

Приложение 1 к приказу

№39-ОД от 29.08.2023

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса «Логопедические занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для слабовидящих обучающихся вариант 4.1, 4.2 (1-4 классы)**

Тюмень  
2023

## Пояснительная записка

Коррекционный курс «Индивидуальные логопедические занятия» разработан для слабовидящих обучающихся по варианту 4.1, 4.2, у которых на момент поступления в школу диагностированы системные нарушения устной речи, а именно: нарушение звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи (системное недоразвитие речи, общее недоразвитие речи).

Коррекционный курс является частью целостной системы, направленной на создание оптимальных условий усвоения слабовидящими обучающимися с речевой патологией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, СП 2.4.3648 – 20;
- Положение об адаптированную рабочую программу по ФГОС для детей с ОВЗ.

**Цель коррекционного курса:** устранение первичных нарушений в развитии устной речи и предупреждение (преодоление) нарушений письменной речи слабовидящих обучающихся, своевременное устранение трудностей в усвоении ими программы по русскому языку, вызванных нарушением зрения и вторичными отклонениями в здоровье.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **основных задач:**

1. Коррекция первичных нарушений произносительной и просодической стороны речи.
2. Формирование полноценных представлений о звуковой стороне речи, развитие языкового анализа и синтеза.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Формирование навыков связной устной и письменной речи.
5. Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи.
6. Создание педагогически целесообразной среды свободного вхождения ребенка в мир социальных и речевых норм, формирование коммуникативных навыков и поведения в различных жизненных ситуациях.
7. Развитие рефлексивных и коммуникативных способностей в разных видах речевой деятельности.
8. Формирование универсальных учебных действий.

9. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, способности к саморегуляции, формирование адекватной самооценки.

10. Воспитание уважения к языковой культуре, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

**С учетом особенностей слабовидящих обучающихся параллельно решаются специальные задачи:**

1. Целенаправленное обогащение чувственного опыта обучающихся через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов.
2. Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий.
3. Обучение детей эффективным компенсаторным способам учебно-познавательной и предметно-практической деятельности.
4. Развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся.
5. Формирование умения осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений в здоровье.
6. Пропедевтика вторичных нарушений в здоровье, улучшение (стабилизация) зрительных функций.

**Учебные задачи конкретизируются по годам обучения:**

**Задачи коррекционного курса:**

Направл-е работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Развитие общей и мелкой моторики	Учить снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции по контрасту с напряжением и контролировать их.  Учить выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики (точность, координация движений)	Учить произвольному (без контраста с напряжением) расслаблению основных групп мышц рук, ног, корпуса, шеи, живота, органов артикуляции и контролировать их расслабление. Развивать умения выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики.	Закреплять умения снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции. Закреплять умения выполнять упражнения на развитие общей и мелкой моторики.	Закреплять умения снижать тонус мускулатуры в области шеи, плеч, груди, плечевого пояса, органов артикуляции.  Контролировать состояние расслабления и напряжения

<p>Развитие речевого дыхания</p>	<p>Учить технике речевого дыхания правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки.</p> <p>Учить модулировать голос по высоте и силе, воспринимать и воспроизводить интонационные конструкции.</p>	<p>Продолжать учить технике речевого дыхания, формировать длительный речевой выдох. Координировать дыхание, фонацию и артикуляцию.</p> <p>Учить воспроизводить различные интонационные конструкции.</p>	<p>Развивать умение регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки.</p> <p>Развивать навыки воспроизведения точной интонации, рационального темпа, громкости.</p>	<p>Закреплять технику речевого дыхания, голосоведения, осознанного интонирования. Закреплять навык рационального использования темпа, громкости речи.</p>
<p>Артикуляционная моторика</p>	<p>Выполнять артикуляционные упражнения (для губ, языка) совместно с учителем перед зеркалом, по подражанию. Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Описывать артикуляцию «дежурного» звука по алгоритму, с помощью ручной модели.</p>	<p>Выполнять артикуляционные упражнения (для губ, языка) совместно с учителем перед зеркалом и самостоятельно. Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад.</p> <p>Описывать артикуляцию «дежурного» звука по алгоритму, с помощью ручной модели. Сравнить артикуляцию оппозиционных звуков. Находить отличия.</p>	<p>Выполнять артикуляционные упражнения самостоятельно. Организовывать и удерживать во времени артикуляционный уклад. Описывать артикуляцию «дежурного» звука, с помощью ручной модели. Сравнить артикуляцию оппозиционных звуков. Находить отличия.</p>	<p>Контролировать произношение и письменную речь с опорой на артикуляцию.</p>
<p>Развитие произносительной стороны речи</p>	<p>Формировать представление о строении и назначении органов артикуляции.</p> <p>Учить статическим и динамическим артикуляционным упражнениям.</p> <p>Учить правильно произносить нарушенные звуки.</p>	<p>Продолжать учить технике выполнения артикуляционных упражнений (амплитуда, скорость, точность, переключаемость движений). Продолжать учить правильно произносить нарушенные звуки и не смешивать их в устной речи с оппозиционными.</p>	<p>Закреплять технику выполнения артикуляционных упражнений.</p> <p>Закреплять навык произношения на различном речевом материале.</p> <p>Учить замечать собственные недостатки и исправлять их давать оценку собственным произносительным умениям, замечать и исправлять недостатки речи.</p>	<p>Закреплять технику выполнения артикуляционных упражнений. Закреплять навык произношения на более сложном речевом материале.</p> <p>Учить давать оценку собственным произносительным умениям, замечать и исправлять недостатки речи.</p>

<p>Развитие фонематических процессов, языковой анализ.</p>	<p>Формировать представления о звуковой стороне речи (различать гласные-согласные звуки и буквы, мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда и Ъ, различать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные).</p> <p>Учить простым формам звуко-буквенного анализа.</p> <p>Учить делить слова на слоги, ставить ударение, выделять ударный слог, переносить по слогам. Учить проводить языковой анализ предложений: количество и порядок слов.</p>	<p>Закреплять навыки слогового, звукобуквенного анализа. Учить дифференцировать оппозиционные звуки с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения (твёрдые-мягкие, звонкие-глухие, шипящие свистящие).</p> <p>Развивать навыки звукового и слогового анализа</p> <p>Учить выполнять фонетический разбор.</p>	<p>Закреплять знания по звуковой стороне речи.</p> <p>Упражнять в фонетическом анализе, слоговом анализе и т.д. на различном речевом материале. Продолжать учить анализировать предложения: выделять слова, изменять и восстанавливать их порядок слов в предложении.</p>	<p>Обобщать знания по звуковой стороне речи.</p> <p>Упражнять в фонетическом анализе, слоговом анализе и т.д. на усложненном речевом материале.</p> <p>Закреплять умения проводить анализ предложений.</p>
<p>Развитие словаря.</p>	<p>Уточнять и систематизировать словарь по лексическим темам, формировать обобщающие понятия. Учить использовать слова конкретного и абстрактного значения (однозначные, многозначные) через речевую практику.</p> <p>Учить выделять слова- названия предметов, признаков, действий.</p> <p>Учить практическим навыкам словообразования.</p>	<p>Расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов (синонимы, антонимы – ознакомление). Учить использовать терминологию – «части речи».</p> <p>Учить различать и подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, расширять поля однокоренных слов.</p> <p>Формировать умения выполнять логические действия – анализ, сравнение.</p> <p>Закреплять практические навыки словообразования.</p>	<p>Продолжать расширять словарь путем накопления слов, относящихся к различным частям речи, путем подбора однокоренных слов.</p> <p>Учить навыкам образования слов с помощью приставок, суффиксов с усвоением соответствующей терминологии.</p> <p>Учить проводить морфемный разбор слов. Формировать умения выполнять логические действия – анализ, сравнение, обобщение.</p>	<p>Закреплять навыки морфемного разбора слова. Обобщать и углублять представления о частях речи.</p>

