

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Класс	5 - 9
Количество часов в год	102 часа в каждом классе
Количество часов в неделю	3 часа в каждом классе

Тюмень
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Воспитательный потенциал реализуется через следующие формы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение обучающихся соблюдать

на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и

культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);
заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.
Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность

иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять

правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*), *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух

небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год» (12 ч.)				
1	Моя семья.	10	Читать и понимать основное содержание текста. Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах. Расширять знания о стране изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

2	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	Умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
3	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	Выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
Раздел 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (8 ч.)				
1	Члены семьи: описание внешности	2	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
2	Мои друзья: описание внешности	2	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
3	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	2	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
4	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
5	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» (6 ч.)				
1	Досуг и увлечения современных подростков.	3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
2	Мое свободное время.	2	Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

3	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» (7 ч.)				
1	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	5	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
2	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
3	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	
Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (6 ч.)				
1	Покупки.	4	Находить запрашиваемую информацию из услышанного;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
2	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Употреблять в речи повелительное наклонение и модальный глагол «мочь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
3	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками» (9 ч.)				
1	Школа, школьная жизнь.	6	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
2	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

3	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Создавать устные монологические высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
4	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
Раздел 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» (9 ч.)				
1	Каникулы.	5	Вести диалог-расспрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
2	Виды отдыха.	2	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
3	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
4	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
Раздел 8 «Природа: дикие и домашние животные. Погода» (15 ч.)				
1	Природа.	8	Создавать устные монологические высказывания	
2	Погода.	5	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
3	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
4	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

Раздел 9 «Родной город (село). Транспорт» (8 ч.)				
1	Родной город (село).	5	Создавать устные монологические высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
2	Виды транспорта	1	Создавать устные монологические высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
3	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
4	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
Раздел 10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» (17 ч.)				
1	Родная страна.	6	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
2	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	9	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
3	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
4	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
Раздел 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты» (5 ч.)				
1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	2	Расширять знания о стране изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
2	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
3	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
4	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» (15ч)				

1	Члены семьи.	3	Читать и понимать основное содержание текста;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78
2	Личные данные	1	Создать монологическое высказывание о себе;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Представляем друга, приветствие	1	Вести диалог-расспрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Семейные праздники	1	Читать и понимать основное содержание текста;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Приглашение на праздник	1	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6	Мой дом, квартира	1	Понимать аудирование по заданным вопросам;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Обустроиваем дом, квартиру	1	Читать и употреблять в речи новые слова;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8	Готовимся к празднику	1	Расширять знания о стране изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
9	Празднуем Новый год	1	Написание поздравительной открытки;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Покупаем подарок	1	Применять в речи притяжательный падеж;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Праздничное настроение	1	Умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	Дорогие памяти игрушки	1	Выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
13	Правила поведения	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
Раздел 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (4 часа)				
16	Внешность и характер человека (литературного) персонажа (описание)	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» (14 часов)				
20	Выбор занятий	1	Умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Любимые занятия	1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
23	Мой выходной день	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
24	Активности в свободное время	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Увлечения и хобби	1	Распознавать и употреблять предлоги места;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

26	Любимые игры	1	Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27	Проводим время вместе	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
28	Игры в прошлом и настоящем	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
29	Играем в настольные игры	1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
30	Делаем игры своими руками	1	Умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
31	Заказываем билеты в кино, театр	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/conspect/231117/
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» (6 часов)				
34	Режим труда и отдыха	1	Понимать основное содержание услышанного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
35	Распорядок дня	1	Создавать устные монологические высказывания;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
36	Распорядок дня моего друга	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
37	Сбалансированное питание	1	Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (8 часов)				
40	Продукты питания	1	Создавать устное монологическое высказывание о своем рационе питания;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/
41	Список покупок	1	Находить запрашиваемую информацию из услышанного;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/
42	Меню	1	Писать и составлять меню	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/

43	Ингредиенты любимого блюда	1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Одежда	1	Употреблять в речи повелительное наклонение и модальный глагол «мочь»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Обувь	1	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками» (5 часов)				
48	Любимый предмет	1	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Правила поведения в школе	1	Написать статью	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1	Употреблять в речи Present Continuous Tense	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
Раздел 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам» (7 часов)				

