

Приложение 1 к приказу

№39-ОД от 29.08.2023

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедические занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
вариант 5.1 (1-4 классы)

Тюмень
2023

Пояснительная записка

Программа по коррекции нарушений устной и письменной речи предназначена для обучающихся 1-4 классов с ТНР (вариант 5.1). Разработана на основе следующих документов:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598,

Актуальность программы:

В последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации является тяжёлые нарушения речи. Нарушения речи являются достаточно распространенными среди учащихся как коррекционных, так и общеобразовательных школ. Они препятствуют полноценному освоению школьных знаний.

Программа коррекции фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ТНР направлена на формирование у них правильной устной речи, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными ценностями. и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Проявление тех или иных признаков общего недоразвития речи зависит от уровня несформированности компонентов речевой системы. Самыми распространёнными недостатками речи у детей отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками, трудности в грамматическом оформлении речи.

Общим недоразвитием речи (далее - ОНР) называется нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

К началу обучения в школе у детей, испытывающих затруднения в понимании речи, в произношении и восприятии звуков, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Если вовремя не устранить нарушения в развитии связной речи, звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов, то у детей возникают трудности не только в обучении, но и в общении с окружающими.

Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет успешно и в более ранние сроки преодолеть нарушения речи.

Это все обуславливает актуальность данной программы.

Цель программы:

Создание предпосылок для освоения языка как учебного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.

Основные задачи программы:

- создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей, обучающихся;
- развивать артикуляционную моторику, совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
- развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
- формировать фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
- развивать фразовую и связную речь;
- способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- развивать психологические предпосылки к совершенствованию речевых умений:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности.

Общая характеристика коррекционного курса

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 5.1 является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью;

- логопедическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Анализ устной речи учащихся с ТНР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной соотнесённости ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что затрудняет успешное освоение школьного курса русского языка. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий соотносится с перечисленными в АООП направлениями:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика нарушений чтения и письма.**

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекция нарушений речи учащегося с ТНР требует организации специальной логопедической работы. Логопедические занятия во 1 классе проводятся индивидуально.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках внеурочной деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся и выявленных трудностей в освоении программы по русскому языку.

Форма работы:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, в кабинете учителя-логопеда. Длительность логопедических коррекционных занятий - 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей речевого развития детей.

Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

С 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая – обследование речи.

По результатам диагностики происходит корректировка учебного плана на следующий учебный период.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты	
У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознания принадлежности к своей стране - России, к своему народу; знания и уважения к государственным символам России; • восприятия планеты Земля как общий дом для многих народов, принятие как данности; уважительного отношения к разнообразию народных традиций, культур, религий; уважения иного мнения, истории и культуры других народов и стран. • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимая необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • способность к самооценке на основе критерия успешности учебной • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • установка на здоровый образ жизни; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; • эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; • установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; • эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Метапредметные УУД	
Регулятивные УУД	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; • применять технологическую карту для решения поставленной задачи; воспроизводить по памяти информацию в ходе беседы; • использовать модели и схемы для решения поставленных задач; • адекватной оценке своих возможностей: уметь брать на себя ответственность за результаты своей работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, • проводить сравнение и анализировать выполненные задания; • применять имеющиеся знания в самостоятельной работе; • выбирать наиболее эффективные способы для решения учебно-практических задач; • самостоятельно выделять познавательную цель; • узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности; • использовать полученные знания в ходе выполнения работы; • осознанно строить сообщение в устной форме; • использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; • осуществлять словесный самоотчёт о процессе и результатах деятельности.

<ul style="list-style-type: none"> • умению ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий. • выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	
Познавательные УУД	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.
Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

<ul style="list-style-type: none"> • стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • строить понятные для партнера высказывания; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
Предметные УУД	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • определять изученные части речи и их признаки; • определять признаки главных и второстепенных членов предложения; • определять морфологический состав слова, виды суффиксов и приставок; • согласовывать слова в числе, роде, падеже, и времени глагола. 	<ul style="list-style-type: none"> • активно пользоваться способами словообразования: существительные во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; • образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; • различать имена существительные по родам; • устанавливать порядок слов в предложении.
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • вычленять звуки из слова, правильно их произносить; • отличать гласные звуки и буквы от согласных; • распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; • обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; • делить слово на слоги; • выделять в слове ударный слог; • правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале; • ставить точку в конце предложения; • пересказывать несложные тексты. 	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • различать понятия «слово-словосочетание-предложение»; 	

- составлять предложения из слов, данных в правильной грамматической форме, в начальной форме; по картинке, с использованием опорных слов; - обозначать мягкость и твердость согласных на письме;
 - дифференцировать буквы рукописного шрифта, имеющие кинетическое сходство;
 - писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- производить звукобуквенный анализ слов.

