

Приложение 1 к приказу

№39-ОД от 29.08.2023

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени Константина Дмитриевича Ушинского**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	Иностранный (английский) язык
Класс	10-11
Количество часов в год	102 часа в каждом классе
Количество часов в неделю	3 часа в каждом классе

Тюмень  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание

роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции

обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у

образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Воспитательный потенциал реализуется через следующие формы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; использование воспитательных возможностей содержания темы через подбор соответствующих задач для решения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте,



прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.



Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**



сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

### *аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

### *смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

### *письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

### 2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);



распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);  
глаголов от имён существительных (a hand – to hand);  
глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;  
предложения со сложным дополнением – Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;  
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.  
б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение », 8 часов</b>				
1.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>
2.	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем) с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы и с выражением своего мнения. Кратко устно излагать результаты выполненной проектной работы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a>
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend</a>
4	Межличностные отношения в семье	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/</a>
5	Повседневная жизнь семьи. Быт.	1	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую	Библиотека ЦОК

	Распорядок		информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	<a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	<a href="https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347">https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347</a>
<b>Раздел 2 «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», 4 часа</b>				
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/</a>
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</a>
11	Характеристика литературного персонажа	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/19356710/subjects/5/course_programs/10">https://uchi.ru/teachers/groups/19356710/subjects/5/course_programs/10</a>
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/19356710/subjects/5/cour">https://uchi.ru/teachers/groups/19356710/subjects/5/cour</a>

**Раздел 3 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек». 10 часов**

13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/</a>
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1	Устная речь по теме, построение высказываний за и против диеты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a>
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1	Устная речь по теме, построение высказываний за и против диеты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/</a>
19	Режим труда и отдыха	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a>
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a>
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/</a>

22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
<b>Раздел 4 «Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника», 7 часов</b>				
23	Школьная жизнь. Виды школ	1	Обобщение и повторение грамматических конструкций, повторение лексики раздела	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a>
24	Школьная жизнь. Виды школ	1	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
25	Школьная система стран изучаемого языка	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a>
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/</a>
27	Нестандартные программы обучения.	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	
28	Права и обязанности старшеклассников	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/</a>
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с	1	Обобщение и применение полученных знаний	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/</a>

	зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"			
<b>Раздел 5 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее», 9 часов</b>				
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a>
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a>
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики.	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email</a>
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1	Сравнение формального и неформального стиля. Написание резюме.	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html</a>
35	Выбор профессии в России	1	Создание устного монологического высказывания.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	Умение работать с несплошными текстами.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/</a>

37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/</a>
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	
<b>Раздел 6 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба», 13 часов</b>				
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a>
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a>
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	<a href="https://www.stordar.com/figure-out-english-recommendations/">https://www.stordar.com/figure-out-english-recommendations/</a>
42	Виды активного отдыха	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a>
43	Совместные занятия. Дружба	1	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/</a>
44	Совместные занятия. Дружба	1	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/</a>

45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1	Выражение удовольствия и неудовольствия от поездки, разыгрывание диалога	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a>
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/</a>
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/</a>
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	Применение полученных знаний и умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
<b>Раздел 7 «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода», 5 уроков</b>				
52	Молодежная мода	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

				<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-o-responsible-are-you-it-your-money-klass-spotlight-3907870.html">lesson/5431/start/134951/ https://infourok.ru/ prezentaciya-o-responsible- are-you-it-your-money- klass-spotlight-3907870.html</a>
53	Карманные деньги. Траты	1	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5431/start/134951/</a>
54	Карманные деньги. Заработок	1	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5431/start/134951/</a>
55	Покупки. Финансовая грамотность	1	Чтение несплошных текстов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5431/start/134951/</a>
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
<b>Раздел 8 «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам», 7 часов</b>				
57	Туризм. Виды путешествий	1	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6343/start/160682/</a>
58	Путешествие с семьей/друзьями	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/4641/start/136304/</a>
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1	Выражение удовольствия и неудовольствия от поездки, разыгрывание диалога	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/5557/start/136368/</a>
60	Путешествие. Погода	1	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/507/</a>
61	Виды путешествий. Круизы	1	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2841/start/</a>
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/6343/start/</a>



			существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Применение полученных знаний и умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
<b>Раздел 9 «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности», 16 часов</b>				
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1	Чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1	Читать новые слова согласно правилам чтения.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4">https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/</a>
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1	Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	Распознавать и употреблять формы страдательного залога.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/</a>
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	Создавать устные монологические высказывания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	Выражение модального значения, чувства и эмоции.	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet</a>
71	Природа. Флора и фауна	1	Вести диалог-обмен мнениями.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>

72	Знаменитые природные заповедники мира	1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	Применение полученных знаний и умений на основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>
76	Стихийные бедствия	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	
77	Условия проживания в сельской местности	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	<a href="https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/">https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/</a>
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской	1	Применение полученных знаний и умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	

	и сельской местности"			
<b>Раздел 10 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)», 9 часов</b>				
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a>
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a>
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/</a>
83	Прогресс. Научная фантастика	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/</a>
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a> <a href="https://learnenglishteachers.britishecouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food">https://learnenglishteachers.britishecouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food</a>
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a>  <a href="https://www.weareteachers.com/famous-inventors/">https://www.weareteachers.com/famous-inventors/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a>
86	История изобретений	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			аудирование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">lesson/4650/start/160746/</a>
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article</a>
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a>
<b>Раздел 11 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории», 8 часов</b>				
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/</a>
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wpjispHgHU9g">https://www.youtube.com/watch?v=wpjispHgHU9g</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	<a href="https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-classics/">https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-classics/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a>
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a>

94	Родная страна. Достопримечательности.	1	Аудирование: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>
95	Родная страна. Национальная кухня	1	Читать с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
<b>Раздел 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.», 6 часов</b>				
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0">https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a>
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1	Умение описывать портрет, умение работать со схемами	<a href="https://youtu.be/qMxIBqpryG0">https://youtu.be/qMxIBqpryG0</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a>
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать высказывание других	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/</a>
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BeMoig-AJzk">https://www.youtube.com/watch?v=BeMoig-AJzk</a>

				<a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k">https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
Общее количество часов по программе		102		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение», 17 часов</b>				
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a>
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a>
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/</a>
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1	Написание письма неофициального стиля описательного характера по плану с опорой на образец.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Семейные истории. Историческая справка	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/</a>
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>

9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/</a>
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</a>
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	Чтение текста с извлечен. нужной информации, использован. языковой догадки .Высказывание в связи с прочитанным	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11">https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11</a>
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	<i>Чтение с извлечением полной нужной информации.</i>	
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	<i>Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и	1	Применение полученных знаний и умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	



	разрешение"			
<b>Раздел 2 «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», 4 часа</b>				
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11">https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11</a>
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/main/58490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/main/58490/</a>
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1	Употребление новой лексики в монологической и диалогической речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/</a>
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
<b>Раздел 3 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек», 8 часов</b>				
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	Выполнение грамматических упражнений, употребление придаточных определительных, цели и следствия	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a>

26	Забота о здоровье. Посещение врача	1	Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	<a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
27	Режим труда и отдыха	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений	<a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
28	Сбалансированное питание	1	Чтение несплошных текстов.	<a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	<a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
<b>Раздел 4 «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования», 10 часов</b>				
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/2743/main/</a>
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/ lesson/3748/start/58390/</a>
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	Усвоение норм поведения в жизненных ситуациях.	<a href="https://www.yaklass.by/p/english-language/10-11-klass/vocabulary-2612/education-and-culture-24405/re-951585db-f38f-42a4-8cf0-d9ce17babfa5">https://www.yaklass.by/p/ english-language/10-11- klass/vocabulary-2612/ education-and-culture- 24405/re-951585db-f38f- 42a4-8cf0-d9ce17babfa5</a>
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/">lesson/3738/start/58238/</a>
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1	Вести диалог-побуждение к действию: приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/</a>
35	Высшая школа. Университет	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/</a>
36	Выбор профессии. Зов сердца	1	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/</a>
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/</a>
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/</a>
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным	1	Применение полученных знаний и умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	

	экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"			
<b>Раздел 5 "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире», 6 часов</b>				
40	Важность изучения иностранного языка	1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
41	Важность изучения иностранного языка	1	Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи и с выражением своего мнения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	Пересказывать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы (объем до 8-9 фраз)	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11">https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11</a>
43	Способы коммуникации. История	1	Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише ).	
<b>Раздел 6 «Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба», 6 часов.</b>				
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/</a>

47	Взаимоотношения. Дружба	1	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiiaurokanatiemur/molodiodzhivsovriemiennomobshchestvie">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/priezientatsiiaurokanatiemur/molodiodzhivsovriemiennomobshchestvie</a>
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/</a>
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/</a>
50	Участие молодежи в жизни общества	1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	
<b>Раздел 7 «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры», 5 часов.</b>				
52	Экстремальные виды спорта	1	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать	<a href="https://ypok.pf/library/populyarnie_ekstremalnie_idi_sporta_175452.html">https://ypok.pf/library/populyarnie_ekstremalnie_idi_sporta_175452.html</a>
53	Спортивные соревнования	1	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a>
54	Олимпийские игры	1	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	
55	Спорт в жизни каждого человека	1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда?)	

			когда? с кем? почему?),	
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише ).	
<b>Раздел 8 «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам», 8 часов.</b>				
57	Путешествие по зарубежным странам	1	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/</a>
58	Путешествия. Виды транспорта	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/ в аэропорту) и выделять значимую информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/</a>
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	<a href="https://learningapps.org/545912">https://learningapps.org/545912</a>
60	Путешествие. Любимое место	1	Создавать устные связные монологические высказывания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/</a>
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	Выражать и аргументировать своё мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/</a>
62	Экотуризм	1	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение тренировочных упражнений. Устное сообщение на основе прочитанного текста.	<a href="https://infourok.ru/tekst-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-ekoturizm-3130628.html">https://infourok.ru/tekst-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-ekoturizm-3130628.html</a>
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической	

			сочетаемости	
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Применение полученных знаний и умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	
<b>Раздел 9 «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности», 18 часов.</b>				
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/</a>
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/start/57130/</a>
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/main/57134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3609/main/57134/</a>
68	Защита окружающей среды в городе	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4799/start/95437/</a>
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение тренировочных упражнений. Устное сообщение на основе прочитанного текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/start/154568/</a>
70	Сохранение флоры и фауны	1	Освоение во всех видах речевой деятельности новых лексических единиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/</a>
71	Условия жизни в городе	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a>
72	Жизнь в городе. Достоинства и	1	Чтение текста с полным пониманием. Выполнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

	недостатки. Проблемы		тренировочных упражнений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">lesson/3707/start/57556/</a>
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	Устное сообщение на основе прочитанного текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a>
74	Жизнь в сельской местности	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a>
75	Инфраструктура города. Возможности	1	Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a>
76	Инфраструктура города. Возможности	1	Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a>
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1	Вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/main/76484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/main/76484/</a>
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	Выражать и аргументировать своё мнение по отношению к услышанному (прочитанному)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a>
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1	Пересказывать основное содержание, прочитанного (прослушанного) текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4829/start/58176/</a>
80	Природные заповедники	1	Составлять рассказ по картинкам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/76481/</a>



81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	Применение полученных знаний и умений в основных видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	
<b>Раздел 10 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность», 5 часов.</b>				
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a>
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a>
85	Интернет-безопасность	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/</a>
86	Социальные сети	1	Чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/</a>
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации"			

	(пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"			
<b>Раздел 11 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории», 8 часов.</b>				
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11">https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11</a>
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	<a href="https://learningapps.org/356378">https://learningapps.org/356378</a>
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1	Чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	<a href="https://learningapps.org/12285065">https://learningapps.org/12285065</a>
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</a>
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/</a>
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1	Чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/start/76543/</a>
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1	Чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195/re-b6a6fb0c-3858-44ea-9ee4-">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195/re-b6a6fb0c-3858-44ea-9ee4-</a>

