

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени  
имени Константина Дмитриевича Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»**

**(АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1))**

Предмет	Русский язык
Класс	1 - 4
Количество часов в год	34 часа во 2-4 классах, 33 в 1 классе
Количество часов в неделю	1 час в каждом классе

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного – развивающего курса «Педагогическая коррекция (Русский язык)» для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана с учетом рекомендаций ПМПК составленных по итогам психолого-медико-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Программа содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Ведущая идея настоящего курса – изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности. Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на решение познавательной и социокультурной **целей:**

*Познавательная цель* предполагает:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- открытие детям русского языка как предмета изучения;
- формирование представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, — звуках речи, слове, предложении.

*Социокультурная цель* ориентирована на:

- формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения русского языка обеспечивается решением следующих практических **задач:**

- формировать знаково-символическое восприятие языка учащимися;
- развивать речь, мышление, воображение школьников;
- формировать коммуникативные компетенции учащихся, их готовность к общению на предмет получения, передачи информации, обмену информацией, обсуждение информации, аргументации высказанной точки зрения;
- формировать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- формировать развёрнутую структуру учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия.

**Данная рабочая программа учитывает возможные затруднения слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессе ее усвоения.** Поэтому проводится адаптация программы (упрощение подачи и смыслового содержания материала, предложение четких алгоритмов для работы, уменьшение объема выполняемой учеником работы, чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике, упражнения располагаются в порядке от сложного к простому с учетом утомления детей) с соблюдением всех требований школы.

Реализация программы предполагает применение на уроках коррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях у школьников с ОВЗ.

**Данная программа предполагает дифференцированную помощь для слабослышащих и позднооглохших обучающихся:**

- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика,
- опора на жизненный опыт ребёнка,
- реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий,
- использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,
- использование заданий индивидуального содержания,
- при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы.

#### **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Педагогическая коррекция (Русский язык)» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и

структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуниктивно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Педагогическая коррекция (Русский язык)» входит в часть учебного плана формируемой участниками образовательных отношений для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Количество часов в неделю – 1 час, количество часов в год – 34, исходя из 34 учебных недель.

## **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

В результате освоения курса «Педагогическая коррекция (русский язык)», соотнесенного с курсом русского языка, **обучающийся научится** (на максимально возможном для каждого ребенка уровне):

- применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 1- 4 классах;
- производить разные виды анализа слова, словосочетания и предложения;
- определять признаки изучаемых частей речи; **Обучающийся получит**

**возможность научиться:**

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- правильно употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- синтаксически правильно строить предложения и элементарный текст малого объема;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;

- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

### **А) КОРРЕКЦИОННОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок.

Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач.

Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.

Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях.

Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся.

Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических).

Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста.

Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.).

Формирование умения выражать свои мысли.

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **класс**

1

#### **«Фонетика, орфоэпия, графика»**

Развитие представления о слоге. Развитие навыка постановки ударения и определения ударного слога. Совершенствование фонетических представлений: звуки в словах. Совершенствование фонетических представлений: гласный звук [а], буквы А, а. Гласный звук [о], буквы О, о. Гласный звук [и], буква И, и. Гласный звук [ы], буква ы. Гласный звук [у], буквы У, у. Гласный звук [э], буквы Э, э. Развитие навыка различения согласных звуков [н], [н'], условий использования букв Н, н. Развитие навыка различения согласных звуков [с], [с'], условий использования букв С, с. Развитие навыка различения согласных звуков [к], [к'], условий использования букв К, к. Развитие навыка различения согласных звуков [т], [т'], условий использования букв Т, т. Развитие навыка различения согласных звуков [л], [л'], условий использования букв Л, л. Развитие навыка различения согласных звуков [р], [р'], условий использования букв Р, р. Развитие понятия о гласных буквах Я, Ё, Е, Ю. Совершенствование фонетических представлений: звук [й'], буквы Й, й. Развитие навыка различения согласных звуков [в], [в'], условий