53	Планы на отдых	1	Вести диалог-расспрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Активности на отдыхе	1	Распознавать и употреблять Present Simple и Present Continuous Tenses	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	В гостинице	1	Вести диалог-расспрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Отдых на море	1	Создавать устные монологические высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
57	Виды отдыха	1	Расширять знания о стране изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 8 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» (4 часа)				
60	Климат, погода	1	Создавать устные монологические высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Одеваемся по погоде	1	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	Употреблять в речи Past Simple Tense	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
Раздел 9 «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» (19 часов)				
64	Мой район	1	Создавать устные монологические высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
65	Городские службы	1	Правильно читать и писать новые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
66	Безопасность на дорогах	1	Употреблять в речи модальный глагол «должен»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
67	На улицах города	1	Находить запрашиваемую информацию из услышанного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

68	Виды транспорта	1	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
69	Описание родного города (села)	1	Создавать устные монологические высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Ориентируемся по карте	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/
71	Договариваемся о встрече	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/
72	Договариваемся о встрече	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/
73	Заказ по телефону, через интернет	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/
74	Прошлое	1	Употреблять в речи Past Simple Tense	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
75	Учреждения и здания	1	Находить запрашиваемую информацию из услышанного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
76	Служба потерянных вещей	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/conspect/231272/
77	Куда пойти?	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Правила поведения	1	Расширять знания о стране изучаемого языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/

79	Следим за чистотой и порядком	1	Употреблять в речи модальный глагол «должен»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
80	Моя дача, дом в деревне	1	Правильно читать и писать новые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
Раздел 10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» (15 часов)				
83	Страны, национальности	1	Распознавать и употреблять Past Simple и Past Continuous Tenses	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/
84	Географическое положение	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/
85	Флаги	1	Расширять знания о стране изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://edsoo.ru/8352a05e
86	Достопримечательности	1	Пересказывать основное содержание текста с опорой на план, картинки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ad42
87	Тур по столице	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Национальные особенности	1	Расширять знания о стране изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ad42
89	Праздники	1	Читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ab80
90	Празднуем вместе	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2

			спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	
91	Фестивали	1	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2
92	Архитектурные объекты	1	Написать экскурсионный маршрут по родному городу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Знаменитые исторические места	1	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2
94	Достопримечательности	1	Правильно читать и писать новые слова	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
95	Традиции и обычаи	1	Создавать устные монологические высказывания о родном крае и его достопримечательностях;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824
Раздел 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные» (5 часов)				

98	Писатели, поэты	1	Распознавать и употреблять различные способы выражения будущего	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508
99	Деятели культуры, спортсмены	1	Расширять знания о стране изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
100	Ученые	1	Понимать информацию из услышанного	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

7 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому», 7 часов				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc

2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
4	Семейные праздники. (подарки)	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов)	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	

	друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"			
Раздел 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)», 5 часов				
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)», 16 часов				
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие	

			принять его.	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8-9 фраз)	
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	

24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	Создавать устные связные монологические высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме выражать благодарность, просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (объем до 90 слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание», 7 часов				
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Читать новые слова согласно правилам чтения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания», 7 часов				
36	Покупки (одежда, обувь)	1	Вести диалог-обмен мнениями.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
37	Покупки (продукты питания)	1	Создавать устные монологические высказывания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
38	Покупки (подарки)	1	Заполнять анкеты и формуляры, писать электронное сообщение личного характера.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
39	Покупки (поход по магазинам)	1	Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
40	Покупки (ответственное потребление)	1	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками», 8 часов				
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу. В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Переписка с зарубежными сверстниками	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, понимать основное содержание.	
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	Создавать устные связные монологические высказывания	
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
Раздел 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам», 10 часов				
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модального глагола might.	
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing	
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	

57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
Раздел 8 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода», 8 часов				
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	Распознавать и употреблять в речи реплики клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз)	
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1	Создавать устные связные монологические	

			высказывания	
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
Раздел 9 «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт», 9 часов				
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем).	
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	Распознавать и употреблять в речи реплики клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835342a4

77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
Раздел 10 «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)», 8 часов				
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
79	Средства массовой информации (газеты)	1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи и с выражением своего мнения.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1	Пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8-9 фраз)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1	Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объем текста/текстов для чтения - 300–350 слов)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2