				<a href="#">c67fa664fc26</a>
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1		
<b>Раздел 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.», 7 часов.</b>				
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a>
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	Чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-395a94c7-4a64-4e81-b1e2-fed305adf985">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-395a94c7-4a64-4e81-b1e2-fed305adf985</a>
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	Чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
100	Выдающиеся личности заруб. стран. Спортсмен	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/</a>

			высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1	Чтение: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» в 10 классе  
на 2023-2024 учебный год**

**Учитель Бархатова М.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
<b>Раздел 1 « Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение », 8 часов</b>					
1			Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>
2			Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5420/start/270033/</a>
3			Конфликтные ситуации, предупреждение и решение их	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/intermediate-b1-writing/letter-friend</a>
4			Межличностные отношения в семье	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5430/start/115980/</a>
5			Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6			Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7			Жизнь семьи. Конфликтные ситуации.	Умение анализировать и использовать	

			Семейные истории	информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	
8			Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	<a href="https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347">https://en-ege.sdangia.ru/test?id=1500347</a>
<b>Раздел 2 «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа» , 4 часа</b>					
9			Характеристика друга/друзей. Черты характера	Умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/</a>
10			Внешность человека, любимого литературного персонажа	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5427/start/134730/</a>
11			Характеристика литературного персонажа	Умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/19356710/subjects/5/course_programs/10">https://uchi.ru/teachers/groups/19356710/subjects/5/course_programs/10</a>
12			Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	Умение эффективно запоминать и систематизировать информацию	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2019/05/13/urok-prezentatsiya-opisanie</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/19356710/subjects/5/course_programs/10">https://uchi.ru/teachers/groups/19356710/subjects/5/course_programs/10</a>
<b>Раздел 3 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек». 10 часов</b>					
13			Здоровый образ жизни. Правильное и	Умение работать с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			сбалансированное питание		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136527/">lesson/4643/start/136527/</a>
14			Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
15			Здоровый образ жизни. Лечебная диета	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/</a>
16			Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/</a>
17			Правильное питание. Питание дома/в ресторане	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	
18			Правильное питание Выбор продуктов.	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4645/start/160714/</a>
19			Режим труда и отдыха	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a>
20			Посещение врача. Медицинские услуги	Умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6344/start/136623/</a>
21			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,	Умение эффективно запоминать и систематизировать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/</a>

			посещение врача. Отказ от вредных привычек"		
22			Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	Умение оценивать надежность информации по критериям	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
<b>Раздел 4 «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования», 7 часов</b>					
23			Школьная жизнь. Виды школ	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/</a>
24			Школьная жизнь. Виды школ	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
25			Школьная система стран изучаемого языка	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/</a>
26			Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/</a>
27			Нестандартные программы обучения.	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	
28			Права и обязанности старшеклассников	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/</a>



29			Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления		
<b>Раздел 5 «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее», 9 часов</b>						
30			Профориентация. Современные профессии в мире	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a>	
31			Профориентация. Современные профессии в мире	Умение работать с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/</a>	
32			Проблема выбора профессии. Работа мечты	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>	
33			Карьерные возможности. Написание резюме	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/more-formal-email</a>	
34			Карьерные возможности. Написание резюме	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-angliyskomu-yazyku-how-to-write-a-resume.html</a>	
35			Выбор профессии в России	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>	
36			Роль иностранного языка в планах на	Умение определять место, где содержится	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	

			будущее	искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/">lesson/3718/start/</a>
37			Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/</a>
38			Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	
<b>Раздел 6 «Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба», 13 часов</b>					
39			Досуг молодежи (виды досуга)	Умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a>
40			Досуг молодежи (виды досуга)	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/</a>
41			Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	<a href="https://www.stordar.com/figure-out-english-recommendations/">https://www.stordar.com/figure-out-english-recommendations/</a>
42			Виды активного отдыха	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	<a href="https://quizizz.com/">https://quizizz.com/</a>

