

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени
имени Константина Дмитриевича Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»

(АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1))

Предмет	Математика
Класс	1 - 4
Количество часов в год	34 часа во 2-4 классах, 33 в 1 классе
Количество часов в неделю	1 час в каждом классе

1. Пояснительная записка

Коррекционно - развивающий курс «Педагогическая коррекция (Математика) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана с учетом рекомендаций ПМПК, составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся.

Изучение курса «Математика» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- Математическое развитие младших школьников;
- Формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;

- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Данная программа адресована слабослышащим и позднооглохшим обучающимся.

Данная рабочая программа учитывает возможные затруднения учащихся с ОВЗ в процессе ее усвоения. Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, предложение четких алгоритмов для работы, уменьшение объема выполняемой учеником работы, чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике, упражнения располагаются в порядке от сложного к простому с учетом утомления детей) с соблюдением всех требований ООП НОО школы.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся:

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных формпреподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

Общая характеристика коррекционного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе

классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно – развивающий курс входит в часть учебного плана формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов в неделю – 1 час, количество часов в год – 34, исходя из 34 учебных недель.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *Развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма

- **Развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задачи возможность саморазвития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

В результате освоения курса «Педагогическая коррекция (математика)», соотнесенного с курсом математики в 1-4 классах, **обучающийся научится** (на максимально возможном для ребенка уровне соответствии с классом обучения):

- оперировать числами и величинами;
- осуществлять арифметические действия;
- работать с текстовыми задачами;
- понимать пространственные отношения;
- распознавать геометрические фигуры и производить действия с ними;
- использовать геометрические величины; работать с информацией.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

- переводить отношения между величинами, на язык арифметических действий, используя схематические чертежи, краткую запись и другие вспомогательные модели.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

А) КОРРЕКЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций.
- Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сравнения, умозаключения.
- Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие).
- Развитие математических способностей.
- Формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий.
- Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико- грамматических конструкций.
- Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных видах быденной практической деятельности).

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс

«Числа и величины»

Развитие навыка счёта предметов (количественный и порядковый). Развитие представления о понятиях «Много», «Один». Цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Совершенствование математических представлений: числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Совершенствование математических представлений: число и цифра 0, свойства нуля. Числа от 1 до 20, названия и последовательность чисел.

«Арифметические действия»

Развитие понятия о знаках «+», «-», «=», записях «прибавить», «отнять». Развитие понятия о знаках «>», «<», «=». Развитие навыка названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Развитие навыка сложения и вычитания вида +1, -1. Таблица сложения и вычитания для случаев вида +2, -2, +3, -3, +4, -4. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

«Работа с текстовыми задачами»

Развитие понятия о задаче: структура задачи (условие, вопрос, анализ задачи, запись решения и ответа задачи). Развитие навыка решения задач на увеличение числа на несколько единиц. Развитие навыка решения задач на уменьшение числа на несколько единиц. Развитие навыка решения задач в два действия.

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Совершенствование математических представлений: уменьшаемое, вычитаемое.

«Геометрические величины»

Развитие понятия об единицах длины: сантиметр, измерение отрезков в сантиметрах. Развитие понятия о единицах массы: килограмм.

Развитие представления об единицах длины: дециметр.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Развитие представления о составе чисел в пределах 10.

2 класс

«Числа и величины»

Развитие навыка работы с таблицей сложения. Числа от 11 до 100 - образование и запись числа. Уточнение представлений о «круглых» двузначных числах. Развитие навыка работы с десятками и единицами. Уточнение представлений о знаке «х». Уточнение представлений о произведении множителей.

«Арифметические действия»

Совершенствование счёта десятками. Развитие навыка сложения и вычитания вида $30 + 4$, $35 - 30$, $35 - 5$. Совершенствование навыка сложения и вычитания. Развитие навыка работы с числовыми выражениями. Развитие навыка проверки вычитания. Уточнение представлений о приёмах сложения. Уточнение представлений о разностном сравнении чисел. Уточнение

представлений о сумме одинаковых слагаемых и их произведении. Развитие навыка решения задач, раскрывающих смысл действия умножения. Уточнение представлений о перестановке множителей. Уточнение представлений об умножении числа 0 и на число 0. Развитие навыка умножения и сложения (порядок выполнения действий). Развитие навыка решения уравнений. Уточнение представлений о делении. Уточнение представлений о частном и его значении, о делимом и его делителе.

«Работа с текстовыми задачами»

Развитие навыка решения арифметических задач. Совершенствование навыка решения арифметических задач. Уточнение представлений об отличии задач на разностное сравнение от других задач. Развитие практического навыка решения задач с умножением. Совершенствование навыка решения задач на деление. Развитие навыка решения задач с величинами цена, количество, стоимость. Уточнение представлений об арифметических сюжетных задачах. Развитие навыка решения задач в виде уравнений.