			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	
Раздел 11 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)», 8 часов				
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем). Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимений other/another, both, all, one	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
Раздел 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены», 9 часов				
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и образовывать сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса –ed	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

8 КЛАСС

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому», 9 часов				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1	Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	Сообщать и аргументировать своё мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	Воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с	

			пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	Вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана; - написание поздравительных открыток (поздравление, пожелание скорейшего выздоровления и др.);	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи (взаимоотношения)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	Читать с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
Раздел 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)», 9 часов				
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

			информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	Описывать (внешность и одежду человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	Описывать (внешность и одежду человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	Воспринимать на слух несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	Воспринимать на слух несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в содержание, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)», 6 часов				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	Выражать и аргументировать своё мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1	Излагать (пересказывать) основное содержание, прочитанного (прослушанного) текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	Воспринимать при чтении и на слух несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	Оформлять электронное сообщение личного характера	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание», 10 часов				
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	описывать (самочувствие)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1	Воспринимать на слух несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в	Библиотека ЦОК

			содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	Понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	Понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1	Применять фразовый глагол to take; использовать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			
Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания», 8 часов				
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1	Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	Составлять рассказ по картинкам; описывать (предметы одежды: цвет, фасон и др.)	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	Слушать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи (покупки),	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста	
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	

			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками», 10 часов				
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	Выражать и аргументировать своё мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	Слушать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	Чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	

50	Школа, школьная жизнь (проект)	1	Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	
Раздел 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам», 6 часов				
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	Описывать (местность), аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6

57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
Раздел 8 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода», 13 часов				
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1	Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1	Выражать и аргументировать своё мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	Пересказывать основное содержание, прочитанного (прослушанного) текста	
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	Составлять рассказ по картинкам	
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	Излагать результаты выполненной проектной работы	
64	Природа (глобальные вызовы)	1	Аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1	Чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	
66	Природа (флора и фауна)	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258

67	Природа (природные памятники в опасности)	1	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста	
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (экология)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	
Раздел 9 «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт», 6 часов				
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	Аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	

75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
Раздел 10 «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)», 7 часов				
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1	Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	Выражать и аргументировать своё мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1	Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Средства массовой информации (интернет)	1	Аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)"		обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
84	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
Раздел 11 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)», 12 часов				
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1	Выражать и аргументировать своё мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
89	Родная страна (культурные особенности)	1	Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
91	Родная страна (национальная одежда)	1	Выражать и аргументировать своё мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи (родная страна/ страны изучаемого языка),	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.)	
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
Раздел 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены», 6 часов				
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	Вести диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	Аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова,	

	изучаемого языка (нобелевские лауреаты)		словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди)	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

9 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» (11ч)				

1	Семейные праздники: рождество и новый год	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Семейные праздники: день рождения	1	Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей.	https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Место жительства	1	Читать новые слова согласно правилам чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
4	Обязанности по дому	1	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/
5	Распределение домашних обязанностей	1	Распознавать и употреблять формы страдательного залога.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/
6	Взаимоотношения в семье	1	Создавать устные монологические высказывания	https://m.edsoo.ru/83541254
7	Решение конфликтов	1	Выражение модального значения, чувства и эмоции.	https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Общение с соседями	1	Вести диалог-обмен мнениями.	https://m.edsoo.ru/8354107e
9	Проблемы и их решение	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	https://m.edsoo.ru/8354138a

Раздел 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (5 часов)

12	Описание, сравнение	1	Читать новые слова согласно правилам чтения.	https://m.edsoo.ru/835419f2
13	Описание личных качеств	1	Создавать устные монологические высказывания.	https://m.edsoo.ru/835419f2
14	Описание литературного персонажа	1	Правильно писать изученные слова.	https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	https://m.edsoo.ru/83541b82
Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» (14 часов)				
17	Живопись	1	Создавать устные монологические высказывания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/
18	Направления живописи	1	Читать новые слова согласно правилам чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/
19	Технологии: проблемы	1	Понимать нужную\запрашиваемую информацию в звучащем тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
20	Компьютерные программы	1	Правильно расставлять знаки Препинания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
21	Компьютерные игры	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	https://m.edsoo.ru/83542866
22	Технологии в нашей жизни	1	Составлять рассказ с опорой на картинки.	https://m.edsoo.ru/83542262
23	Виды искусства	1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/

