

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс	Политология
Класс	11
Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 час

Тюмень
2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Элективный курс предусматривает ознакомление учащихся с основами микро- и макроэкономики, а также с основами мировой экономики. Курс позволит сформировать у обучающихся научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Целью изучения учебного курса «Политология» являются:

- развитие экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях достижения личных финансовых целей, взаимодействия с финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с финансово-экономическими институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала.

Задачами изучения элективного курса являются:

- сформировать у обучающихся представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;
- сформировать у обучающихся системные экономические знания;
- научить обучающихся приемам работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией;
- научить обучающихся самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- сформировать систему знаний о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОЛИТОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение элективного курса «Политология» в 11 классе отводится 34 часа.

Воспитательный потенциал реализуется через следующие формы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;

достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6. Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение познавательными универсальными учебными действиями:

1. Базовые логические действия:

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям;

оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

2. Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3. Работа с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

1. Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2. Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению:

составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями:

1. Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2. Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

3. Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

владеть знаниями основ политологии, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; знания ключевых тем, в том числе такие вопросы, как динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении деятельности политических институтов, роли политических партий и общественных организаций в современном обществе, роли средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформации традиционных политических идеологий;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по политической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ,

владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА.

11 КЛАСС

Тема 1. Политика как социальный феномен (5 часов).

1. Объект и предмет политической науки.
2. Структура, функции и границы науки.
3. Свойства политики.
4. Структура политологии и ее место в системе наук.
5. Политология как учебная дисциплина.

Тема 2. Политические системы (9 часов).

1. Понятие и структура политической системы.
2. Функции и типы политических систем.
3. Политические режимы и тенденции развития политических систем.
4. Авторитаризм.
5. Понятие тоталитарных систем.
6. Неототалитарные тенденции в современном обществе.
7. Понятие и измерение демократии.
8. Современная демократия.
9. Плюрастическая демократия и способы перехода к ней.

Тема 3. Политические институты (9 часов).

1. Сущность государства.
2. Правовое и социальное государство.
3. Устройство современного государства.
4. Группы интересов и политические движения.
5. Политические партии.
6. Типы партий и партийных систем.
7. Тенденции развития государства.
8. Основные тенденции в развитии партий.
9. Международные межправительственные политические и общественно-политические объединения и движения.

Тема 4. Агенты политических отношений (11 часов).

1. Понятие агента политических отношений.

2. Социальная стратификация.
3. Место и роль классов и социальных групп в политике.
4. Функции социальной структуры и ее динамика в современном мире.
5. Возникновение понятия и теории элит.
6. Основные направления современной элитарной теории.
7. Типология, социальная результативность и рекрутирование политической элиты.
8. Индивид как субъект политики.
9. Понятие лидерства.
10. Природа политического лидерства.
11. Классификация, функции и тенденции развития лидерства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Политика как социальный феномен	5	<p>Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике. Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственнотерриториального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическоэмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении.</p>	https://resh.edu.ru
2	Политические системы	9	<p>Раскрывать сущность политической системы, характеризовать государство как основной институт политической системы, его формы, признаки и функции, государственное управление. Характеризовать основные функции политической системы, государства и институтов государственной власти, политических партий, институтов представительства социальных интересов. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы для достижения познавательных целей. Классифицировать формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственнотерриториального устройства. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о</p>	https://resh.edu.ru

			проблемах современной демократии, политической коммуникации. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о власти в обществе, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях.	
3	Политические институты	9	Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов.	https://resh.edu.ru
4	Агенты политических отношений	11	Характеризовать политическую культуру и её типы, политическую социализацию, политические идеологии. Применять методы доказательства, наблюдений, практики. Классифицировать виды деятельности, потребности. Применять нормативно-ценностный, системный, институциональный, социальнопсихологический подходы для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при участии в политической коммуникации, в противодействии политическому экстремизму. Классифицировать типы политической культуры, виды политических идеологий, типы политического поведения. Уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, вести дискуссию о политической социализации и политической культуре. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей об истоках и опасности политического экстремизма в современном обществе. Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач, связанных с политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о политической психологии и	https://resh.edu.ru

**Календарно-тематическое планирование по элективному курсу «Политология» (11 класс)
на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Шваб М.М.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план.	факт.			
Тема 1. Политика как социальный феномен (5 часов).					
1	05.09.2023		Объект и предмет политической науки.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	https://resh.edu.ru
2	12.09.2023		Структура, функции и границы науки.		https://resh.edu.ru
3	19.09.2023		Свойства политики.		https://resh.edu.ru
4	26.09.2023		Структура политологии и ее место в системе наук.		https://resh.edu.ru
5	02.10.2023		Политология как учебная дисциплина.		https://resh.edu.ru
Тема 2. Политические системы (9 часов).					
6	09.10.2023		Понятие и структура политической системы.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	https://resh.edu.ru
7	16.10.2023		Функции и типы политических систем.		https://resh.edu.ru
8	23.10.2023		Политические режимы и тенденции развития политических систем.		https://resh.edu.ru
9	07.11.2023		Авторитаризм.		https://resh.edu.ru
10	14.11.2023		Понятие тоталитарных систем.		https://resh.edu.ru

11	21.11.2023		Неототалитарные тенденции в современном обществе.		https://resh.edu.ru
12	28.11.2023		Понятие и измерение демократии.		https://resh.edu.ru
13	04.12.2023		Современная демократия.		https://resh.edu.ru
14	11.12.2023		Плюрастическая демократия и способы перехода к ней.		https://resh.edu.ru
Тема 3. Политические институты (9 часов).					
15	18.12.2023		Сущность государства.	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.	https://resh.edu.ru
16	25.12.2023		Правовое социальное государство.		https://resh.edu.ru
17	11.01.2024		Устройство современного государства.		https://resh.edu.ru
18	18.01.2024		Группы интересов и политические движения.		https://resh.edu.ru
19	25.01.2024		Политические партии.		https://resh.edu.ru
20	01.02.2024		Типы партий и партийных систем.		https://resh.edu.ru
21	08.02.2024		Тенденции развития государства.		https://resh.edu.ru
22	15.02.2024		Основные тенденции в развитии партий.		https://resh.edu.ru
23	22.02.2024		Международные межправительственные политические и общественно-политические объединения и движения.		https://resh.edu.ru
Тема 4. Агенты политических отношений (11 часов).					
24	29.02.2024		Понятие агента	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по	https://resh.edu.ru

			политических отношений.	<p>вопросу, обсуждаемому в тексте. Определять наличие/отсутствие информации. Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.</p>	
25	07.03.2024		Социальная стратификация.		https://resh.edu.ru
26	14.03.2024		Место и роль классов и социальных групп в политике.		https://resh.edu.ru
27	21.03.2024		Функции социальной структуры и ее динамика в современном мире.		https://resh.edu.ru
28	04.04.2024		Возникновение понятия и теории элит.		https://resh.edu.ru
29	11.04.2024		Основные направления современной элитарной теории.		https://resh.edu.ru
30	18.04.2024		Типология, социальная результативность и рекрутирование политической элиты.		https://resh.edu.ru
31	25.04.2024		Индивид как субъект политики.		https://resh.edu.ru
32	02.05.2024		Понятие лидерства.		https://resh.edu.ru
33	16.05.2024		Природа политического лидерства.		https://resh.edu.ru
34	23.05.2024		Классификация, функции и тенденции развития лидерства.	https://resh.edu.ru	