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Уточнение представлений о сумме сторон многоугольника, периметре прямоугольника. Развитие навыка выполнения геометрических построений с помощью циркуля и линейки.

«Геометрические величины»

Уточнение представлений о сантиметре и метре. Уточнение представлений о дециметре и метре. Развитие навыка решения задач с величинами цена, количество, стоимость. Развитие навыка решения обратных задач

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Применение знаний о сантиметре и метре в жизни. Применение знаний о дециметре и метре в жизни. Развитие представлений о равенстве и неравенстве.

3

класс

«Числа и величины»

Развитие умения выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и деления на 2 и 3. Развитие умения выполнять табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7, 8, 9. Развитие умения выполнять внетабличное умножение и деление вида: $20 \cdot 3$, $60 : 3$. Развитие умения выполнять деление с остатком. Развитие умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, основанное на знании десятичного состава числа. Отработка навыка устного счета.

«Арифметические действия»

Развитие умения выполнять запись «в строчку и столбиком». Развитие умения выполнять порядок действий. Развитие умения выполнять действие умножения. Развитие умения устанавливать связь умножения и сложения. Развитие умения устанавливать связь умножения и деления. Развитие

умения выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Развитие умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

«Работа с текстовыми задачами»

Развитие умения решать простые задачи на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Развитие умения решать задачи на увеличение. Развитие умения решать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. Задачи на сравнение. Развитие умения решать составные задачи. Развитие умения решать составные задачи на умножение и деление с опорой на рисунок. Развитие умения решать задачи на увеличение (уменьшение) в (на) несколько раз. Развитие умения решать задачи на нахождение четвертого пропорционального.

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Развитие умения нахождения площади прямоугольника и квадрата. Развитие умения распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Развитие умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Развитие навыка выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Развитие умения использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. Развитие умения распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

«Геометрические величины»

Развитие навыка читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм

- грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр-сантиметр, метр

- сантиметр, сантиметр-миллиметр). Развитие навыка читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). Развитие умения работать с геометрическими величинами. Развитие навыка измерять длину отрезка. Развитие навыка оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Развитие умения выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление. Совершенствование навыка устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче. Совершенствование навыка планировать ход решения задачи. Совершенствование навыка выбирать и объяснять выбор действий. Развитие умения оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

4

класс

«Числа и величины»

Развитие навыка образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000. Развитие навыка сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот. Совершенствование навыка сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот. Развитие навыка

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам. Развитие навыка читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$. Развитие навыка переводить одни единицы площади в другие. Развитие навыка переводить массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

«Арифметические действия»

Развитие навыка выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$. Совершенствование навыка выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$. Развитие навыка выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком. Развитие навыка выполнять проверку арифметических действий умножение и деление. Развитие навыка выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000. Развитие навыка вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок). Развитие навыка использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

«Работа с текстовыми задачами»

Развитие навыка анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже. Развитие навыка составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи. Развитие навыка преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос. Развитие навыка составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению. Развитие навыка решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Развитие навыка дополнять задачу с недостающими данными возможными числами. Совершенствование навыка дополнять задачу с недостающими данными возможными числами.

«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Развитие навыка обозначать геометрические фигуры буквами. Развитие навыка различать круг и окружность. Развитие навыка чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. Совершенствование навыка чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. Развитие навыка различать треугольники по соотношению длин сторон. Развитие навыка различать треугольники по видам углов. Совершенствование навыка изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе.

«Геометрические величины»

Развитие навыка измерять длину отрезка. Развитие навыка вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон. Развитие навыка выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними. Развитие навыка вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Развитие навыка анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода. Совершенствование навыка анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения

вывода. Развитие навыка устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	Числа и величины	7	7	7	7	28
2	Арифметические действия	6	6	6	6	24
3	Работа с текстовыми задачами	8	9	9	9	35
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	4	4	4	4	16
5	Геометрические величины	3	3	3	3	12
6	Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	5	5	5	5	20
Всего		33	34	34	34	135

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебники

1. **Математика.** 1-4 класс:учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч.Ч.1 / [М.И. Моро, М.А. Бантова.]- М.: Просвещение, 2018.-112 с. : ил.- (Школа России).

В программе определены цели начального обучения математики; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности.

Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение.

Учебники организуют не только диалог, но и учебное сотрудничество младших школьников.

Технические средства обучения.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия.

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
- Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку.