

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ВЕРОНИКА» ГОРОДА ТЮМЕНИ

ул. Гастелло, д. 75. корпус 1, г. Тюмень, 625032;
тел.: (3452) 34-03-30, факс: 24-86-49; e-mail:veronika-mp@yandex.ru

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол от «20»июля 2023 г. № 4

Утверждаю
Директор МАУ ДО ДЮЦ «Вероника»
города Тюмени
С.В. Кугаевская
«20» июля 2023 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Вожатская мастерская 2023»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Объем обучения: 168 часов

Разработчик программы:
Пустуева Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования

г. Тюмень 2023

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты:	7
Модуль «Ты-лидер»	8
Учебный план модуля «Ты – лидер»	9
Содержание учебного плана модуля «Ты – лидер».	10
Планируемые результаты модуля «Ты – лидер».	13
Модуль «Организация дела»	13
Учебный план модуля «Организация дела»	14
Содержание учебного плана модуля «Организация дела».....	15
Планируемые результаты модуля «Организация дела»	17
Модуль «Копилка вожакого»	18
Учебный план модуля «Копилка вожакого».....	18
Содержание учебного плана модуля «Копилка вожакого».....	19
Планируемые результаты модуля «Копилка вожакого»	21
Модуль «Ориентиры лета».....	21
Учебный план модуля «Ориентиры лета»	22
Содержание учебного плана модуля «Ориентиры лета»	23
Планируемые результаты модуля «Ориентиры лета»	25
Модуль «Современные формы работы вожакого»	26
Учебный план модуля «Современные формы работы вожакого».....	26
Содержание учебного плана модуля «Современные формы работы вожакого».....	27
Планируемые результаты модуля «Современные формы работы вожакого».....	28
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	28
2.1. Условия реализации программы	28
2.2. Формы аттестации	29
2.3. Оценочные материалы.	30
2.4. Методические материалы:	31
2.5. Рабочая программа воспитания.....	33
2.6 Календарный план воспитательной работы.....	1
Раздел 3. Список литературы	1
Приложения	1

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
8. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора;
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени;
12. Устав МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация образовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения

образовательных потребностей граждан, общества, государства. Это должно способствовать созданию условий для развития индивидуального потенциала обучающихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации.

Наряду с общеобразовательной организацией значительную роль в решении проблем нравственного воспитания нового поколения, социализации обучающегося, обеспечения его разностороннего развития, создания лично ориентированной системы дополнительного образования могут сыграть различные организации дополнительного образования, а в них – детские объединения. Индивидуально-личностная и добровольная основа их деятельности позволяет удовлетворить запросы конкретной личности, продуктивно используя потенциал ее свободного времени. Одним из таких объединений является студия «Вожатская мастерская». Программа «Вожатская мастерская 2023» определяет ее главную функцию и направление деятельности внутри социально-гуманитарной направленности - ориентация старшеклассников на педагогические профессии. Наряду с этим, студия выполняет образовательную, воспитательную, развивающую, социализирующую функции.

Актуальность программы. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьезной работы без соответствующей подготовки. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать. Поэтому актуальна организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции школьников, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение занятий, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием опекать и заботиться о младших. Работа вожатого позволяет реализовать эти возможности, а также попробовать себя в роли педагога, что, в дальнейшем, позволит осознанно подойти к выбору профессии.

По итогам реализации программы воспитанники приобретут умение использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе, сформируются навыки самостоятельной организационной творческой деятельности в образовательном учреждении и во внешкольной деятельности.

Новизна данной программы заключается в том, что в течение всего образовательного процесса обучающиеся составляют «Портфолио вожакого», тем самым структурируют и систематизируют полученные теоретические знания. Также благодаря тренинговым занятиям, деловым играм, мероприятиям формируются практические навыки работы с детским коллективом. Таким образом, полученная база теоретических знаний и практических навыков становится основой для успешной реализации обучающихся в своей практической деятельности при работе с детьми в летнем лагере дневного пребывания.

Адресат программы: дети 13 до 17 лет.

Язык обучения: русский язык.

Характеристика обучающихся (возрастные и психологические особенности)

Становление субъекта учебной деятельности в подростковом возрасте происходит в два этапа. На первом этапе (12—14 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля и оценки, что открывает возможность самостоятельной постановки учащимся новых учебных задач. Развитие рефлексии требует организации ситуаций развития учебного типа. Учебный тип ситуации развития характеризуется тем, что подросток в учебном взаимодействии занимает позицию учителя, что обеспечивает переход от субъекта учебных действий к субъекту учебной деятельности и выход на самостоятельную постановку учебных целей.

