере (спортивная форма, головной убор, сменная обувь, канцелярские принадлежности, предметы личной гигиены);
 - контактах ответственных лиц (начальник лагеря, воспитатели, медицинский работник).
- Проведение **родительского собрания** (в очном или онлайн-формате) за 1–2 недели до начала смены, на котором:
 - представляется программа смены, цели и задачи;
 - разъясняются правила внутреннего распорядка и меры безопасности;
 - даются ответы на вопросы родителей;
 - оформляются необходимые документы (согласия на обработку персональных данных, на фото- и видеосъёмку, медицинские справки).

2. Просветительская работа с родителями

Форматы:

- **Тематические собрания** (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря (в очном формате или в режиме видеоконференции).
- **Информационные стенды** в местах, отведённых для общения детей и родителей (как правило, около входной группы), с информацией, полезной для родителей:

федерального, регионального и общелагерного уровня (режим дня, меню, план мероприятий на неделю, контакты).

- **Памятки и буклеты** для родителей:
 - «Как поддержать ребёнка во время лагерной смены»;
 - «Безопасность ребёнка в интернете: советы родителям»;
 - «Что рассказать ребёнку о культуре народов России»;
 - «Как говорить с ребёнком о героизме и патриотизме».
- **Онлайн-консультации** педагога-психолога (по предварительной записи или в формате «вопрос-ответ» в родительском чате).

3. Ежедневное информирование о жизни лагеря

Форматы:

- **Ежедневный обзор дня** (фото- и видеоотчёт), который публикуется вечером в группе лагеря в социальной сети или в родительском чате. Содержит:
 - ключевые события дня (какой трек проходили, какие мероприятия состоялись);
 - имена лидеров дня (по рейтингу «Перьев Дружбы»);
 - анонс мероприятий на следующий день;
 - несколько ярких фотографий.
- **Рубрика «Герой дня»** – короткий рассказ об одном из участников, проявившем себя в течение дня (с согласия ребёнка и родителей).
- **Обратная связь** – возможность для родителей задать вопросы воспитателю или начальнику лагеря в чате или по телефону.

4. Родительские дни и совместные мероприятия

Форматы:

- **День семьи, любви и верности (8 июля)** – родительский день в лагере в формате «Семейный коворкинг»: совместные мастер-классы для детей и родителей (изготовление ромашек, семейных гербов, кулинарные мастер-классы, народные игры).
- **Дни открытых дверей** (по согласованию с администрацией) – родители могут посетить лагерь, увидеть, как организован досуг детей, пообщаться с воспитателями.
- **Приглашение родителей в качестве гостей** на общелагерные события:
 - открытие и закрытие смены;
 - фестиваль «Код АРТ» (выставка творческих работ);
 - Малые Олимпийские игры (в качестве зрителей или помощников на этапах).

- **Участие родителей в качестве спикеров** в формате «Живой диалог» или **профориентационной беседы** – родители рассказывают о своей профессии, о том, как их работа связана со служением обществу, наукой, культурой, спортом.

5. Индивидуальная работа с родителями

Форматы:

- **Психолого-педагогические консилиумы** с участием родителей (по согласованию) в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами лагеря.

- **Целевое взаимодействие с законными представителями** детей, относящихся к особым категориям:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- приёмные дети;
- дети-инвалиды;
- дети, оказавшиеся в тяжёлой жизненной ситуации;
- дети, состоящие на учёте в социально опасном положении.

Для данной категории предусматривается:

- персональное информирование о режиме и особенностях смены;
- возможность ежедневного оперативного контакта с воспитателем;
- участие в разработке индивидуального маршрута сопровождения ребёнка (при необходимости);

- консультации психолога и социального педагога.

- **Индивидуальные встречи и консультации** по запросу родителей (режим работы, питание, поведение ребёнка, конфликтные ситуации и др.).

6. Участие родителей в жизни лагеря через цифровые форматы

Форматы:

- **Онлайн-трансляции** наиболее ярких мероприятий (фестиваль ГТО, концерт закрытия) для родителей, которые не могут присутствовать лично.

- **Видеообращения родителей к детям** (ко Дню семьи, к закрытию смены) – создание общего видеоролика.

- **Акция «Письмо от родителей»** – родители заранее пишут письма или открытки детям, которые вручаются в середине смены или на закрытии.

Планируемые результаты взаимодействия с родительским сообществом

Для родителей	Для лагеря
---------------	------------

Осведомлённость о жизни ребёнка в лагере	Повышение доверия к организации
Участие в воспитательном процессе	Вовлечённость семей в реализацию программы
Получение психолого-педагогических консультаций	Снижение конфликтных ситуаций
Укрепление детско-родительских отношений	Положительные отзывы и рекомендации
Участие в совместных мероприятиях	Расширение ресурсной базы (спикеры, волонтеры из числа родителей)

Примерный график взаимодействия с родителями на смену

День	Событие	Формат
За 2 недели до смены	Родительское собрание (очное или онлайн)	Информирование, ответы на вопросы
1–2 день смены	Публикация в соцсетях: «Как прошёл первый день»	Фото- и видеоотчёт
3 день	Запрос обратной связи: «Есть ли вопросы?»	Родительский чат
5 день	Памятка «Как поддержать ребёнка в лагере»	Рассылка
8 июля (День семьи)	«Семейный коворкинг»	Совместные мастер-классы
10 день	Онлайн-консультация психолога (по запросу)	Видеоконференция
12 день	Публикация видеообращения детей к родителям	Социальные сети
14 день	Приглашение на закрытие смены	Объявление
15 день	Итоговый отчёт о смене, благодарности родителям	Фото- и видеоальбом, статья на сайте
День	Событие	Формат
За 2 недели до смены	Родительское собрание (очное или онлайн)	Информирование, ответы на вопросы
1–2 день смены	Публикация в соцсетях: «Как	Фото- и видеоотчёт

	прошёл первый день»	
3 день	Запрос обратной связи: «Есть ли вопросы?»	Родительский чат
5 день	Памятка «Как поддержать ребёнка в лагере»	Рассылка
8 июля (День семьи)	«Семейный коворкинг»	Совместные мастер-классы

Вывод по разделу: взаимодействие с родительским сообществом в лагере «Страна возможностей» строится на принципах открытости, доверия и партнёрства. Родители не являются пассивными наблюдателями, а вовлекаются в жизнь лагеря через информирование, просвещение, совместные мероприятия и обратную связь. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с законными представителями детей, требующих особой заботы и поддержки. Такая система взаимодействия способствует укреплению института семьи, сохранению традиционных семейных ценностей и созданию единого воспитательного пространства «лагерь – семья».

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение является одним из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, неотъемлемой частью воспитательной системы, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Механизм кадрового обеспечения

Механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми и включает следующие компоненты:

Компонент	Содержание
Система отбора	Конкурсный отбор педагогических работников и вожатых, имеющих опыт работы с детьми, рекомендации, прошедших медицинский осмотр и инструктажи
Форма трудоустройства	Оформление по трудовому договору в соответствии с ТК РФ
Количество необходимого персонала	Штатное расписание формируется с учётом количества детей, отрядов, режима работы лагеря (9:00–18:00)

Распределение функционала	Чёткое закрепление обязанностей, связанных с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности, в соответствии с должностными инструкциями
Расстановка кадров	Назначение на должности с учётом профессиональных компетенций, опыта работы, психологической совместимости
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации для педагогических работников в области воспитания и образования (не реже 1 раза в 3 года)
Подготовка вожатых	Обучение вожатых на базе лагеря или образовательных организаций (школа вожатского мастерства)
Система мотивации и поддержки	Материальное стимулирование (премии, надбавки), нематериальное (благодарности, грамоты, публичное признание)
Методическое обеспечение	Проведение ежедневных планёрок, методических часов, семинаров, обеспечение методическими материалами
Наставничество и преемственность	Закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами, передача опыта, совместное планирование

Требования к кадровому обеспечению

Требования к кадровому обеспечению лагеря «Страна возможностей» включают:

- 1. Укомплектованность лагеря педагогическими, руководящими и иными работниками** – 100% в соответствии со штатным расписанием.
- 2. Уровень квалификации педагогических и иных работников** – соответствие требованиям профессиональных стандартов, наличие необходимого образования и опыта работы.
- 3. Непрерывность профессионального развития** – регулярное повышение квалификации, участие в методических мероприятиях, самообразование.

Кадровый состав лагеря «Страна возможностей» (МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского)

Педагогические кадры являются ключевым фактором, определяющим качество современной системы образования и воспитания. Для кадрового потенциала лагеря характерна стабильность состава. Все специалисты имеют большой опыт работы.

Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

Общий уровень укомплектованности кадрами в лагере – 100% в соответствии со штатным расписанием.

Игровые роли сотрудников (словарь смены)

Реальная должность	Игровое название
Руководитель смены (начальник лагеря)	Командор Страны возможностей
Педагог-организатор	Главный навигатор смыслов
Спорт-инструктор	Мастер испытаний и полёта
Воспитатель	Наставник
Вожатый	Штурман единства

Штатное расписание лагеря

Должность	1 смена (количество человек)	2 смена (количество человек)	Основные обязанности в рамках программы
Начальник лагеря (Командор)	1	1	Общее руководство, координация работы, взаимодействие с администрацией и родителями
Заместитель начальника лагеря	2	1	Организация воспитательной работы, контроль режимных моментов, методическое сопровождение
Педагог-организатор (Главный навигатор смыслов)	1	1	Организация общелагерных мероприятий, координация треков, работа с медиа-средой
Воспитатели (Наставники)	27	14	Организация жизни и деятельности отряда,

			проведение отрядных мероприятий, индивидуальная работа с детьми
Вожатые (Штурманы единства)	12 (помощники организаторов досуга)	12 (помощники организаторов досуга)	Помощь в организации досуга, проведение игр, сопровождение детей в режимных моментах
Руководители кружков (Лабораторий возможностей)	12	7	Проведение кружковых занятий по направлениям (художественное, спортивное, интеллектуальное и др.)
Инструкторы по физической культуре (Мастера испытаний и полёта)	3	2	Организация утренней зарядки, спортивных соревнований, фестиваля ГТО, подвижных игр
Педагог- библиотекарь	1	1	Организация чтения вслух, книжных выставок, литературных викторин
Педагог-психолог (Хранитель климата)	2	2	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, профилактика конфликтов, работа с тревожными детьми

Социальный педагог	3	3	Работа с детьми особых категорий, взаимодействие с семьей, профилактическая работа
Медицинский работник	3	3	Контроль здоровья детей, приём, оказание первой помощи, витаминоизация, закаливание
Работники пищеблока	7	7	Организация питания (завтрак, обед, полдник)
Технический персонал	2	2	Обеспечение чистоты и порядка на территории и в помещениях

Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых

Вид мотивации	Форма
Материальное стимулирование	Премии по итогам смены (за качественную организацию воспитательной работы, отсутствие происшествий, положительные отзывы родителей); надбавки за сложность и интенсивность
Нематериальное стимулирование	Благодарственные письма, почётные грамоты (в том числе от администрации школы, Департамента образования); публичное признание на итоговой линейке; размещение фотографий на «Доске почёта»
Профессиональное развитие	Направление на курсы повышения квалификации; участие в семинарах, вебинарах, конференциях; методическая поддержка
Создание комфортных условий труда	Обеспечение необходимыми методическими материалами, канцелярскими товарами; оборудованное помещение для отдыха сотрудников; гибкий график (при возможности)

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава

Форма	Периодичность	Содержание
Ежедневная планёрка	Каждое утро (до прихода детей)	Обсуждение плана на день, распределение обязанностей, решение текущих вопросов
Методический час	1 раз в неделю	Изучение новых методик, обмен опытом, разбор сложных ситуаций
Семинар-практикум	1 раз в смену	Тренинги командообразования, отработка навыков работы с детьми, профилактика эмоционального выгорания
Методическая копилка	Постоянно	Сборник сценариев, игр, квестов, песен, доступный всем сотрудникам
Индивидуальные консультации	По запросу	Помощь в подготовке мероприятий, решении педагогических ситуаций

Система наставничества и преемственности

Направление	Форма
Закрепление наставников	За каждым молодым специалистом или вожатым (без опыта) закрепляется опытный воспитатель
Совместное планирование	Наставник помогает составить план работы отряда, сценарий мероприятия
Взаимопосещение	Наставник посещает мероприятия молодого специалиста, даёт обратную связь
Преемственность между сменами	Передача методических материалов, дневников наблюдений, «секретов» работы от старшей смены к младшей
Школа вожатского мастерства	Проводится на базе школы в течение учебного года для подготовки к летней кампании

Вывод по разделу: кадровое обеспечение лагеря «Страна возможностей» характеризуется полной укомплектованностью (100%), высоким уровнем профессионализма сотрудников и стабильностью состава. Все специалисты имеют большой опыт работы и регулярно повышают квалификацию. Внедрённые механизмы отбора, мотивации, методического сопровождения и наставничества позволяют обеспечить высокое качество воспитательной работы и достижение целей программы. Игровая модель смены (Командор, Наставники, Штурманы единства) создаёт единую педагогическую

команду, работающую на реализацию сюжета экспедиции и сбор «Карты Единства».

