

Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом МАОУ СОШ № 95 города
Тюмени имени К.Д. Ушинского
от 01.09.2025 № 546-ОД

Порядок
проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (далее – ФГОС УО) и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026), письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.04.2025 № АБ-1447/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта».

1.2. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского (далее – Школа) проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и установления их соответствия требованиям ФГОС УО.

1.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и проводится в формах, определенных учебным планом; в сроки, утвержденные календарным учебным графиком; в соответствии с данным Порядком.

1.4. Итоговую аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающие основную образовательную программу основного общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся на дому, обучающихся по индивидуальным учебным планам; обучающихся в форме семейного образования (экстерны).

1.5. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП УО).

2.2. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, освоившие АООП УП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

Решение о допуске к итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимается педагогическим советом Школы. На основании решения педагогического совета издается приказ о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

2.3. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится экзаменационной комиссией МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского, состав которой утверждается приказом директора за две недели до начала итоговой аттестации (экзаменационного периода).

2.4. Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится по утвержденному расписанию, которое не позднее чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.5. Сроки проведения итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Школа устанавливает самостоятельно.

2.6. Расписание итоговой аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки проведения) доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде Школы не позднее чем за две недели до ее проведения.

2.7. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, или получившие на итоговой аттестации «незачет», вправе пройти итоговую аттестацию повторно в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации.

2.8. Обучающемуся, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии медицинской справки о временной нетрудоспособности.

2.9. Вопросы и задания для проведения итоговой аттестации (далее КИМы) разрабатываются педагогами самостоятельно с учетом содержания учебных программ и уровня подготовки обучающихся, оформляются на бланке Школы; рассматриваются на заседании педагогического совета не позднее двух недель до начала экзаменационного периода; утверждаются директором; хранятся у заместителя директора, курирующего итоговую аттестацию.

2.10. Для проведения итоговой аттестации приказом директора Школы создается аттестационная комиссия. В состав комиссии входят председатель (директор Школы), заместитель директора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций

обучающегося.

2.11. В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться с заявлением в апелляционную комиссию образовательной организации.

2.12. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Школы.

2.13. Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов итоговой аттестации обучающихся.

Апелляционная комиссия не рассматривает апелляции по вопросам содержания КИМов и записи в черновиках.

При рассмотрении апелляции апелляционная комиссия выносит заключение о результатах проверки об удовлетворении апелляции или об отклонении апелляции.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3.1. Обучающиеся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации АООП УП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни;
- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения и готовность к их применению.

3.2. Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме метапредметного теста; оценка знаний и умений обучающихся по выбранному профилю труда проводится в форме тестового задания с выполнением практической работы по выбранному профилю труда.

3.3. Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

3.4. Итоговая аттестация осуществляется в течение трех дней:

- в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);
- в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут); между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося.

3.5. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

3.6. Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» производится в баллах. Каждое задание оценивается от 1 до 4 баллов:

- 1 балл – не выполнил задание;
- 2 балла – выполнил с большим количеством ошибок (допустил более трех ошибок или выполнил с грубыми ошибками меньшую часть задания);
- 3 балла – выполнил с незначительным количеством ошибок (допустил не более трех ошибок или выполнил с незначительными ошибками большую часть задания);
- 4 балла – выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение» (7 заданий) – 28.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) – 40.

3.7. Результаты выполнения итоговой аттестации предметных результатов фиксируются в протоколе 1 (приложение 1). Результаты итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» указываются в формате «зачет» или «незачет».

3.8. Отметка «зачет» за экзаменационную работу ставится, если итоговая оценка составляет 25% и выше от максимально возможной. Отметка «незачет» ставится, если итоговая оценка составляет менее 25%.

3.9. Итоговую оценку предметных результатов вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где **I** — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем четырем предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$.

Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания по учебным предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Основы социальной жизни» по шкале пересчета, переводятся в отметку и заносятся в электронный журнал.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

3.10 Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда производится в баллах и фиксируется в протоколах 2, 3 (приложение 1).

В протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по пяти заданиям. Выполнение каждое задание оценивается от 1 до 4 баллов:

- 1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;
- 2 балла — ответил на 2 вопроса;
- 3 балла — ответил на 3 вопроса;
- 4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда – 20.

В протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы. Практическая работа оценивается по следующим показателям:

- умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;
- умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической части;
- умение выполнять изделие в соответствии с образцом;

- умение оценивать качество готового изделия.

Выполнение практической части работы оценивается от 1 до 4 баллов:

- 1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

- 2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

- 3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

- 4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

3.11. Для выполнения практической работы по выбранному профилю труда обучающемуся предоставляется рабочее место, оснащенное необходимым оборудованием и материалом. Обучающемуся предоставляется образец, в соответствии с которым он выполняет практическую работу.

3.12. Перед началом практической работы учитель по профильному труду сообщает обучающемуся задание и условия его выполнения, проводит инструктаж по технике безопасности.

3.13. Результаты итоговой аттестации по выбранному профилю труда указываются в формате «зачет» и «незачет» и фиксируются в протоколе 4 (приложение 1).