<p>Грамматический строй речи.</p>	<p>Учить выделять предложение из речевого потока, определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>Учить строить простые предложения по образцу, по вопросам, по заданной структуре. Учить распространять предложения по вопросам.</p> <p>Учить составлять графические схемы предложений.</p>	<p>Продолжать учить составлять простые распространенные предложения, правильно употреблять предлоги в предложении.</p> <p>Учить выполнять структурно-смысловый анализ предложений: выделение и название предмета речи и того, что о нем сообщается (главные члены предложения – подлежащее и сказуемое), задавать вопросы к второстепенным членам предложения.</p> <p>Учить устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, согласовывать слова в роде, числе, падеже.</p>	<p>Углублять знания о предложении, согласовании и управлении слов в предложении (число, род, падеж).</p> <p>Закреплять навык правильного использования грамматических форм слов.</p> <p>Учить различать простое и сложное предложение.</p> <p>Учить различать и составлять предложения с обращениями. Учить классифицировать предложения по интонации и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией.</p> <p>Учить задавать вопросы к второстепенным членам предложения.</p>	<p>Закреплять грамматические признаки частей речи. Учить использовать в предложении многозначные слова, антонимы, синонимы, учитывать контекст.</p> <p>Учить составлять сложные предложения.</p> <p>Учить проводить полный синтаксический разбор предложения</p>
<p>Связная речь.</p>	<p>Учить понимать вопросы учителя.</p> <p>Учить отвечать на вопросы, ставить вопросы, рассказывать о событиях, наблюдаемых явлениях, описывать предметы, явления природы; связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, деформированным словам с соблюдением логической последовательности, используя планы-алгоритмы;</p>	<p>Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умения давать краткие и развернутые ответы, учить задавать вопросы.</p> <p>Учить устанавливать последовательности прочитанного высказывания, отбирать языковые средства.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять связный рассказ по серии картинок, по опорным словам, деформированным словам с соблюдением логической последовательности, используя планы-алгоритмы.</p>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Формировать умения давать краткие и развернутые ответы, задавать вопросы с использованием различных вопросительных слов.</p> <p>Учить работе с текстом: распознавать текст – повествование, описание, рассуждение; определять тему и основную мысль текста; делить текст на части, устанавливать связь между частями текста и между предложениями в каждой части; озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;</p> <p>Учить излагать текст по плану.</p>	<p>Продолжать учить распознавать тексты: повествование, описание, рассуждение, использовать их в речи;</p> <p>Учить составлять рассказ с элементами описания, рассуждения.</p> <p>Учить проводить комплексную работу над структурой текста</p> <p>(озаглавливание, редактирование порядка предложений, частей текста).</p>

<p><b>Письменная речь.</b></p>	<p>Формировать звукобуквенные связи.</p> <p>Учить списывать и писать под диктовку слова, предложения. Правильно оформлять их на письме (заглавная буква в начале предложения и точка в конце).</p> <p>Учить самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.</p>	<p>Учить каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>Продолжать учить навыкам связной письменной речи (изложение по вопросам, составление текста из 3-5 предложений на заданную тему).</p>	<p>Учить каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку без пропусков, вставок, искажений текст (45 – 55слов), включающий изученные орфограммы. Учить письменно</p> <p>излагать текст по частям и плану.</p> <p>Учить писать сочинения.</p>	<p>Продолжать учить грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты в 60-75 слов.</p> <p>Продолжать учить писать изложение повествовательного текста, включать элементы описания и рассуждения.</p> <p>Развивать навык написания сочинений на заданную тему.</p>
--------------------------------	---	---	--	--

### Общая характеристика коррекционного курса

Содержание коррекционного курса **«Индивидуальные и групповые логопедические занятия»** направлено на устранение индивидуальных и характерных особенностей речевого развития слабовидящих обучающихся, а именно:

- снижение динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием;
- дефицит речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; - трудности вербализации зрительных впечатлений;
- трудности овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения);
- замедленное овладения письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

Содержание коррекционного курса обеспечивает овладение слабовидящими обучающимися базовым содержанием программы по русскому языку.

**Логопедические занятия проводятся с учетом специальных образовательных потребностей данной категории детей:**

- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса и познавательной активности;
- формирование соответствующих возрасту представлений о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, их активное использование;
- доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- обучение приемам снятия зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей; наглядности;
- использование индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств;
- организация рабочего места и учебно-познавательной деятельности с учетом клинических форм и зрительных диагнозов;
- соблюдение режима зрительной нагрузки;
- увеличение времени выполнения письменных работ;
- подготовка определенных групп обучающихся к овладению рельефно-точечной системой письма и чтения.

#### **Принципы построения содержания коррекционного курса:**

- онтогенетический и этиопатогенетические принципы;
- принцип опоры на сохранные анализаторы и компенсаторные механизмы;
- принцип непрерывности и преемственности в коррекционной работе;
- принцип деятельностного подхода в обучении и коррекции;



- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и коррекции; - принцип доступности и наглядности обучения.

### **Разделы рабочей программы коррекционного курса:**

1. Произносительная сторона речи.
2. Фонематические процессы.
3. Лексико-грамматический строй речи.
4. Связная речь.

**Сроки реализации рабочей программы:** 1-4 классы.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

Коррекционный курс «**Индивидуальные логопедические занятия**» реализуется в рамках внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающее направление» с учетом рекомендаций РПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся учителем-логопедом и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Занятия проводятся учителем-логопедом в специально оборудованном кабинете, с учетом рекомендаций врача-офтальмолога к организации офтальмологического режима.

Логопедические занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме, вне сетки учебных занятий. Группы комплектуются с учетом однородности речевого нарушения обучающихся.

Программа скорректирована из расчета: вариант 4.2 - 2 часа занятий в неделю.

Количество часов по программе: за год – 68ч (с учетом обследования).

I четверть – 14ч, II четверть – 14ч, III четверть – 20 часов, IV четверть – 12 часов.

Вариант 4.1 – 1 час занятий в неделю.

Срок освоения коррекционного курса обучающимися – 4 года.