На втором этапе (14—16 лет) происходит развитие способности учащегося к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной траектории образования. Благодаря рефлексии учебных средств у учащихся возникает способность к конструированию собственных средств учебной деятельности, что и отражается в положительной динамике развития самостоятельного целеполагания. Условием развития способности к проектированию своей учебной деятельности является организация ситуаций развития учебно-проектного типа. Учебно-проектный тип ситуации развития создаёт возможности перехода подростка в различные социокультурные позиции и опробования ролей учителя, умельца, консультанта, эксперта. В ходе подготовки и реализации учебно-исследовательских и социальных проектов по собственному замыслу происходит освоение учащимися средств планирования и прогнозирования результатов проекта; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества.

Объем и срок освоения программы

Таблица 1

<i>Общее количество часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
-------------------------------	---------------	-----------------

168 (академических) часов	56 часов	112 часов
---------------------------	----------	-----------

Форма обучения: очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее по тексту – дистанционное обучение).

Дистанционная форма обучения используется в следующих случаях:

- обучающийся не имеет возможности обучаться по традиционным технологиям (ограничения по времени, возможностям передвижения, по состоянию здоровья);
- активированные дни, карантин.

Режим занятий:

Занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю, продолжительность 1 занятия – 90 мин (2x45 мин - очное обучение), 60 мин (2x30 мин - дистанционное обучение).

Особенности организации образовательного процесса:

1. *Набор в группу: свободный.* В коллектив могут быть приняты все желающие, не имеющие противопоказаний по здоровью и интересующиеся медиа технологиями. В начале учебного года с обучающимися проводится входной контроль с целью выявления наличия или отсутствия организаторских, коммуникативных способностей, а также определения мотивации.
1. *Состав группы постоянный, количество обучающихся в группе – 15-20 человек.*
2. *Обучение по программе может быть организовано как в традиционной форме – учебное занятие, так и с применением дистанционных образовательных технологий – онлайн занятия (веб – занятие, чат – занятие, теле и видеоконференции).*

Основные принципы обучения по программе:

1. Принцип культуросообразности (максимальное использование материала накопленного человечеством, игры, правила и т. д.)
2. Принцип индивидуального подхода к личности.
 - 2.1. учет особенностей личности;
 - 2.2. опора на положительные качества.
3. Принцип сотрудничества педагога и обучающегося.
4. Принцип занимательности и увлекательности.
5. Принцип связи теории с практикой, гармоничная связь подачи нового материала с закрепляющей игровой и тренинговой деятельностью.

Педагогические условия:

1. Игровые формы работы на занятии;

2. Возможность применения теоретических знаний на практике.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - формирование у обучающихся компетенций вожатого, необходимых для организации отдыха и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
2. Познакомить с основами педагогики, психологии вожатской работы;
3. Обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
4. Расширить знания обучающихся в области коммуникативной культуры.

Развивающие:

1. Совершенствовать навыки коммуникативной культуры, опыт работы в группе.
2. Способствовать раскрытию творческих способностей обучающихся;
3. Формировать вожатские умения в процессе педагогической практики;
4. Формировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, самостоятельности, ответственности за результат своей деятельности;
5. Формировать навыки пользования специальной литературой, ресурсами Интернет;
6. Формировать профессионально значимые качества вожатого
7. Формировать навыки работы в сети Internet, использования интернет – технологий, информационных образовательных ресурсов. (при дистанционном обучении).
8. Способствовать освоению новых видов учебной деятельности: работа в интерактивном (онлайн) режиме, тестовом режиме (дистанционное обучение)

Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
2. Повышение престижа профессии вожатого.
3. Приобщать обучающегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.

1.3. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- 1) мотивация к участию в вожатской деятельности;
- 2) позитивное отношение к жизненным ценностям;
- 3) жизненное самоопределение личности.

Предметные результаты:

Обучающие будут:

- 1) иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- 2) знать основные понятия (Приложение 1);
- 3) знать основные структуры, функции и полномочия работы вожатого;
- 4) владеть навыками вожатского мастерства;
- 5) уметь исполнять заданную роль в различных формах организации игрового моделирования.

Метапредметные результаты:

- 1) поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- 2) определение способов, действий для решения выявленной проблемы.
- 3) использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- 4) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 5) понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с их собственной;
- 6) умение работать с детьми, устанавливать творческие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности;
- 7) формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания своей деятельности.

Модуль «Ты-лидер»

Цель: Формирование лидерских качеств личности обучающегося .

Задачи:

Обучающие:

- 1) Формировать знания и умения, составляющих основное содержание теории лидерства;
- 2) Способствовать формированию практических умений по методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения;
- 3) Обучить подростков умением и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

Развивающие:

- 1) Способствовать развитию аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде;
- 2) Способствовать развитию творческого, культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной деятельности;
- 3) Способствовать развитию лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- 1) Содействовать формированию активной гражданской позиции старших школьников;
- 2) Способствовать формированию ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободе человека.

Учебный план модуля «Ты – лидер»

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>	Формы аттестации /контроля <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>
		Всего	Теория	Практика		
1	Лидер. Организатор. Руководитель. Теория лидерства.	2	1	1	Беседа, игра, тест/ Веб-занятие	Игра-испытание, самоанализ / Онлайн-опрос
2	Лидер и его команда	2	1	2	Лекция, обсуждение, деловая игра, работа в группе / Веб-занятие	Самоанализ / онлайн-опрос
3	Командообразование. Суть процесса.	2	1	2	Беседа, обсуждение, презентация, тренинговые упражнения, игра / Чат-занятие	Игра-испытание, самоанализ / Онлайн-опрос
4	Межличностные отношения. Коллектив – основа организаторской деятельности.	2	2	-	Беседа, работа в группе, обсуждение / Чат-занятие	Опрос /онлайн-опрос
5	Теория развития временного детского коллектива. Стадии развития детского коллектива.	2	2	-	Лекция, обсуждение, мозговой штурм / Видеолекция, аудиоконференция	Опрос /онлайн-тест
6	Целеполагание. Мечты и планы	2	1	1	Лекция, мозговой штурм, презентация, дискуссия / Веб-занятие, интернет-дискуссия	Самоанализ/ самоанализ с видео отчетом
7	Основы конфликтологии. Конфликт.	2	1	1	Лекция, презентация, работа в группе / Видеолекция, чат-занятие	Опрос/ онлайн-опрос
8	Пути разрешения конфликтных ситуаций.	2	1	1	Обсуждение, деловая игра, игра / Веб-занятие	Игра / онлайн-опрос
9	Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура	3	2	1	Лекция, презентация, дискуссия / Мультимедиа-лекция, чат-занятие	Презентация /презентация с видео отчетом

	выступления					
10	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	2	-	2	Мозговой штурм, обсуждение, индивидуальная работа, презентация /чат-занятие, аудиоконференция	
11	Управление временем. Планирование.	2	1	1	Беседа, обсуждение, работа в группе, тренинговые упражнения / веб-занятие, чат-занятие	Опрос/ онлайн-опрос
12	Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.	3	-	3	Презентация, игра, обсуждение / Мультимедиа-лекция, чат-занятие	Игра / игра с видео отчетом
13	Практикум «Я-лидер»	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение / Веб-занятие	Самоанализ /самоанализ с видео отчетом
14	Практическое занятие «Чемоданчик лидера»	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра / Веб-занятие	
15	Деловая игра «Лидер и его команда»	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение / Веб-занятие	
16	Тренинг формирования лидерских качеств	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение / Веб-занятие	
17	Практикум «Я среди людей»	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение / Веб-занятие	
	Всего:	36	13	23		

Содержание учебного плана модуля «Ты – лидер».

Тема 1. Лидер. Организатор. Руководитель. Теория лидерства.

Теория: Правила техники безопасности (Приложение 7). Организационные вопросы. Введение в программу. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Понятие «Лидерство» и «Руководство». Различия лидера и руководителя. Стили лидерства и руководства. Типы поведения различных лидеров. Качества и черты личности лидера. Теории лидерства. Управленческие функции руководителя. Слабые и высокие навыки руководства.

Практика: Игры на выявление лидеров-организаторов, тренинги и тесты на самопознание.

Тема 2. Лидер и его команда.

Теория: Представление о лидерстве. Отношение к лидерству. Умения лидерства.

Практика: Игра «Выборы царя зверей».

Тема 3. Командообразование. Суть процесса.

Теория: Знакомство отряда. Цель командообразования. Технология проведения игр.

Практика: Применение игр на знакомство: сказка, снежный ком, интервью, математика, назовись, поиск общего, газетка, мы идем в поход, японец, мой герб, стульчики, дрозд, тайный друг, мяч по кругу. Игры и упражнения на командообразование: уменьшающаяся газета, мой вклад в команду, мост, воздушные замки, издание анекдотов, круг-треугольник-квадрат-спираль; остров.

Тема 4. Межличностные отношения. Коллектив – основа организаторской деятельности.

Теория: Что такое межличностные отношения? Портрет коллектива. Позиция актива в коллективе ребят. Система поручений в детском коллективе.

Тема 5. Теория развития временного детского коллектива. Стадии развития детского коллектива.

Теория: Определение «Временный детский коллектив» (ВДК). Особенности ВДК. Этапы развития ВДК. Психологические особенности временного детского коллектива. Признаки коллектива (по Макаренко). Стадии развития коллектива по А.С. Макаренко. Стадии развития коллектива по А.Н. Лутошкину. Технология развития коллектива по И.И. Иванову. Кризисы развития коллектива. Стили руководства коллективом: авторитарный, демократический, либеральный, попустительский.

Тема 6. Целеполагание. Мечты и планы.

Теория: Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни.

Практика: Составление индивидуальной диаграммы целей.

Тема 7. Основы конфликтологии. Конфликт.