24	Музыка	1	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
25	Кино	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/main/
26	Чтение	1	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Волонтерское движение	1	Распознавать и использовать глаголы в действительном залоге	https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Преданность своему увлечению	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"		Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	https://m.edsoo.ru/83542c80
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» (10 часов)				

31	Психологическое здоровье	1	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Посещение врача	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Полезные привычки	1	Распознавать и употреблять Условные предложения разных типов	https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Фитнес	1	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Спорт	1	Составлять рассказ с опорой на картинки.	https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Личная безопасность	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Экстремальный спорт	1	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Виды экстремального спорта	1	Читать новые слова согласно правилам чтения.	https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://m.edsoo.ru/83544346
40	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	https://m.edsoo.ru/83544346

Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода» (4 часа)

41	Виды магазинов	1	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки в интернете	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
44	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками» (5 часов)				
45	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	Распознавать и употреблять предложения с I wish.	https://m.edsoo.ru/83544832
46	Технологии в школе	1	Распознавать и употреблять условные предложения всех типов.	https://m.edsoo.ru/83530698
47	Переписка с зарубежными сверстниками	1	Распознавать и использовать косвенную речь.	https://m.edsoo.ru/83545430
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://m.edsoo.ru/83545430

49	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	https://m.edsoo.ru/83545430
Раздел 7 «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт» (12 часов)				
50	Фестивали	1	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/
51	Карнавалы	1	Читать новые слова согласно правилам чтения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/
52	Занятия в свободное время	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Планы на отдых	1	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/additional/
54	Осмотр достопримечательностей	1	Создавать устные монологические высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/additional/
55	Посещение музея	1	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/additional/
56	Транспорт	1	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Активный отдых	1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/
58	Поход	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/

			прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	
59	Туризм	1	Устно излагать результаты проекта.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
61	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 8 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» (11 часов)				
62	Дикие животные	1	Читать текст с выборочным пониманием информации	https://m.edsoo.ru/863c7e8e
63	Защита животных	1	Распознавать и употреблять формы страдательного залога.	https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Утилизация отходов	1	Вести диалог- обмен мнениями.	https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Домашние животные	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
66	Экологичный транспорт	1	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Опасные животные	1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	https://m.edsoo.ru/863c7e8e

68	Волонтерское экологическое движение	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/main/
69	Защита окружающей среды	1	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Влияние человека на окружающую среду	1	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
71	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	https://m.edsoo.ru/863c87ee
Раздел 9 «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» (6 часов)				
73	Интернет	1	Читать вслух адаптированные аутентичные тексты.	https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Использование интернета	1	Правильно писать новые слова.	https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Телевидение	1	Распознавать и употреблять в речи различные средства выражения будущего времени.	https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Пресса	1	Создавать устные монологические высказывания.	https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
78	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» (14 часов)»				
79	Праздники в Британии.	1	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
80	Праздники в России.	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
81	Традиции	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
82	Памятные даты	1	Правильно писать новые слова.	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
83	Достопримечательности	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Мифы и легенды	1	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/
85	Историческое наследие	1	Читать вслух адаптированные аутентичные тексты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
86	Мой город, село	1	Создание устных монологических высказываний.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/

87	Достопримечательности России.	1	Устно излагать результаты Проекта.	https://m.edsoo.ru/863cb70a
88	Фольклор	1	Распознавать и употреблять фразовые глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
89	Музеи, картинные галереи	1	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
90	Известные и популярные места	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
91	Экстренные службы	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/main/
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://m.edsoo.ru/863cb8d6
Раздел 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» (10 часов)				
93	Художники	1	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

			проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	
94	Учёные	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Музыканты	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/
96	Писатели	1	Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи	https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Поэты	1	Правильно писать новые слова	https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Мой пример для подражания	1	Создание устных монологических высказываний	https://m.edsoo.ru/863cbba6
99	Спортсмены	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	https://m.edsoo.ru/863cbef0
100	Исторические личности	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	https://m.edsoo.ru/863cc8f8

102	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
-----	---	---	---	---

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» в 5 классе
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
Раздел 1 «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год» (12 ч.)					
1			Моя семья (члены моей семьи)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2			Моя семья (представление членов моей семьи)	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3			Моя семья (наши любимые занятия)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2