43			Совместные занятия. Дружба	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/</a>
44			Совместные занятия. Дружба	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/</a>
45			Досуг молодежи. Музыка. Кино	Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6345/start/136933/</a>
46			Досуг молодежи. Театр. Кино	Умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/</a>
47			Досуг молодежи. Театр. Кино	Умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/elementary-a2-writing/film-review</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/</a>
48			Досуг молодежи. Популярная музыка	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
49			Досуг молодежи. Электронная музыка	Умение работать с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/</a>
50			Обобщение по теме "Молодежь в	Умение выбирать, анализировать,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6278/start/137185/">lesson/6278/start/137185/</a>
51			Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
<b>Раздел 7 «Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода», 5 уроков</b>					
52			Молодежная мода	Умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a>
53			Карманные деньги. Траты	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-o-responsible-are-you-it-your-money-klass-spotlight-3907870.html">https://infourok.ru/prezentaciya-o-responsible-are-you-it-your-money-klass-spotlight-3907870.html</a>
54			Карманные деньги. Заработок	Умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GBdMjOE2YA0">https://www.youtube.com/watch?v=GBdMjOE2YA0</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a>
55			Покупки. Финансовая грамотность	Умение эффективно запоминать и систематизировать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/</a>

56			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	Умение оценивать надежность информации по критериям	
<b>Раздел 8 «Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам», 7 часов</b>					
57			Туризм. Виды путешествий	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/</a>
58			Путешествие с семьей/друзьями	Умение работать с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4641/start/136304/</a>
59			Путешествие по России и зарубежным странам	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a>
60			Путешествие. Погода	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/</a>
61			Виды путешествий. Круизы	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/</a>
62			Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/</a>
63			Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
<b>Раздел 9 «Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности», 16 часов</b>					
64			Защита окружающей среды. Борьба с	Умение находить и критически оценивать	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			мусором	информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">lesson/6338/start/135962/</a>
65			Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	Умение работать с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
66			Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4">https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/</a>
67			Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
68			Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/</a>
69			Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
70			Городские условия проживания. Плюсы и минусы	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet</a>
71			Природа. Флора и фауна	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>

72			Знаменитые природные заповедники мира	Умение находить и критически оценивать информацию	
73			Защита окружающей среды. Загрязнение воды	Умение работать с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
74			Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
75			Защита окружающей среды. Заповедники России	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, умение анализировать рисунок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>
76			Стихийные бедствия	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology">https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology</a>
77			Условия проживания в сельской местности	Умение описывать рисунок, умение работать со схемами	<a href="https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/">https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/</a>
78			Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	Умение интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology">https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology</a>
79			Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	
<b>Раздел 10 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)», 9 часов</b>					
80			Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a>

81			Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	Умение работать с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a>
82			Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6280/start/137345/</a>
83			Прогресс. Научная фантастика	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/</a>
84			Гаджеты. Перспективы и последствия	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/</a> <a href="https://learnenglishteensofbritishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food">https://learnenglishteensofbritishcouncil.org/skills/writing/advanced-c1-writing/opinion-essay-about-fast-food</a>
85			Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/</a> <a href="https://www.weareteachers.com/famous-inventors/">https://www.weareteachers.com/famous-inventors/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a>
86			История изобретений	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://www.cadcrowd.com/blog/top-100-famous-inventions-and-greatest-ideas-of-all-">https://www.cadcrowd.com/blog/top-100-famous-inventions-and-greatest-ideas-of-all-</a>



					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/">time/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/</a>
87			Технический прогресс на благо окружающей среды	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/magazine-article</a>
88			Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a>
<b>Раздел 11 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории», 8 часов</b>					
89			Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/</a>
90			Страна изучаемого языка. Достопримечательности	Умение работать с текстом	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wpjispHgHU9g">https://www.youtube.com/watch?v=wpjispHgHU9g</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
91			Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>
92			Страна изучаемого языка. Достопримечательности	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-">https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/classics/">classics/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a>
93			Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610">https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a>
94			Родная страна. Достопримечательности.	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>
95			Родная страна. Национальная кухня	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
96			Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	
<b>Раздел 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.», 6 часов</b>					

97			Выдающаяся личность родной страны. Писатель	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0">https://www.youtube.com/watch?v=3tBNr2gjAA0</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a>
98			Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://youtu.be/qMxIBqpryG0">https://youtu.be/qMxIBqpryG0</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a>
99			Выдающаяся личность родной страны. Певец	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/</a>
100			Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=BeMoig-AJzk">https://www.youtube.com/watch?v=BeMoig-AJzk</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
101			Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k">https://www.youtube.com/watch?v=KANuFlelQ5k</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>