### **Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса.**

Коррекционный курс обеспечивает появление следующих, ценностных ориентиров у обучающихся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой).
- владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- владеть диалогической формой речи.
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные и метапредметные результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО подлежат формированию на всех курсах коррекционно-развивающей области. Личностные и метапредметные результаты освоения курсов коррекционно-развивающей области сопоставимы с личностными и метапредметными результатами освоения АООП НОО слабовидящих обучающихся.

*Личностные результаты* отражают:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* отражают:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### ***Предметные результаты освоения коррекционного курса.***

Предметные результаты освоения коррекционного курса сопоставимы с предметными результатами освоения учебной программы по русскому языку на достаточном уровне «слабовидящий ученик научится». В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский родной язык» отражают:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка; - обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Предметные результаты по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»:**

<b>Класс</b>	<b>Сформированность следующих умений (базовый уровень):</b>
<b>1 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-выполнять артикуляционные упражнения статического и динамического характера, мимические упражнения, дыхательные и голосовые упражнения;</li><li>-правильно произносить поставленные звуки (изолированно, в слогах, в словах, предложениях);</li><li>-отличать текст от набора предложений, записанных как текст;</li><li>- составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных;</li><li>-составлять устный рассказ по картинке, пересказывать текст (с помощью);</li><li>-различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li><li>-выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li><li>-составлять предложения, определять количество слов в предложении, вычленять слова в предложении;</li><li>-оформлять предложение на письме: употреблять большую букву в начале и знак в конце предложения;</li><li>-различать слово и предложение;</li><li>-составлять тематические группы слов по определенным темам, правильно употреблять лексику по изученным темам</li><li>-выделять слова с обобщающим значением (овощи, одежда, транспорт и др.);</li><li>-различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударный слог;</li><li>-различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;</li><li>-устанавливать последовательность звуков в слове и их число;</li><li>-различать гласные и согласные звуки, определять их в слове;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; согласного звука: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие с опорой на алгоритм;</li> <li>-различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [й], [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>-проводить звуко-буквенный анализ слова с опорой на алгоритм;</li> <li>-правильно называть буквы в алфавитном порядке;</li> <li>-различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;</li> <li>-без ошибок списывать текст с доски и учебника;</li> <li>-правильно списывать и писать под диктовку слова и предложения из 3-5 слов, правописание, которых не расходится с произношением;</li> <li>-читать по слогам и словам небольшие тексты с использованием пауз, отделяющих одно предложение от другого;</li> <li>-первичное умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</li> </ul>
<b>2 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять артикуляционные упражнения статического и динамического характера, мимические упражнения;</li> <li>-правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными;</li> <li>-соблюдать технику речевого дыхания и голосообразования, под контролем регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки;</li> <li>-определять признаки и типы текстов (повествование и описание);</li> <li>-определять тему текста, использовать план текста при и устном изложении;</li> <li>-устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей),</li> <li>-употреблять при записи частей текста красную строку;</li> <li>-делить сплошной текст на предложения (3-5 предложений);</li> <li>-составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации, по картинке (с помощью учителя);</li> <li>-различать текст, предложение, словосочетание, слово;</li> <li>-находить в составе предложения словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;</li> <li>-устанавливать связь слов в предложении из 3-4 слов;</li> <li>-выделять подлежащее и сказуемое составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и кратко характеризовать части речи (предмет, признак, действие);</li> <li>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>-выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;</li> <li>-различать однозначные и многозначные слова;</li> <li>-различать слова, близкие по смыслу (синонимы) и противоположные по смыслу (антонимы);</li> <li>-определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; переносить слова по слогам;</li> <li>-соотносить количество и порядок расположения букв и звуков,</li> <li>-анализировать и кратко характеризовать звуки речи;</li> <li>-производить фонетический разбор: (в словах типа конь, сова стриж);</li> <li>-обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и ь;</li> <li>-различать произношение и написание слов;</li> <li>-находить способ проверки написания слова;</li> <li>-писать под диктовку слова, предложения, текст (10-15 слов);</li> <li>-писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</li> <li>-соблюдать изученные нормы орфографии (безударная гласная, парная согласная, гласные после шипящих, сочетания ЧК, ЧН, НЩ, мягкий знак, заглавная буква в именах собственных) и пунктуации;</li> <li>-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</li> </ul>
<b>3 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными звуками;</li> <li>-соблюдать технику речевого дыхания и голосообразования, сознательно регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки;</li> <li>-употреблять, интонационно правильно произносить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложные предложения, выражающие последовательность, причину, время;</li> <li>-производить слоговой и фонематический анализ (сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков, давать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять и распространять предложения, становить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;</li> <li>-устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, вычленять словосочетания с помощью учителя;</li> <li>-производить синтаксический разбор предложения с помощью учителя;</li> <li>-называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);</li> <li>-распознавать, слова различных категорий по вопросу и различать их грамматические признаки (род, число имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);</li> <li>-изменять имена существительные по числам, склонять существительные в единственном числе, изменять имена прилагательные по родам и числам, изменять глагол по временам, в прошедшем времени – по родам;</li> <li>-производить разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи;</li> <li>-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;</li> <li>-списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>-записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (15-20 слов);</li> <li>-делить текст на предложения с частичной помощью учителя;</li> <li>-выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его с частичной помощью учителя;</li> <li>-писать изложения по коллективно составленному плану и опорным словам;</li> <li>-самостоятельно записывать 2-3 предложения из составленного текста после его анализа; -составлять устный ответ-рассуждение;</li> <li>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).</li> </ul>
<b>4 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить поставленные звуки, дифференцировать их с оппозиционными звуками, осуществлять самоконтроль за произношением;</li> <li>- использовать правильную технику дыхания, голосоведения и осознанного интонирования;</li> <li>-качественно выполнять артикуляционные упражнения;</li> <li>-четко и правильно произносить слова различного звуко-слогового состава;</li> <li>-различать гласные-согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные звуки, обозначать мягкость согласных на письме гласными II ряда и Ъ, различать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;</li> <li>-производить слоговой и фонематический анализ (сопоставлять, сравнивать по количеству слогов, звуков и т.д.) доступных слов;</li> </ul>



- активизировать усвоенные слова через речевую практику, использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу, слова с переносным значением, многозначные слова, фразеологические обороты, пословицы;
- образовывать слова различными способами;
- производить морфемный разбор доступных слов;
- распознавать части речи, выполнять морфологический разбор (по плану);
- производить разбор слова как части речи по опорной схеме;
- анализировать предложения: выделять слова, изменять и восстанавливать порядок слов в предложении;
- правильно использовать грамматические формы слов (продуктивные варианты) и отрабатываемые конструкции предложений;
- вычленять словосочетания; устанавливать грамматические и смысловые связи между словами в словосочетаниях и простых предложениях различной синтаксической структуры;
- производить синтаксический разбор предложения (с использованием плана-алгоритма);
- под руководством учителя выполнять комплексную работу над структурой текста (определение типа текста; выделение темы, главной мысли; озаглавливание; деление на части, составление плана; корректирование порядка предложений, частей текста);
- составлять связный рассказ по заданной теме (с предварительной подготовкой);
- пересказывать прочитанное, выражать свое отношение, определять смысл события и поступков героев;
- писать обучающее изложение повествовательного текста;
- писать обучающиеся творческое сочинение, используя полученные навыки;
- читать в среднем темпе разговорной речи сознательно, плавно, выразительно без ошибок, целыми словами текст (70-80слов);
- каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст с изученными орфограммами и знаками препинания (25-30 слов);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики,

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционного курса не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения коррекционного курса слабовидящими обучающимися осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур.

