

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы
Класс	5 – 9 (7.2)
Количество часов в год	68 часов (каждый год)
Количество часов в неделю	2 часа (каждый год)

Тюмень
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработка программы обусловлена необходимостью усиления образования, воспитания, социализации, адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на коррекцию недостатков в речевом и психологическом развитии школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционная программа разработана в соответствии с «Законом об образовании в РФ» ст.42 п.1,2 и ФГОС СОО для детей с ОВЗ для детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2) МАОУ СОШ №95 г. Тюмени им. К.Д. Ушинского.

Законодательной базой медико- педагогического сопровождения учащихся являются следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка, принята 20 ноября 1989г.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О защите инвалидов в РФ» N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10"

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР (вариант 7.2), обусловленных недостаткам в их физическом, психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с ЗПР (вариант 7.2) с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ЗПР (вариант 7.2) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.2).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий².

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

АОП НОО адресована обучающимся с ЗПР, достигшими к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но у них отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

2.1. Цель программы: создание системы комплексной помощи учащимся с ЗПР (вариант 7.2) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом, психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР (вариант 7.2);
- повышение возможностей учащихся с ЗПР (вариант 7.2) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медико-психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР (вариант 7.2) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР (вариант 7.2), преодоление психических расстройств;
- обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет учащимся с ЗПР (вариант 7.2) самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении;
- коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, других организаций, специализирующихся в
 - области семьи и других институтов общества;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с учащимися; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)

2.2. Принципы проектирования и реализации программы

Успешность и результативность реализации программы обеспечивается ее соответствием основополагающим принципам коррекционно-развивающего образования, которые направлены на реализацию ее цели и задач, а также регулируют содержание программы как в целом, так и в каждом конкретном случае.

1. **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип предполагает позиции специалистов оказывающих коррекционную помощь решать проблемы ребенка с максимальной пользой в его интересах.

2. **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства и взаимосвязь коррекционной направленности обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.

3. **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР (вариант 7.2), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. **Непрерывность.** Принцип обеспечивает непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей.

5. **Вариативность.** Предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с разной структурой и степенью выраженности нарушений развития.

6. **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип предполагает соблюдение прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законы и права интересов детей.

7. **Принцип взаимодействия с социальными партнерами.** Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ЗПР (вариант 7.2).

8. **Принцип создания ситуации успеха.** Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ЗПР (ВАРИАНТ 7.2) в урочной и внеурочной деятельности.

2.3. Направления программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у учащихся с ЗПР (вариант 7.2) особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико- педагогической

помощи в условиях учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся с ЗПР (вариант 7.2);

-Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ЗПР (вариант 7.2) в освоении адаптированной основной образовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся с ЗПР (вариант 7.2) ;

-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса учащихся с

-ЗПР (вариант 7.2), со всеми его участниками - учащимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

-экспертная работа включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ЗПР (вариант 7.2);

-профилактическая работа содействует полноценному психическому и физическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности с учетом особенностей детей с ЗПР (вариант 7.2).

2.4. Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

3. Структура и содержание программы коррекционной работы

Программа включает в себя три модуля:

- Концептуальный,
- Диагностико-консультативный,
- Коррекционно-развивающий,

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами–дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

3.1. Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия, сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. **Основными принципами** сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

3.2. Диагностико-консультативный модуль

Диагностическая работа предусматривает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся с ЗПР (вариант 7.2) , представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы;
- предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности;

- выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально–диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В учреждении проводится диагностика с целью:

- школьной готовности первоклассников помогает получить первые впечатления для выстраивания грамотного взаимодействия с ребенком;

- выявление симптоматики и уровня речевого развития, установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта учащихся с ЗПР (вариант 7.2); данные исследования помогают осуществить подбор программ и технологий коррекционного воздействия, адекватных индивидуальному развитию обучающихся;