			и т.д."		
--	--	--	---------	--	--

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Английский язык» в 11 классе  
на 2023-2024 учебный год**

**Учитель Бархатова М.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Формирование функциональной грамотности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт			
<b>Раздел 1 «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение», 17 часов</b>					
1			Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	Умение выразить свою точку зрения в устных и письменных текстах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3529/start/197819/</a>
2			Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a>
3			Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/</a>
4			Межличностные отношения. Мои друзья	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4795/start/160778/</a>

5			Межличностные отношения. Мои друзья	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6			Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	Умение находить и критически оценивать информацию	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7			Семейные истории. Историческая справка	Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4794/start/122106/</a>
8			Семейные ценности. Отношения между поколениями	Умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9			Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	Умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/</a>
10			Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/</a>
11			Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	Умение работать с текстом	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11">https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11</a>
12			Межличностные отношения. Взаиморезпечение	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>

				разных фрагментах текста.	
13			Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14			Межличностные отношения. Эмоции и чувства	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
15			Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16			Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
17			Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
<b>Раздел 2 «Внешность и характеристика человека, литературного персонажа», 4 часа</b>					
18			Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11">https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11</a>

19			Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	Умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/main/58490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/main/58490/</a>
20			Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	Умение эффективно запоминать и систематизировать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5350/start/76233/</a>
21			Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	Умение оценивать надежность информации по критериям	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
<b>Раздел 3 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек», 8 часов</b>					
22			Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
23			Забота о здоровье. Борьба со стрессом	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
24			Забота о здоровье. Полезные привычки	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
25			Забота о здоровье. Самочувствие	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3631/start/57250/</a>
26			Забота о здоровье. Посещение врача	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>

27			Режим труда и отдыха	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
28			Сбалансированное питание	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
29			Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	
<b>Раздел 4 «Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования», 10 часов</b>					
30			Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	Умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</a>
31			Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/</a>
32			Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://www.yaklass.by/p/english-language/10-11-klass/vocabulary-2612/education-and-culture-24405/re-951585db-f38f-42a4-8cf0-d9ce17babfa5">https://www.yaklass.by/p/english-language/10-11-klass/vocabulary-2612/education-and-culture-24405/re-951585db-f38f-42a4-8cf0-d9ce17babfa5</a>



33			Выбор профессии. Цели и мечты	Умение работать с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3738/start/58238/</a>
34			Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/</a>
35			Высшая школа. Университет	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/</a>
36			Выбор профессии. Зов сердца	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/</a>
37			Подготовка к выпускным экзаменам	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/main/</a>
38			Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
39			Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	

			Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"		
<b>Раздел 5 "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире», 6 часов</b>					
40			Важность изучения иностранного языка	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
41			Важность изучения иностранного языка	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/</a>
42			Корни иностранных языков. Международный язык общения	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11">https://uchi.ru/teachers/groups/16984981/subjects/5/course_programs/11</a>
43			Способы коммуникации. История	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	
44			Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://edu.skysmart.ru/homework/new/511">https://edu.skysmart.ru/homework/new/511</a>
45			Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
<b>Раздел 6 «Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба», 6 часов.</b>					
46			Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в	Умение работать с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

			современном обществе		<a href="https://lesson/3718/start/58062/">lesson/3718/start/58062/</a>
47			Взаимоотношения. Дружба	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/prieziantsiiaurokanatiemur/molodiodzhivsovriemienno/mobshchiestvie">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/presentacii/prieziantsiiaurokanatiemur/molodiodzhivsovriemienno/mobshchiestvie</a>
48			Молодежные ценности. Ориентиры	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/</a>
49			Цель и путь в жизни каждого молодого человека	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3772/</a>
50			Участие молодежи в жизни общества	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
51			Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	
<b>Раздел 7 «Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры», 5 часов.</b>					