### **Содержание коррекционного курса**

Поставленные цели и задачи реализуются в работе по следующим разделам программы коррекционного курса:

## Раздел «Произносительная сторона речи»:

- 1 **класс** – раздел включает работу по обучению приемам релаксации, технике речевого дыхания и голосоведения; работу по восприятию и воспроизведению мелодико-интонационных конструкций; развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики; работу по уточнению артикуляции сохранных звуков, постановку нарушенных звуков.
- 2 **класс** – раздел включает работу по закреплению навыков релаксации; развитию умения регулировать ритм дыхания, правильно соотносить вдох и выдох, распределять выдох на речевые отрезки; работу по координации дыхания, фонации, артикуляции; координации речи и движения; работу по автоматизации произношения поставленных звуков.
- 3 **класс** – раздел включает работу по закреплению навыков речевого дыхания и голосоведения; слитности и плавности, интонационной выразительности речи и чтения; работу по коррекции психомоторики, работу по автоматизации произношения поставленных звуков, дифференциации смешиваемых звуков.
- 4 **класс** – раздел включает работу по закреплению навыков дыхания, голосоведения, речи, правил чтения; работу по автоматизации и дифференциации звуков; работу по развитию самоконтроля за произношением, развитие дикции и выразительности речи, воспитанию навыков самоконтроля в различных видах речевой деятельности

Упражнения данного раздела используются на каждом уроке для всех обучающихся и способствуют выработке навыков самостоятельной плавной и выразительной речи.

## Раздел «Фонематические процессы»

- 1 **класс** – раздел включает работу по формированию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д.; работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звукобуквенный анализ (схемы).
- 2 **класс** – раздел включает работу по развитию знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т. д. Работа по дальнейшему развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: звуко-буквенный анализ, фонетический разбор (обучение), простые тестовые задания по звуковой стороне речи.
- 3 **класс** – раздел включает систематические блоки повторения знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. Продолжается работа по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Предусмотрены промежуточные формы контроля (тесты).
- 4 **класс** – раздел включает работу по обобщению и знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, парные согласные и т. д. В данный раздел включены различные виды упражнений, тестовые задания для контроля знаний по разделу «Фонетика».

## Раздел «Лексико-грамматический строй речи»

- 1 **класс** – раздел включает речевой материал, направленный на уточнение, расширение и систематизацию словаря по основным лексическим темам, формирование обобщающих понятий; введение понятий слов, близких и противоположных по смыслу; развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.
- 2 **класс** – раздел включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами, многозначными словами), закрепление практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи, формирование грамматических категорий частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). Предполагает дальнейшее обучение построению предложений, отработку предложно-падежных конструкций.
- 3 **класс** – раздел включает в себя речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (в том числе учебной терминологии), развитие навыков словообразования и формирование морфологических обобщений в связи с изучением состава слова.
- 4 **класс** – раздел решает задачи расширения, углубления и активизации словаря (работа над синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами, сравнительными оборотами, прочное усвоение программной терминологии), закрепление навыков словообразования. Ведущее место в обучении занимает развитие навыков словоизменения в связи с изучением по программе грамматических категорий частей речи (число, падеж, спряжение).

## Раздел «Связная речь»

- 1 **класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по обучению построению предложений различных типов, начиная с простого двусоставного; по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (пересказ текста по вопросам, рассказ, по опорным словам, по алгоритмам и т.д.).
- 2 **класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний (на заданную тему, по личным впечатлениям), первоначальное обучение связным письменным высказываниям (письменные ответы на вопросы; изложение текста по вопросам, по опорным словам, плану и т.д.).
- 3 **класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Продолжается отработка умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний; обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по плану, с использованием опорных слов).
- 4 **класс** – раздел включает основные направления работы с предложением и текстом. Развитие умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных и письменных высказываний (пересказ, рассказ, обучающее изложение, сочинение по картинке и на заданную тему).

В данный раздел включены задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

## 7. Тематическое планирование коррекционного курса с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 1 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Форма контроля
1	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности.	6ч	Входной мониторинг.
2	Наша речь.	Принимать учебную задачу и осуществлять ее решение под руководством учителя-логопеда. Включаться в групповую работу.  Ориентироваться в пространстве относительно схемы собственного тела.  Выполнять артикуляционную, мимическую гимнастику. Выполнять дыхательные упражнения на дифференциацию носового и ротового выдоха.  Различать речь устную и письменную. Выделять из речи предложения, слова. Определять на слух количество предложений в высказывании.  Делить слова на слоги, ставить ударение  Классифицировать слова в соответствии с их значением (предмет, признак, действие).  Обобщать и классифицировать слова по их лексическому значению.	4ч	Практические задания.
3	Гласные звуки и буквы.	Принимать учебную задачу. Вступать во взаимодействие с педагогом. Работать в паре.  Выполнять упражнения на расслабление основных групп мышц по контрасту с напряжением. Выполнять дыхательные упражнения на формирование направленного выдоха, координацию дыхания и фонации.  Выполнять голосовые упражнения на материале гласных звуков (высоко-низко, тихо-громко, гласные с ударением и без ударения).  Воспринимать интонационные конструкции, воспроизводить их отраженно.	16ч	Гласные звуки и буквы. Проверочная работа.

		<p>Анализировать артикуляцию звука, соотносить со схемой, буквой. Называть особенности гласных звуков.</p> <p>Наблюдать как гласный образует слог.</p> <p>Анализировать слова с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, интонационно выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Обобщать слова по лексическому значению, аргументировать свой выбор.</p> <p>Составлять рассказ по плану-алгоритму.</p> <p>Осуществлять контроль своих действий.</p>		
4	Согласные звуки и буквы. Сонорные звуки.	<p>Выполнять артикуляционную гимнастику (упражнения в соответствии с изучаемым звуком). Выполнять дыхательные упражнения на развитие силы и направленности речевого выдоха. Выполнять упражнения на отработку мягкой голосоподачи, интонационные упражнения. Выполнять упражнения на расслабление органов артикуляции по контрасту с напряжением.</p> <p>Координировать движение и речь в двигательных играх.</p> <p>Анализировать артикуляцию звука, соотносить со схемой, буквой. Называть особенности гласных и согласных звуков.</p> <p>Выделять звуков в процессе звуко-слогового анализа, наблюдать над особенностями произнесения новых звуков.</p> <p>Давать характеристику выделенные звуков с опорой на план-алгоритм, доказывать, что звуки согласные. Обозначать твердость и мягкость согласных на схемах –моделях. Соотносить звуки и буквы. Наблюдать за ролью гласных как показателя твердости предшествующего согласного звука (а,о,у,ы) или показателя мягкости (и). Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Употреблять в речи слова по изучаемым лексическим темам и объяснять их значения. Образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составлять предложения по картинке, распространять</p>	14ч	<p>Слоговой анализ. Ударение в слове.</p> <p>Самостоятельная работа Промежуточная диагностика. Тест.</p> <p>Письмо букв, слогов, слов.</p> <p>Диктант.</p>