3.4. Материально - техническое обеспечение реализации программы воспитания

- На сегодняшний день в МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского созданы все условия для успешной реализации программы летней кампании 2026 года «Страна возможностей».
- Материально-техническая база лагеря включает в себя:
- помещения для организации жизнедеятельности детей (отрядные комнаты, спальные помещения, игровые);
- помещения для организации дополнительного образования и кружковой работы («Лаборатории возможностей»);
- спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, спортивные площадки);
- культурно-досуговые пространства (актовый зал, библиотека, Центр детских инициатив);
- помещения для обеспечения жизнедеятельности (столовая, медицинский кабинет, комнаты гигиены);
- техническое и методическое оснащение.

Таблица 3. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение	Кадровое обеспечение	Оборудование и ресурсы, используемые в лагере
Помещения для проживания и отдыха детей		
Спальные комнаты – 24	Начальник лагеря (Командор) – 2 (1 смена + 2 смена)	Технические средства: – мультимедийное оборудование (проекторы, экраны); – интерактивные доски – 6 шт.; – микрофоны (радиосистема) – 2 комплекта; – музыкальная аппаратура (колонки, микшерный пульт) – 2 комплекта; – ноутбуки/компьютеры – 8 шт.; – фото- и видеокамера – 2 шт.

Игровые комнаты – 12	Заместитель начальника лагеря – 3	
Комнаты для занятий в кружках-мастерских («Лаборатории возможностей») – 12	Воспитатели (Наставники) – 41 (1 смена – 27, 2 смена – 14)	Инвентарь: – спортивный (мячи, скакалки, обручи, маты, гантели, эспандеры); – игровой (настольные игры, конструкторы, головоломки); – учебный (канцелярские принадлежности, ватманы, краски, кисти, пластилин, глина); – оздоровительный (аптечки, тонометр, ростомер, весы, кварцевые лампы); – музыкальный (гитары, бубны, металлофоны, шумовые инструменты)
Спортивные объекты		
Спортивный зал – 1	Инструкторы по физической культуре (Мастера испытаний и полёта) – 5 (1 смена – 3, 2 смена – 2)	Транспорт: – микроавтобус (для экскурсий и выездных мероприятий) – 1 ед.
Стадион (футбольное поле, беговые дорожки) – 1		
Спортивные площадки (волейбольная, баскетбольная, для подвижных игр) – 2		Мотивационное обеспечение: – информационные стенды («Карта Единства», «Рейтинг отделений», «Доска почёта»); – рубрика на сайте школы «Новости лагеря»; – группа в социальной сети (ВКонтакте/Telegram); – школьное СМИ (газета, радио).
Культурно-досуговые пространства		

Актный зал (на 450 посадочных мест) – 1	Педагог-организатор (Главный навигатор смыслов) – 2 (1 смена – 1, 2 смена – 1)	
Библиотека (фонд 1550 экземпляров книг, наличие методических рекомендаций, сценариев мероприятий и методик их проведения) – 1	Педагог-библиотекарь – 1	Научно-методическое обеспечение: – наличие программного обеспечения (Microsoft Office, графические редакторы, видеоредакторы); – доступ к Интернет-ресурсам (образовательные порталы, методические сайты, электронные библиотеки); – наличие методических рекомендаций по организации лагерной смены; – наличие сценариев и методик проведения мероприятий (в соответствии с треками «Орлёнок»).
Центр детских инициатив – 1	Руководители кружков (Лабораторий возможностей) – 19 (1 смена – 12, 2 смена – 7)	
Помещения для обеспечения жизнедеятельности		
Столовая (на 750 посадочных мест) – 1	Работники пищеблока – 7	Информационно-мотивационная работа с родителями: – заседания Управляющего совета (включение вопросов о работе лагеря); – родительские собрания (очные и

		онлайн); – личные встречи, беседы, консультации; – ежедневные фото- и видеоотчёты в родительском чате.
Медицинский кабинет – 1	Медицинские работники – 3	
Комнаты гигиены (санузлы, раздевалки, душевые) – 1 (комплекс)	Социальные педагоги – 3	
	Педагоги-психологи (Хранители климата) – 2	Информационно- мотивационная работа с детьми: – утренние линейки с объявлением легенды дня; – отрядные «огоньки» рефлексии; – система «Звание дня» (самый отзывчивый, гений оптимизации и др.); – накопительная система «Перья Дружбы»; – создание ситуации успеха через публичное признание достижений
Технический персонал – 2		
Помощники организаторов досуга (вожатые, «Штурманы единства») – 12 (ежесменно)		
Финансовое обеспечение		
– средства областного бюджета; – средства муниципального бюджета; – средства школы		

(МАОУ СОШ № 95); – средства родителей (за дополнительное питание, экскурсии, кружки); – спонсорские средства (привлечение партнёров).		
--	--	--

Игровое переименование пространств в рамках сюжета смены

В соответствии с легендой экспедиции «Страна возможностей» пространства школы получают игровые названия:

Реальное пространство	Игровое название
Лагерь в целом	Страна возможностей
Отрядная комната	Штаб этно-экипажа
Спортивный зал, стадион, площадки	Полигон испытаний
Актальный зал	Зал Славы
Библиотека	Книгохранилище Единства
Комнаты для кружков	Лаборатории возможностей
Медицинский кабинет	Изолятор (станция здоровья)

Использование оборудования в соответствии с треками программы

Орлёнок – Лидер	Интерактивная доска (для голосования, презентаций), микрофоны (для публичных выступлений)
Орлёнок – Эрудит	Ноутбуки, доступ в Интернет, настольные игры («Что я знаю о России?»), шахматы, головоломки
Орлёнок – Мастер	Материалы для творчества (краски, кисти, пластилин, глина, ткань, бисер, деревянные заготовки)
Орлёнок – Спортсмен	Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи, маты), микроавтобус (для выездных соревнований)
Орлёнок – Доброволец	Канцелярские принадлежности для изготовления открыток и писем, фото- и видеокамера для съёмки акций
Орлёнок – Эколог	Лупы, гербарии, определители растений, инвентарь для уборки территории (перчатки, мешки)

Орлёнок – Хранитель	Доступ к библиотечному фонду (книги по истории, краеведению), фотоаппарат, микроавтобус (для экскурсий)
Орлёнок – Лидер	Интерактивная доска (для голосования, презентаций), микрофоны (для публичных выступлений)

Вывод по разделу: материально-техническое обеспечение лагеря «Страна возможностей» полностью соответствует требованиям к организации отдыха и оздоровления детей. Школа располагает достаточным количеством помещений для проживания, занятий кружковой деятельностью, спорта и культурного досуга. Технические средства, инвентарь, транспорт и методические ресурсы позволяют реализовать все запланированные мероприятия, включая треки «Орлёнок», общелагерные события, кружковую работу и экскурсии. Игровое переименование пространств усиливает погружение в сюжет экспедиции и способствует формированию единой атмосферы смены. Финансовое обеспечение осуществляется за счёт консолидации бюджетных средств разных уровней, родительских взносов и спонсорской помощи, что гарантирует стабильность реализации программы.

3.5. Предварительная смета расходов на питание, необходимый инвентарь и оборудование (на одного ребенка):

Таблица 4

Смета расходов на питание, необходимый инвентарь и оборудование (на одного ребенка):

№	Наименование мероприятий	Расходные материалы	Стоимость на одного ребенка (руб.)
	питание		
	Полная стоимость 1 дня - 333 рублей		
	Оплата родителей - 166,50 рублей в день. За 15 рабочих дней - 2497,50 рублей		

1	Организация деятельности временных объединений дополнительного образования детей и подростков (кружков и клубов по интересам, детских студий, творческих мастерских, спортивных секций)	цветная бумага, цветной картон, альбомы, клей, цветные карандаши, цветные мелки, фломастеры, краски, гуашь, ватман	112,50
2	Проведение конкурсных мероприятий (конкурсов знаний, интеллектуальных игр, выставок технического и художественного творчества), проведение спортивных Соревнований и оздоровительных мероприятий, проведение акций, флэшмобов.	призовой фонд (грамоты, дипломы, призы, медали.)	
3	Предоставление в пользование детям настольных игр, игрушек, соответствующих возрасту, и спортивного инвентаря.	пополнение коллекции настольных игр и мелкого спортивного инвентаря	
4	выездные мероприятия	Билеты в кино, театр, экскурсии	6000
ИТОГО стоимость лагеря			8610

3.6. Особенности организации воспитательной деятельности

3.6.1. Специфика лагеря с дневным пребыванием

Лагерь «Страна возможностей» работает в режиме **5 дней в неделю, с 9:00 до 18:00**. Краткосрочность пребывания (15 дней, ежедневный уход домой) накладывает ряд ограничений и определяет особые подходы к организации воспитательной деятельности:

- **Ограниченное время для погружения:** ребёнок проводит в лагере лишь часть дня, после чего возвращается в семейную среду со своим укладом, традициями и особенностями. Воспитательный эффект не может быть достигнут за счёт длительного непрерывного воздействия – требуется высокая интенсивность, эмоциональная

насыщенность каждого дня и **сквозная игровая логика** (экспедиция по сбору «Карты Единства»), которая не прерывается вечерним уходом.

- **Необходимость «быстрых» форм работы:** предпочтение отдаётся мероприятиям, не требующим длительной подготовки, многократных репетиций, сложного реквизита. Идеальны игровые, конкурсные, импровизационные форматы, где результат виден сразу. «Перья Дружбы» как мгновенная мотивация позволяют фиксировать успех здесь и сейчас, без откладывания на «потом».

- **Преодоление привычных школьных форматов:** педагогический коллектив лагеря часто состоит из педагогов той же школы, что может приводить к доминированию урокоподобных форм (викторины, беседы, лекции). Задача смены – сознательно разнообразить репертуар методов, выходя за рамки школьных стереотипов: **квесты, верёвочные курсы, лаборатории народных промыслов, театр-экспромт, этно-эстафеты.**

- **Высокая роль ежедневных ритуалов:** поскольку ребёнок каждый раз заново «входит» в лагерную среду, необходимы чёткие, эмоционально окрашенные ритуалы начала и конца дня. **Утренний подъём флага, «Минутка эрудита», вечерний «Круг рефлексии»** создают ощущение непрерывности смены и принадлежности к общему делу – экспедиции этно-экипажа.

- **Связь с семьёй:** вечером ребёнок уносит домой не только впечатления, но и конкретные «домашние задания-минутки» (найти семейную фотографию, расспросить бабушку о традиции), что превращает родителей в соучастников смены.

3.6.2. Воспитательная система смены «Страна Возможностей»

Воспитательная система лагеря строится на принципе **«Единство в многообразии»**. Мы исходим из убеждения, что сильная, гармоничная личность формируется только в диалоге: с собой, с разными людьми, с миром.

Цель: создать безопасное, событийно насыщенное пространство, где каждый ребёнок – **юный орлёнок-путешественник** – сможет:

- Раскрыть свой уникальный **«код»** (таланты, интересы, ценностные ориентиры) через участие в треках «Орлёнок» (Лидер, Эрудит, Мастер, Спортсмен, Доброволец, Эколог, Хранитель).

- Установить позитивные и значимые связи со сверстниками и взрослыми, ощутив себя частью **этно-экипажа** (отряда) и всей **«Страны возможностей»**.

- Научиться «считывать» и понимать культурные, социальные и эмоциональные коды окружающего мира, проявляя уважение и эмпатию – это и есть сбор фрагментов **«Карты Единства»**.

Воспитательный девиз:

«Узнай свой код. Пойми код другого. Создай общий код!»

Сквозной сюжет: Все события смены объединены метафорой экспедиции, где каждый отряд – этно-экипаж – получает **«Бортовой журнал»** и **«Ключ-заготовку»**. Выполняя задания семи треков, экипажи добывают **«Перья Дружбы»** и фрагменты древней карты, чтобы в финале собрать **«Крыло Орла»** – символ единства народов России.