Теория: Понятие «Конфликт». Классификации конфликтов. Функции конфликта. Признаки нарастающей конфликтной ситуации. Стадии протекания конфликта. Структура конфликта. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них (Диагностика конфликтности). Особенности работы вожатого по разрешению конфликтных ситуаций. Психологическая стрессоустойчивость (Понятие стресса. Причины стресса. Виды стрессовых ситуаций. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний. Повышение уровня стрессоустойчивости. Правила поведения в экстремальных ситуациях).

Практика: Упражнения на снижение уровня конфликтности в группе. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения. «Цветопись» – дневник настроения. Упражнения, на снятие стресса.

Тема 8. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Теория: Стратегии поведения и выхода из конфликтной ситуации: конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление.

Практика: Деловая игра «Сказочный конфликт».

Тема 9. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления.

Теория: Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления.

Практика: Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.

Тема 10. Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления.

Практика: Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.

Тема 11. Управление временем. Планирование.

Теория: Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч.

Практика: Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных.

Тема 12. Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.

Практика: Игры для выявления лидера. Игры для создания команды. Комплексные игры. Игры, нацеленные на проявление внутренней свободы. Психологическая игра «Адаптация».

Тема 13. Практикум «Я-лидер».

Практика: Тестирование «Я-лидер». Внешнее строение лидера. Мои достижения лидера. Подведение итогов.

Тема 14. Практическое занятие «Чемоданчик лидера».

Практика: Тренинговые упражнения на развитие лидерских качеств.

Тема 15. Деловая игра «Лидер и его команда».

Практика: Визитка. Качества лидера. Четкие цели. Игротека. Знаю термины. Мы ищем таланты. Рефлексия.

Тема 16. Тренинг формирования лидерских качеств.

Практика: Упражнение «Фраза по кругу». Упражнение «Ценности». Упражнение «Антивремя». Упражнение «Выражение мысли другими словами».

Тема 17. Практикум «Я среди людей».

Практика: Игра «Грибы». Упражнение «Эффективный контакт». Упражнение «Интервью». Упражнение «Минута общения». Упражнение «Час редактора». Упражнение «На спине». Упражнение «Собираемся в поход». Игра «Комплименты».

Планируемые результаты модуля «Ты – лидер».

Личностные результаты:

- 1) Умение конструктивно участвовать в диалоге;
- 2) Умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- 3) Умение адекватно оценивать свои возможности;
- 4) Уважительно относиться к коллективу.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 2) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

Предметные результаты:

- 1) Иметь представления об эффективном взаимодействии лидера с группой;
- 2) Владеть методами работы с группой;
- 3) Уметь применять различные стратегии выхода из конфликта;
- 4) Уметь рационально планировать время.

Модуль «Организация дела»

Цель: Создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося посредством его вовлечения в организацию различного вида досуговой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Познакомить обучающихся с алгоритмом составления и проведения различных игровых программ для младших школьников;
- 2) Обучить конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- 3) Научить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;

Воспитательные:

- 1) Сформировать культуру поведения и общения;
- 2) Сформировать эстетические потребности и ценности;
- 3) Воспитать нравственные ценности: толерантность, целеустремленность, активность, коммуникабельность и др.;

Развивающие:

- 1) Способствовать развитию коммуникативных компетенции, организаторских и лидерских способностей; эмпатии, способности к рефлексии;
- 2) Развить способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию; познавательный интерес;
- 3) Учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- 4) Расширить творческий и интеллектуальный потенциал.

Учебный план модуля «Организация дела»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>	Формы аттестации /контроля <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>
		Всего	Теория	Практика		
1	Формы воспитательной деятельности в лагере.	1	1	-	Беседа, обсуждение, мозговой штурм/видеолекция, чат-занятие	Опрос/самостоятельная работа с видео отчетом
2	Корпоративная культура отряда.	1	1	-	Лекция, обсуждение /видеолекция, чат-занятие	Наблюдение /онлайн-тест
3	Методика коллективно-творческого дела. Конструирование КТД.	6	2	4	Беседа, презентация, творческая мастерская, работа в группе, практическое занятие /веб-занятие	Практическое занятие/Творческая работа с видео отчетом
4	Разработка и написание сценария	4	1	3	Лекция, дискуссия, индивидуальная работа, презентация творческих работ /веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ с видео отчетом
5	Разработка и проведение мероприятий различной направленности	12	8	4	Лекция, сбор, репетиция, игровая программа, творческая мастерская, игровая программа, игра – путешествие \веб-	

					занятие	
6	Зарядка. Форма проведения музыкальной зарядки	2	1	1	Презентация, занятие-игра \ видеолекция, аудиоконференция	Наблюдение/ видеоотчет
7	Тематическая дискотека. Конкурсы для дискотеки	1	1	-	Беседа, обсуждение, работа в группе \ видеоконференция	Опрос /онлайн-опрос
8	Роль тематических дней в смене. Классификация. Конструирование.	3	1	2	Беседа, мозговой штурм, работа в группе, дискуссия, презентация творческих работ \ веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ с видео отчетом
9	Упражнения на развитие фантазии и воображения	2	-	2	Тренинговые упражнения \ веб-занятие	-
10	Презентация конкурса, игры, мероприятия	3	-	3	Игра, игровая программа, конкурсная программа, творческий отчет \ веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ с видео отчетом
11	Промежуточный контроль. Тестирование.	1	-	1	Тестирование/ онлайн-тест	Тестирование/ онлайн-тест
	Всего:	36	16	20		

Содержание учебного плана модуля «Организация дела»

Тема 1. Формы воспитательной деятельности в лагере.