3.14. Обучающийся получает «зачет» если итоговая оценка за тест и практическую часть работы составляет 25 % и выше. Обучающийся получает «незачет», если итоговая оценка за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

3.15. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула: $I(t) = S/M * 100\%$, где

I(t) — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста - 20

Вторая формула: $I(p) = S/M * 100 \%$, где

I(p) — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M — максимально возможное количество баллов за выполнение практического задания – 16.

3.16. Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания по выбранному профилю труда по шкале пересчета, переводятся в отметку и заносятся в электронный журнал.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9 - 18	19–27	28–36

3.17. Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

3.18. Итоговая аттестация для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП УО (тяжелая, глубокая умственная отсталость, тяжелые и

множественные нарушения развития), также осуществляется по завершении реализации АООП УО.

3.19. Предметом итоговой аттестации является достижение обучающимися результатов освоения специального индивидуального плана развития (далее – СИПР) последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

3.20. Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Психолого-педагогическая характеристика обучающегося составляется с учетом рекомендаций Института коррекционной педагогики (приложение 2).

Анализ результатов обучения, динамика развития личности обучающегося осуществляется в оценочных показателях по итогам практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

3.21. Итоговая аттестация обучающихся проводится в благоприятной психологической и организационной обстановке, исключающей отрицательное влияние на психофизическое состояние обучающихся.

4. Порядок выдачи документа об окончании образовательного учреждения

4.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) выдается свидетельство об обучении установленного образца.

4.2. Свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения не позднее десяти дней после даты распорядительного акта об отчислении выпускников из образовательной организации.

4.3. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по Школе.

4.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части базисного учебного плана.

4.5. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых.

4.6. В целях объективного учета актуального уровня развития и психофизических возможностей Школа вправе приложить к свидетельству об обучении психолого-педагогическую характеристику обучающегося.

Протокол 1

Сводная таблица итоговой аттестации предметных результатов

№ п/п	ФИО обучающегося, класс	«Русский язык», «Чтение» (максимальное количество 28 баллов)							«Математика», «Основы социальной жизни» (максимальное количество 40 баллов)								Общий балл	Значение I (%)	Оценка за метапредметный тест («зачет», «незачет»)		
		Вопросы							Труд		Транспорт		Бюджет		Питание					Жилище	
		1	2	3	4	5	6	7	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика	ОСЖ	Математика				ОСЖ	Математика
1.																					
2.																					

Председатель комиссии: _____/_____

Члены комиссии: _____/_____

_____/_____

_____/_____

Протокол 2

Результаты теоретической части по выбранному профилю труда

№ п/п	ФИО обучающегося, класс	ТЕСТ (максимальное количество 20 баллов)																		Общий балл	Значение I (т) (%)	Оценка за теоретическую часть («зачет», «незачет»)		
		Задание 1				Задание 2				Задание 3				Задание 4				Задание 5						
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18				Вопрос 19	Вопрос 20
1.																								
2.																								

Председатель комиссии: _____/_____/

Члены комиссии:

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Протокол 3

Результаты практической части по выбранному профилю труда

Трудовой профиль _____

ФИО обучающегося, класс _____

Критерии оценивания	Количественная оценка качества выполнения (максимальное количество 16 баллов)				Значение I (п) %	Оценка за практическую часть («зачет», «незачет»)
	Выполнил практическую работу самостоятельно	Выполнил практическую работу после дополнительного пояснения учителя	Выполнил практическую работу только с помощью учителя	Не выполнил практическую работу		
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл		
Соблюдение техники безопасности при выполнении практической работы						
Соблюдение последовательности изготовления изделия						
Соблюдение параметров выполнения изделия в соответствии с образцом						
Оценка качества готового изделия						
Общее количество баллов						

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии: _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Протокол 4

Сводная таблица результатов итоговой аттестации по выбранному профилю труда

№ п/п	ФИО обучающегося, класс	Теоретическая часть (количество баллов)	Практическая часть (количество баллов)	Общий балл	Значение I (%)	Оценка по выбранному профилю труда («зачет», «незачет»)
1.						
2.						

Председатель комиссии: _____ / _____ /

Члены комиссии:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Рекомендации к составлению психолого-педагогической характеристики
обучающегося с нарушением интеллекта, завершившего образование по АООП, вариант 2 (СИПР)

1. Взаимодействие с окружающими людьми

Характер общения. Вариативность средств коммуникации. Используемые средства АДК (перечислить). Поведение.

2. Психофизическое развитие

Состояние зрения. Состояние слуха. Используемые ТСР (перечислить, например, очки, слуховые аппараты, кохлеарные импланты). Представления о явлениях общественной жизни и о социальном окружении. Представления о количестве и счетных операциях.

3. Возможности ориентировки и мобильности

Передвижение. Ориентировка в пространстве. Положение сидя. Ориентировка на плоскости. Характер и степень принятия помощи. Необходимость в сопровождении, постоянного участия ассистента.

4. Трудовые навыки

Мотивация к деятельности. Целенаправленность деятельности. Работоспособность. Критичность (оценка собственных достижений). Самостоятельность деятельности. Доступные предметные манипуляции. Сформированность предметной деятельности. Самообслуживание. Сформированность продуктивной деятельности. Доступные трудовые операции (перечислить в соответствии с содержанием уроков труда).

5. Дополнительно:

указать наиболее интересные для обучающегося виды деятельности.