		<p>предложения по вопросам. Инсценировать диалог по ролям. Составлять рассказ по плану-алгоритму, сюжетной картинке.</p> <p>Контролировать своих действия, под руководством учителя давать оценку своей работы на уроке.</p>		
5	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	<p>Принимать учебную задачу. Вступать в учебное сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Формулировать выводы под руководством педагога.</p> <p>Выполнять артикуляционную и мимическую гимнастику. Выполнять дыхательные упражнения на формирование длительного речевого выдоха.</p> <p>Выполнять упражнения на расслабление по контрасту с напряжением. Координировать движения и речь в двигательных играх.</p> <p>Анализировать артикуляцию звука, соотносить со схемой, буквой. Называть особенности</p> <p>букв, проводить слого-звуковой анализ слов: определять количество слогов, звуков, формулировка вывода. Сопоставлять буквенную запись и схему-модель слов. Правильно обозначать мягкость буквами гласных звуков.</p> <p>Составлять предложения с изученной лексикой. Рассказывать о погоде и временах года по плану-алгоритму. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Подводить итог урока, оценивать свои достижения.</p>	8ч	<p>Буквы Е, Ё, Ю, Я.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

6	<p>Парные звонкие и глухие согласные.</p>	<p>Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством педагога.</p> <p>Выполнять артикуляционную, дыхательную, мимическую гимнастику. Выполнять интонационные и голосовые упражнения. Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Анализировать особенности произношения согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков. Сравнить звучание звонких и глухих согласных звуков. Различать особенности звучания звонких и глухих согласных звуков. Дифференцировать на слух звонкие и глухие согласные.</p> <p>Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова, выделять в словах отдельные звуки. Записывать слоги и слова, начинающиеся со звонкого или глухого согласного звука. Толковать значение слов и подбирать синонимы. Подбирать родственные слова. Образовывать притяжательные, относительные прилагательные. Выполнять упражнения на развитие практических навыков словоизменения и словообразования. Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, картинному плану, с активизацией усвоенной лексики.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности. Контролировать поэтапно свои действия в процессе выполнения заданий, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p>	27ч	<p>Слоговой анализ.</p> <p>Ударение.</p> <p>Самостоятельная работа. Звонкие и глухие согласные. Проверочная работа.</p>
---	---	---	-----	---

7	Непарные звонкие и глухие согласные.	<p>Формулировать под руководством педагога цель деятельности. Планировать предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.</p> <p>Выполнять артикуляционную, дыхательную, мимическую гимнастику. Выполнять интонационные и голосовые упражнения. Выполнять пальчиковую гимнастику.</p> <p>Анализировать особенности произношения непарных глухих согласных звуков. Давать характеристику непарных глухим согласным звукам.</p> <p>Сопоставлять парные и непарные глухие звуки. Дифференцировать на слух непарные глухие звуки. Сравнить и группировать изученные звуки.</p> <p>Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова, выделять в словах отдельные звуки.</p> <p>Употреблять в речи слова по изучаемым лексическим темам и объяснять их значение, называть обобщающие понятия. Активизировать предметный, глагольный и качественный словарь в играх и упражнениях. Выполнять упражнения на развитие практических навыков словообразования и словоизменения.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Составлять связный рассказ по плану, по сюжетной картинке, по серии картинок. Пересказывать по вопросам.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	8ч	
8	Буквы Ъ и Ь.	<p>Формулировать под руководством педагога цель деятельности. Планировать предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.</p> <p>Наблюдать за смыслоразличительной ролью Ъ и Ь знака.</p> <p>Соотносить звуковую форму слова с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове, объяснять причины расхождения звуков и букв в словах. Обозначение буквой Ь мягкости согласных на конце и в середине слова.</p> <p>Составлять предложения по картинкам, пересказывать по вопросам.</p> <p>Подводить итог деятельности. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	3ч	Тест «Фонетика».



9	Повторение: Что мы знаем о звуках и буквах русского языка.	<p>Формулировать под руководством педагога цель деятельности. Удерживать цель деятельности. Планировать предстоящую работу. Действовать в соответствии с планом.</p> <p>Выполнять упражнения на автоматизацию звуков на материале чистоговорок.</p> <p>Систематизировать свои знания по звуковой стороне речи с опорой на ленту памяти. Моделировать звуко-слоговой состав слова. Писать диктант букв, слогов, слов, предложений.</p> <p>Составлять связный рассказ по личным впечатлениям, активизировать усвоенную лексику. Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p> <p>Участвовать в смотре речевых достижений.</p>	7ч	Звуки и буквы. Контрольный диктант.
10	Логопедическое обследование. Мониторинг.	<p>Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности.</p>	6ч	Мониторинг коррекционной работы.
	Всего часов: Обследование:		87ч 12ч	

## 2 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Форма контроля
1	Логопедическое обследование. Мониторинг.	<p>Принимать учебную задачу. Понимать словесную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Сохранять цель деятельности.</p>	6ч	<p>Мониторинг коррекционной работы.</p> <p>Входная диагностика.</p> <p>Тест.</p>

2	Наша речь: от предложения к звуку.	<p>Ставить цель деятельности. Формулировать тему под руководством учителя.</p> <p>Составлять связные высказывания-рассуждения о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Наблюдать и анализировать особенности собственной речи, оценивать ее.</p> <p>Различать устную, письменную речи и речь «про себя».</p> <p>Работать в паре. Вступать в учебный диалог. Составлять правила речи («Дай совет товарищу»).</p> <p>Различать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Восстанавливать деформированного текста.</p> <p>Различать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Воспринимать и воспроизводить интонационные структуры предложения (отраженно, самостоятельно). Преобразовывать интонационные структуры.</p> <p>Осуществлять языковой анализ и синтез: определять границы предложения, количество и последовательность слов в предложении, восстанавливать деформированные предложения.</p> <p>Определять и объяснять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам. Ставить вопросы к словам и подбирать слова-предметы, признаки, действия. Распознавать многозначные слова и слова в переносном значении.</p>	2ч	Слог. Слоговой состав слова. Ударение. Тест.
		<p>Осуществлять слоговой анализ и синтез: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, составлять слова и из слогов. Ставить ударение. Наблюдать за ролью словесного ударения. Сравнивать модели слов и подбирать к слогуударной модели слова. Обобщать свои знания с опорой на ленту букв. Осуществлять звуко-буквенный анализ слов.</p>		