Теория: Определение понятия «форма воспитательной деятельности». Классификация форм воспитательной деятельности по содержанию: развлекательные, интеллектуальные, информационные, трудовые, спортивные, наглядные, организационные, обучающие, дела с перемещением.

Тема 2. Корпоративная культура отряда.

Теория: Определение понятия «Корпоративная культура». История появления термина. Признаки корпоративной культуры: принятая система лидерства; стили разрешения конфликтов; действующая система коммуникации; положение индивида в организации; принятая символика, лозунги. Уровни корпоративной культуры: поверхностный, подповерхностный, базовый. Элементы корпоративной культуры: система ценностей, стандарты поведения; девизы, лозунги, символы; мифы, легенды, герои.

Тема 3. Методика коллективно творческого дела. Конструирование КТД.

Теория: Понятие «Коллективное Творческое Дело». Идея КТД. Задачи КТД. Отличительные признаки КТД. Типы КТД. Главные принципы КТД. Этапы КТД: предварительная работа коллектива, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективное подведение итогов, ближайшие последствия КТД. Виды КТД: спортивные, трудовые, интеллектуальные, творческие.

Практика: Создание банка КТД. Конкурсно-игровая программа. Правила хорошей работы. Программа «Две киностудии».

Тема 4. Разработка и написание сценария.

Теория: Структура сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал). Определение понятия «Сценарий». Элементы сценария. Сценарий в кинематографе. Стандарты и условия. Выразительные средства. Этапы работы над сценарием: замысел, создание сценария, механизм записи сценария, оформление сценария.

Практика: Разработка сценария.

Тема 5. Разработка и проведение мероприятий различной направленности.

Теория: Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы.

Основы сценарной разработки конкурсно – игровой программы (идея, содержание, создание, организация, проведение). Теоретические основы проведения мастер – класса. Как составить и провести игру по станциям. Как разработать и провести интеллектуальную игру. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности (Правила техники безопасности. Особенности игр на местности. Различия спортивных мероприятий).

Практика: Проведение конкурсно-игровой программы, игры по станциям, спортивных эстафет, викторины.

Тема 6. Зарядка. Форма проведения музыкальной зарядки.

Теория: Кто проводит зарядку? Правила проведения зарядки. Как строится комплекс для зарядки. Проведение упражнений. Музыка для зарядки. Движения для музыкальной зарядки

Практика: Игровая зарядка: «Акулы и рыбки», «Волна по кругу». Зарядка в комнате.

Тема 7. Тематическая дискотека. Конкурсы для дискотеки.

Теория: Основы танцевального этикета. Основные сенсорные компоненты дискотеки: аудиоряд, видеоряд, театрализованный ряд. Танцевальный марафон: оборудование, домашнее задание, правила игры, ход игры.

Игры на дискотеке: стартин, стартинейджер, платочек, картошка шариком, танцующая кепка и др.

Тема 8. Роль тематических дней в смене. Классификация. Конструирование.

Теория: Определение «Тематический день». Тематические дни по характеру проведения и количеству дней. Классификация тематических дней. Как создать тематический день: выбрать тему; атмосфера (костюмы, лексика, фишки, роли ...); придумать мероприятия в тему, можно попробовать даже еду/зарядку ... увязать в тематику; продумать их логическую связь между мероприятиями; придумать связующую нить (сюжет, цель, логика ...). Требования к тематическим дням. Логика тематического дня. Виды мероприятий. Планирование тематического дня. Оформление. Презентация своего блока информации.

Практика: Разбор примеров отрядных тематических дней: праздник солнца, день туриста, день ужасов.

Тема 9. Упражнения на развитие фантазии и воображения.

Практика: Упражнение «Ассоциативные цепочки». Упражнение «Камень, брошенный в пруд». Упражнение «Цепочка круговая». Упражнение «Рассказ по кругу». Упражнение «Голубь в портфеле». Упражнение «Фантастические гипотезы».

Тема 10. Презентация конкурса, игры, мероприятия.

Практика: Презентация разработанных ранее мероприятий.

Тема 11. Промежуточный контроль. Тестирование.

Практика: Тестирование.