использования букв В, в. Развитие навыка различения согласных звуков [г], [г'], условий использования букв Г, г. Развитие навыка различения согласных звуков [п], [п'], условий использования букв П, п. Развитие навыка различения согласных звуков [м], [м'], условий использования букв М, м. Развитие навыка различения согласных звуков [з], [з'], условий использования букв З, з. Развитие навыка различения согласных звуков [б], [б'], условий использования букв Б, б. Развитие навыка различения согласных звуков [д], [д'], условий использования букв Д, д. Развитие навыка различения мягких согласных звуков [ч'], [щ'], условий использования букв Ч, ч, Щ, щ. Развитие навыка различения твёрдых согласных звуков [ш], [ж], условий использования букв Ш, ш, Ж, ж. Развитие навыка различения согласных звуков [х], [х'], условий использования букв Х, х. Развитие навыка определения позиции твёрдого согласного звука [ц], условий использования букв Ц, ц. Развитие навыка различения согласных звуков [ф], [ф'], условий использования букв Ф, ф

2

класс

### **«Фонетика, орфоэпия, графика»**

Развитие навыка распознавания фонетических чередований гласных в корнях слов. Уточнение представлений о чередовании звуков. Развитие навыка написания разделительных мягкого знака Ъ и твёрдого знака Ь. Уточнение представлений о непроизносимом согласном звуке – нулевом звуке. Повторение по теме «Парные согласные в корне слова». Развитие навыка письма под диктовку (темп, взаимопроверка). Повторение правил правописания: ЖИ-ШИ – пиши с буквой И. Уточнение представлений о смягчительном и разделительном ь. Повторение правил правописания: ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ - пишется с буквой А, У. Уточнение представлений о двойной роли букв е, ё, ю, я.

### **«Лексика»**

Уточнение представлений о начальной форме слова. Уточнение представлений о словообразовании. Развитие навыка написания частицы *Не* со словами, называющими действия.

### **«Состав слова (морфемика)»**

Развитие навыка выделения основы слова. Уточнение представлений о суффиксах слов, называющих предметы, признаки предметов. Совершенствование представлений о разборе слов по составу. Совершенствование представлений о сложных словах из двух корней с буквой соединительного гласного. Развитие навыка правильного употребления приставок НА-, О- в словах «надеть, одеть»,

«надевать, одевать». Развитие навыка правильного употребления приставок.

### **«Морфология»**

Развитие навыка выделения окончаний слов-названий предметов. Уточнение представлений о сложных словах. Закрепление технологии написания сложных слов. Развитие навыка письма по памяти.

### **«Синтаксис»**

Развитие навыка распознавания главных и неглавных слов в предложении. Уточнение представлений о словосочетании. Развитие навыка постановки вопросов к зависимым словам. Развитие речи по теме



«Составление предложений». Развитие навыка деления текста на части. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Развитие навыка составления текста.

### 3 класс

#### «Фонетика, орфоэпия, графика»

Развитие умения выполнять звукобуквенный анализ слова. Предложение и текст. Развитие умения выполнять звукобуквенный анализ слова. Развитие умения определять согласные звуки и буквы для их обозначения. Развитие умения писать в словах разделительный мягкий знак (ь). Развитие умения выполнять правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Развитие умения выполнять правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Развитие умения выполнять правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Развитие умения писать слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) в слове.

#### «Лексика»

Развитие навыка правильно употреблять омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Развитие умения определять и различать части речи. Развитие умения определять местоимение. Имя прилагательное. Глагол.

#### «Состав слова (морфемика)»

Развитие навыка мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа. Формы слова. Окончание. Развитие умения различать на письме приставки и предлоги. Приставка и суффикс - значимые части слова. Развитие умения определять основу слова. Развитие умения различать на письме приставки и предлоги. Правописание приставок и предлогов в словах.