- познавательной деятельности, предпосылок интеллекта; результаты озвучиваются в виде рекомендаций по сопровождению ребенка на консилиуме, а также используются для построения психологической и педагогической коррекции;

- интеллектуальных возможностей ребенка; данные исследования используются на ПМПк при определении перспективы обучения детей;

- эмоционально-волевой сферы, данные диагностических методик помогают выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка; профилактировать и работать над дезадаптационными проявлениями;

- особенностей личности; данные необходимы для возможного медикаментозного подкрепления, для поведенческой коррекции, для консультативной работы с родителями;

- изучение сферы общения; данные диагностические исследования необходимы для построения грамотной коррекционной работы;

- игровой деятельности (для первоклассников); это важно знать для дальнейшего развития, т.к. через игру формируется и развивается ориентация ребенка в основных сферах человеческой деятельности;
 - развития детского коллектива; данные необходимы для более эффективной работы по усилению групповой сплоченности детского коллектива;
 - уровня социально-бытовой ориентировки; необходимо знать для планирования дальнейшей работы по развитию социальных навыков;
 - осуществление мониторинга динамики развития учащихся с ЗПР (вариант 7.2), их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.
 - изучение состояния физического, психического развития детей, поддержания соматического здоровья, профилактики заболеваний; данные необходимы для возможного медикаментозного подкрепления, для построения грамотной коррекционной работы;
- Анализ и обобщение диагностических данных осуществляется для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся с ЗПР (вариант 7.2);

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ЗПР (вариант 7.2) для всех участников образовательного процесса;
- оперативная помощь педагогу в анализе адаптационных проблем ребенка и определения способов реагирования на них со стороны школьных специалистов;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ЗПР (вариант 7.2), совместно с родителями анализ причин возникновения адаптационных трудностей ребенка и определение системы мероприятий, направленных на их устранение;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ЗПР (вариант 7.2);
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей учащегося с ЗПР (вариант 7.2) с окружающими взрослыми.

Экспертная работа

- Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
- Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
- Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

- Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями

3.3. Коррекционно-развивающий модуль

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. **Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития □ обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах:

□ Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

□ Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащихся с ЗПР (вариант 7.2);
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации учащегося с ЗПР (вариант 7.2);
- достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Коррекционные занятия в школе для детей с ЗПР (вариант 7.2) проводятся со всеми учащимися в течение всего процесса обучения. И по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении проводятся коррекционно-развивающие занятия. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для коррекционно-развивающих занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Условия для повышения качества коррекционно-развивающей работы:

- Использование коррекционно-развивающих технологий;
- динамическое наблюдение специалистов, а также разрешение экстренных ситуаций в классах;
- взаимосвязь с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, специалистами, родителями;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в урочной и внеурочной деятельности;

- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ЗПР (вариант 7.2) чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью
- детей;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия; формирование УУД на всех этапах учебного процесса

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

1. Информационно – аналитический этап предусматривает оценку контингента учащихся для учета особенностей психофизического развития детей с ЗПР (вариант 7.2), определение их особых образовательных потребностей и компенсаторных возможностей; оценка образовательной среды.
2. Этап планирования и реализации предполагает организацию образовательного процесса, имеющую коррекционно – развивающую направленность и процесс комплексного коррекционного сопровождения специалистами учащегося с ЗПР (вариант 7.2).
3. Контрольный этап обеспечивает диагностику соответствия созданных условий и выбранных методов, технологий, приемов особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР (вариант 7.2).
4. Этап регуляции и корректировки предполагает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс коррекционного сопровождения учащихся с ЗПР (вариант 7.2).

Механизм реализации программы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие учреждения с внешними ресурсами (сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации здоровьесбережения учащихся с ЗПР (вариант 7.2); сотрудничество со средствами массовой информации; сотрудничество с родительской общественностью).

Коррекционно-развивающая работа в МАОУ СОШ №95 г. Тюмени предусматривает координацию усилий всех субъектов образовательного процесса для создания адаптивной педагогической среды, формирование положительных личностных качеств

Комплексное сопровождение в МАОУ СОШ №95 г. Тюмени, является не просто суммой разнообразных индивидуальных методов коррекционно-развивающей работы конкретного специалиста с детьми, а выступает как основная педагогическая технология, особая культура поддержки и помощи ребенку, его развития, обучения, воспитания, социализации как особой формы взаимодействия команды сопровождения, обеспечивающей это развитие. Специалисты (команда сопровождения) по комплексному сопровождению не только владеют методиками диагностики, консультирования, коррекции, но и обладают способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию своей деятельности и совместной деятельности команды сопровождения, направленных на их разрешение и организацию в этих целях всех участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация).

6.1. Система показателей оценки достижений учащихся ЗПР (вариант 7.2)

На данный момент НОО имеет следующие результаты

1. Мониторинг сформированности УУД

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития

Особенностями системы **оценки индивидуальных образовательных достижений** учащихся с ЗПР (вариант 7.2) являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов НОО);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ
- качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- создание условий для сочетания внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования (на максимальном уровне, возможном для ребенка с ЗПР (вариант 7.2));
- использование персонифицированных процедур промежуточной аттестации учащихся и персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- опора на принцип разноуровневой дифференциации, уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их в зависимости от уровня овладения темой, уровня и особенностей психо-физического развития ребенка с ЗПР (вариант 7.2);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проектные задачи, задания и деятельность, практических работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др. (на максимальном возможном уровне для детей с ЗПР (вариант 7.2) с учетом особенностей их развития и компенсаторных возможностей).

При оценке результатов освоения АООП НОО учитывается индивидуальный темп освоения содержания образования ребенка с ЗПР (вариант 7.2). Выясняется, что ребенок должен знать и уметь на данном уровне образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, свободно и творчески он их применяет.

Нецелесообразно оценивать результаты овладения программой по отдельным предметам в силу особенностей развития ребенка с ЗПР (вариант 7.2), необходим комплексный подход к оценке знаний по всем учебным дисциплинам. Неуспешность ребенка по отдельным предметам, связанная с особенностями его развития и ведущим нарушением не должна служить препятствием для перехода на следующий уровень образования.

Формы представления образовательных результатов:

- анализ итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и др (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- обсуждение на ПМПк и устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению проблем;
- речевой профиль, Карта индивидуального развития;

- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, УУД.

Оптимальным способом организации индивидуальной оценки образовательных достижений - является портфолио учащегося, понимаемое как сборник работ и результатов ребенка с ЗПР (вариант 7.2), которое демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «листов учебных достижений». Цель которых: отследить динамику продвижения учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа, реализуемая образовательным учреждением, а также программа, по которой обучается ребенок с ЗПР (вариант 7.2) и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ.

Отслеживание результатов достижений может вестись **по следующим критериям:**

- по темпу освоения учебного материала;
- по объему выполнения учебных (письменных и устных) заданий на уроке;
- по качеству выполнения письменных и устных учебных заданий;
- по познавательной самостоятельности выполнения учебных заданий.
- по виду, объему и длительности оказываемой помощи при выполнении заданий;
- по специфике организационной и произвольной деятельности

При оценке результатов на уроке определяется уровень овладения темой: репродуктивный, частично-поисковый или проблемный.

При оценивании индивидуальных образовательных достижений ребенка с ОВЗ необходимо учитывать:

- психо-физиологические особенности, характерные для учащихся с ОВЗ;
- индивидуальные особенности конкретного ребенка
- Оцениванию не подлежат:
 - темп работы ученика
 - личностные качества школьников;
 - своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.)

