

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предметный курс	География мирового хозяйства
Класс	11
Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 час

Тюмень  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География мирового хозяйства» занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара. Курс ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, изучающих географию на углубленном уровне. Главной задачей курса является содействие воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты в целом и России в частности, обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности.

Данный курс призван помочь осознать учащимся, что с развитием прогресса мир не становится безопаснее, а человечество пока не в силах ликвидировать ни одну из глобальных угроз своему существованию, но в то же время может и должно попытаться предотвратить опасность их возникновения. Глобальные проблемы человечества.

**Новизна курса:** программа ориентирована на изучение российскими школьниками ключевых понятий в области глобальной географии, формирование у школьников общих и в то же время достаточно цельных представлений о процессах, связанных с проблемами современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

На изучение элективного курса «География мирового хозяйства» в 11 классах отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа.

**Цель курса:** в процессе изучения глобальных проблем человечества способствовать формированию нравственного становления личности каждого учащегося, воспитанию гражданского самосознания, экологической культуры поведения, ответственности и активной жизненной позиции.

Курс призван способствовать решению следующих задач:

1. Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.
2. Формирование глобального мышления
3. Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.
4. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.

5. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран
6. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
7. Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития
8. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс опирается на знания и умения, полученные учащимися при изучении географии, биологии, истории и обществознания. В процессе занятий учащиеся совершенствуют умения работать с различными источниками информации при подготовке исследовательских проектов.

Воспитательный потенциал реализуется через следующие формы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1 «Регионы и страны» (29 часов).

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона. Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.

Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.

Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.

Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы.

Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.

Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.

Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.

Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа 2 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции". Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.

Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика. Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.

США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.

Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.

Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.

Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.

Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона.

Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта.

Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР.

Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона.

Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ.

Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.

Особенности интеграции России в мировое сообщество.

Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.

## **Тема 2 «Глобальные проблемы человечества» (5 часов).**

Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

#### **Личностные:**

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

#### **Метапредметные:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

#### **Предметные:**

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	Называть субрегионы зарубежной Европы; интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; давать общую экономико-географическую характеристику стран. Давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
	Зарубежная Азия	6	Называть субрегионы зарубежной Азии; сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы); давать общую экономико-географическую характеристику стран; классифицировать страны зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
	Америка	6	Называть субрегионы Америки; классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>

			<p>США и Канады с использованием источников географической информации;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально- экономического развития (при выполнении практической работы).</p>		
	Африка	4	<p>Называть субрегионы Африки; описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</p> <p>сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации;</p> <p>сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии;</p> <p>определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>	
	Австралия и Океания.	2	<p>Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии;</p> <p>определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта;</p> <p>объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>	
	Россия	на	3	<p>Характеризовать политико-географическое положение России с</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>

	геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира		<p>использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическом разделении труда;</p> <p>оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике (при выполнении практической работы 1);</p> <p>оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы); систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.</p>	t/4/10/
	Глобальные проблемы человечества	4	<p>Приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры изменений геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>характеризовать причины возникновения геополитических, экологических и демографических глобальных проблем;</p> <p>сопоставлять и анализировать различные точки зрения по возможным путям решения глобальных проблем человечества; выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества (при выполнении практической работы)</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
	Общее количество часов по программе	34		



**Календарно-тематическое планирование по предметному курсу «География мирового хозяйства» (11 класс)  
на 2023-2024 учебный год**

**Учитель: Мугинова О.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план.	факт.			
1			Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона.	Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении культурно-исторических регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
2			Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона.	Использовать географические знания о хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
3			Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	Использовать географические знания о хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
4			Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	Использовать географические знания о хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>

			субрегиона.	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран.	
5			Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона.	Использовать географические знания о хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для установления взаимосвязей между особенностями географического положения и особенностями природы, населения и хозяйства отдельных стран.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
6			Практическая работа 1"Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	Использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
7			Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы	Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
8			Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая	Выбирать и использовать источники географической информации для	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>

			характеристика. Современные проблемы	характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	
9			Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.	Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
10			Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы.	Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
11			Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа 2 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции".	Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>

12			Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы.	Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
13			Резервный урок. Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия.	Обобщение и систематизация знаний по теме, формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
14			Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика.	Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
15			Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства.	Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
16			США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
17			Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы.	Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>

				в отдельных странах региона.	
18			Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
19			Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа 3 "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона. Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
20			Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона.	Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
21			Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта.	Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>

22			Южная Африка. Особенности природно-ресурсного населения и хозяйства ЮАР. Особенности капитала.	Находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
23			Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа 4 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".	Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
24			Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять знания для обобщения и систематизации теоретического материала.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
25			Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ.	Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
26			Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ.	Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Океании в международном географическом разделении труда.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
27			Особенности интеграции России в мировое сообщество.	Оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>

				коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач	
28			Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.	Систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
29			Практическая работа 5 по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях".	Критически оценивать информацию, получаемую из различных источников (при выполнении практической работы); использовать преимущества командной и индивидуальной работы (при выполнении практической работы)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
30			Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы.	Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
31			Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества.	Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
32			Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	Определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук; оценивать возможности и роль географии в решении проблем на примере отдельных стран и регионов мира.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>
33			Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа 6 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия	Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/10/">https://resh.edu.ru/subject/4/10/</a>

			России в их решении"		
34			Резервный урок. Обобщение по теме: Глобальные проблемы человечества.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять знания для обобщения и систематизации теоретического материала.	