3.6.3. Модульная структура воспитательной деятельности

Воспитательный процесс реализуется через пять взаимосвязанных модулей, которые, как строки кода, складываются в единую программу смены:

Модуль	Название в программе	Содержание	Соответствие трекам «Орлёнок»
1	«Код Личности» (Саморазвитие и лидерство)	Тренинги коммуникации, целеполагания, часы самоопределения, индивидуальные «Дневники путешественника» , система «Звание дня» (самый отзывчивый, гений оптимизации, интегратор).	Лидер, Эрудит
2	«Код Команды» (Коллективно-творческая деятельность)	КТД, подготовка общелагерных событий, работа в отделениях (микрогруппах со своими ответственными), распределение обязанностей, система «Парное программирование» (взаимопомощь).	Лидер, Спортсмен
3	«Код Ценности» (Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание)	Встречи с интересными людьми – «носителями кода» (спортсмены, волонтеры, герои труда, врачи), акции памяти и благодарности, проект «Расскажи о герое, который рядом» , создание «Древа Единства» .	Хранитель, Доброволец
4	«Код Творчества» (Художественно-эстетическое развитие)	Нестандартные формы: арт-терапия , создание коллективных панно («Орнамент Единства»), флешмобы, театр-экспромт, фестиваль искусств «Код АРТ» , работа в «Лабораториях возможностей» (кружки по народным промыслам).	Мастер
5	«Код Здоровья» (Спортивно-оздоровительное воспитание)	Народные игры (лапта, городки, перетягивание каната), утренняя зарядка-синхронизация, фестиваль ГТО, экологические тропы, «Минутки	Спортсмен, Эколог

		безопасности», соревнования «Малые Олимпийские игры».	
--	--	---	--

Примечание: каждый модуль реализуется на всех пяти уровнях (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный) и подкрепляется системой накопления «Перьев Дружбы» – внутренней валюты, которая в финале превращается в общее «Крыло Орла» на главной стене лагеря.

3.6.4. Принципы отбора форм работы с учётом дневного формата

Для преодоления ограничений дневного лагеря и разнообразия воспитательной деятельности мы руководствуемся следующими принципами:

Принцип	Что означает	Примеры форм
Игровая основа	Любое мероприятие – часть экспедиционного сюжета	Квесты, ролевые игры, игры-путешествия, «тайные задания»
Экспромт и импровизация	Минимум заготовок, максимум живого действия	Танцевальный батл, концерт-экспромт, театр теней без репетиций
Соревновательность + сотрудничество	Отряды соревнуются, но финальный успех – общий	«Олимпийская сборка», «Битва алгоритмов», сборка общего пазла
Быстрая смена деятельности	Каждые 20–30 минут – новое действие	Микроквесты, станционные игры, челленджи
Рефлексия «лёгкими» способами	Не длинные беседы, а жесты, стикеры, рисунки	«Светофор настроения», «Ладони добра», «Древо успеха»
Семейное вовлечение	Задания, которые ребёнок выполняет дома с родителями	«Найди фото героя в семейном альбоме», «Принеси предмет с орнаментом»

3.6.5. Преодоление «школьных» форматов

Поскольку костяк педагогического коллектива составляют педагоги базового образовательного учреждения, в календарном плане воспитательной работы могут преобладать привычные для школы форматы (уроки, лекции, викторины с оценками). Для их преодоления в программе «Страна возможностей» используются следующие приёмы:

- 1. Смена ролей педагога:** учитель становится «Штурманом единства», «Наставником лаборатории», «Капитаном отделения» – его задача не объяснять, а включать детей в действие.
- 2. Отказ от оценок в пользу «перьев»:** вместо баллов и отметок – «Перья Дружбы», которые не вызывают тревожности и не фиксируют неудачу.
- 3. «Перевернутый» формат занятий:** дети сами добывают информацию (квест, поиск), а потом делятся ей, а не получают готовые знания.

4. **Использование нестандартных пространств:** занятия проходят не в классе, а в рекреациях, на спортплощадке, в «шатре творчества», на экологической тропе.

5. **Включение «тихих» и «громких» фаз:** чередование активных игр с рефлексией, рисованием, чтением – это снижает усталость и повышает концентрацию.

3.6.6. Ежедневные ритуалы как скрепа смены

Поскольку ребёнок каждый день покидает лагерь и возвращается в семью, необходимо создавать ощущение **непрерывности путешествия**. Для этого вводятся обязательные ритуалы:

Время	Ритуал	Содержание
9:00 – 9:20	«Утренний сбор»	Поднятие флага, объявление «легенды дня» и названия ключа, зарядка-синхронизация
9:20 – 9:30	«Минутка эрудита»	Короткий факт о народе России, новое слово, загадка
17:00 – 17:30	«Рефлексия дня»	Заполнение личного дневника, наклейка «Пера» на отрядный стенд, выбор «Звания дня»
17:30 – 17:50	«Вечерний круг»	Обсуждение: что удалось, где был «баг», какое доброе дело совершили. Передача «ключей» на завтра
17:50 – 18:00	«Минута безопасности»	Напоминание правил дорожного движения и безопасного поведения после лагеря, прощание

3.6.7. Учёт семейного контекста

Дневной лагерь предполагает активное взаимодействие с семьёй. В программе «Страна возможностей» используются следующие формы:

- **Домашние задания-минутки:** не более 10 минут вечером (найти фото героя, узнать у бабушки народную песню, нарисовать символ семьи).
- **Совместные акции с родителями:** например, сбор семейных архивов для проекта «Лица Героев», подготовка национального блюда для «Дня кухни».
- **Открытые дни:** родители приглашаются на итоговый концерт, выставку поделок, «Активацию Кода».
- **Обратная связь:** ежедневно (через чат в мессенджере) родители получают краткий отчёт о дне и фото с мероприятия.

3.6.8. Особенности работы с временными рамками (примерный хронометраж дня)

Режим работы лагеря: с 9:00 до 18:00

Время	Активность	Продолжительность	Форма
9:00 – 9:20	Утренний сбор, зарядка, постановка целей	20 мин	Общелагерная линейка
9:20 – 9:40	Завтрак	20 мин	Столовая

9:40 – 11:00	Тематическое занятие / трек дня (1-я часть)	80 мин	Квест, игра, мастер-класс (с переключениями)
11:00 – 11:30	Активный отдых (подвижные игры на улице)	30 мин	Межотрядные соревнования
11:30 – 12:30	Тематическое занятие / трек дня (2-я часть)	60 мин	Работа в лабораториях, КТД
12:30 – 13:00	Обед	30 мин	Столовая
13:00 – 14:30	«Час лабораторий» (кружки)	90 мин	Свободный выбор деятельности (два блока по 45 мин или один расширенный)
14:30 – 15:00	Полдник	30 мин	Столовая
15:00 – 16:00	Спортивно-оздоровительные мероприятия / подготовка к общелагерным событиям	60 мин	Спортивные игры, репетиции, эстафеты
16:00 – 16:30	Внутриотрядная рефлексия, заполнение «Дневника путешественника»	30 мин	«Огонёк», работа в отделениях
16:30 – 17:00	Итоговая линейка, подведение итогов дня	30 мин	Награждение, сборка стенда «Карта Единства»
17:00 – 17:30	Подготовка к уходу, свободное общение, отрядные дела	30 мин	Настольные игры, чтение, помощь в оформлении уголка
17:30 – 18:00	Вечерний круг, прощание, уход домой	30 мин	Рефлексия, ритуал благодарности, встреча с родителями

(9 часов). Ниже представлен примерный распорядок дня, учитывающий увеличенную продолжительность смены, включая обед, полдник, свободное время и подготовку к уходу домой

Примечания к распорядку:

- В дни общелагерных пиковых событий (фестивали, концерты, квесты) расписание может гибко меняться – некоторые блоки объединяются или переносятся.
- «Час лабораторий» (13:00–14:30) предполагает свободный выбор ребёнком кружка из пяти направлений. Для удобства занятие может разбиваться на два подблока по 45 минут с возможностью смены лаборатории.
- Спортивно-оздоровительный блок (15:00–16:00) может проводиться на улице или в помещении в зависимости от погоды.

- В 17:30–18:00 родители забирают детей; важно, чтобы к этому времени завершались все активные игры и начинался спокойный «вечерний круг» для рефлексии и плавного выхода из лагерного ритма.

3.6.9. Рекомендации по разнообразию форм воспитательной работы

Для избежания привычных школьных форматов и учёта специфики дневного лагеря рекомендуется использовать **«копилку быстрых форм»**:

- **Экспресс-игры:** «Снежный ком», «Крокодил», «Испорченный телефон с жестами», «Ассоциации».
- **Мини-квесты:** 5–7 станций, каждая не более 5 минут, с заданиями на смекалку, ловкость, знание.
- **Конкурс-экспромт:** отряд получает задание и за 15 минут готовит мини-представление (песня-переделка, танец, сценка).
- **«Живая газета»:** каждый ребёнок рисует или пишет один элемент, из которых монтируется общий коллаж за 10 минут.
- **«Секретный друг»:** внутри отряда дети тянут жребий и в течение дня незаметно делают добрые дела для своего подопечного (открытка, помощь). В конце дня – разоблачение.
- **«Светофор»:** быстрая рефлексия через поднятие карточек (зелёный – понравилось, жёлтый – было трудно, красный – не понравилось).

Вывод по разделу: успешность воспитательной деятельности в лагере дневного пребывания «Страна возможностей» зависит от умения педагогического коллектива превратить ограничения (краткосрочность, ежедневный уход домой, привычные школьные форматы) в преимущества: высокую интенсивность, опору на семейный контекст, использование экспромта и игровой драматургии. Предложенные принципы, ритуалы и «быстрые формы» позволяют создать эффект полного погружения в экспедицию, даже несмотря на то, что ребёнок каждый вечер возвращается домой. Воспитательная система, построенная на пяти модулях («Код Личности», «Код Команды», «Код Ценности», «Код Творчества», «Код Здоровья»), обеспечивает целостное развитие личности в духе единства и уважения к многообразию культур России.

3.7. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Летние каникулы — это важнейший период в жизни школьников, занимающий значительную часть их свободного времени. Однако далеко не все семьи имеют возможность обеспечить детям полноценный, организованный и безопасный отдых. В этом случае ключевую роль играет летний лагерь с дневным пребыванием, который становится не просто местом досуга, а полноценной образовательно-воспитательной средой.

Воспитательная работа в таком лагере строится как целенаправленный процесс, вовлекающий каждого ребёнка в общественно значимую деятельность с учётом его индивидуальных склонностей и способностей. Приоритетными задачами являются формирование осознанного ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие нравственных ориентиров, эстетического вкуса и гражданского самосознания подрастающего поколения.

Для достижения этих целей в лагере выстроена целостная система воспитательно-оздоровительной работы, органично сочетающая развитие личности, укрепление физического здоровья и содержательный досуг. Такой подход позволяет не только эффективно организовать отдых детей в каникулярный период, но и заложить основы для их гармоничного развития, непрерывного личностного роста и успешной социализации.

Каждый год летом на базе школы работает оздоровительный лагерь для детей и подростков:

Лагерь с дневным пребыванием детей «Страна возможностей» функционировал в течение двух смен:

- 1 смена - с 02.06.2025 по 24.06.2025 в составе 311 человек (12 отрядов),
- 2 смена - с 30.06.2025 по 20.07.2025 в составе 155 человек (6 отрядов).

1. Качество реализации программы воспитательной работы в лагере в целом.

Программа лагеря «Страна возможностей» была нацелена на создание условий для оздоровления, отдыха, творческого развития и социальной адаптации детей через игровую и проектную деятельность в рамках тематической смены.

Таблица 6

Учебный год	Всего обучающихся в школе	Количество детей, Отдохнувших в пришкольном лагере/льготники - количество смен	Количество трудоустроенных подростков
Лето 2024	2337	275/28-1смена 175/15 - 2 смена	Отряды мэра - 54 Волонтеры - 42 Трудоустройство через центр занятости - 37; Другие виды – на предприятиях всех форм собственности - 103.
Лето 2025	3090	355/28-1смена	Отряды мэра - 54

		155/15 - 2 смена	Волонтеры - 46 Трудоустройство через центр занятости - 47; Другие виды - на предприятиях всех видов собственности - 119.
--	--	------------------	---

Анализируя работу педагогического коллектива по организации летнего отдыха и занятости детей за три последних года, можно сделать вывод, что на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в этом году уменьшилось число отдохнувших детей и подростков.

В этом году мы смогли провести 2 смены, отдохнуло - 466 детей, из них на безвозмездной основе - 62 человека (ОВЗ инвалид - 19; СЗН -25; под опекой -1; из семей, участников СВО - 28).

– 2023 - 2024 учебный год, 450 человек, что составляет 30% от числа детей с 1 по 5 класс;

– 2024 - 2025 учебный год, 466 человек, что составляет 26% от числа детей с 1 по 5 класс.

Учащиеся 6 - 10 классов хотят быть помощниками вожатых, их количество каждый год увеличивается, но в общую численность вожатые и волонтеры не входят.