		<p>Составлять предложения с изучаемой лексикой. Составлять рассказы по вопросам и опорным словам.</p> <p>Осуществлять самооценку деятельности.</p>		
3	Слова-предметы, признаки, действия.	<p>Планировать предстоящую деятельность. Работать в соответствии с планом деятельности.</p> <p>Выполнять артикуляционные упражнения. Произносить поставленные звуки на материале чистоговорок, скороговорок (автоматизация произношения). Выполнять интонационные упражнения, упражнения на развитие дыхания: дифференцированный вдох-выдох, сила и направленность выдоха. Воспроизводить слоговую структуру слова.</p> <p>Контролировать и переключать внимание, осуществлять произвольное торможение в двигательных играх. Выполнять упражнения на динамическую организацию движений пальцев рук.</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (предмет, признак, действия).</p> <p>Дифференцировать слова-предметы, признаки, действия.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие слогового анализа и синтеза.</p> <p>Распознавать среди данных пар синонимы, антонимы. Подбирать к словам синонимы, антонимы.</p> <p>Составлять предложения по картинкам. Распространять предложения. Составлять описательные рассказы по плану.</p> <p>Работать в парах. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельности товарища.</p>	6ч	<p>Слово. Слова-предметы, признаки, действия.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

4	Корень слова. Однокоренные слова.	<p>Формулировать задачи урока под руководством педагога. Планировать предстоящую деятельность. Работать в соответствии с планом деятельности.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие дыхания: закрепление навыка длительного, плавного, сильного, экономичного выдоха.</p> <p>Воспроизводить интонацию в пословицах.</p> <p>Воспроизводить слоговую структуру слова.</p> <p>Различать родственные и неродственные слова. Определять наличие или отсутствия смыслового сходства значений, общего корня.</p> <p>Выделять родственные слова из предложений. Сравнить однокоренные слова и слова-омонимы, слова-паронимы, слова с омонимичными корнями. Ориентироваться в группах родственных слов. Группировать однокоренные слова. Выполнять упражнения на практическое словообразование.</p> <p>Составлять и работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Составлять предложения по схеме. Определять тему текста и озаглавливать текст.</p> <p>Составлять описательный рассказ по плану.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Осуществлять самооценку результатов деятельности.</p>	10ч	Однокоренные слова. Корень слова. Тест.
5	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Способы обозначения мягкости согласных.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока. Осуществлять деятельность в соответствии с планом. Сохранять цель деятельности.</p> <p>Самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Автоматизировать звуки на материале чистоговорок, скороговорок.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие дыхания: закрепление навыка длительного, плавного, сильного, экономичного выдоха.</p> <hr/> <p>Анализировать и сопоставлять артикуляции твердых и мягких согласных звуков. Различать мягкие и твердые согласные на слух и в произношении. Работать с лентой букв: гласные 1 и 2 ряда.</p> <p>Осуществлять звуковой анализ слов с мягкими согласными.</p> <p>Выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными, слов с Ъ.</p>	22ч	<p>Гласные 1 и 2 ряда. Самостоятельная работа.</p> <p>Правописание изученных орфограмм. Диктант.</p> <p>Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и мягким знаком. Тест.</p>

		<p>Дифференцировать на слух твердые и мягкие согласные в слогах, повторять слоговые дорожки с оппозиционными звуками по твердости-мягкости.</p> <p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные в словах: различать слова-паронимы, распределять слов на две группы с твердыми согласными и мягкими согласными.</p> <p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки в предложении: подбирать слова в контексте.</p> <p>Обозначать твердые и мягкие согласные с помощью гласных 2 ряда на письме.</p> <p>Распространять предложения, выделять грамматическую основу.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу. Планировать учебную задачу.</p> <p>Следовать алгоритму действий при сравнении твердых и мягких согласных.</p>		
6	Дифференциация парных звонких и глухих согласных.	<p>Формулировать и удерживать учебную цель. Формулировать задачи урока, составлять план деятельности.</p> <p>Самостоятельно выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Автоматизировать звуки на материале чистоговорок, скороговорок.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие дыхания и интонационной выразительности на материале пословиц и поговорок.</p> <p>Анализировать и сопоставлять артикуляцию звонких и глухих согласных звуков. Различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении. Работать с лентой букв: парные звонкие и глухие согласные, непарные звонкие согласные, непарные глухие согласные.</p> <p>Осуществлять звуковой анализ слов со звонкими и глухими согласными. Производить фонетический разбор слов со звонкими согласными на конце и в середине слова (оглушение звонки согласных).</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные в слогах, повторять слоговые дорожки с оппозиционными звуками по звонкости-глухости.</p>	20ч	<p>Звонкие и глухие согласные. Проверочная работа.</p> <p>Правописание парных согласных в корне слова.</p> <p>Диктант.</p>

		<p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные в словах: различать слова-паронимы, распределять слова на две группы со звонкими согласными и глухими согласными; разгадывать ребусы. Выполнять упражнения на словоизменение при проверке парных согласных на конце слова (единственное и множественное число).</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки в предложении: подбирать слова в контексте.</p> <p>Обозначать на письме звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Выделять усвоенный и новый материал при изучении темы.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Следовать алгоритму действий при сравнении парных согласных.</p>		
7	Предлоги.	<p>Формулировать тему урока. Планировать предстоящую деятельность. Выполнять словесную инструкцию.</p> <p>Ориентироваться в пространстве по словесной инструкции.</p> <p>Обозначать предлог на схеме, определять смысловое значение предлога.</p> <p>Читать предложения с интонационным выделением предлогов. Анализировать смыслоразличительную роль предлога в предложении. Строить предложно-падежные конструкции. Осуществлять языковой анализ предложений с предлогами.</p> <p>Моделировать схемы предложений с предлогами. Работать с предложением: ставить</p>	18ч	<p>Предлоги.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
		<p>подходящий по смыслу предлог, исправлять ошибки при употреблении предлога, заменять предлоги, сравнивать предложения с предлогами.</p> <p>Письменно излагать текст по вопросам.</p> <p>Составлять памятку о правописании предлогов со словами.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Выделять усвоенный и новый материал при изучении темы.</p>		

8	Части речи.	<p>Планировать предстоящую деятельность. Вступать в учебный диалог с педагогом и сверстниками.</p> <p>Распознавать части речи с помощью вопросов, обосновывать отнесение слова к определенной части речи. Анализировать схему «Части речи» и составлять по ней сообщения.</p> <p>Классифицировать имена существительные по признакам: одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Объединять существительных в тематические группы и их обобщать словом. Дополнять разные лексико-тематические группы имен существительных. Выполнять упражнения на практическое словоизменение имен существительных по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные. Выполнять упражнения на практическое словоизменение имен прилагательных по числам, согласовывать имена прилагательного с именем существительным.</p> <p>Распознавать глаголы в прямом и переносном значениях. Выбирать глагол в соответствии с задачей речевого высказывания (лексическая сочетаемость). Выполнять упражнение на практическое словоизменение глаголов по числам, согласовывать глагол с именем существительным в числе. Составлять предложения по картинкам. Определять роль имени существительного и глагола в предложении.</p> <p>Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>	6ч	Самостоятельная работа.
9	Повторение.	<p>Планировать предстоящую деятельность в соответствии с задачами.</p> <p>Работать с текстом: озаглавливать, определять тему, ответы на вопросы по содержанию работать с предложением: составлять предложения, выполнять синтаксический разбор. Работать со словом: производить слоговой анализ и ставить ударение.</p> <p>Осуществлять фонетический разбор слов.</p> <p>Выполнять комплексный анализ текста.</p> <p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Осуществлять итоговый контроль деятельности.</p>	6ч	Правописание изученных орфограмм. Контрольный диктант.

		Участвовать в смотре речевых достижений.		
10	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Удерживать цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности.	6ч	Мониторинг коррекционной работы.
	Всего часов: Обследование:		90ч 12ч	

### 3 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Форма контроля
1	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности.	6ч	Мониторинг коррекционной работы.  Входная диагностика.  Тест.
2	Наша речь.  Предложение.	<p>Планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Выполнять речевую зарядку.</p> <p>Вести учебный диалог о вербальных и невербальных средствах общения. Употреблять в речи речевые стереотипы приветствия, прощания. Составлять связные высказывания-рассуждения о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Распознавать разные виды речи. Отвечать на вопросы по теме культуры речи, аргументировать свои ответы и делать выводы. Составлять памятку о правилах красивой речи.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Определять значение предложения в зависимости от цели высказывания. Читать предложения с интонацией и логическим ударением. Анализировать текст и выделять в нем предложения.</p>	6ч	Предложение. Тест.



		<p>Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Составлять предложения различных типов, устанавливать с помощью вопросов грамматические связи между словами в предложении. Составлять предложения с обращениями.</p> <p>Составлять памятку «Как дать характеристику предложения».</p> <p>Оценивать уровень владения учебным материалом, выделять область незнания.</p>		
3	Слово, слог.	<p>Планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Выполнять речевую зарядку, выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок. Осуществлять релаксацию по представлению.</p> <p>Классифицировать слова изученных частей речи. Различать слова и слоги, звуки и буквы. Делить слова на слоги, ставить ударения. Выполнять упражнения на развитие слогового анализа и синтеза. Составлять словосочетания на согласование существительных с прилагательными. Составлять письменный рассказа по плану. Объяснять значение фразеологических оборотов. Знакомится в словаре со сведениями о возникновении фразеологизмов.</p> <p>Оценивать уровень владения учебным материалом.</p>	2ч	Самостоятельная работа
4	Однокоренные слова.	<p>Формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Делать речевую зарядку, выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, осуществлять релаксацию по представлению. Формулировать определения однокоренных слов, корня слова, окончания.</p> <p>Различать, группировать, подбирать однокоренные слова. Выполнять упражнения на словообразование однокоренных слов. Дифференцировать однокоренные слова и формы слова, однокоренные слова и синонимы, омонимы.</p> <p>Осуществлять изменение слова по вопросам падежей, наблюдать за ролью окончания в предложении.</p>	12ч	Однокоренные слова. Тест.

		<p>Составлять описательный рассказ по плану. Составлять рассказ по опорным</p> <p>Оценивать деятельность: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>		
	<p>Состав слова.</p> <p>Словообразование помощью приставок суффиксов.</p>	<p>Формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению.</p> <p>Формулировать определения приставки, суффикса. Наблюдать за значением приставок</p> <p>(приставки временного и пространственного значения)</p> <p>Наблюдать за значением суффиксов (уменьшительно-ласкательные, суффиксы профессий, суффиксы прилагательных и т.д.). Выполнять упражнения на словообразование с помощью приставок, суффиксов, расширять словаря за счет словообразования. Выбирать приставки, суффиксы в зависимости от контекста. Сравнить слова, выделять суффиксы со сходным звучанием.</p> <p>Образовывать сложные слова, объяснять их значение.</p> <p>Выполнять морфемный разбор слов. Накапливать гнезда однокоренных слов.</p> <p>Составлять словосочетания, включать их в предложения. Работать с текстом: составлять рассказ на заданную тему.</p> <p>Читать по ролям, инсценировать диалог.</p> <p>Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качества и уровень выполнения заданий.</p>	15ч	<p>Приставка. Образование слов с помощью приставок. Правописание приставок.</p> <p>Проверочная работа.</p>
6	Орфограммы корня.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p>	6ч	<p>Правописание орфограмм в корне слова и в приставках. Диктант.</p>

		<p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению.</p> <p>Исследовать способы проверки орфограмм в корне слова (парные согласные, безударные гласные, непроизносимые согласные). Обобщать и составлять алгоритма проверки орфограмм. Выполнять словообразовательные упражнения для проверки орфограмм в корне слова.</p> <p>Определять наличие орфограмм в корне слова. Группировать слова по типу орфограмм, по месту в слове. Объяснять и доказывать применение орфографического правила.</p> <p>Составлять творческий рассказ с использованием речевых стереотипов.</p> <p>Работать над структурой текста.</p> <p>Давать оценку деятельности: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>		
7	Предлоги и приставки.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами.</p> <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений. Осуществлять релаксацию по представлению.</p> <p>Дифференцировать предлоги и приставки. Объяснять и доказывать правописание предлогов и приставок со словами. Наблюдать над многозначностью приставок. Находить общие приставки.</p> <p>Составлять предложения по картинке. Составлять текст объявления с использованием заданных слов. Восстанавливать содержание деформированного текста, составлять письменный пересказ по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>	6ч	Состав слова. Тест.

8	Части речи.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Выполнять расслабляющий самомассаж (лица, шеи, плечевого пояса).</p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры слов изученных частей речи. Восстанавливать деформированные предложения</p> <p>Выполнять синтаксический разбор.</p> <p>Осуществлять поэтапный самоконтроль. Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>	4ч	Самостоятельная работа
9	Имя существительное.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Распознавать существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение существительных. Подбирать существительные-синонимы, антонимы. Наблюдать за многозначностью имен существительных; составлять предложения с многозначными существительными с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Выделять грамматические признаки имен существительных (одушевленные - неодушевленные, собственные – нарицательные)</p> <p>Изменять имен существительных по числам. Распознавать имена существительные, имеющих форму одного числа. Классифицировать имена существительные по родам.</p> <p>Согласовывать имена существительные с прилагательными в роде, числе. Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Участвовать в проектной деятельности.</p> <p>Работать по памятке «Порядок разбора имени существительного»</p>	13ч	Имя существительное. Проверочная работа.