3 класс

- производить звукобуквенный анализ слов;
- различать понятия «предложение-слово»;
- составлять предложения по вопросам, картинке;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- работать с деформированным текстом;
- составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.

4 класс

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

Содержание коррекционного курса

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных речевого развития обучающихся с ТНР, представленных в направлении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы, с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР; достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Коррекционно-развивающие направления логопедического сопровождения

1. Уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире.
2. Развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказывания, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи, способности к творческому высказыванию, умению строить связный письменный рассказ, развитие текстовой деятельности учащихся.
3. Формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
4. Совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности у ребенка на основе собственного опыта выделять существенные признаки двух основных групп русского языка - гласных и согласных.
5. Формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.
6. Пролонгирование логопедического сопровождения на второй ступени обучения по коррекции дизорфографии.

Логопедическая служба оказывает содействие в успешной адаптации и социализации учащихся в данном образовательном учреждении в современном обществе, качественно помогает детям в освоении общеобразовательной программы.

Этапы реализации логопедической программы сопровождения

- Сбор и анализ документов, заключений врача, а также обсуждение проблем ребенка с родителями.
- Проведение обследования речевого развития.
- Определение методов и форм коррекционно-развивающей работы по коррекции устной и письменной речи.
- Реализация программы, внесение изменений.
- Анализ эффективности освоения программы.

Таким образом, формирование и коррекция речи у ребенка с ТНР — это процесс, в котором логопедическое воздействие должно сочетаться с лечением и специальным образованием, включающим коррекцию психофизического и личностного развития. Работа по реабилитации ребёнка с ТНР является частью, звеном комплексной индивидуальной программы, которая разрабатывается группой специалистов - участников сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (специалисты школьного ПШК).

Логопедическая работа строится с учетом возрастных, индивидуально-типологических и интеллектуальных особенностей ребенка, степени выраженности речевого дефекта, общего соматического и неврологического состояния.

Программа индивидуального логопедического сопровождения обучающегося с ТНР в условиях общеобразовательной школы

Программа логопедического сопровождения, составляется в соответствии с ФГОС, направлена на реализацию логопедической помощи ребенку с ТНР, имеющему речевые нарушения в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в устной и письменной речи ребенка, его социальную адаптацию и гармонизации личности в целом.

Цель индивидуального логопедического сопровождения у обучающихся с ТНР – развитие и коррекция устной и письменной речи.

Задачи обучения:

- диагностика всех компонентов речевой системы;
- определение индивидуальных возможностей ребенка через потенциальные результаты коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие грамматических средств языка;
- совершенствование связной речи;
- развитие конструктивного праксиса;
- коррекция процесса усвоения тех тем, которые вызывают затруднения в овладении программным материалом;
- коррекция процессов чтения и письма;
- расширение, уточнение и активизация словаря;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей.

Важным требованием к логопедическим занятиям является учёт основных дидактических принципов: быть регулярными, систематическими и последовательными; проводиться в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребёнка; опираться на сознательность и активность детей; быть оборудованными необходимыми пособиями, наглядными и техническими средствами обучения; содействовать прочности воспитываемых навыков правильной речи и поведения.

Тематическое планирование

Тематическое планирование для каждой параллели классов характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавления, изучаемых тем.

Характерными особенностями коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР является обязательное систематическое и многократное повторение, которое обусловлено особенностями процессов памяти детей с ОНР и направлено на отработку и воспроизведение полученных представлений и на более прочное усвоение знаний.

Основными темами логопедической коррекции, которые требуют тщательной отработки и многократного повторения, являются такие:

«Речь», «Слово», «Предложение», «Звук», «Звуки речи», «Гласные и согласные», «Звонкие и глухие», «Твердые и мягкие», «Слоговой состав слова». Данные темы являются фундаментом в совершенствовании фонетической системы языка.