Для организации оздоровительной, воспитательной и культурно-массовой работы лагеря в течение 2 смен разработана комплексная краткосрочная программа «Страна возможностей», которая включает в качестве приложения календарный план воспитательной работы на смену. По продолжительности программа краткосрочная - 21 день.

В рабочей программе лагеря учтены СП 2.4.3648-20. Структура и содержание рабочей программы воспитания лагеря соответствуют рекомендациям Минпросвещения и Федеральной программе воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 17.03.2024 № 209).

В календарном плане воспитательной работы предусмотрены разнообразные виды и формы организации деятельности воспитанников в рамках инвариантных и вариативных модулей рабочей программы воспитания лагеря, включая оздоровительные мероприятия.

Оздоровительная и воспитательная работа в течение смены в лагере велась согласно плану. В мероприятиях принимали участие все отряды. Мероприятия лагеря проведены на достаточно высоком уровне, были интересными и зрелищными.

В лагере есть оборудование для различных видов деятельности: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, обручи, настольные игры. Приобретены и канцелярские товары: картон, цветная бумага, карандаши, краски, клей, цветные мелки.

По результатам контроля:

- планы работы отрядов составлены в соответствии с режимом работы лагеря и с учетом возрастных особенностей детей;
- в содержании планов работы отрядов предусмотрены разнообразные виды и формы работы с детьми внутри отряда; они направлены на развитие творческих способностей учеников, раскрытие их потенциала, сплочение отряда, обеспечение благоприятного психологического микроклимата в отряде и лагере.

Проверка журналов инструктажей по правилам безопасного поведения в лагере, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения показала следующее:

- все журналы инструктажей прошиты, прошнурованы, пронумерованы и скреплены печатью, есть все подписи;
- журналы посещаемости всех отрядов полностью заполнены;
- отсутствующих детей воспитатели отмечают своевременно;
- причины отсутствия выясняются своевременно;

Посещение отрядов с целью проверки организации их работы показало, что отрядные мероприятия в лагере во всех отрядах были направлены на знакомство членов отряда, создание комфортной среды в отрядном помещении. С этой целью были проведены игры на знакомство, анкетирование на выявление ожиданий, интересов, склонностей детей. Во всех отрядах оформлены отрядные уголки. Каждый отряд придумал себе название, создал символику. В основном воспитанники всех отрядов принимают активное участие в подготовке и проведении отрядных мероприятий. Режим дня соблюдается.

Дополнительные общеразвивающие программы всех кружков составлены в соответствии с требованиями положения МАОУ СОШ №95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского об организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

Посещение занятий дополнительного образования выявило следующее:

1. Спортивные кружки имеют высокую посещаемость, занятия проводятся в соответствии с расписанием. Физические нагрузки учитель подбирает в соответствии с гигиеническими нормативами и возрастными особенностями детей. Инструктаж по ТБ на занятиях проведен в каждой группе.

2. Информационный стенд содержит всю необходимую информацию о работе

летнего лагеря, оформлен ярко, информация легко воспринимается. Стенд располагается в вестибюле школы— информация доступна как ученикам, так и их родителям.

Организация летнего отдыха и досуга школьников способствует не только оздоровлению детей, но и способствует развитию личности.

Исходя из поставленной **цели**: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации через вовлечение в игровой сюжет смены, вытекают **задачи**:

1. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

2. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

3. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся: блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Реализация программы — это достижение следующих результатов:

1. положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

2. получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и

внутри коллектива;

3. получение представления о России как о многонациональной стране, т.е. ребенок знакомый с некоторыми традициями разных народностей, способный организовать свою деятельность, умеющий творчески применять полученные знания, умения, навыки в игровой, художественно-продуктивной деятельности;

4. проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

5. приобретение ребенком знаний и социального опыта, проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной).

Смена в детском пришкольном лагере является логическим продолжением участия младших школьников во всероссийском проекте для начальной школы по воспитанию активных граждан страны. Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в проекте «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Блок «Мир: наука, культура, мораль»;

На реализацию данного блока были направлены следующие мероприятия:

- Ярмарка «Немного об истории»;
- игра по станциям «Знания! Умения! Навыки!»;
- Фото-кросс «Открывай страну», Экологическая тропа;
- КТД «Отправимся в путь»;
- городской межведомственный проект «#Тюменскоелето»;
- областные конкурсы «Символы региона», «Добро пожаловать!», проект

«Медиастрана»;

- игровая модель программы «Страна возможностей»;
- программы кружков;
- использование этнокультурного пространства Тюменского микрорайона, Калининского Административного округа и города Тюмени;
- внутриотрядные и общелагерные мероприятия;
- творческую деятельность: создание тематических плакатов, листовок, поделок, костюмов и т.п.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

- Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Флора и фауна нашего края»;
- Чемпионат по настольной игре «Что я знаю о России?»;
- Концерт «Россия – мой дом»;
- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину — это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Расскажи о герое, который рядом», «Бессмертный полк»;
- областной проект «Мы - потомки Героев», просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне, экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям»;
- участие в летнем онлайн-фестивале #ТРАДИЦИЯ_72;
- «Орфографический марафон», «Знатор русского языка»;
- «100 вопросов к взрослому», «Классные встречи».

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие

На реализацию данного блока направлены следующие мероприятия:

- Региональный проект "Мы вместе"
- Конкурс "Символы региона"
- областной проект «Удивительные шахматы»
- Поиск информации необходимой для участия в мероприятиях смены. В каждую смену обязательно включается образовательный компонент. Дети в игровой форме обучаются навыкам принятия нестандартных решений и проектной деятельности.
- Информация о событиях в школьном лагере, создание газеты, оформление стендов с информацией о сюжете смены.
- Знакомство детей со специалистами из различных сфер (согласно сюжету смены) включено в игровой сюжет смены, проводятся мероприятия, способствующие на развитие первичной профориентации.
- Встречи с интересными людьми, как со специалистами, так и со студентами,

обучающимися на данных специальностях;

- Участие в мероприятиях, которые дают детям опробовать себя в той или иной роли специалиста из различных сфер;
- Знакомство с историями жизни известных специалистов из различных сфер.

Из анализа выполнения программы летнего лагеря с дневным пребыванием можно сделать вывод, что тематическая смена состоялась. Удалось полностью реализовать программу.

В течение 2-х смен и после их окончания (в августе 2025 года на заседании МО классных руководителей) были обобщены результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Удовлетворенность организацией летней занятости в оздоровительном лагере обучающихся и родителей с каждым годом возрастает:

Таблица 7

	Уровень удовлетворенности жизнью и деятельностью детей и подростков в лагере		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Лето 2024 год			
Обучающиеся 1 смена	92%	8%	0%
Родители 1 смена	89%	11%	0%
Обучающиеся 2 смена	94%	6%	0%
Родители 2 смена	92%	8%	0%
Лето 2025 год			
Обучающиеся 1 смена	92%	8%	0%
Родители 1 смена	88%	12%	0%
Обучающиеся 2 смена	94%	6%	0%
Родители 2 смена	92%	8%	0%

По результатам анкетирования детям и подросткам, отдыхающим в оздоровительном лагере, больше всего запомнились:

- разнообразные культурные и досуговые мероприятия - 92%,
- спортивно-массовые мероприятия - 88%,
- экскурсионные маршруты - 86%

- Мероприятия лагеря проведены на достаточно высоком уровне, были интересными и зрелищными. Педагоги лагеря работали над обеспечением благоприятного микроклимата для всех воспитанников.

- Родители обучающихся отметили следующие положительные стороны работы оздоровительного лагеря:

- разнообразное, полноценное и здоровое питание - 89%,
- разнообразная насыщенная культурная программа - 92%,
- обеспечение безопасного нахождения детей в лагере - 97%.

- Таким образом, можно сделать вывод, что были созданы условия для развития каждого учащегося в соответствии с его возможностями, склонностями и интересами.

- Но следует выделить следующие проблемы, возникающие при организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского:

- социально-экономическая незащищенность родителей, их несостоятельность (неспособность родителей организовать детям достойный отдых);
- недостаточная занятость детей и подростков различными видами деятельности в летний период времени за пределами школьного пространства;
- проблемы профилактики детских правонарушений и детской безнадзорности в летний период;
- инфантилизм и недостаточность гражданского самосознания родителей, детей и подростков;
- недостаточный уровень спортивной, творческой и интеллектуальной активности обучающихся школы в городском и областном пространстве;
- ежегодное уменьшение количества здоровых детей и подростков.
- Поэтому необходимость использовать каникулярное время для того, чтобы:
- (через игру) раскрыться и реализовываться каждому ребенку;
- приобщить подростков к духовно-нравственным истокам культуры народов Тюмени и Тюменской области, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечить преемственность в организации воспитательного процесса в учебное

время с работой летнего оздоровительного лагеря.

Реализацию программы «Страна возможностей» следует признать эффективной. По своему содержанию программа являлась комплексной, что позволило органично интегрировать различные направления деятельности – оздоровительное, воспитательное и досуговое – в единую систему работы лагеря.

Одним из приоритетных направлений стало формирование у детей осознанной потребности в здоровье и ведении здорового образа жизни. Систематическое проведение спортивных соревнований, подвижных игр и конкурсов способствовало укреплению физического здоровья, развитию двигательных навыков и функциональных возможностей организма, а также воспитанию морально-волевых качеств личности.

Досуговая деятельность была организована таким образом, чтобы максимально полно удовлетворить естественную потребность ребёнка в свободе, самовыражении и независимости. Она стала пространством для активного самовоспитания, личностного роста, преодоления возрастных и коммуникативных трудностей, раскрытия внутреннего потенциала каждого участника.

Программа предусматривала постепенное включение детей в процессы самоуправления – от уровня микрогруппы до отряда в целом, что способствовало формированию навыков коллективного взаимодействия, ответственности и самостоятельности.

Важным достоинством программы является её универсальность: она успешно адаптируется для работы с детьми разных возрастных категорий, социального статуса, уровня физического развития и состояния здоровья.

Опираясь на опыт предыдущей кампании, можно с уверенностью констатировать, что игровая модель программы даёт устойчивые положительные результаты. Участники смены стали заметно более коммуникабельными, физически выносливыми, активными в школьной жизни, многие раскрыли свои скрытые способности. Успешное участие в разнообразных мероприятиях способствовало укреплению их уверенности в собственных силах, формированию адекватной самооценки и веры в свои таланты.

Положительные аспекты:

- Целостность и системность: Программа имела четкую концепцию, логику развития смены (оргпериод, основной период, итоговый период) и единые тематические линии (экологическая, патриотическая, творческая), что позволило создать целостное воспитательное пространство.

– Разнообразие форм работы: удачно сочетались массовые мероприятия (открытие/закрытие смены, большие игровые программы, фестивали), отрядные дела, работа кружков и свободная деятельность.

– Результативность: Достигнуты ключевые цели по оздоровлению (ежедневная зарядка, подвижные игры на воздухе, витаминизация) и организации содержательного досуга. Отмечается высокий уровень удовлетворенности детей (по результатам анкетирования - 95%).

– Мотивация и вовлеченность: Система стимулирования (рейтинг отрядов, индивидуальные грамоты) работала эффективно, поддерживая высокую активность детей.

– *Проблемы и пути решения:*

– Перегрузка мероприятиями: В некоторые дни наблюдалась чрезмерная насыщенность плана, что вело к усталости детей и воспитателей. На будущее необходимо более равномерно распределять события, оставляя «окна» для спонтанного общения и отдыха.

– Недостаточная гибкость программы: Программа слабо учитывала переменчивые погодные условия. Необходимо разработать «дождевой» резерв мероприятий в более широком формате.

2. Качество работы конкретных структурных звеньев лагеря

Отряды: Работа отрядов была в целом эффективной. Четко прослеживалась индивидуальность отрядов, сформировались позитивные микроклиматы. Однако наблюдалась разница в уровне организованности и активности между отрядами младшего и среднего возраста. *Рекомендация:* провести для воспитателей отдельный методический семинар по возрастной психологии и специфике работы с разновозрастными группами в условиях лагеря.

Органы самоуправления (Совет лагеря/Команда лидеров): Деятельность актива лагеря носила в основном исполнительный характер. Дети успешно помогали в организации конкретных дел, но слабо участвовали в планировании и анализе.

Рекомендация: внедрить в следующем сезоне проект «День самоуправления» и регулярные мозговые штурмы с лидерами отрядов для выявления их инициатив.