7. Условия реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ СОШ №95 г. Тюмени обеспечивают:

- учет специфики возрастного и психофизического развития учащихся с ЗПР (вариант 7.2);

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий
- дифференциацию и индивидуализацию обучения с учетом степени и структуры нарушения, особенностей психофизического развития учащихся с ЗПР (вариант 7.2), состояния здоровья и индивидуальных личностных особенностей каждого ребенка;
- мониторинг образовательных потребностей, компенсаторных возможностей и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
 - диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
 - вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
 - обеспечение оптимального режима учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
 - коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных коррекционных образовательных технологий и специальных приемов обучения;
- комплексное коррекционное воздействие на учащихся с ЗПР (вариант 7.2) на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Программно- методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие методики и технологии, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. в том числе цифровые образовательные ресурсы.

Информационное обеспечение

Создаются условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей достижение каждым учащимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования. Все участники коррекционного образовательного процесса имеют доступ к организационной технике в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка, имеющего задержку психического развития.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) учащегося с ЗПР (вариант 7.2) Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей посредством сетевых ресурсов и технологий.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение в МАОУ СОШ №95 г. Тюмени позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РЕАЛИЗАЦИИ АООП СОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)**

	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Материалы и направления
Диагностическое направление				
	Проведение входящей диагностики учащихся с ОВЗ для выявления индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка.	Педагог-психолог: Лазарева В.В.	Сентябрь	Диагностический альбом Симаго; 1. Тест школьной тревожности Филлипса; 2. Методика самооценки «Лесенка» 3. Методика самооценки Демборо-Рубинштейн.
	Проведение исходящей диагностики учащихся с ОВЗ для оценивания динамики коррекционной работы с детьми.	Педагог-психолог: Лазарева В.В.	Апрель-май	1. Диагностический альбом Симаго; 2. Тест школьной тревожности Филлипса; 3. Методика самооценки «Лесенка» 4. Методика самооценки Демборо-Рубинштейн.
	Составление базы данных на учащихся ОВЗ	Педагог-психолог: Лазарева В.В., классный руководитель.	Сентябрь	Индивидуальные маршруты учащихся.
	Составление психолого-педагогических характеристик.	Педагог-психолог, классный руководитель.	Сентябрь	
Коррекционно-развивающее направления				
	Составление индивидуального маршрута.	Педагог-психолог: Лазарева В.В., социальный педагог, учителя-предметники, классный руководитель.	Сентябрь- октябрь	Коррекционно-развивающие программы.
	Реализация коррекционно-развивающих и образовательных программ.	Педагог-психолог: Лазарева В.В., учителя-предметники, социальный педагог.	В течение учебного года	Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ являются: • Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков; • Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

				<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности и поведения; • Формирование и развитие социальных навыков и социализации. • Формирование УУД на всех этапах учебного процесса; • Обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; • Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; • Установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; • Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; • Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; • Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.
	Контроль успеваемости и поведения учащихся ОВЗ.	Классный руководитель, социальный педагог	В течение учебного года	Проведения анализа классных журналов, сбор характеристик с учителей-предметников.
	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.	Педагог-психолог: Лазарева В.В., социальный педагог.	В течение учебного года.	Вовлечение учащихся в различные кружки и секции
	Наблюдение за динамикой учащегося ОВЗ.	Классный руководитель, педагог-психолог.	В течение учебного года.	Ведение психолого-педагогических дневников наблюдения за учащимися.
Консультативно-просветительское направление				
	Проведение консультаций для	Педагог-психолог:	В течение	Предоставление родителям психолого-педагогические

	родителей учащихся ОВЗ	Лазарева В.В., администрация школы	учебного года.	рекомендации.
	Проведение родительских лекторий	Администрация школы, педагог- психолог: Лазарева В.В., социальный педагог	В течение учебного года	Просвещение родителей в сфере воспитания детей с ОВЗ.
	Проведение консультаций для педагогов	Педагог-психолог: Лазарева В.В., администрация школы	В течение учебного года	
	Семинар «Работа школа по сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.	Заместитель директора: Рашевская С.Ф.	Август	
	Методический совет «Итоги работы школы в условиях введения ФГОС. Реализация АООП для детей с ОВЗ	Педагог- психолог: Лазарева В.В.	Март	
Аналитическое направление				
	Анализ работы с учащимися ОВЗ за учебный год	Педагог-психолог: Лазарева В.В., классные руководители, учителя предметники	Май	Отчеты, справки.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