Планируемые результаты модуля «Организация дела»

Личностные результаты:

- 1) Сформированные умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- 2) Умение оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- 3) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- 3) Умение продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 4) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- 5) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- 5) Первоначальные представления о формах работы с детьми;

- б) Овладение первоначальными представлениями о конкретных педагогических методиках;
- 7) Овладение навыками разработки и организации мероприятий.

Модуль «Копилка вожатого»

Цель: Формирование у обучающихся практической базы знаний и умений, необходимой для работы вожатого в лагере дневного пребывания.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Способствовать овладению игровой технологией;
- 2) Научить проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде;
- 3) Научить применять навыки оформительской работы.

Воспитательные:

- 1) Формировать положительное отношение к труду;
- 2) Способствовать личностному и профессиональному самоопределению.

Развивающие:

- 1) Развивать организаторские и коммуникативные способности;
- 2) Развивать у обучающихся мотивацию к творческой активности в познании и самовыражении.

Учебный план модуля «Копилка вожатого»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>	Формы аттестации /контроля <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>
		Всего	Теория	Практика		
1	Основы планирования. План — сетка отряда.	3	1	2	Беседа, обсуждение, работа в группе, презентация работ/ видеолекция, чат занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ с видео отчетом
2	Игротека.	12	1	11	Игра, тренинговые упражнения, обсуждение, мозговой штурм, дискуссия /веб-	Игра/ видеоотчет

					занятие	
3	Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.	3	1	2	Беседа, обсуждение, игровая программа, конкурс, игра-испытание/веб-занятие	Игра-испытание/видеоотчет
4	Отрядное мероприятие.	3	1	2	Игровая программа, конкурсная программа, викторина, КТД, обсуждение, беседа, дискуссия/веб-занятие	Викторина /онлайн-викторина
5	Создание отрядного уголка и символики отряда.	3	1	2	Работа в творческих группах, презентация работ, лекция/веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ с видео отчетом
6	Отрядный огонек. Методика проведения.	3	1	2	Лекция, презентация, мозговой штурм/веб-занятие	
7	Отрядные песни	2	-	2	Обсуждение, работа в группе, поиск, репетиция /видеоконференция	Репетиция/ видеоотчет
8	Массовые танцы.	5	-	5	Репетиция/видеоконференция	Репетиция/ видеоотчет
9	Зачетное занятие	2	-	2	Презентация творческих работ/ веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ с видео отчетом
Всего:		36	6	30		

Содержание учебного плана модуля «Копилка вожатого»

Тема 1. Основы планирования. План — сетка отряда.

Теория: Знакомство с понятием «План — сетка». Функции план — сетки в работе вожатого.

Практика: Разработка отрядной план-сетки.

Тема 2. Игротека.

Теория: Понятие «Игра». Классификация игр: по возрасту; по месту действия; по способу участия в игре; по физической и интеллектуальной нагрузке; по педагогическому воздействию.

Практика: Игры на знакомство. Подвижные игры на свежем воздухе. Игры на выявление лидеров. Игры на взаимодействие мальчиков и девочек. Игры с залом. Разучивание музыкальных игр и игр – кричалок. Интеллектуальные игры «Данетки». Сюжетно —

ролевые игры. Спортивные игры. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Игры на внимание и координацию.

Тема 3. Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.

Теория: Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Виды прикладного творчества.

Практика: Игра «Муха». Создание поделок.

Тема 4. Отрядное мероприятие.

Теория: Как создать отрядное мероприятие? Подготовка. Организация. Проведение.

Практика: Вербочный курс как отрядное мероприятие. Изучение правил проведения игры - похищения «Украденный полдник».

Набор отрядных мероприятий: зов джунглей, рыцарский турнир, шесть уроков, древо успехов.

Тема 5. Создание отрядного уголка и символики отряда.

Теория: Приемы оформления отрядных уголков. Основные составляющие отрядного уголка.

Практика: Создание отрядного уголка для отрядов младшего, среднего и старшего школьного возраста

Тема 6. Отрядный огонек. Методика проведения.

Теория: Понятие «Отрядный огонек», «Отрядная свеча» (свечка). Методика подготовки и проведения отрядного огонька. Правила организации огонька. Правила поведения. Виды огоньков: огонек знакомств, огонек основного периода, прощальный огонек, тематический огонек. Формы проведения огоньков: разговор по кругу, паутинка, цветопись карта, пластилиновый город, гороскоп, памятный день, огонек — легенда, город мечты, черные и белые камни.

Практика: Проведение огонька знакомств, тематического огонька «Карта».

Тема 7. Отрядные песни.

Практика: Знакомство с отрядными песнями: Я — вожатый, ты — вожатый; Алые паруса; Зеленая карета; Шепот ветра; Перевал; Все расставания; Ты да я да мы с тобой, Замыкая круг, Философы 13,5 и др. Заучивание песен.

Тема 8. Массовые танцы.