Лексические темы

1 класс
«Игрушки. Школьные принадлежности». «Осень». Особенности осени Тюменской области. «Овощи и фрукты. Ягоды, грибы, деревья». Ознакомление с разнообразием родного края. «Птицы». Знакомство с птицами Западной Сибири и Урала. «Домашние животные и их детёныши». «Зима. Зимние забавы. Новый год». Особенности зимы нашего края. «23 февраля». «Дикие животные и их детёныши». Ознакомление с редкими животными области. «8 Марта. Ателье». «Весна. Перелётные птицы». Особенности весны нашего края. «В гостях у сказки». «День космонавтики». «Цветы и растения». Растительный мир области. «День Победы». «Я люблю Тюмень. Безопасный город».
2 класс
«День Знаний» «Осень. Осенняя ярмарка». Особенности осени Тюменской области. «Семья. Мебель. Посуда». «Птицы». Знакомство с птицами Западной Сибири и Урала. «Домашние животные и их детёныши». «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах. «Зима. Зимние забавы. Новый год». Особенности зимы нашего края. «Зимние виды спорта». «23 февраля. Рода войск». «8 Марта. Женские профессии». «Весна. Перелётные птицы». Особенности весны нашего края. «Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озёр. «День космонавтики».

«Цветы и растения. Насекомые». Растительный мир области.
«День Победы».
«Безопасность на дорогах города».

3 класс

«День Знаний»
«Безопасность на дорогах города».
«Осень. Осенняя ярмарка». Особенности сельского хозяйства Тюменской области.
«Семья. Профессии».
«Птицы». Знакомство с птицами Западной Сибири и Урала.
«На деревенском подворье».
«Зимой в лесу». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.
«Зима. Зимние забавы. Новый год». Особенности зимы нашего края.
«Зимние виды спорта».
«23 февраля. Военные профессии».
«8 Марта».
«Весна. Перелётные птицы». Продолжение знакомства с климатом Тюменской области.
«Водоёмы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озёр.
«День космонавтики».
«День Победы».
«Тюмень – лучший город Земли!»

4 класс

«День Знаний».
«Безопасность на дорогах города».
«Осень. Осенняя ярмарка». Особенности сельского хозяйства Тюменской области.
«Семья. Профессии».
«Птицы». Знакомство с птицами Западной Сибири и Урала.
«На деревенском подворье».
«Зимой в лесу». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.
«Зима. Зимние забавы. Новый год». Особенности зимы нашего края.
«Зимние виды спорта».
«23 февраля. Военные профессии».
«8 Марта».
«Весна. Перелётные птицы». Продолжение знакомства с климатом Тюменской области в разные времена года.
«Водоёмы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озёр.
«Неделя детской книги».

«День космонавтики».
 «День Победы».
 «Тюмень – лучший город Земли!»

Конкретные темы занятий в каждом разделе уточняются ежегодно на основании логопедической диагностики.

Раздел	Содержание	Основные виды образовательной деятельности
1 класс		
Цель: Коррекция произношения, предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.		
Предложение	Знакомство со звуками, которые нас окружают. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Дифференциация понятия звуки – буквы. Устная и письменная речь Составление предложения из трёх слов. Главные члены предложения.	Слышать, выделять гласные и согласные, соотносить звуки с соответствующими буквами. Выполнять звукобуквенный анализ слова. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Характеризовать функцию гласных букв. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению.
Слово	Понятие о слове. Различение понятий <i>слово – предложение</i> . Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов-действий. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов признаков по родам. Вычленение слов признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях и признаках предметов.	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие Развивать зрительное, слуховое внимание и память. Называть парные и непарные согласные. Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению. Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.
Слоговой анализ и синтез слов	Выделение первого слога в слове Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов Деление двух – и трехсложных слов на слоги.	Активизировать мыслительную деятельность, наблюдательность. Развивать тактильные ощущения. Развивать зрительное восприятие и оптические представления. Развивать устойчивость внимания.

	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов»	<p>Развивать слуховое восприятие и регуляторно-коммуникативные умения.</p> <p>Конструировать предложения из заданных слов.</p> <p>Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях.</p> <p>Рисовать схему предлогов.</p>
Ударение	<p>Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком.</p> <p>Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.</p>	
Гласные и согласные звуки	<p>Гласные первого ряда. Образование гласных звуков.</p> <p>Образование йотированных гласных: Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов и слов.</p> <p>Образование согласных звуков.</p> <p>Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Выделение на слух твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Обозначение мягкости при помощи гласных второго ряда.</p>	
Звонкие и глухие согласные	<p>Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.</p> <p>Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении.</p> <p>Звуки и буквы [П - Б]. Дифференциация звуков [П - Б] в устной и письменной речи.</p> <p>Выделение звуков [П - Б] в предложениях.</p> <p>Звуки и буквы [Т - Д]. Дифференциация звуков [Т - Д] в устной и письменной речи.</p> <p>Выделение звуков [Т - Д] в предложениях.</p> <p>Звуки и буквы [К - Г]. Дифференциация звуков [К - Г] в устной и письменной речи.</p> <p>Выделение звуков [Г - Г] в предложениях.</p> <p>Звуки и буквы [С - З]. Дифференциация звуков [С - З] в устной и письменной речи.</p> <p>Выделение звуков [С - З] в предложениях.</p>	