4			Моя семья (проводим время вместе)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5			Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6			Моя семья (семейные праздники в разных странах)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7			Моя семья. Мои друзья	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8			Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9			Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10			Мои друзья (совместные занятия)	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11			Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
12			Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
Раздел 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (8 ч.)					
13			Члены семьи: описание внешности	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14			Члены семьи: описание характера	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15			Мои друзья: описание внешности	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16			Мои друзья: описание характера	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba

17		Мой любимый герой (описание внешности и характера)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
18		Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
19		Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
20		Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» (6 ч.)				
21		Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22		Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23		Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
24		Мое свободное время (театр)	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25		Мое свободное время (кино)	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26		Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» (7 ч.)				
27		Здоровый образ жизни (распорядок дня)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28		Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618

29			Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30			Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31			Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
33			Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность.	
Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (6 ч.)					
34			Покупки (одежда, обувь)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35			Покупки (продукты питания)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
36			Покупки (сувениры)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
37			Покупки (мои любимые магазины)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
38			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
39			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками» (9 ч.)					

40			Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41			Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42			Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43			Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44			Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45			Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46			Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
48			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
Раздел 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» (9 ч.)					
49			Каникулы (виды путешествий)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50			Каникулы (путешествуем в разное время года)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51			Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

52			Каникулы (активные виды отдыха)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53			Каникулы (детский лагерь)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54			Виды отдыха (активности)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55			Виды отдыха (поход)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
56			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
57			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
Раздел 8 «Природа: дикие и домашние животные. Погода» (15 ч.)					
58			Природа (дикие животные)	Умение понимать условные обозначения	
59			Природа (домашние животные)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60			Природа (описание диких животных)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
61			Природа (животные в зоопарке)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62			Природа (описание домашних животных)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
63			Природа (животные России)	Умение анализировать рисунок, усвоение норм литературного и художественного языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64			Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65			Природа. (насекомые)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

66			Погода. (говорим о погоде)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67			Погода в разные времена года, месяцы.	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68			Погода. (моё любимое время года)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
69			Погода (различные погодные явления)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70			Одеваемся по погоде	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
72			Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
Раздел 9 «Родной город (село). Транспорт» (8 ч.)					
73			Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74			Родной город (село). (типы домов)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75			Родной город (село). (в квартире, в доме)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
76			Родной город (село). (описание квартиры, дома)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
77			Родной город (село). (как пройти к моему дому)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78			Виды транспорта	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79			Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134

80			Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
Раздел 10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» (17 ч.)					
81			Родная страна. (географическое положение)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
82			Родная страна. (культура и традиции)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83			Родная страна. (национальные обычаи)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
84			Родная страна. (праздники)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
85			Родная страна (достопримечательности)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
86			Родная страна (народное творчество)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
87			Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88			Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89			Достопримечательности стран изучаемого языка	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
90			Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e

91		Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
92		Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
93		Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94		Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95		Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96		Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
97		Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
Раздел 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты» (5 ч.)				

98			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	Умение анализировать рисунок, усвоение норм литературного и художественного языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99			Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100			Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» в 6 классе
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники» (15ч)					
1			Члены семьи.	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78

2			Личные данные	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521ea4
3			Представляем друга, приветствие	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4			Семейные праздники	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5			Приглашение на праздник	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6			Мой дом, квартира	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7			Обустроиваем дом, квартиру	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
8			Готовимся к празднику	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
9			Празднуем Новый год	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10			Покупаем подарок	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11			Праздничное настроение	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12			Дорогие памяти игрушки	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
13			Правила поведения	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
Раздел 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (4 часа)					
16			Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a

17			Мой любимый герой (описание)	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)» (14 часов)					
20			Выбор занятий	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21			Любимые занятия	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
23			Мой выходной день	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
24			Активности в свободное время	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25			Увлечения и хобби	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
26			Любимые игры	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
27			Проводим время вместе	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию изразных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
28			Игры в прошлом и настоящем	Умение понимать условные обозначения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
29			Играем в настольные игры	Умение извлекать информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
30			Делаем игры своими руками	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию изразных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6730/start/308178/
31			Заказываем билеты в кино, театр	Умение понимать условные обозначения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/conspect/231117/
32			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби)"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

			современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"		
33			Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание» (6 часов)					
34			Режим труда и отдыха	Умение извлекать информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
35			Распорядок дня	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
36			Распорядок дня моего друга	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/conspect/231458/
37			Сбалансированное питание	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
38			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39			Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» (8 часов)					
40			Продукты питания	Умение извлекать информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/
41			Список покупок	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/
42			Меню	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/
43			Ингредиенты любимого блюда	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44			Одежда	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45			Обувь	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

46			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
47			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками» (5 часов)					
48			Любимый предмет	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49			Правила поведения в школе	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50			Переписка с иностранными сверстниками	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
Раздел 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам» (7 часов)					
53			Планы на отдых	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54			Активности на отдыхе	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55			В гостинице	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56			Отдых на море	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104

57			Виды отдыха	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
59			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
Раздел 8 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» (4 часа)					
60			Климат, погода	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61			Одеваемся по погоде	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
62			Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
63			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
Раздел 9 «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт» (19 часов)					
64			Мой район	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
65			Городские службы	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
66			Безопасность на дорогах	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104
67			На улицах города	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68			Виды транспорта	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
69			Описание родного города (села)	Умение анализировать рисунок, усвоение норм литературного и художественного языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70			Ориентируемся по карте	Умение понимать условные обозначения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/
71			Договариваемся о встрече	Умение понимать условные обозначения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/

72			Договариваемся о встрече	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию изразных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/
73			Заказ по телефону, через интернет	Умение понимать условные обозначения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6745/start/
74			Прошлое	Умение извлекать информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
75			Учреждения и здания	Умение понимать условные обозначения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/start/309974/
76			Служба потерянных вещей	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию изразных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6733/conspect/231272/
77			Куда пойти?	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78			Правила поведения	Умение извлекать информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/
79			Следим за чистотой и порядком	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию изразных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/
80			Моя дача, дом в деревне	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81			Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82			Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
Раздел 10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» (15 часов)					
83			Страны, национальности	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию изразных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/
84			Географическое положение	Умение понимать условные обозначения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/conspect/
85			Флаги	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию изразных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86			Достопримечательности	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ad42

87			Тур по столице	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529f00
88			Национальные особенности	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ad42
89			Праздники	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ab80
90			Празднуем вместе	Умение работать с текстом, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2
91			Фестивали	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2
92			Архитектурные объекты	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824
93			Знаменитые исторические места	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a9d2
94			Достопримечательности	Умение работать со схемами, умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
95			Традиции и обычаи	Умение извлекать информацию из разных источников	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/
96			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824
97			Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a824

			(национальные праздники, традиции, обычаи)"		
Раздел 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные» (5 часов)					
98			Писатели, поэты	Умение анализировать рисунок, усвоение норм литературного и художественного языка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508
99			Деятели культуры, спортсмены	Умение извлекать информацию из разных источников	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a
100			Ученые	Умение понимать условные обозначения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102			Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» в 7 классе
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому», 7 часов					
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в	

				разных фрагментах текста.	
4			Семейные праздники. (подарки)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
7			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	
Раздел 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)», 5 часов					
8			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	
9			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	Умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	
11			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Умение эффективно запоминать и систематизировать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Умение оценивать надежность информации по критериям	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)», 16 часов					
13			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	Умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc

14			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	
15			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	
16			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	
17			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	
18			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	Умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	Умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
22			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	Умение находить и критически оценивать информацию	
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	Умение работать с текстом	
24			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40

25			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
28			Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание», 7 часов					
29			Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30			Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	Умение работать с текстом	
31			Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32			Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33			Здоровый образ жизни (здоровое питание)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35			Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания», 7 часов					
36			Покупки (одежда, обувь)	Умение находить и критически оценивать	

				информацию	
37			Покупки (продукты питания)	Умение работать с текстом	
38			Покупки (подарки)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
39			Покупки (поход по магазинам)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
40			Покупки (ответственное потребление)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	
41			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
42			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками», 8 часов					
43			Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/
44			Школа, школьная жизнь (современное обучение)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45			Школа, школьная жизнь (школьные активности)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46			Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47			Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	

48			Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	
49			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
50			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
Раздел 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам», 10 часов					
51			Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	Умение выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах	
52			Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	
53			Путешествия по России и зарубежным странам	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54			Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	Умение работать с текстом	
55			Каникулы в различное время года (парки развлечений)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
56			Каникулы в различное время года (тематический парк)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	