Практика: Знакомство с вожатскими танцами, массовыми танцами с детьми. Разучивание танцев.

Тема 9. Зачетное занятие.

Практика: Презентация творческих проектов, работ, программ. Зачетное занятие.

Вожатые представляют свои творческие проекты, сценарии, оформительские работы, картотеки.

Планируемые результаты модуля «Копилка вожатого»

Личностные результаты:

- 1) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 2) Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы

Метапредметные результаты:

- 1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Предметные результаты:

- 1) Овладение технологией организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;
- 2) Овладение навыками организаторской деятельности.

Модуль «Ориентиры лета»

Цель: Формирование у обучающихся теоретической базы знаний, необходимой для работы вожатого в лагере дневного пребывания.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Сформировать знания об основах организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
- 2) Познакомить с необходимым минимумом теоретических сведений по возрастной и педагогической психологии, основам педагогической деятельности;
- 3) Расширить базу знаний обучающихся в области нормативно-правовой деятельности вожатых;
- 4) Научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Воспитательные:

- 1) Воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;

2) Способствовать формированию культуры поведения.

Развивающие:

- 1) Способствовать формированию рефлексивного типа мышления;
- 2) Развитие творческого потенциала обучающихся;
- 3) Способствовать приобретению обучающимися коммуникативного опыта, опыта самоорганизации, опыта позитивной социализации.

Учебный план модуля «Ориентиры лета»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>	Формы аттестации /контроля <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>
		Всего	Теория	Практика		
1	Характеристика вожатого. Призвание – вожатый.	2	-	2	Работа в группе, обсуждение творческая презентация работ/веб-занятие	Опрос/ онлайн-опрос
2	Истоки вожатства. История пионерии. Скаутское движение.	2	2	-	Лекция, видеопрезентация /видеолекция	Тестирование/онлайн-тестирование
3	Знакомство с системой работы лагеря, принципы, традиции.	2	1	1	Беседа, обсуждение/видеолекция, чат занятие	Опрос/ онлайн-опрос
4	Должностные обязанности вожатого	2	-	2	Работа в группе, мозговой штурм, дискуссия\веб-занятие	Опрос/ онлайн-опрос
5	Нормативно-правовые основы деятельности несовершеннолетнего вожатого.	2	2	-	Лекция, работа в малых группах, обсуждение/чат-занятие, аудиоконференция	Опрос/ онлайн-тестирование
6	Педагогический стиль и этические нормы в работе вожатого.	1	-	1	Работа в группе, обсуждение, наблюдение\веб-занятие	Творческая работа\творческая работа с видео отчетом
7	Выполнение режимных моментов.	1	1	-	Беседа, презентация, дискуссия/чат-занятие, аудиоконференция	Наблюдение/онлайн-опрос
8	Динамика лагерной смены. Игра в разные периоды смены.	4	2	2	Беседа, обсуждение, работа в группе, игра\веб-занятие	Игра, опрос/ творческая работа
9	Возрастные особенности детей.	4	4	-	Лекция, обсуждение, решение	Тест/онлайн-тест

					практических задач/чат-занятие, аудиоконференция	
10	Санитарно — гигиенические правила пребывания в лагере.	2	2	-	Лекция/чат-занятие, аудиоконференция	Опрос/онлайн-тест
11	Основы медицины. Техника безопасности.	4	2	2	Лекция, практикум\видеолекция, аудиоконференция	Опрос/онлайн-тест
12	Деловая игра «Катастрофа в пустыне»	2	-	2	Деловая игра, тренинговые упражнения, работа в малых группах\веб-занятие	Наблюдение/-
13	Дебаты	2	-	2	Дебаты, дискуссия\веб-занятие, интернет-дискуссия	Наблюдение/-
14	Занятие – практикум	2	-	2	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение\веб-занятие	Наблюдение/-
15	Деловая игра «Сокращение кадров»	2	-	2	Игра, обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах\веб-занятие	Наблюдение/-
16	Игра - конкурс «Знание – сила»	1	-	1	Тренинговые упражнения, обсуждение\веб-занятие	Наблюдение/-
17	Аттестационный экзамен	1	-	1	Тестирование/Онлайн-тестирование	Тестирование/Онлайн-тестирование
	Всего:	36	16	20		

Содержание учебного плана модуля «Ориентиры лета»

Тема 1. Характеристика вожатого. Призвание – вожатый.

Практика: Творческая работа в группах «Кто такой вожатый?»

Тема 2. Истоки вожатства. История пионерии. Скаутское движение.

Теория: История зарождения вожатства. История пионерии, скаутинга.

Тема 3. Знакомство с системой работы лагеря, принципы, традиции.

Теория: Организационная структура лагеря. Типы лагерей: загородные; лагеря при образовательных учреждениях, полевые лагеря, лагеря труда и отдыха. Традиции лагерей.

Практика: Создание законов и традиций лагеря.