Кружки и секции (студии): Кружковая работа, осуществляемая педагогами дополнительного образования и воспитателями, была востребована. Наиболее популярными стали спортивные секции, творческие мастерские (робототехника, ИЗО, театр) и туристический кружок. *Проблема:* Не все запланированные мастер-классы от приглашенных специалистов состоялись из-за проблем с графиком. *Путь решения:* Заключать предварительные договоренности с партнерами за 2-3 месяца до начала смены.

3. Качество деятельности педагогического коллектива

Педагогический отряд (воспитатели, инструкторы по физкультуре, педагоги доп. образования) прошел установочный семинар перед сменой. В целом, коллектив работал слаженно, проявлял творческий подход и ответственность.

– *Сильные стороны:*

– Высокий уровень коммуникации и взаимопомощи в коллективе.

– Умение большинства воспитателей создать доброжелательную атмосферу в отряде.

– Активное участие в общелагерных мероприятиях.

– *Зоны роста:*

– Неравномерность педагогического мастерства: Часть молодых педагогов испытывала трудности с дисциплиной и рефлексией дня. *Решение:* ввести систему наставничества и проводить ежедневные 15-минутные «летучки» для оперативного обмена опытом и решения текущих проблем.

– Усталость к концу смены: наблюдался спад энергии у ряда педагогов. *Решение:* продумать систему эмоциональной разгрузки для педагогов в течение смены (психологические тренинги, неформальные встречи).

4. Качество работы с родителями (законными представителями)

– Работа с родителями велась на удовлетворительном уровне, но есть потенциал для роста.

– *Что удалось:*

– Проведено информативное родительское собрание до открытия лагеря.

– Организовано ежедневное информирование через общий чат в мессенджере (фотоотчеты, анонсы на следующий день).

– Удалось привлечь некоторых родителей в качестве волонтеров на мастер-классы

Недостатки и предложения:

– Низкая активность родителей в итоговом анкетировании (собрали лишь 40% анкет). *Предложение:* проводить онлайн-анкетирование через удобные формы (Google Forms) и напоминать о нем лично через воспитателей.

– Отсутствие «Дня открытых дверей» в середине смены. *Предложение:* включить в план такое мероприятие, где родители смогут не только увидеть, но и поучаствовать в активности вместе с детьми.

5. Качество работы с партнерами

– Сотрудничество с внешними организациями - необходимое условие для обогащения содержания смены.

– *Успешное взаимодействие:*

– Центральная библиотека: Регулярные познавательные встречи были содержательны и пользовались успехом.

– Спортивная школа: Организация товарищеских матчей и мастер-классов от тренеров.

– ГИБДД/МЧС: Профилактические беседы по безопасности.

– *Проблемные моменты:*

– Срыв запланированной экскурсии в краеведческий музей по организационным причинам. *Вывод:* необходимо дублировать ключевые внешние мероприятия альтернативными вариантами и заключать письменные соглашения.

Общие выводы и рекомендации:

1 В целом, работу лагеря с дневным пребыванием детей за летний период 2025 года можно признать успешной. Поставленные цели и задачи в основном выполнены. Дети были заняты содержательной деятельностью, отдохнули и получили новый социальный опыт.

2 Ключевая задача на будущее - повышение гибкости и вариативности программы, а также более глубокая интеграция детского самоуправления.

3 Необходимо усилить методическую подготовку педагогов, уделив особое внимание работе с разными возрастными группами и приемам рефлексии.

4 Следует формализовать и расширить партнерскую сеть, создав базу данных надежных социальных партнеров.

5 Активнее вовлекать родителей в жизнь лагеря, используя современные и традиционные формы коммуникации.

Раздел IV Список источников и литературы

Интернет-ресурсы

1. summercamp.ru – «Метод Вики для вожатых»: методические материалы по организации смены, игровые технологии, копилка отрядных дел. – URL: <http://summercamp.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
2. ped-kopilka.ru – «Учебно-методический кабинет»: разработки мероприятий, сценарии праздников, конкурсов, игр для летнего лагеря. – URL: <http://ped-kopilka.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
3. kladraz.ru – «Кладовая развлечений»: сценарии досуговых программ, викторины, квесты, игровые программы для детей младшего и среднего школьного возраста. – URL: <http://kladraz.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
4. mif.vspu.ru – «Начинающему вожатому»: материалы по педагогике и психологии детского коллектива, методики командообразования, тренинги. – URL: <http://mif.vspu.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
5. vozhatiki.ru – «Игры в летнем лагере»: сборник подвижных, интеллектуальных, настольных и дворовых игр для организации досуга детей. – URL: <http://vozhatiki.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
6. orlyata-russia.ru – Всероссийский проект «Орлята России»: методические рекомендации по реализации треков («Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель»). – URL: <https://orlyata-russia.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
7. rddm.ru – Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»: материалы по организации социально-значимых акций и проектов. – URL: <https://rddm.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
8. gto.ru – Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): нормативы, методические рекомендации по подготовке и сдаче нормативов. – URL: <https://gto.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
9. fadm.gov.ru – Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь): методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей. – URL: <https://fadm.gov.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
10. culture.ru – Культура.РФ: портал о культуре народов России, традициях, промыслах, фольклоре. – URL: <https://culture.ru> (дата обращения: 10.03.2026).
11. ethnomir.ru – Этномир: материалы о культуре и традициях народов России, этнографические игры, викторины. – URL: <https://ethnomir.ru> (дата обращения: 10.03.2026).

Печатные источники

Методика организации воспитательной работы в лагере

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: Вариант, 2018. – 224 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей, или Сто отрядных дел. – Кострома: Вариант, 2018. – 176 с.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2017. – 256 с.
4. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – Москва: АРКТИ, 2020. – 192 с.
5. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – Москва: Педагогическое общество России, 2013. – 160 с.
6. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – Москва: Центр педагогического образования, 2019. – 208 с.
7. Юзефавичус Т.А. Советы бывалого вожатого. – Москва: Сфера, 2015. – 128 с.
8. Летний лагерь: вчера и сегодня: сборник методических материалов / под ред. О.С. Газмана. – Москва: ООО «ДОД», 2018. – 240 с.
9. Теория и практика организации подготовки кадров учреждений отдыха и оздоровления детей: сборник научных статей / под ред. И.И. Фришман. – Москва: ООО «Новое образование», 2019. – 296 с.

Сборники игр, сценариев и досуговых программ

10. Гончарова В.И. Школьный летний лагерь: организация и содержание деятельности. – Москва: УЦ «Перспектива», 2014. – 176 с.
11. Капустина Ю.В. Детям до шестнадцати вход разрешён: сборник игр и конкурсов для лагеря. – Ярославль: Академия холдинг, 2016. – 144 с.
12. Лазарева Л.Г. Летняя радуга: методическое пособие для организаторов детского отдыха. – Москва: Центр «Педагогический поиск», 2012. – 160 с.
13. Левина И.Д. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. – Москва: Владос, 2019. – 192 с.
14. Лобачёва В.И. Загородный летний лагерь: организация и методика работы. – Москва: Сфера, 2016. – 208 с.
15. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы: сборник сценариев для школьного лагеря. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 320 с.
16. Чурилова Э.Т. Методика организации деятельности школьников в каникулярное время. – Москва: Педагогическое общество России, 2019. – 144 с.

Дополнительные источники по тематике смены (патриотическое, этнокультурное и семейное воспитание)

17. Белова А.В. Народные игры России: традиции и современность. – Москва: Народное образование, 2021. – 128 с.

18. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности: игровая деятельность. – Москва: Просвещение, 2020. – 112 с.

19. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Москва: Просвещение, 2019. – 24 с.

20. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация досуговой деятельности детей и подростков в каникулярное время. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2018. – 200 с.

21. Никитина С.В. Семейные ценности: программа воспитания в детском оздоровительном лагере. – Москва: Сфера, 2022. – 144 с.

22. Солдатова Г.У., Макачук А.В. Цифровая безопасность детей: методическое пособие. – Москва: Генезис, 2021. – 160 с.

23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детском оздоровительном лагере. – Москва: Сфера, 2020. – 128 с.

**Паспорт программы воспитательной работы по организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени
К.Д. Ушинского «Страна возможностей»**

Параметр	Содержание
Номинация, по которой предоставляется программа	Комплексная краткосрочная программа по организации отдыха детей и их оздоровления
Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа воспитательной работы по организации отдыха детей и их оздоровления МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского «Страна возможностей»
Адресат проектной деятельности	– дети города Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 17 лет включительно; – дети всех учётных социальных категорий, с разным уровнем физической подготовки
Сроки реализации программы	Июнь – июль 2026 г. 1,2 смены
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период, формирование у детей и подростков осознания общероссийской гражданской идентичности через личное эмоциональное и творческое соприкосновение с культурным многообразием народов России, основанное на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»: – прививать образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам;

	– формировать целостное восприятие мира через знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; – заложить основу для гражданской идентичности: понятие «единства» через общие научные достижения, богатство многонациональной культуры и разделяемые нравственные ценности; – культивировать стремление к познанию себя и других людей, природы и общества; – создать единое интеллектуальное пространство, позволяющее популяризировать формы детского интеллектуального досуга; – создавать поводы для командной работы и безопасную среду для диалога: пространство, где можно говорить на сложные темы и учиться слушать друг друга, развивать навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»: – формировать уважение к многонациональному и многоконфессиональному наследию: через знакомство с традициями, подвигами, культурными достижениями разных народов России подчеркнуть, что сила страны – в единстве этого разнообразия; – развивать навыки работы с историческими источниками: учить отличать факты от интерпретаций, анализировать причины и следствия событий; – познакомить с современными достижениями России в науке, технологиях, спорте, искусстве, волонтерстве; – показать реальных героев нашего времени: учёных, врачей, инженеров, учителей, экологов, спасателей, которые меняют жизнь к лучшему здесь и сейчас;
--	--

	– формировать понимание гражданских прав и обязанностей: основы государственного устройства, Конституции, важность активной гражданской позиции;
Задачи программы	– создать модель гражданского общества в миниатюре: через самоуправление в лагере (отделения, выборы ответственных), решение общих задач, социальные проекты дать опыт коллективного созидания; – помочь каждому ребёнку найти личную или семейную историю в контексте истории страны («История моей семьи в истории России»); – воспитывать благодарность и бережное отношение к памяти защитников Отечества, к культурному и природному наследию малой и большой Родины; – заложить основы экологической ответственности – показать масштаб, красоту и хрупкость природы России. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»: – формировать целостное понимание здоровья как единства физического, психического и социального благополучия; – прививать практические навыки здорового образа жизни: режим дня, основы правильного питания в условиях лагеря, важность физической активности; – создавать в отрядах атмосферу психологической безопасности и поддержки, где можно быть собой без страха осуждения; – дать практические навыки безопасного поведения: научить основам кибербезопасности и цифровой гигиены (критическое отношение к информации в сети, защита личных данных, этикет онлайн-общения); отработать алгоритмы действий в чрезвычайных и нестандартных ситуациях; заложить основы правовой грамотности – понимание своих прав и обязанностей, границ личной неприкосновенности;

	– укреплять осознание ценности семьи как одной из важнейших опор в жизни человека, развивать навыки эффективной коммуникации и эмпатии; – раскрыть творческий потенциал каждого через разнообразие форм досуговой деятельности, научить работать в команде над совместным творческим проектом, ценить вклад каждого, дать опыт публичной презентации результатов своего творчества для укрепления уверенности в себе; – формировать вкус и критическое восприятие культурных явлений, умение видеть прекрасное вокруг; – формировать привычку ставить и достигать личные маленькие цели в рамках смены, создавая опыт успеха
Краткое содержание программы	Смена в пришкольном лагере «Страна возможностей» строится на игровой модели «Экспедиция по сбору фрагментов «Карты Единства». Участники становятся членами «Этно-экипажей» (отрядов), которые отправляются в большое путешествие по «Стране возможностей». Их задача – собрать воедино фрагменты древней «Карты Единства», разделённой на части. Каждый фрагмент открывается только после успешного прохождения испытаний одного из 7 треков программы, основанных на ключевых направлениях развития личности в рамках Всероссийского проекта «Орлята России» («Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель»). Система мотивации построена на сборе «Перьев Дружбы» – внутренней валюты, которую получают участники за личные и командные достижения. В финале смены из всех собранных перьев на главном стенде лагеря создаётся огромное «Крыло Орла (Единства)» – символ единства страны и безграничных возможностей её граждан. Словарь смены: лагерь – «Страна возможностей», руководитель смены – Командор, педагог-организатор – Главный навигатор смыслов, спорт-инструктор – Мастер испытаний и полёта, отряды – этно-экипажи, воспитатель – Наставник, вожатые – Штурманы единства, участники – Юные орлята-путешественники,