#### «Морфология»

Развитие и уточнение представлений об имени существительном, о форме числа. Развивать представления о мягком знаке (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. Развитие умения определять склонение имён существительных. Развитие навыка изменять существительные по числам и падежам; определять их род; различать названия падежей. Падежи имен существительных. Начальная и косвенная формы имён существительных. Развитие умения определять связь имён прилагательных с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Развитие навыка изменять прилагательные по числам, падежам и родам. Падеж имён прилагательных (общее представление). Развитие умения употреблять личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений. Развитие умения определять род местоимений 3-го лица единственного числа. Развитие навыка изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени - по родам; в настоящем и будущем времени - по лицам. Неопределённая форма глагола.

#### «Синтаксис»

Развитие умения определять виды предложений по интонации и цели высказывания. Развитие умения выделять главные и второстепенные члены предложения.

### 4 класс

#### «Фонетика, орфоэпия, графика»

Развитие навыка произносить звуки речи в соответствии с нормами языка. Развитие навыка характеризовать звуки русского

языка: гласные ударные-безударные. Развитие навыка характеризовать звуки русского языка: согласные твёрдые-мягкие, парные-непарные твёрдые- мягкие. Развитие навыка характеризовать звуки русского языка: согласные глухие-звонкие, парные-непарные звонкие и глухие. Формирование умения группировать звуки по заданному основанию. Развитие навыка пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.). Развитие навыка различать звуки и буквы и классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям. Развитие навыка пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

#### **«Лексика»**

Развитие навыка выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Развитие навыка распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы. Развитие навыка распознавать среди предложенных слов омонимы. Развитие навыка распознавать в предложенном тексте фразеологизмы. Совершенствование навыка понимать этимологию мотивированных слов- названий. Совершенствование навыка подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Совершенствование навыка пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **«Состав слова (морфемика)»**

Развитие навыка различать изменяемые и неизменяемые слова. Развитие навыка находить в словах окончание, основу (в простых случаях). Развитие навыка находить в словах корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), пользоваться алгоритмом опознавания изучаемых морфем. Развитие навыка находить соединительные гласные в сложных словах. Совершенствование навыка сравнивать, классифицировать слова по их составу. Развитие навыка понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения. Развитие навыка образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

#### **«Морфология»**

Развитие навыка определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи. Развитие навыка распознавать части речи на основе усвоенных признаков. Развитие навыка пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях. Развитие навыка определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж. Развитие навыка определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам. Развитие навыка определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений. Развитие навыка понимать роль союзов и частицы *не* в речи.

#### **«Синтаксис»**

Развитие навыка различать предложение, словосочетание и слово. Совершенствование навыка различать предложение,

словосочетание и слово. Развитие навыка устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Совершенствование навыка устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов. Совершенствование навыка классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации). Развитие навыка находить главные (подлежащее и сказуемое) члены предложения. Развитие навыка выделять из предложения словосочетания. Развитие навыка распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены. Диагностика сформированности лингвистических навыков.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>				
		<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	<i>Всего</i>
1	Фонетика, орфоэпия, графика	33	7	7	7	54
2	Лексика	-	6	6	6	18
3	Состав слова (морфемика)	-	6	6	6	18
4	Морфология	-	7	7	7	21
5	Синтаксис	-	8	8	8	24
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>

## **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебники**

1. **Русский язык. 1-4 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.1 / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.] - М.: Просвещение, 2017. - 160 с. : ил. - (Школа России). 2. **Русский язык. 1-4 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2ч. Ч.2 / [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.] - М.: Просвещение, 2017. - 160 с. : ил. - (Школа России).

В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности.

Учебники содержат специальные средства формирования учебной деятельности учащихся – аналитические планы. Система вопросов к заданиям определяет ориентировочную основу учебных действий учащихся и обеспечивает их успешное выполнение.

Учебники организуют не только диалог, но и учебное сотрудничество младших школьников.

### **Технические средства обучения.**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.

### **Экранно-звуковые пособия.**

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).
- Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### **Оборудование класса.**

- Ученические столы одноместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.