	<p>Звуки и буквы [Ф - В]. Дифференциация звуков [Ф - В] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Ф - В] в предложениях.</p> <p>Звуки и буквы [Ш - Ж]. Дифференциация звуков [Ш - Ж] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Ш - Ж] в предложениях.</p> <p>Звуки и буквы [Ч - Щ]. Дифференциация звуков [Ч - Щ] в устной и письменной речи. Выделение звуков [Ч - Щ] в предложениях.</p>	
Свистящие и шипящие согласные	<p>Дифференциация звуков [С - Ш] в устной речи. Дифференциация звуков [С - Ш] в письменной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [З - Ж] в устной речи. Дифференциация звуков [З - Ж] в письменной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [С - Ц] в устной речи. Дифференциация звуков [С - Ц] в письменной речи.</p>	
Сонорные согласные	<p>Звук и буква [Л]. Выделение звуков [Л] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Звук и буква [Р]. Выделение звуков [Р] в слогах, словах и предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков [Л - Р] в устной и письменной речи.</p>	
Развитие связной речи	Обучение последовательному пересказу: по вопросам; с опорой на действия; с опорой на предметные картинки.	
<p>Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:</p> <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычленять звуки из слова, правильно их произносить; • отличать гласные звуки и буквы от согласных; • распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки, и буквы; • обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я; • делить слово на слоги; выделять в слове ударный слог; • правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку 		

<p>в конце предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> пересказывать несложные тексты. 		
<p>2 класс</p>		
<p>Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.</p>		
<p>Предложение и слово</p>	<p>Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Слова, обозначающие признак предмета.</p>	<p>Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие. Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности. Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительное, слуховое внимание и память. Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению. Развивать тактильные ощущения. Развивать зрительное восприятие и оптические представления. Развивать орфографическую зоркость. Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие Развивать умения, применять полученные знания в новых ситуациях. Формировать контроль за ходом своей деятельности. Находить и подчёркивать орфограммы в предложениях. Образовывать притяжательные прилагательные. Писать графический диктант. Читать с интонацией текст. Составлять предложения с предлогами. Понимать и пересказывать прочитанный текст. Читать с интонацией текст.</p>
<p>Слог. Роль гласного. Ударение</p>	<p>Слогообразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.</p>	
<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы</p>	<p>Мягкий знак в конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда. Дифференциация гласных А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Э – Е в письменной речи.</p>	
<p>Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные</p>	<p>Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация звуков [П - Б] в устной и письменной речи. Дифференциация звуков [Т - Д] в устной и письменной речи. Дифференциация звуков [К - Г] в устной и письменной речи. Дифференциация звуков [С - З] в устной и письменной речи. Дифференциация звуков [Ф - В] в устной и письменной речи.</p>	

	Дифференциация звуков [Ш - Ж] в устной и письменной речи.	
Согласные звуки, сходные по артикуляции и акустике	<p>Дифференциация звуков [З - Ж] в слогах, словах, предложениях и связной речи</p> <p>Дифференциация звуков [С - Ш] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Ч - Ть] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [С - Ц] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Сь - Щ] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Щ - Ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Ц - Т] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Ц - Ч] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p>	
Дифференциация сонорных звуков	<p>Дифференциация звуков [Ль - Ё] в слогах, словах, предложениях и связной речи</p> <p>Дифференциация звуков [Л- Р] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p> <p>Дифференциация звуков [Ль- Рь] в слогах, словах, предложениях и связной речи.</p>	
Буквы, имеющие кинетическое сходство	Дифференциация букв б – д, п– т, о – а, и – у, г – р, х – ж, У – Ч, л – м, н – ю, л – я, н – к, а – д в слогах, словах, предложениях и связной речи.	
Предлоги	<p>Практическое знакомство с предлогами. Предлоги В, НА, С (СО), ИЗ, ПО, К, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, ПОД, ИЗ-ПОД.</p> <p>Закрепление предлогов.</p> <p>Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.</p> <p>Составление предложений из заданных слов с предлогами.</p> <p>Употребление предлогов в связной речи.</p>	

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**Учащиеся должны знать:**

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные;
- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы.

3 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Предложение и слово	Речь и предложение. Речь и слово.	Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться. Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие. Развитие причинно-следственных связей. Подбирать пропущенные предлоги в предложениях. Развивать временные и пространственные представления. Находить и подчёркивать орфограммы в предложениях. Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению. Развивать функции самоконтроля. Называть парные и непарные согласные. Наблюдать за несопадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова. Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов.
Морфологический состав слова.	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнения в подборе слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е(о) в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	
Слоговой анализ и синтез слова.	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	
Звуки и буквы.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение количества звуков и букв в словах.	

	Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	
Обозначение мягкости с помощью гласных.	Твёрдые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц]. Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й].	
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	Непарные твёрдые согласные звуки [Х] [Ц] [Ч] [Щ] Непарные звонкие согласные звуки [Й] [Л] [М] [Н] Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.	
Предложения.	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	
Безударные гласные	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	
Предлоги и приставки	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами.	
Связная речь	Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам, по предметным картинкам.	
Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса: Учащиеся должны знать:		

- слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель: Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Предложение и слово	Речь и предложение. Речь и слово.	<p>Формировать аналитико-синтетическую деятельность в области языковых средств. Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться.</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией и заданием. Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста.</p> <p>Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению.</p> <p>Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания.</p> <p>Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания. Дифференцировать смешиваемые предлоги В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ, ИЗ-ЗА в родительном падеже; НАД-ПОД, ЗА в творительном падеже.</p> <p>Читать с интонацией текст. Выполнять задание в соответствии с заданным алгоритмом. Писать проверочную работу после предварительной подготовки. Писать предлоги со словами отдельно. Различать написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на речевой слух.</p> <p>Использовать на письме Ъ, разделительный Ь.</p>
Морфологический состав слова	<p>Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнения в подборе слов.</p> <p>Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов</p> <p>Сложные слова. Соединительная гласная е (о) в середине слова.</p> <p>Приставка. Префиксальный способ образования слов.</p> <p>Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.</p> <p>Окончание.</p>	
Слоговой анализ и синтез слова.	<p>Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.</p> <p>Слогообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове.</p> <p>Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.</p>	
Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение количества звуков и букв в словах.</p> <p>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных первого и второго ряда.</p>	

	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.	Контролировать своё письмо, подчёркивать работу мягкого знака. Конструировать сложные предложения без союза, с союзом, по заданному началу. Накапливать опыт употребления сложных предложений. Продуцировать устные ответы по изученному материалу.
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака	Обозначение мягкости согласных буквой Ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению	
Обозначение мягкости с помощью гласных	Твёрдые и мягкие согласные перед А – Я, О – Ё, У – Ю, Ы – И, Е Непарные твёрдые согласные звуки [Ш] [Ж] [Ц] Непарные мягкие согласные звуки [Ч] [Щ] [Й]	
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные	Непарные твёрдые согласные звуки [Х] [Ц] [Ч] [Щ] Непарные звонкие согласные звуки [Й] [Л] [М] [Н] Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.	
Предложения	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	
Безударные гласные	Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	
Предлоги и приставки	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание предлогов со словами. Не с глаголами.	
Связная речь	Пересказ с опорой: на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; по вопросам; по опорным словам, по предметным картинкам.	
Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса: Учащиеся должны знать: <ul style="list-style-type: none"> изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов 		

предложения;

- морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

а) рабочая зона учителя-логопеда, которая включает в себя:

мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов, родителей (законных представителей);

б) зона коррекционно-развивающих занятий оборудована мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, настенными зеркалами, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами (разрезные азбуки, доски на межполушарное взаимодействие, таблицы слогов, касса букв и слогов, дидактические игры. Материал для формирования кинестетического образа букв.

в) сенсомоторная зона представлена досками Бильгоу, Монтессори, полифункциональным модульным оборудованием (мячи, массажные мячики, деревянные вкладыши, трафареты, оборудование с разной тактильной поверхностью, природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, доска с набором магнитов и др.).

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а также учебно-наглядных пособий и т.д.

В школе имеются мультимедийные комплексы (ноутбук, проектор, экран), интерактивные доски.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с изменениями 2020 года)
2. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев

- Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
3. Логопедия: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой. - 3-е изд. - М., 1998.
 4. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных трудов / АПН СССР; Отв. ред.: Т.А. Власова, И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина. - М., 1982.
 5. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
 6. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
 7. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) / Каше Г.А., Филичева Т.Б. - М., Просвещение 2010.
 8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М, 1999.
 9. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. - М., 1999.
 10. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
 11. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
 12. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
 13. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р. Национальный книжный центр. Электронная книга 2019
 14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия для детей с ФФНР. М.: «Гном и Д», 2000
 15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: «Гном-Пресс», 1999.
 16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием – М.: «Школьная Пресса», 2003
 17. Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картоотека для автоматизации звуков. - СПб.: Каро, 2013.
 18. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Владос, 2018.
 19. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
 20. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2