	кружки – лаборатории возможностей. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере с 9:00 до 18:00). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым определяются ключевые дела на уровне отряда и лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе
Ожидаемые результаты	БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»: – участники смогут назвать имена и конкретные поступки исторических деятелей, учёных, героев (как мировых, так и российских), которые являются для них примером честности, смелости, преданности делу, милосердия; сформируется осознанное неприятие предательства, трусости, жадности, вандализма. В отрядах появятся неформальные лидеры, ориентированные на справедливость и помощь. Дети начнут публично оценивать поступки (свои и чужие) с этической точки зрения («Это было честно?», «Он поступил как настоящий друг?»); – участники смогут увидеть связи между разными видами искусства и эпохами. Они расширят личный «культурный словарь», узнав новые имена, произведения, жанры. Повысится активность и осмысленность участия в творческих мастерских; – участники смогут перечислить научные открытия и культурные явления, которыми гордится Россия и которые признаны в мире. Поймут, что «единство» – это синергия разных народов и традиций. Сформируется чувство принадлежности к российской цивилизации; – сформируется установка на постоянное развитие и интерес к жизни. Познание будет восприниматься как радость, а не обязанность. Дети начнут самостоятельно инициировать исследования, наблюдения, обсуждения;

	– участники познакомятся с новыми форматами интеллектуального досуга. Интеллектуальная активность станет социально одобряемой, «крутой» формой времяпрепровождения в лагере; – в отрядах сформируется атмосфера доверия, где не боятся высказывать непопулярную точку зрения. Конфликты будут решаться через переговоры, а не через ссоры или жалобы взрослым. БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»: – дети смогут рассказать о 2–3 конкретных традициях, праздниках или героях разных народов России (не своего), проявив уважение и интерес. Объяснят на примерах, что такое «единство в разнообразии»; – ребёнок начнёт видеть свою семью как часть истории страны. Сможет связать семейные реликвии, истории бабушек/дедушек с ключевыми событиями в жизни России, испытывать гордость от этой связи; – ребёнок будет проявлять осознанное уважение (минутой молчания, участием в церемонии) к памяти защитников Отечества, понимая личную причастность к этому долгу; – ребёнок сможет назвать не менее 5 значимых современных достижений России в разных сферах. Расскажет об одном современном «герое нашего времени» (учёном, волонтере, враче), аргументировав, почему его деятельность важна; – ребёнок начнёт видеть в реальных профессиях (инженер, эколог, учитель) потенциал для подвига и изменения мира; – ребёнок сможет дать развёрнутый ответ на вопрос «Что для меня значит быть россиянином?», включив в него элементы истории, культуры, многонациональности, общих задач и личной ответственности. Видеть своё будущее неразрывно связанным с будущим страны. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»:
--	---

	– ребёнок сможет осознанно объяснить связь между своим физическим состоянием, настроением и общением со сверстниками. Назовёт 3–5 конкретных принципов ЗОЖ, которые он готов применять после лагеря; – будет критически оценивать информацию в социальных сетях, понимать разницу между «личным» и «публичным» в цифровом пространстве; – ребёнок сможет объяснить, почему семья важна именно для него; – ребёнок сможет продемонстрировать личный или командный творческий продукт, начнёт видеть творчество в повседневности. Ценить вклад каждого в общее дело, понимая, что даже небольшая роль важна для целого; – ребёнок сможет сформулировать свою сильную сторону и зону роста, которую он обнаружил в лагере. Относиться к трудностям как к возможности научиться, а не как к поводу для отказа от цели
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского
Почтовый адрес учреждения, телефон	Индекс 625018, г. Тюмень, ул. Ставропольская, 137; телефон: (3452) 69-80-41
ФИО руководителя учреждения	Червякова Елена Михайловна, директор школы
ФИО авторов программы	– Червякова Елена Михайловна, директор школы, высшее образование; – Рашевская Светлана Федоровна, заместитель директора по воспитательной работе, высшее образование; – Дужникова Марина Олеговна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, высшее образование

Финансовое программы	обеспечение – МАОУ СОШ № 95 города Тюмени; – средства областного бюджета; – средства муниципального бюджета; – спонсорские средства; – средства родителей
---------------------------------	---

Режим дня лагеря «Страна возможностей»

Элементы режима дня	Время	Содержание (связь с сюжетом смены)
Сбор детей	9:00 – 9:15	Встреча детей воспитателями и вожатыми («Штурманами единства»). Утренний фильтр (медицинский осмотр). Свободное общение, настольные игры
Утренняя зарядка	9:15 – 9:30	Зарядка-синхронизация (энергичная, ритмичная, под музыку). Проводится инструктором по физической культуре («Мастером испытаний и полёта») или вожатыми. Элементы народных движений
Утренняя линейка	9:30 – 9:45	Поднятие Государственного флага РФ (в понедельник и в дни единых действий). Объявление « Легенды дня » – какой трек «Орлёнка» проходит, какой «Ключ» предстоит найти. Постановка целей на день. Вручение «перьев» за предыдущий день (лидер дня)
Завтрак	9:45 – 10:15	Организованное питание в столовой («Привал путешественников»). Дежурство ответственных по отделениям
Работа по плану отрядов (трек дня)	10:15 – 11:15	Проведение мероприятий в соответствии с треком дня («Лидер», «Эрудит», «Мастер», «Спортсмен», «Доброволец», «Эколог», «Хранитель»). Форматы: КТД, квесты, игры, тренинги, мастер-классы
Оздоровительные процедуры / прогулка	11:15 – 12:15	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры, солнечные и воздушные ванны. Дыхательная гимнастика. Эстафеты. Игры народов России
Посещение кружков («Лаборатории возможностей»)	12:15 – 12:45	Свободный выбор детьми кружков по направлениям: художественное, спортивное, интеллектуальное, социально-волонтёрское, эколого-краеведческое

Мероприятия по плану (общелагерные / межотрядные)	12:45 – 13:15	Общелагерные события (фестивали, квесты, концерты, акции) или межотрядные соревнования, встречи с интересными людьми
Обед	13:15 – 14:00	Организованное питание в столовой («Привал путешественников»). Дежурство ответственных по отделениям
Чтение вслух	14:00 – 14:20	Чтение произведений о России, сказок народов России, рассказов о героях. Проводится воспитателем («Наставником») или педагогом-библиотекарем
Дневной сон (тихий час)	14:20 – 15:20	Обязательный отдых для младших отрядов (1–4 классы). Для старших отрядов – тихие игры, чтение, индивидуальные консультации, подготовка к мероприятиям
Полдник	15:20 – 15:45	Лёгкое питание (сок, йогурт, булочка, фрукты). Восстановление сил перед активной второй половиной дня
Коллективные дела, работа кружков и секций, вечерняя линейка	15:45 – 17:30	Продолжение кружковой работы («Лаборатории возможностей»). Репетиции творческих номеров. Подготовка к общелагерным событиям. Спортивные игры на свежем воздухе. Вечерняя рефлексивная линейка – подведение итогов дня, подсчёт «перьев», награждение «Званием дня», объявление анонсов на завтра
Подготовка к уходу домой	17:30 – 17:45	Сбор личных вещей. Уборка в отрядных комнатах. Индивидуальные беседы с воспитателями. Заполнение «Дневника путешественника»
Уход домой	17:45 – 18:00	Встреча с родителями. Прощание с воспитателями и вожатыми. Краткий отчёт о дне для родителей (в чате или при личной встрече)
Элементы режима дня	Время	Содержание (связь с сюжетом смены)
Сбор детей	9:00 – 9:15	Встреча детей воспитателями и вожатыми («Штурманами единства»). Утренний фильтр (медицинский осмотр). Свободное общение, настольные игры

1 СМЕНА

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 ДЕНЬ	2 ДЕНЬ	3 ДЕНЬ	4 ДЕНЬ	5 ДЕНЬ
Общелагерьный уровень				
«Знакомство со страной возможностей»: визитка вожатых, концерт открытия, игры на знакомство, спевка	Заседание, КТД «Отправимся в путь», визитки экипажей, спевка	Заседание, квест «Народы России», акция «Узоры страны», спевка	Заседание, комбинированная игра «Технологии вокруг нас», спевка	Заседание, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Флора и фауна», акция «Береги планету», спевка
Внутриотрядный				
1. Создание отделений (по 5–7 чел.). Выбор Председателя (воспитатель) и ответственных: за построение, акции, чистоту, закон 0:0, канцелярию, спорт, уборку, питание. 2. Оформление отрядного уголка «Бортовой журнал экипажа». 3. Вечерний «огонёк знакомства»: «Мой внутренний драйвер» (каждый говорит, что его вдохновляет). 4. Игра на сплочение «Слепой композитор».	1. Утренний сбор: распределение ролей в «этно-экипаже» (капитан, хранитель карты, летописец). 2. Выбор названия отделений и девиза (в рамках отряда). 3. Создание символики: рисуем общий флаг/эмблему с национальным колоритом. 4. Вечерний анализ: «Что сегодня скомпилировалось отлично? Где был баг?»	1. Утренняя планёрка: повторить факты о народах России. 2. Работа в отделениях: составить 5 вопросов для межотрядного квиза. 3. Оформление страницы «Эрудит» в отрядном дневнике. 4. Подведение итогов: за лучший вопрос – «Перо Дружбы» отделению.	1. Мозговой штурм «Технологии народов России» (какие изобретения сделали разные этносы). 2. Взаимопроверка: отделения задают друг другу загадки. 3. Рефлексия «Что нового я узнал о языках и сказках?». 4. Заполнение «Карты прогресса» отряда.	1. Экологический совет отряда: распределение зон уборки территории. 2. Создание «Эко-памятки» для экипажа (бережное отношение к воде, земле). 3. Подготовка к акции «Береги планету»: рисуем плакаты. 4. Вечером – «Круг идей»: что каждый может сделать для природы.
Личностный				

1. Заполнение «Личного дневника путешественника»: ожидания от смены, рисунок эмблемы. 2. Игра «Снежный ком» для запоминания имён. 3. Выбор личной роли в отделении (по желанию). 4. Получение первого «Пера Дружбы» за активность.	1. Личная цель на день: «Я сегодня стану инициативным в ...». 2. Участие в выборах капитана отряда (тайное голосование). 3. Вечером – «Звание дня» (самый ответственный, самый добрый). 4. Запись в дневник: «Мои первые шаги как лидера».	1. Индивидуальный кроссворд «Народы России» (по материалам квеста). 2. Найти и записать 3 необычных факта о любом народе. 3. За лучший факт – «Перо Дружбы» в личную копилку. 4. Рефлексия: «Что меня удивило сегодня?».	1. Задание: придумать свой «жест дружбы» и зарисовать его. 2. Парная работа: научить соседа новому слову на языке другого народа. 3. Запись в дневник: «Технология, которая объединяет всех людей».	1. Личный экологический чек-лист (что я сделаю для природы: выключу воду, соберу мусор). 2. Зарисовать 3 растения на территории лагеря, подписать названия. 3. Получение «Пера Дружбы» за бережное отношение.
6 ДЕНЬ	7 ДЕНЬ	8 ДЕНЬ	9 ДЕНЬ	10 ДЕНЬ
Общелагерный уровень				
Заседание, акции «Тропа Единства», спевка	Заседание, КТД «Ждём гостей», создание «Карты Единства», спевка	Заседание, лаборатории народной росписи, спевка	Заседание, фестиваль ГТО, межотрядные соревнования по пионерболу, спевка	Заседание, Малые Олимпийские игры, народные дворовые игры, спевка
Внутриотрядный				
1. Участие в «Тропе Единства»: команда проходит этапы, помогая друг другу. 2. Разбор ошибок после этапа: «Что помешало? Как исправить?». 3. Оформление отрядного стенда достижений (каждый ребёнок – свой стикер-вклад).	1. Распределение заданий для подготовки к «Ждём гостей» (встреча другого отряда). 2. Репетиция народного приветствия или танца. 3. Совместное рисование фрагмента «Карты Единства» (отрядного пазла). 4. Вручение «перьев»	1. Мастерская отряда: коллективное изготовление элемента костюма (банданы, гетры) с орнаментом. 2. Парное обучение: один учит другого элементу росписи. 3. Выставка поделок внутри отряда, выбор лучшей для общелагерной ярмарки.	1. Тренировка по народным играм (лапта, городки, перетягивание каната). 2. Тактический совет: как распределиться на площадке. 3. Поддержка товарищей во время соревнований: кричалки, плакаты. 4. Анализ: «Что мы сделали как команда?».	1. Флешмоб-репетиция: отряд разучивает общий танец «Спорт народов России». 2. Соревнование отделений внутри отряда по национальным прыжкам через скакалку. 3. Оформление «Олимпийского уголка» с личными рекордами.

