

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс	Глобальная география
Класс	10
Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 час

Тюмень
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Глобальная география» занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, изучающих географию на углубленном уровне. Главной задачей курса является содействие воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты в целом и России в частности, обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности.

Данный курс призван помочь осознать учащимся, что с развитием прогресса мир не становится безопаснее, а человечество пока не в силах ликвидировать ни одну из глобальных угроз своему существованию, но в то же время может и должно попытаться предотвратить опасность их возникновения. Глобальные проблемы человечества.

Новизна курса: программа ориентирована на изучение российскими школьниками ключевых понятий в области глобальной географии, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с проблемами современности как в целом, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Составлена в соответствии с программой элективных курсов по географии для углубленного обучения в 10-11 классах / сост. Н.В. Болотникова.

Согласно учебному плану МАОУ СОШ 95 на изучение элективного курса «Глобальная география» в 10 классах отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Цель курса: в процессе изучения глобальных проблем человечества способствовать формированию нравственного становления личности каждого учащегося, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

Курс призван способствовать решению следующих **задач:**

1. Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.
2. Формирование глобального мышления
3. Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.
4. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем

человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.

5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран
6. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
7. Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
8. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении географии, биологии, истории и обществознания. В процессе занятий учащиеся совершенствуют умения работать с различными источниками информации при подготовке исследовательских проектов.

Воспитательный потенциал реализуется через следующие формы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Глобалистика и география (1 час)

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание

Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем.

Раздел II Современный лик Земли (7 часов)

Планета Земля-место обитания человека. Первые шаги человека в освоении планеты. Стремительные изменения лика Земли. Освоение новых территорий. Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы. Антропогенные и культурные ландшафты. Происхождение человека и «сапиптация». Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Роль международного разделения труда. Международная специализация. мировое хозяйство. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

Практикумы:

- 1. Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории*
- 2. Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации*
- 3. Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия*
- 4. Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (по выбору)*

Раздел III Глобальные проблемы человечества(16 часов)

Демографическая проблема. Демографический взрыв: его причины и последствия. Теория демографического перехода.

Развитые и слаборазвитые страны. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Проблема Север-Юг: проблема отсталости. Корни отсталости. Отсталость и географическая среда. Параметры отсталости. ВВП на душу населения в России. Внешняя задолженность как фактор отсталости. География отсталости. Продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Голод и здоровье человечества. Причины голода. Энергетическая проблема. Обеспеченность традиционными энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Сырьевая проблема. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Роль лесных ресурсов. Вторичные ресурсы. Утилизация мусора. Россия и глобальный сырьевой кризис. Проблемы Мирового Океана. Освоение биологических ресурсов океана. Освоение минеральных ресурсов океана. Использование энергии океана. Другие проблемы Мирового океана Глобальный этнический кризис. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. Принцип тождественности государственных и национальных границ. Движение наций к самоопределению. Старение наций. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Россия и глобальный этнический кризис. Региональные проблемы. Сепаратизм и региональные конфликты. Региональные конфликты на территории бывшего СССР. Проблемы преступности. Криминальная обстановка в мире. Криминальная обстановка в России. Проблема суицида. Проблема стихийных бедствий. Цунами. Землетрясения. Роль мирового сообщества в борьбе с природными катастрофами. Антропогенные катастрофы. Техногенные катастрофы. Проблема здоровья человека. Нозогеография. География инфекционных болезней. СПИД. Здоровье и долголетие. Проблема урбанизации. Урбанизация. Региональные особенности урбанизации. Специфика урбанизации в СССР и России. Кризис духовных ценностей. Культурная революция в Китае. Гонения на культуру в СССР. Проблема исследования космоса.

Практикумы:

1. Составление классифициционной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам правления».

2. Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

3. Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте

4. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира

Раздел IV. Геоэкология - фокус глобальных проблем (8 часов)

Биосфера как планетарная организация жизни. Живое вещество биосферы и его функции. Гибель биосферы. Понятие о техногенезе. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. Глобальные следствия техногенеза. Загрязняющие вещества. Геоэкология и глобальная экология. Оценка экологической обстановки. Геоэкология атмосферы. Явление парникового эффекта. Истощение озонового слоя. Киотское соглашение. Геоэкология гидросферы. Загрязнение гидросферы.

Очистка сточных вод. Геоэкология почв. Земельный фонд мира. Деградация земель. Социальная экология. Экология и политика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

Предметные:

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**10 КЛАСС**

№ п/	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Глобалистика и география	1	Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
	Современный лик Земли	7	Выявлять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
	Глобальные проблемы человечества	16	Устанавливать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
	Геоэкология-фокус глобальных проблем	8	Сопоставлять географические карты различной тематики; уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
	Резерв	2		
	ИТОГО	34		

**Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Глобальная география» (10 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Мугинова О.В.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план.	факт.			
1			Глобалистика и география	Извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
2			Изменившийся лик Земли Выявление изменения характера связи человека с окружающей средой на протяжении истории (практикум)	Анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
3			География человечества Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации (практикум)	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
4			География культур и цивилизаций Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия (практикум)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
5			Политическая дифференциация мира. Составление классифициционной таблицы: «Крупнейшие страны мира по формам правления (практикум)1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для	https://resh.edu.ru/subject/4/10/

				решения практической задачи	
6			Мировая экономика, динамика. Глобализация.	Извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
7			Международное разделение труда Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности (практикум)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
8			Мирохозяйственные связи и интеграция	Извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
9			Демографическая проблема Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитых и развивающихся стран (практикум)	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
10			Север-Юг проблема отсталости	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
11			Продовольственная проблема	Извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	https://resh.edu.ru/subject/4/10/

12			Энергетическая проблема Определение территорий и акваторий для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии, обозначение их на контурной карте (практикум)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
13			Сырьевая проблема Характеристика проявлений глобальной сырьевой проблемы в разных странах	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
14			Проблема утилизации мусора	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
15			Проблемы Мирового океана	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
16			Глобальный этнический кризис.	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
17			Региональные конфликты	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
18			Проблема преступности	Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях	https://resh.edu.ru/subject/4/10/

				Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)	
19			Проблема стихийных бедствий	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
20			Антропогенные катастрофы	Определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов. Анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
21			Проблема здоровья человека	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
22			Проблема урбанизации Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов мира (практикум)	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Использовать информацию из текста для решения практической задачи	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
23			Кризис духовных ценностей	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
24			Проблема исследования космоса	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	https://resh.edu.ru/subject/4/10/

				параметры и критерии решения	
25			Биосфера как планетарная организация жизни	Извлекать и оценивать географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
26			Понятие о техногенезе	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
27			Глобальная экология	Устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями. Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
28			Геоэкология атмосферы	Определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов формирования и изменения климата . Анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
29			Глобальный климат и Киотское соглашение	Определять географические факторы, влияющие на сущность и динамику важнейших природных процессов, в том числе процессов формирования и изменения климата . Анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/

30			Геоэкология гидросферы	Анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
31			Геоэкология почв	Анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
32			Социальная экология	Анализ и оценка разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития.	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
33			Повторение изученного материала за курс 10 класса	Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	https://resh.edu.ru/subject/4/10/
34			Итоговое повторение	Формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	https://resh.edu.ru/subject/4/10/