57			Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	
58			Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	
59			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60			Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
Раздел 8 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода», 8 часов					
61			Природа (загрязнение окружающей среды)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62			Природа (важные проблемы экологии)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63			Природа (заботимся об окружающей среде)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64			Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
65			Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66			Природа (помощь окружающей среде)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67			Природа (флора и фауна)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
68			Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	

Раздел 9 «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт», 9 часов					
69			Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
70			Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
71			Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
72			Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
73			Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	
74			Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)		
75			Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	
76			Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77			Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
Раздел 10 «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)», 8 часов					
78			Средства массовой информации (новостные ресурсы)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
79			Средства массовой информации (газеты)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78

80			Средства массовой информации (журналы)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81			Средства массовой информации (телевидение)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82			Средства массовой информации (радио)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83			Средства массовой информации (интернет)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	
Раздел 11 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)», 8 часов					
86			Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87			Родная страна (географическое положение, столицы, население)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88			Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89			Родная страна (традиции, обычаи)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558

					https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
Раздел 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены», 9 часов					
94			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

99			Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100			Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102			Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» в 8 классе
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому», 9 часов					
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	Умение находить и критически оценивать информацию	
4			Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	Умение работать с текстом	
5			Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
6			Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7			Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	Умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e
8			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
Раздел 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)», 9 часов					
10			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754

11			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	
12			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	Умение находить и критически оценивать информацию	
13			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
14			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
15			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
16			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	
17			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)», 6 часов					
19			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

22			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23			Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание», 10 часов					
25			Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26			Здоровый образ жизни (питание школьников)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27			Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28			Здоровый образ жизни (спорт)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29			Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30			Здоровый образ жизни (фитнес)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31			Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32			Здоровый образ жизни (спортивная символика)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa

33			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34			Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания», 8 часов					
35			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
36			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	
37			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	Умение находить и критически оценивать информацию	
38			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
39			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
40			Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
41			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	

42			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками», 10 часов					
43			Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44			Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45			Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	Умение находить и критически оценивать информацию	
46			Школа, школьная жизнь (школьные будни)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47			Школа, школьная жизнь (использование интернета)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48			Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49			Школа, школьная жизнь (экзамены)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
50			Школа, школьная жизнь (проект)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	
51			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	

			(ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		
52			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
Раздел 7 «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам», 6 часов					
53			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	Умение находить и критически оценивать информацию	
56			Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
Раздел 8 «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода», 13 часов					
59			Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8

60		Проблемы экологии (экологичные материалы)	Умение работать с текстом	
61		Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
62		Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
63		Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	
64		Природа (глобальные вызовы)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65		Природа (климат, погода)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
66		Природа (флора и фауна)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67		Природа (природные памятники в опасности)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68		Природа (редкие животные)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
69		Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
70		Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71		Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	

Раздел 9 «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт», 6 часов					
72			Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
73			Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	
74			Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	Умение находить и критически оценивать информацию	
75			Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76			Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77			Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
Раздел 10 «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)», 7 часов					
78			Средства массовой информации (влияние СМИ)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/
79			Средства массовой информации (современные СМИ)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80			Средства массовой информации (медиаграмотность)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81			Средства массовой информации (интернет)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

82			Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
Раздел 11 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)», 12 часов					
85			Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
86			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
87			Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
88			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
89			Родная страна (культурные особенности)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
90			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
91			Родная страна (национальная одежда)	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16

92			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
94			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	
95			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
Раздел 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены», 6 часов					
96			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97			Выдающиеся люди родной страны (учёные)	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
98			Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8 https://resh.edu.ru/subject/leson/2828/start/
99			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	

100			Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
102			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» в 9 классе
на 2023-2024 учебный год**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
Раздел 1 «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение» (11ч)					

1			Семейные праздники: рождество и новый год	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/835407f0
2			Семейные праздники: день рождения	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/835407f0
3			Место жительства	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
4			Обязанности по дому	Умение работать с текстом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/
5			Распределение домашних обязанностей	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/main/
6			Взаимоотношения в семье	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/83541254
7			Решение конфликтов	Усвоение норм литературного и художественного языка	https://m.edsoo.ru/8354107e
8			Общение с соседями	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/8354107e
9			Проблемы и их решение	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/
10			Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/main/
11			Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://m.edsoo.ru/8354138a
Раздел 2 «Внешность и характер человека (литературного персонажа)» (5 часов)					
12			Описание, сравнение	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/835419f2
13			Описание личных качеств	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/835419f2
14			Описание литературного персонажа	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/835419f2