		<p>Исследовать лексическое и грамматическое значение имени существительного.</p> <p>Составлять связный рассказ «Что я знаю об имени существительном».</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>		
10	Имя прилагательное.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Вести учебный диалог. Работать в паре.</p> <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Распознавать прилагательные среди слов других частей речи, определять лексическое значение прилагательных.</p> <p>Подбирать синонимы, антонимы. Наблюдать за многозначностью имен прилагательных; составлять предложения с многозначными прилагательными, с учетом их лексической сочетаемости. Выделять грамматические признаки имени прилагательных. Выделять синтаксическую функцию имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменять имена прилагательных по числам, родам.</p> <p>Классифицировать имена прилагательные по роду, согласовывать с именами существительными. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательных по падежам. Использовать имена прилагательные в тексте – описании.</p> <p>Составлять кластера.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного»</p> <p>Составлять связный рассказ «Что я знаю об имени прилагательном».</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	7ч	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Проверочная работа.</p>

11	Глагол.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Вести учебный диалог. Работать в паре.</p> <p>Наблюдать за ролью глагола в языке. Распознавать глаголы среди слов других частей речи, определять лексическое значение.</p> <p>Подбирать глаголы-синонимы, антонимы.</p> <p>Употреблять глаголы в прямом и переносном значении; составлять предложения с многозначными глаголами, с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Выделять грамматические признаки глаголов. Выделять синтаксическую функцию глаголов в предложении.</p> <p>Изменять глаголы по числам, временам. Выполнять упражнения в правописании частицы не с глаголами.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора глагола» Составлять связный рассказ «Что я знаю о глаголе»</p> <p>Участвовать в смотре речевых достижений.</p>	18ч	<p>Глагол. Проверочная работа.</p> <p>Правописание изученных орфограмм.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Виды разборов.</p> <p>Проверочная работа.</p>
12	Логопедическое обследование. Мониторинг.	<p>Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности.</p>	6ч	<p>Мониторинг коррекционной работы.</p> <p>Контрольный диктант.</p>
	Всего часов: Обследование:		90ч 12ч	

#### 4 класс

№	Тема раздела	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Форма контроля
1	Логопедическое обследование. Мониторинг.	<p>Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности.</p> <p>Осуществлять поэтапный контроль своей деятельности.</p>	6ч	<p>Мониторинг коррекционной работы.</p> <p>Входная диагностика.</p> <p>Диктант.</p>

2	Речь и общение.	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности.</p> <p>Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять речевую зарядку.</p> <p>Вести беседу о вербальных и невербальных средствах общения, аргументировать и делать выводы. Употреблять в речи речевые стереотипы приветствия, прощания. Составлять связное высказывание-рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Распознавать разные виды речи.</p> <p>Рассказывать о культуре речи, приводить примеры и делать выводы. Составлять памятку о правилах красивой речи. Работать с анкетой.</p> <p>Диалоги.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p>	2ч	Устный опрос
3	Лексика	<p>Определять тему урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Выполнять речевую зарядку. Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Выполнять расслабляющий самомассаж (лица, шеи, плечевого пояса).</p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Подбирать слова-синонимы, антонимы, объяснять значение многозначных слов.</p> <p>Определять уместность</p> <p>Осуществлять поэтапный самоконтроль. Оценивать деятельность свою и сверстников: определять качество и уровень выполнения заданий.</p>	6ч	Проверочная работа по теме

4	Предложение. Однородные члены предложения	<p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать текст с соблюдением правил речи, дыхания.</p> <p>Делить сплошной текст на предложения.</p> <p>Давать характеристику предложения по интонации и цели высказывания; простое или сложное, чем осложнено.</p> <p>Составлять простые и сложные предложения, их схемы, применять правила пунктуации.</p> <p>Дополнять предложения по вопросам. Определять однородные члены предложения.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составлять схемы предложений с однородными членами.</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p>	12ч	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Проверочная работа.</p>
5	Имя существительное.	<p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.</p> <p>Определять лексическое значение имен существительных; работать со словарями (толковый, словарь синонимов, антонимов и т.д.).</p> <p>Составлять предложения с многозначными существительными, с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Исследовать лексическое и грамматическое значение имени существительного. Употреблять существительные, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят существительные.</p>	21ч	<p>Фонетика. Тест.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных.</p> <p>Диктант. Склонение имен существительных.</p> <p>Проверочная работа.</p>



	<p>Изменять имена существительных по падежам (падежные формы без предлогов и с предлогами). Составлять словосочетания (предложно-падежные конструкции), включать их в предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».</p> <p>Редактировать текст (замена повторяющихся имен существительных синонимами).</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности.</p>		
Имя прилагательное.	<p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.</p> <p>Анализировать текст и формулировать вывод о значении имен прилагательных для придания тексту точности и выразительности.</p> <p>Подбирать синонимы, включать в предложения с учетом лексической сочетаемости.</p> <p>Редактировать текста (использование прилагательных-синонимов).</p> <p>Подбирать антонимы, включать в предложения.</p> <p>Употреблять прилагательные, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят прилагательные.</p> <p>Согласовывать существительные с прилагательными. Изменять имена прилагательные по падежам в единственном и во множественном числе.</p> <p>Использовать имена прилагательные в тексте – описании.</p> <p>Характеризовать лексические и грамматические признаки имени прилагательного. Работать с памяткой «Порядок морфологического разбора имени прилагательного».</p>	25ч	<p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Проверочная работа.</p>

		<p>Составлять связный описательный текст с именами прилагательными.</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности.</p>		
7	Местоимение.	<p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Наблюдать за ролью местоимений, исследовать значения местоимений.</p> <p>Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Изменять местоимений по падежам, по числам. Редактировать текст с помощью местоимений. Составлять текст с использованием подходящих по смыслу личных местоимений.</p> <p>Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Осуществлять самооценку речи и деятельности.</p>	4ч	<p>Местоимение.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Правописание падежных окончаний прилагательных. Диктант.</p>
8	Глагол.	<p>Ставить цель урока, формулировать задачи урока, составлять план деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество.</p> <p>Выполнять голосовые и интонационные упражнения на материале пословиц, поговорок, стихотворений.</p> <p>Читать тексты с соблюдением правил речи, правил дыхания.</p> <p>Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов.</p> <p>Употреблять глаголы в прямом и переносном значении; составлять предложения с многозначными глаголами, с учетом их лексической сочетаемости.</p> <p>Употреблять в речи глаголы, используемые в прямом и переносном значении, в разных контекстах. Толковать образные выражения, в которые входят глаголы. Выделять грамматические признаки</p>	18ч	<p>Спряжение глаголов.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи. Итоговый диктант.</p>

		<p>глаголов. Выделять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Изменять глаголы по лицам и числам.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок морфологического разбора глагола»</p> <p>Составлять текст-повествование по опорным глаголам.</p> <p>Составлять текст-рассуждение.</p>		
10	Логопедическое обследование. Мониторинг.	Принимать учебную задачу и сохранять цель деятельности. Понимать письменную инструкцию. Выполнять задание в соответствии с инструкцией. Достигать цели деятельности. Осуществлять контроль своей деятельности.	6ч	Итоговая диагностика. Тест. Диктант.
	Всего часов: Обследование:		90ч 12ч	

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ кабинеты для проведения логопедических занятий обеспечены полными комплектами оборудования, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, компьютерным и медиа-оборудованием; набором дидактических материалов, видеопроеционным специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма; специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи необходимыми для реализации программы коррекционного курса «Индивидуальные логопедические занятия».