Планируемые результаты:

- повышение уровня развития;
- восприятия устной и письменной информации;
- смысловой памяти, воображения;
- устойчивости, концентрации, объёма внимания;
- мыслительных действий и операций, необходимых для усвоения учебного материала;
- приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы на уроке и при выполнении домашнего задания;
- адекватная самооценка своих возможностей.

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год по предмету «Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы»
(вариант 7.2) для 5-9 классов**

Педагог-психолог Лазарева В.В.

№ урока	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
1	04.09. 2023		Входная диагностика. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающегося
2	06.09. 2023		Входная диагностика. Диагностика особенностей когнитивной и эмоционально-волевой сферы. Оценка индивидуальных особенностей обучающегося
3	13.09. 2023		Развитие зрительной опосредованной памяти
4	18.09. 2023		Развитие зрительной опосредованной памяти
5	20.09. 2023		Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений
6	23.09. 2023		Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений
7	25.09. 2023		Развитие мышления (процессы обобщения)
8	27.09. 2023		Развитие мышления (процессы обобщения)
9	02.10. 2023		Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)
10	04.10. 2023		Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей)
11	08.10. 2023		Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей)
12	11.10. 2023		Развитие произвольного внимания (устойчивость)
13	16.10. 2023		Развитие произвольного внимания (устойчивость)

14	18.10 2023	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.
15	23.10. 2023	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.
16	25.10. 2023	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.
17	08.11 2023	Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений.
18	13.11. 2023	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.
19	15.11. 2023	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.
20	20.11. 2023	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).
21	22.11. 2023	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).
22	27.11. 2023	Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)
23	29.11. 2023	Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)
24	04.12. 2023	Развитие произвольности движений (умение затормозить движение) Развитие произвольности движений (умение затормозить движение)
25	06.12. 2023	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.
26	11.12. 2023	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.
27	18.12. 2023	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
28	20.12. 2023	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
29	25.12. 2023	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти
30	27.12. 2023	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти
31	10.01. 2024	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).
32	15.01. 2024	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения).

33	17.01. 2024		Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени
34	22.01. 2024		Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивость). Развитие чувства времени
35	24.01. 2024		Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).
36	29.01. 2024		Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение).
37	31.01. 2024		Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления
38	05.02. 2024		Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. Развитие логического мышления
39	07.02. 2024		Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)
40	12.02. 2024		Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)
41	14.02. 2024		Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия
42	19.02. 2024		Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия
43	21.02. 2024		Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени
44	26.02. 2024		Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени
45	28.02. 2024		Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия
46	04.03. 2024		Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия
47	06.03. 2024		Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)
48	11.03. 2024		Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности)
49	13.03. 2024		Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).
50	18.03. 2024		Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза).
51	20.03. 2024		Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).

52	01.04. 2024	Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений (умение затормозить движения).
53	03.04. 2024	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
54	08.04. 2024	Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения.
55	10.04. 2024	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.
56	15.04. 2024	Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия.
57	17.04. 2024	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
58	22.04. 2024	Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
59	24.04. 2024	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.
60	29.04. 2024	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.
61	02.05. 2024	Развитие умения держать под контролем психоэмоциональное состояние.
62	06.05. 2024	Развитие умения держать под контролем психоэмоциональное состояние.
63	08.05. 2024	Развитие пространственных представлений.
64	13.05. 2024	Развитие пространственных представлений.
65	15.05. 2024	Развитие вербального мышления
66	20.05. 2024	Развитие вербального мышления
67	22.05 2024	Итоговая диагностика. Диагностика познавательных процессов
68	27.05. 2024	Итоговая диагностика. Диагностика познавательных процессов