15			Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://m.edsoo.ru/83541b82
16			Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://m.edsoo.ru/83541b82
Раздел 3 «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка» (14 часов)					
17			Живопись	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/
18			Направления живописи	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/main/
19			Технологии: проблемы	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
20			Компьютерные программы	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
21			Компьютерные игры	Умение понимать условные обозначения, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/83542866
22			Технологии в нашей жизни	Умение понимать условные обозначения, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/83542262
23			Виды искусства	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/main/
24			Музыка	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/
25			Кино	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/main/
26			Чтение	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/8354253c
27			Волонтерское движение	Умение понимать условные обозначения, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/83541ee8
28			Преданность своему увлечению	Усвоение норм литературного и художественного языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/main/
29			Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://m.edsoo.ru/83542c80

			подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"		
30			Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://m.edsoo.ru/83542c80
Раздел 4 «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача» (10 часов)					
31			Психологическое здоровье	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/8354336a
32			Посещение врача	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33			Полезные привычки	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/835439c8
34			Фитнес	Умение понимать условные обозначения, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/83542ff0
35			Спорт	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/835434fa
36			Личная безопасность	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/83542eb0
37			Экстремальный спорт	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/8354366c
38			Виды экстремального спорта	Умение понимать условные обозначения, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/8354366c
39			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://m.edsoo.ru/83544346
40			Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://m.edsoo.ru/83544346
Раздел 5 «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода» (4 часа)					

41			Виды магазинов	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/83541542
42			Покупки в интернете	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
43			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
44			Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
Раздел 6 «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками» (5 часов)					
45			Изучаемые предметы и отношение к ним	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/83544832
46			Технологии в школе	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/83530698
47			Переписка с зарубежными сверстниками	Усвоение норм литературного и художественного языка	https://m.edsoo.ru/83545430
48			Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://m.edsoo.ru/83545430
49			Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://m.edsoo.ru/83545430
Раздел 7 «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт» (12 часов)					
50			Фестивали	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/
51			Карнавалы	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/

52			Занятия в свободное время	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/863c9c16
53			Планы на отдых	Умение понимать условные обозначения, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/additional/
54			Осмотр достопримечательностей	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/additional/
55			Посещение музея	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/additional/
56			Транспорт	Умение понимать условные обозначения, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/863c9478
57			Активный отдых	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/
58			Поход	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/
59			Туризм	Умение понимать условные обозначения, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/
60			Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
61			Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
Раздел 8 «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия» (11 часов)					
62			Дикие животные	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/863c7e8e
63			Защита животных	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64			Утилизация отходов	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/863c9054
65			Домашние животные	Умение работать с текстом	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
66			Экологичный транспорт	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/863c9612

67			Опасные животные	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/863c7e8e
68			Волонтерское экологическое движение	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/main/
69			Защита окружающей среды	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70			Влияние человека на окружающую среду	Умение работать с текстом	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
71			Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://m.edsoo.ru/863c87ee
72			Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://m.edsoo.ru/863c87ee
Раздел 9 «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)» (6 часов)					
73			Интернет	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74			Использование интернета	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/863ca436
75			Телевидение	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76			Пресса	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/863ca706
77			Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
78			Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

Раздел 10 «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории» (14 часов)»

79			Праздники в Британии.	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
80			Праздники в России.	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
81			Традиции	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/
82			Памятные даты	Усвоение норм литературного и художественного языка	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
83			Достопримечательности	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/863cb70a
84			Мифы и легенды	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/
85			Историческое наследие	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/
86			Мой город, село	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
87			Достопримечательности России.	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/863cb70a
88			Фольклор	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
89			Музеи, картинные галереи	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
90			Известные и популярные места	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/
91			Экстренные службы	Умение находить и критически оценивать информацию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/main/
92			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://m.edsoo.ru/863cb8d6

			языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"		
Раздел 11 «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены» (10 часов)					
93			Художники	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
94			Учёные	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95			Музыканты	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/
96			Писатели	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97			Поэты	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/863cbba6
98			Мой пример для подражания	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	https://m.edsoo.ru/863cbba6
99			Спортсмены	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100			Исторические личности	Умение находить и критически оценивать информацию	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
101			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102			Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	https://m.edsoo.ru/863cc8f8

		культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		
--	--	---	--	--