



Педагогический совет

«Профессиональные дефициты учителя в области формирования функциональной грамотности»

МАОУ СОШ №95 города Тюмени
имени Константина Дмитриевича Ушинского

8.12.2023



«Результаты диагностики
профессиональных дефицитов учителей в
области формирования функциональной
грамотности»



Составляющие подготовки педагога к формированию и развитию функциональной грамотности школьников

- теоретические (сущностные, понятийные) основы функциональной грамотности (вопросы 1-3);
- методологические основы формирования функциональной грамотности (компоненты, характеристики) (вопросы 4-6);
- методика (педагогические подходы к формированию функциональной грамотности) (вопросы 7-9);
- практическая составляющая (учебные задачи, направленные на формирование функциональной грамотности) (вопросы 10-11).



Теоретические основы функциональной грамотности

Общая справляемость с заданиями **по теоретическим основам функциональной грамотности**, направленным выявление понимания сущности функциональной грамотности, составила **67%**.

При этом понимание деятельностной составляющей **более чем у четверти респондентов** подменяется понятием «практических действий», что не в полной мере отражает деятельностный **ПОДХОД**.



Понимание характеристик функциональной грамотности

Предметное умение



Характеристика читательской грамотности



«ПОНИМАТЬ СМЫСЛ ПРОЧИТАННОГО, ВЫДЕЛЯТЬ ГЛАВНУЮ МЫСЛЬ»



Выделение ресурсов педагогических ПОДХОДОВ

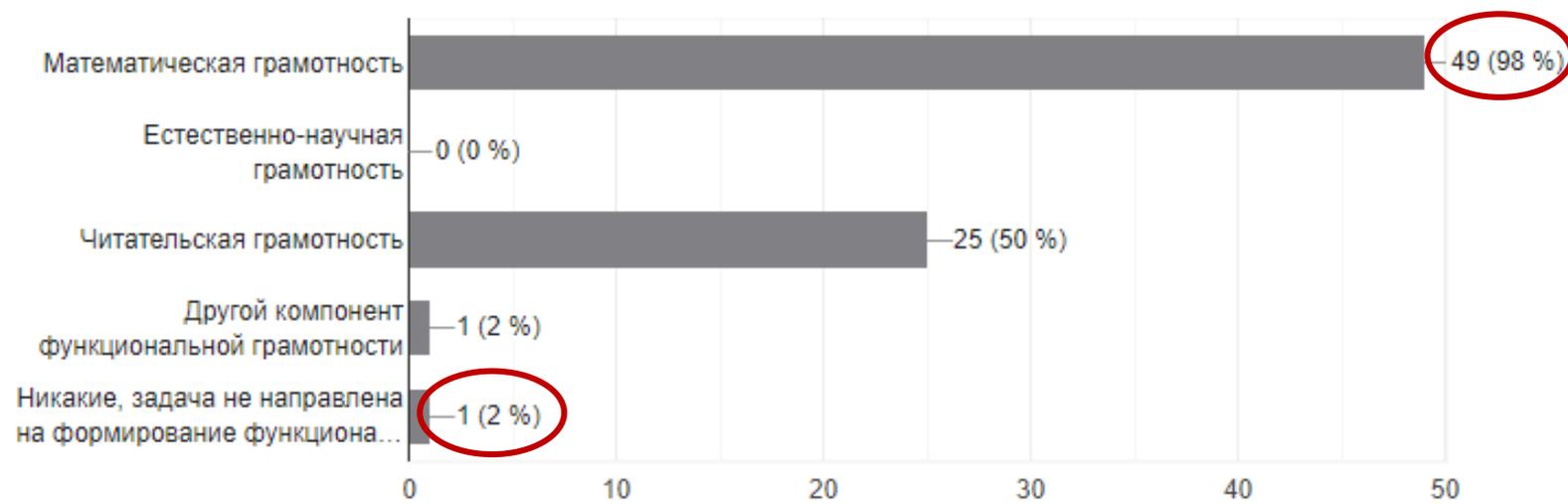
Большинство педагогов из двух предлагаемых характеристик подхода **выбирали обе**, при этом **не каждая** указанная особенность подхода (технологии) **«работает»** именно на функциональную грамотность.



Практическая готовность педагога

Какие компоненты функциональной грамотности формирует следующая учебная задача: «В многоэтажном доме между каждыми двумя соседними этажами одинаковое количество ступенек. С первого этажа до четвёртого надо пройти 72 ступеньки. Сколько ступенек надо пройти с первого этажа до восьмого?»

50 ответов



Профессиональные дефициты учителей формирования функциональной грамотности



- недостаточность знаний характеристик математической грамотности;
- несформированность понимания ресурсов различных педагогических подходов, в том числе деятельностного, к формированию функциональной грамотности;
- несформированность умения выбирать учебные задачи (задания), направленные на формирование функциональной грамотности.

Рекомендации по работе над профессиональными дефицитами



<p>Прохождение курса повышения квалификации «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни»</p>	<p>Участие в методическом семинаре «Опыт регионов по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности»</p>
<p>на портале Учи.ру</p> <p>подача заявки до 11 января</p> <p>обучение 29 дней</p>	<p>24 ноября в 13:00</p> <p>ДИСТАНЦИОННО</p> <p>ссылка на подключение: в общем чате</p>

Проект решения педагогического совета



Решение	Ответственные	Сроки реализации
В рамках работы ШМО разработать график открытых мероприятий по распространению опыта формирования функциональной грамотности	Руководители МО	15.01.2023
Педагогическому коллективу апробировать и внедрить технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности	Педагогический коллектив	В течении года
В планы предметных недель включить мероприятия, демонстрирующие разнообразные формы, методы формирования функциональной грамотности	Руководители МО	В течении года

Проект решения педагогического совета



Решение	Ответственные	Сроки реализации
Создать и пополнять методическую копилку с разработками педагогического коллектива по вопросам формирования функциональной грамотности	Методист	В течении года
На родительских собраниях провести информирование родителей о формировании функциональной грамотности обучающихся	Классные руководители	3 четверть
Педагогическому коллективу сформулировать тему самообразования, на основе которой составить индивидуальный образовательный маршрут педагога на период работы с 2023 по 2026 год	Педагогический коллектив	31.01.2024