4. Вечером – «Копилка добрых слов» друг другу.	отделениям за слаженность.			
Личностный				
1. Личный дневник: запись «Мой вклад в общую победу на тропе». 2. Выполнение роли ответственного за чистоту (дежурство). 3. Получение «Пера Дружбы» за взаимовыручку.	1. Индивидуальное задание: подготовить 2–3 фразы приветствия на языке одного из народов России. 2. Помощь младшему или новичку в освоении танца. 3. Рефлексия: «Кому сегодня я сказал “спасибо”?».	1. Личная работа над поделкой (роспись деревянной ложки, плетение браслета). 2. Запись в дневник: «Какой народный промысел мне ближе всего? Почему?». 3. Выставление себе оценки за мастерство (от 1 до 5 пёрышек).	1. Личный норматив ГТО (по возрасту) – фиксация результата в «Дневнике достижений». 2. Запись спортивного результата соседа в благодарность за поддержку. 3. «Звание дня»: самый ловкий, самый быстрый.	1. Эссе-миниатюра «Спорт в традициях моей семьи». 2. Рисунок народной игры, которую хотел бы научиться играть. 3. Получение «Пера» за командный дух.
11 ДЕНЬ	12 ДЕНЬ	13 ДЕНЬ	14 ДЕНЬ	15 ДЕНЬ
Общелагерьный уровень				
Заседание, акция «Твори добро», спевка	Заседание, акции «Письмо Солдату», спевка	Заседание, флешмоб «Россия – моя страна», ИПС «Большая и малая родина», чемпионат по настольной игре, спевка	Заседание, акция «Традиции нашей семьи», спевка	Заседание, концерт закрытия «Завершение путешествия»
Внутриотрядный				
1. «Круг добра»: обсуждение, кому нужна помощь внутри отряда. 2. Планирование волонтерских микродел (помочь младшему отряду, убрать в столовой). 3. Совместное изготовление «Писем	1. Акция «Письмо Солдату»: отряд пишет коллективное письмо, каждый добавляет 1-2 предложения. 2. Оформление «Почтового ящика отряда». 3. Распределение, кто понесёт письма на	1. «Живая газета»: каждый отделение готовит рассказ об одной традиции своего народа (или семьи). 2. Создание «Древа Единства» отряда: на большом листе каждый рисует свой лист (имя, подвиг предка, семейная	1. Выставка семейных реликвий (фото, рисунки) в отрядном уголке. 2. Устные рассказы желающих о традициях своей семьи. 3. Выбор лучшей истории для общелагерьной конференции. 4. Оформление «Капсулы	1. Финальный сбор отряда: «Что мы узнали за смену? Как изменились?». 2. Сборка отрядной части «Крыла Единства» (из перьев, полученных каждым ребёнком). 3. Подготовка к шествию: отрядная речёвка,

дружбы» для другого отряда. 4. Вечерний анализ: «Какое доброе дело мы сделали сегодня?».	общелагерный сбор. 4. Вручение «перьев» за искренность.	ценность). 3. Репетиция выступления для ИПС «Большая и малая родина».	времени» отряда (послание будущим сменам).	демонстрация символики. 4. Прощание с отрядным местом – ритуал «Свеча памяти».
Личностный				
1. Личный план добрых дел на день (например, «помогу накрыть на стол», «скажу комплимент троим»). 2. После акции – запись в дневник: «Что я сделал доброго? Как я себя чувствовал?». 3. Получение «Пера Дружбы» за бескорыстную помощь.	1. Написание личного письма солдату от себя (или рисунок). 2. Выбор адресата из другого отряда для обмена «Письмом дружбы». 3. Рефлексия «Что значит быть добровольцем?» – 3-5 предложений в дневник.	1. Подготовка мини-рассказа о своей семейной традиции (можно с фото). 2. Заполнение «Древа Единства»: написать имя и одно качество, которое я унаследовал от предков. 3. Участие в чемпионате по настольной игре – личный зачёт.	1. Индивидуальное задание: составить генеалогическое древо (3 поколения) с помощью наставника. 2. Запись в дневник: «Какую традицию моей семьи я храню?». 3. Получение последнего «Пера» за вклад в историю отряда.	1. Заполнение итоговой страницы «Личного дневника путешественника»: главное открытие смены. 2. Получение диплома «Хранитель Кода» и подсчёт личного рейтинга пёрышек. 3. Написание «Капсулы времени» для себя (чего жду от будущего). 4. Участие в общем шествии и сдаче «Крыла Единства».

2 СМЕНА

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1 ДЕНЬ	2 ДЕНЬ	3 ДЕНЬ	4 ДЕНЬ	5 ДЕНЬ
Общелагерный уровень				
«Знакомство со страной возможностей»: визитка вожатых, концерт открытия, игры на знакомство, песенка	Заседание, КТД «Отправимся в путь», визитки экипажей, песенка	Заседание, квест «Народы России», акция «Узоры страны», песенка	Заседание, комбинированная игра «Технологии вокруг нас», песенка	Заседание, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда? Флора и фауна», акция «Береги планету», песенка
Внутриотрядный				
1. Создание отделений (по 5–7 чел.). Выбор Председателя (воспитатель) и ответственных: за построение, акции, чистоту, закон 0:0, канцелярию, спорт, уборку, питание. 2. Оформление отрядного уголка «Бортовой журнал экипажа». 3. Вечерний «огонёк знакомства»: «Мой внутренний драйвер» (каждый говорит, что его вдохновляет). 4. Игра на сплочение «Слепой композитор».	1. Утренний сбор: распределение ролей в «этно-экипаже» (капитан, хранитель карты, летописец). 2. Выбор названия отделений и девиза (в рамках отряда). 3. Создание символики: рисуем общий флаг/эмблему с национальным колоритом. 4. Вечерний анализ: «Что сегодня скомпилировалось отлично? Где был баг?»	1. Утренняя планёрка: повторить факты о народах России. 2. Работа в отделениях: составить 5 вопросов для межотрядного квиза. 3. Оформление страницы «Эрудит» в отрядном дневнике. 4. Подведение итогов: за лучший вопрос – «Перо Дружбы» отделению.	1. Мозговой штурм «Технологии народов России» (какие изобретения сделали разные этносы). 2. Взаимопроверка: отделения задают друг другу загадки. 3. Рефлексия «Что нового я узнал о языках и сказках?». 4. Заполнение «Карты прогресса» отряда.	1. Экологический совет отряда: распределение зон уборки территории. 2. Создание «Эко-памятки» для экипажа (бережное отношение к воде, земле). 3. Подготовка к акции «Береги планету»: рисуем плакаты. 4. Вечером – «Круг идей»: что каждый может сделать для природы.
Личностный				
1. Заполнение «Личного дневника»	1. Личная цель на день: «Я сегодня стану»	1. Индивидуальный кроссворд «Народы	1. Задание: придумать свой «жест дружбы» и	1. Личный экологический чек-лист

путешественника»: ожидания от смены, рисунок эмблемы. 2. Игра «Снежный ком» для запоминания имён. 3. Выбор личной роли в отделении (по желанию). 4. Получение первого «Пера Дружбы» за активность.	инициативным в ...». 2. Участие в выборах капитана отряда (тайное голосование). 3. Вечером – «Звание дня» (самый ответственный, самый добрый). 4. Запись в дневник: «Мои первые шаги как лидера».	России» (по материалам квеста). 2. Найти и записать 3 необычных факта о любом народе. 3. За лучший факт – «Перо Дружбы» в личную копилку. 4. Рефлексия: «Что меня удивило сегодня?».	зарисовать его. 2. Парная работа: научить соседа новому слову на языке другого народа. 3. Запись в дневник: «Технология, которая объединяет всех людей».	(что я сделаю для природы: выключу воду, соберу мусор). 2. Зарисовать 3 растения на территории лагеря, подписать названия. 3. Получение «Пера Дружбы» за бережное отношение.
6 ДЕНЬ	7 ДЕНЬ	8 ДЕНЬ	9 ДЕНЬ	10 ДЕНЬ
Общелагерный уровень				
Заседание, акции «Тропа Единства», спевка	Заседание, КТД «Ждём гостей», создание «Карты Единства», спевка	Заседание, лаборатории народной росписи, спевка	Заседание, фестиваль ГТО, межотрядные соревнования по пионерболу, спевка	Заседание, Малые Олимпийские игры, народные дворовые игры, спевка
Внутриотрядный				
1. Участие в «Тропе Единства»: команда проходит этапы, помогая друг другу. 2. Разбор ошибок после этапа: «Что помешало? Как исправить?». 3. Оформление отрядного стенда достижений (каждый ребёнок – свой стикер-вклад). 4. Вечером – «Копилка добрых слов» друг другу.	1. Распределение заданий для подготовки к «Ждём гостей» (встреча другого отряда). 2. Репетиция народного приветствия или танца. 3. Совместное рисование фрагмента «Карты Единства» (отрядного пазла). 4. Вручение «перьев» отделениям за слаженность.	1. Мастерская отряда: коллективное изготовление элемента костюма (банданы, гетры) с орнаментом. 2. Парное обучение: один учит другого элементу росписи. 3. Выставка поделок внутри отряда, выбор лучшей для общелагерной ярмарки.	1. Тренировка по народным играм (лапта, городки, перетягивание каната). 2. Тактический совет: как распределиться на площадке. 3. Поддержка товарищей во время соревнований: кричалки, плакаты. 4. Анализ: «Что мы сделали как команда?».	1. Флешмоб-репетиция: отряд разучивает общий танец «Спорт народов России». 2. Соревнование отделений внутри отряда по национальным прыжкам через скакалку. 3. Оформление «Олимпийского уголка» с личными рекордами.
Личностный				

1. Личный дневник: запись «Мой вклад в общую победу на тропе». 2. Выполнение роли ответственного за чистоту (дежурство). 3. Получение «Пера Дружбы» за взаимовыручку.	1. Индивидуальное задание: подготовить 2–3 фразы приветствия на языке одного из народов России. 2. Помощь младшему или новичку в освоении танца. 3. Рефлексия: «Кому сегодня я сказал “спасибо”?».	1. Личная работа над поделкой (роспись деревянной ложки, плетение браслета). 2. Запись в дневник: «Какой народный промысел мне ближе всего? Почему?». 3. Выставление себе оценки за мастерство (от 1 до 5 пёрышек).	1. Личный норматив ГТО (по возрасту) – фиксация результата в «Дневнике достижений». 2. Запись спортивного результата соседа в благодарность за поддержку. 3. «Звание дня»: самый ловкий, самый быстрый.	1. Эссе-миниатюра «Спорт в традициях моей семьи». 2. Рисунок народной игры, которую хотел бы научиться играть. 3. Получение «Пера» за командный дух.
11 ДЕНЬ	12 ДЕНЬ	13 ДЕНЬ	14 ДЕНЬ	15 ДЕНЬ
Общелагерный уровень				
Заседание, акция «Твори добро», спевка	Заседание, акции «Письмо Солдату», спевка	Заседание, флешмоб «Россия – моя страна», ИПС «Большая и малая родина», чемпионат по настольной игре, спевка	Заседание, акция «Традиции нашей семьи», спевка	Заседание, концерт закрытия «Завершение путешествия»
Внутриотрядный				
1. «Круг добра»: обсуждение, кому нужна помощь внутри отряда. 2. Планирование волонтерских микродел (помочь младшему отряду, убрать в столовой). 3. Совместное изготовление «Писем дружбы» для другого отряда. 4. Вечерний анализ:	1. Акция «Письмо Солдату»: отряд пишет коллективное письмо, каждый добавляет 1-2 предложения. 2. Оформление «Почтового ящика отряда». 3. Распределение, кто понесёт письма на общелагерный сбор. 4. Вручение «перьев» за искренность.	1. «Живая газета»: каждый отделение готовит рассказ об одной традиции своего народа (или семьи). 2. Создание «Древа Единства» отряда: на большом листе каждый рисует свой лист (имя, подвиг предка, семейная ценность). 3. Репетиция выступления для ИПС	1. Выставка семейных реликвий (фото, рисунки) в отрядном уголке. 2. Устные рассказы желающих о традициях своей семьи. 3. Выбор лучшей истории для общелагерной конференции. 4. Оформление «Капсулы времени» отряда (послание будущим сменам).	1. Финальный сбор отряда: «Что мы узнали за смену? Как изменились?». 2. Сборка отрядной части «Крыла Единства» (из перьев, полученных каждым ребёнком). 3. Подготовка к шествию: отрядная речёвка, демонстрация символики. 4. Прощание с отрядным местом – ритуал «Свеча

«Какое доброе дело мы сделали сегодня?».		«Большая и малая родина».		памяти».
Личностный				
1. Личный план добрых дел на день (например, «помогу накрыть на стол», «скажу комплимент троим»). 2. После акции – запись в дневник: «Что я сделал доброго? Как я себя чувствовал?». 3. Получение «Пера Дружбы» за бескорыстную помощь.	1. Написание личного письма солдату от себя (или рисунок). 2. Выбор адресата из другого отряда для обмена «Письмом дружбы». 3. Рефлексия «Что значит быть добровольцем?» – 3-5 предложений в дневник.	1. Подготовка мини-рассказа о своей семейной традиции (можно с фото). 2. Заполнение «Древа Единства»: написать имя и одно качество, которое я унаследовал от предков. 3. Участие в чемпионате по настольной игре – личный зачёт.	1. Индивидуальное задание: составить генеалогическое древо (3 поколения) с помощью наставника. 2. Запись в дневник: «Какую традицию моей семьи я храню?». 3. Получение последнего «Пера» за вклад в историю отряда.	1. Заполнение итоговой страницы «Личного дневника путешественника»: главное открытие смены. 2. Получение диплома «Хранитель Кода» и подсчёт личного рейтинга пёрышек. 3. Написание «Капсулы времени» для себя (чего жду от будущего). 4. Участие в общем шествии и сдаче «Крыла Единства».

Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Страна возможностей» представляет собой систему сбора, обработки и анализа информации об эффективности реализации программы, уровне удовлетворённости участников и динамике личностного развития детей. Цель мониторинга – своевременная корректировка воспитательной деятельности, обеспечение качества отдыха и оздоровления, а также оценка достижения планируемых результатов.

В основе мониторинга лежат следующие принципы:

- системность и непрерывность;
- объективность и достоверность данных;
- сочетание количественных и качественных методов;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- добровольность и анонимность участия в опросах.

I. Анкеты и опросники, применяемые для определения эмоционального состояния школьников, удовлетворённости отдыхом

Анкета «Знакомство» – проводится в первый день смены с целью выявления эмоционального состояния ребенка на момент вступления в лагерь, его интересов, ожиданий и уровня адаптации.

Диагностический тест «Я в кругу» – тест на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребенка в отряде (проводится два раза за смену: в начале и в середине смены).

Анкета «Комфортно ли тебе в лагере?» – проводится в середине смены для оценки удовлетворённости детей условиями, взаимоотношениями с вожатыми и сверстниками, а также степенью включённости в деятельность.

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн – проводится в середине смены для выявления уровня самооценки и психологического комфорта (соотношение реальной и ожидаемой оценки).

Анкета «Как мы жили» – итоговое анкетирование, проводимое в конце смены, позволяющее оценить общее впечатление о лагере, степень участия детей в мероприятиях, выявить наиболее запомнившиеся события и личные достижения.

Итоговое анкетирование для детей и родителей по уровню удовлетворённости сменой – проводится в конце смены для получения обратной связи от участников и их законных представителей.

II. Показатели критериев эффективности реализации программы

Оценка эффективности программы «Страна возможностей» осуществляется по пяти

основным критериям, каждый из которых включает количественные и качественные показатели.

Таблица 9 – Показатели критериев эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Источники и инструментарий
Развитие творческого потенциала ребенка	Количественные: – охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий, показатели кружков-мастерских; – количество детских работ (показатель по отряду); – количество детских работ, предоставленных на выставки (показатель по отряду); – количество участников в КТД. Качественные: – качество детских работ (показатель по кружку, мероприятию).	– дневник воспитателя; – журнал посещения кружка; – количество детей, участвующих в мероприятии; – анкетирование детей; – рейтинг мероприятий; – анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.
Развитие личностных качеств ребенка, способствующих повышению социальной активности, формированию бесконфликтности	Количественные: – количество детей, участвующих в мероприятиях смен; – количество детских проектов, осуществлённых на сменах; – количество детей, участвующих в студиях, кружках и спортивных секциях. Качественные: – личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД; – качество организации мероприятий; – уровень	– рейтинг мероприятий, проектов; – анкетирование детей; – наблюдения помощников организаторов досуга; – проведение тестов; – наблюдения.

	презентации детских проектов.	
Повышение культуры ведения здорового образа жизни	Количественные: – количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; – количество детей, прошедших оздоровительные процедуры; – уровень заболеваемости. Качественные: – соблюдение режима дня; – получение сбалансированного питания; – освоение детьми новых форм физических упражнений; – результаты спортивно-массовых игр и мероприятий; – количество детей, получивших оздоровительный эффект от предоставленных медицинских услуг; – количество призёров в городских соревнованиях; – уровень комфортности ребенка в лагере.	– дневник воспитателя; – дневник посещения оздоровительных процедур; – журнал заболевших; – таблица по посещаемости зарядки; – качество питания; – собеседование; – отсутствие травм; – тест «Я в круге».
Формы и содержание профилактической работы	Количественные: – наличие плана работы по профилактике правонарушений и снижению асоциального поведения детей и подростков; – разработка и реализация индивидуальных траекторий развития и воспитания детей и подростков учётных категорий; – внедрение программ-тренингов активной психологической защиты.	– метод наблюдения (наличие и отсутствие фактов); – анализ данных уровня развития социальной активности личности; – анализ уровня и качества проведения мероприятий, направленных на формирование ценности здорового образа жизни и активной жизненной

	Качественные: – отсутствие правонарушений в летний период; – отсутствие конфликтных ситуаций в лагере; – качество содержания плана мероприятий по профилактике; – уровень социально-педагогических программ индивидуального сопровождения детей и подростков.	позиции; – организация и проведение психологических тренингов.
Формирование социально активной личности	Количественные: – количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий; – личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД; – количественный показатель участия детей в кружках-мастерских. Качественные: – реализация социально-значимых проектов; – количество призов в окружных, городских, областных и всероссийских конкурсах.	– анкетирование; – наблюдения; – итоговая выставка детских творческих работ; – навыки самообслуживания; – участие в заключительном гала-концерте; – рейтинг популярности творческих мероприятий.

III. Программа мониторинга воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием детей «Страна возможностей»

Для системного отслеживания результатов реализации программы разработан план мониторинговых мероприятий, охватывающий все этапы смены.

Таблица 10 – Программа мониторинга

№	Методы	Дата проведения	Ответственные
1	Входное анкетирование детей и родителей	Первая неделя смены	Воспитатели
2	Медицинский осмотр детей и подростков	Еженедельно	Медицинский работник
3	Мониторинговое исследование «Выбор»	Вторая неделя смены	Воспитатели
4	Рефлексия мероприятий	В течение смены	Педагог-организатор
5	Тест «Я в круге»	Вторая неделя смены	Педагог-психолог
6	Методика опросника	Первая и третья неделя смены	Воспитатели
7	Наблюдения	В течение смены	Воспитатели
8	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Второй день смены	Педагог-организатор
9	Итоговое анкетирование детей и родителей	Последняя неделя смены	Воспитатели

Психолого-педагогические диагностики и анкеты

Анкета «Знакомство» (проводится в первый день смены)

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой провести время летних каникул. Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и предложить тебе разнообразный и насыщенный отдых. Приступай! Мы с тобой.

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____
2. Возраст (сколько тебе лет) _____
3. Место проживания (город, район) _____
4. Мне нравится, когда меня называют _____
5. Какой я человек по характеру (выбери несколько вариантов или допиши своё):
– общительный

- спокойный
- энергичный
- застенчивый
- ответственный
- весёлый
- другое _____

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

(предлагаются геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, зигзаг)

7. Дома в свободное время я увлекаюсь (отметь нужное):

- танцами
- литературой
- музыкой
- пением
- спортом
- театром
- туризмом
- рисованием
- вязанием
- вышиванием
- компьютерами
- своим вариантом _____

8. Мои ожидания от смены (выбери не более трёх вариантов):

- получить новые знания о _____
- лучше понять и узнать себя
- познакомиться с новыми людьми
- весело и безопасно провести время
- попробовать себя в самостоятельной жизни
- что-то ещё (укажи) _____

9. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь 3 наиболее важных для тебя качества):

- честность
- решительность
- инициативность
- взаимопомощь

- чувство юмора
- общительность
- интеллект
- внешние данные
- сильный характер
- аккуратность
- достоинство
- благородство

10. Допиши предложение: «Я пришел в лагерь, чтобы _____»

11. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде. (Предлагается рисунок круга с центром и периферией.)

Анкета «Комфортно ли тебе в лагере?» (проводится в середине смены)

Просим тебя ответить на предложенные вопросы анкеты. Помни, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных ответов.

1. Как ты считаешь, создает ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения
- условия для эмоционального, психологического комфорта
- творческую атмосферу
- атмосферу понимания, добра и взаимовыручки

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях:

- часто
- иногда
- никогда

3. Как часто тебе это удавалось:

- часто
- иногда
- никогда

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми:

- чаще да
- иногда
- чаще нет

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)? _____

Самооценочный тест Дембо-Рубинштейн (проводится в середине смены)

Пояснение. На лестнице (вертикальной шкале) ребенка просят поставить «крестик» в то место, где бы он находился, если на нижней ступеньке находятся дети, которые не довольны собой, считают себя недостаточно умными, хорошими, послушными, а на верхней ступеньке находятся те дети, которые довольны собой.

«Кружочек» ребенком будет поставлен на ту ступеньку, на которую, по его мнению, его поставил бы вожатый. Если «кружочек» будет находиться выше «крестика», то ребенок чувствует психологическую защищенность, эмоциональную комфортность. Если «крестик» ниже, то можно говорить о психологической дискомфортности, неадекватности отношений с миром и собой. Очень важно в процессе работы с детьми уделять как можно больше внимания формированию адекватной самооценки и позитивной «Я-концепции».

(На рисунке изображена лестница из 10 ступенек, где ребёнок ставит крестик (свое место) и кружочек (место, которое, по его мнению, ему отводит вожатый).)

Анкета «Как мы жили» (проводится в конце смены)

Дорогой друг!

Подошла к концу лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, в коллективе ребят и подростков, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь сделать так, чтобы в следующий раз (когда ты снова будешь отдыхать с нами) ты смог чувствовать себя более комфортно.

1. Фамилия, имя _____
2. Возраст (сколько тебе лет) _____
3. Место проживания (домашний адрес) _____
4. Отряд _____
5. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? (да / скорее да, чем нет / скорее нет / нет)
6. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери один вариант ответа)?
 - организатором
 - активным участником
 - генератором идей (предлагал новые идеи)
 - наблюдателем (на все смотрел со стороны)
7. В чем из предложенного в смене ты смог себя проявить (выбери варианты ответов)?
 - в оформлении отрядного уголка
 - в организации и проведении дел в отряде

- в активном участии в общих лагерных мероприятиях
 - в спорте
 - в прикладном творчестве (кружках)
 - в сценическом творчестве
 - свой вариант _____
8. Какие отрядные, общие лагерные дела и мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего? Перечисли их: _____
9. Самым трудным для меня в лагере было _____
10. За время, проведенное в лагере, я стал (научился, изменился) _____
11. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущал себя в отряде. (Предлагается рисунок круга.)
12. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____
13. Уходя из лагеря, я хотел бы сказать _____

Изучение удовлетворенности детей организацией лагерной смены (проводится в конце смены)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены? *(из предложенного списка выбери три варианта ответа)*
- встреч со знаменитыми, интересными людьми
 - просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
 - возможность попробовать себя в роли жюри
 - возможности проявить себя в разных направлениях
 - зрелищности и веселья
 - приятного времяпровождения
 - ничего
 - свой вариант _____
2. Насколько оправдались твои ожидания?
- оправдались полностью, все было здорово
 - могло быть и лучше
 - программа была скучной и неинтересной
 - мне запомнилось только _____
 - свой вариант _____
3. Кем ты был в течение смены?
- членом детского жюри
 - активным участником всех дел
 - заинтересованным зрителем

- наблюдателем
- свой вариант _____
- 4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил...) _____
- 5. Твое самое яркое впечатление о лагере _____

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря (проводится в конце смены)

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей.

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявить способности и умения вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				
взаимодействием всех организаций на территории микрорайона/села по организации отдыха и оздоровления детей				
оснащенностью настольными играми				
Ваши пожелания: _____				

Обработка и использование результатов мониторинга

Все данные, полученные в ходе мониторинга, систематизируются и анализируются в конце каждой смены. Результаты используются для:

- оценки эффективности воспитательной работы и достижения целевых показателей;
- корректировки планов и содержания деятельности в последующих сменах;

- выявления проблемных зон и ресурсов для улучшения работы;
- формирования банка методических материалов и рекомендаций для педагогов;
- подготовки отчётов для администрации школы и учредителя.

Мониторинг позволяет обеспечить обратную связь со всеми участниками воспитательного процесса и создать условия для постоянного совершенствования программы «Страна возможностей».