52			Экстремальные виды спорта	Умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	<a href="https://yrok.pf/library/populyarnie_ekstremalnie_vidi_sporta_175452.html">https://yrok.pf/library/populyarnie_ekstremalnie_vidi_sporta_175452.html</a>
53			Спортивные соревнования	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a>
54			Олимпийские игры	Умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a>
55			Спорт в жизни каждого человека	Умение эффективно запоминать и систематизировать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/</a>
56			Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	Умение оценивать надежность информации по критериям	
<b>Раздел 8 «Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам», 8 часов.</b>					
57			Путешествие по зарубежным странам	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/</a>
58			Путешествия. Виды транспорта	Умение работать с текстом	<a href="https://learningapps.org/545912">https://learningapps.org/545912</a>
59			Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3802/start/107772/</a>

60			Путешествие. Любимое место	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/</a>
61			Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://infourok.ru/tekst-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-ekoturizm-3130628.html">https://infourok.ru/tekst-po-angliyskomu-yaziku-na-temu-ekoturizm-3130628.html</a>
62			Экотуризм	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5358/main/76547/</a>
63			Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
64			Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
<b>Раздел 9 «Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности», 18 часов.</b>					
65			Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	Умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
66			Защита окружающей среды. Утилизация мусора	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>

				решение задачи и поддержание общения	
67			Защита окружающей среды. Проблемы и решения	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4">https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4606/start/113521/</a>
68			Защита окружающей среды в городе	Умение в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
69			Защита окружающей среды. Загрязнение воды	Умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/</a>
70			Сохранение флоры и фауны	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
71			Условия жизни в городе	Умение распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры	<a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/writing/upper-intermediate-b2-writing/against-essay-about-internet</a>
72			Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	Умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>
73			Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	Умение учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>

				решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
74			Жизнь в сельской местности	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/</a>
75			Инфраструктура города. Возможности	Умение работать с текстом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/</a>
76			Инфраструктура города. Возможности	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/</a>
77			Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology">https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology</a>
78			Вселенная и человек. Другие формы жизни	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/">https://advantageslist.com/10-amazing-advantages-of-village-life/</a>
79			Защита окружающей среды. Загрязнение океана	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology">https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology</a>
80			Природные заповедники	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology">https://yandex.ru/video/search?text=nature%20and%20ecology</a>
81			Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии.	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,	

			Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	
82			Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	Умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
<b>Раздел 10 «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность», 5 часов.</b>					
83			Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	Умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a>
84			Технический прогресс. Онлайн возможности	Умение самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/start/130796/</a>
85			Интернет-безопасность	Умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/57949/</a>
86			Социальные сети	Умение эффективно запоминать и систематизировать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5353/start/58124/</a>
87			Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса,	Умение оценивать надежность информации по критериям	



			телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"		
<b>Раздел 11 «Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории», 8 часов</b>					
88			Достопримечательности родной страны. Крупные города	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4642/start/136559/</a>
89			Достопримечательности страны изучаемого языка	Умение работать с текстом	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wpjispHgHU9g">https://www.youtube.com/watch?v=wpjispHgHU9g</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
90			Страна изучаемого языка. Страницы истории	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>
91			Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	<a href="https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-classics/">https://britishgrubhub.com/traditional-british-food-classics/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3518/start/160810/</a>
92			Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610">https://yandex.ru/video/preview/12766153868712443610</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5557/start/136368/</a>
93			Национальные традиции и особенности родной страны	Умение публично представлять результаты выполненного проекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/</a>
94			Развитие космоса. Вклад родной страны	Умение выбирать, анализировать,	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>

				систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	
95			Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	
<b>Раздел 12 «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.», 7 часов.</b>					
96			Выдающиеся люди родной страны. Певцы	Умение находить и критически оценивать информацию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4833/start/58672/</a>
97			Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	Умение работать с текстом	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
98			Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-395a94c7-4a64-4e81-b1e2-fed305adf985">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-395a94c7-4a64-4e81-b1e2-fed305adf985</a>
99			Выдающиеся люди родной страны. Певец	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>

				событий и т.п.)	
100			Выдающиеся личности заруб. стран. Спортсмен	Умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3663/start/122247/</a>
101			Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	Умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
102			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	Умение анализировать и использовать информацию, представленную в разных формах, речевая и письменная грамотность	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>