Тема 4. Должностные обязанности вожатого.

Практика: Должностная инструкция вожатого. Воспитательные, организационные, хозяйственные, спортивно — оздоровительные функции вожатого. Работа в группах.

Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности несовершеннолетнего вожатого.

Теория: Уголовно наказуемые действия, перечисленные в Уголовном Кодексе Российской Федерации. Уголовная ответственность детей. Трудовые отношения работника и работодателя. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Экономические права ребенка.

Тема 6. Педагогический стиль и этические нормы в работе вожатого.

Практика: Кодекс поведения вожатого. Работа в группах, презентация командных работ. Этика взаимоотношений со старшим по должности. Общение с детьми. Отношения с родителями воспитанников. Этапы педагогического общения. Как произвести первое впечатление.

Викторина. Тестирование. Создание шкалы ценностей. Обсуждение места семьи в жизни вожатого.

Тема 7. Выполнение режимных моментов.

Теория: Понятие «Режим дня». Основные режимные моменты: подъём, зарядка, линейка, завтрак, уборка комнат, обед, тихий час, полдник, ужин, отбой и сон.

Тема 8. Динамика лагерной смены. Игра в разные периоды смены.

Теория: Определение «Смена». Динамика развития смены. Организационный период смены. Основной период смены. Итоговый период смены.

Практика: Игра в разные периоды смены.

Тема 9. Возрастные особенности детей.

Теория: Общая характеристика возрастов. Особенности поведения. Прогнозируемые трудности в работе с детьми разных возрастных групп. Советы разрешения педагогических ситуаций. Возрастные кризисы детей

Тема 10. Санитарно — гигиенические правила пребывания в лагере.

Теория: Санитарно-гигиенические нормы. Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания ребенка в лагере. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых комнат; водоёмов и бассейнов.

Тема 11. Основы медицины. Техника безопасности.

Теория: Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Способы искусственного дыхания. Оказание первой медицинской помощи: при кровотечении (носовом кровотечении), солнечном ударе, укусе насекомыми (осами, пчелами и т.д.), при ушибе, отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, при переломе конечностей, обмороке, поражении электрическим током, при болях в области живота и т.д. Соблюдение техники безопасности при проведении различных общелагерных и отрядных мероприятий. Техника безопасности при организации игр, походов, экскурсий, кружковой работы. Правила дорожного движения.

Практика: Работа в группах.

Тема 12. Деловая игра «Катастрофа в пустыне».

Практика: Разбивка на группы. Совместное решение задачи. Коллективная работа.

Тема 13. Дебаты.

Практика: Деловая игра «Дебаты».

Тема 14. Занятие – практикум.

Практика: Тренинговое занятие на развитие коммуникативных навыков. Виды общения как часть коммуникативной деятельности вожатого. Методы разрешения конфликтов.

Правила поведения в конфликтных ситуациях

Тема 15. Деловая игра «Сокращение кадров».

Практика: Информация по ролям. Постановка задачи. Методические указания. Ход деловой игры. Обсуждение результатов.

Тема 16. Игра – конкурс «Знание – сила».

Практика: Упражнение-разминка «Хлопки по кругу». Упражнение «Опыт и знание». Упражнение «Сороконожка». Упражнение: «Да-может быть-нет». Рефлексия.

Тема 17. Аттестационный экзамен.

Практика: Тестирование.

Планируемые результаты модуля «Ориентиры лета»

Личностные результаты:

- 1) Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- 2) Проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 3) Сформированность установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) Умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 2) Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Предметные результаты освоения модуля «Ориентиры лета» отражают:

- 1) Знание основ организации летнего отдыха детей и деятельности вожатого;
- 2) Знания о нормативно-правовой поддержке деятельности вожатого;
- 3) Знания о структурном строении лагерной смены и устройстве системы лагеря.

Модуль «Современные формы работы вожатого»

(летний краткосрочный раздел)

Цель: Раскрытие творческого потенциала обучающегося через применение современных форм работы с детьми.

Задачи:

Обучающие:

- 1) Познакомить с формами организации работы с детьми.
- 2) Научить основам написания социального проекта.

Развивающие:

- 1) Способствовать развитию коммуникативных компетенции, организаторских и лидерских способностей;
- 2) Учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие способности детей.

Воспитательные:

- 1) Активизировать творческую и познавательную активность обучающихся;
- 2) Сформировать положительные качества личности обучающегося;
- 3) Сформировать потребность в здоровом образе жизни.

Учебный план модуля «Современные формы работы вожатого»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>	Формы аттестации /контроля <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>
		Всего	Теория	Практика		
1	Организация работы творческих площадок	5	1	4	Беседа, обсуждение, мозговой штурм/видеолекция, чат занятие	Самостоятельная работа/самостоятельная работа с видео отчетом
2	Технология проведения мастер-класса	4	1	3	Лекция, обсуждение, мастер-класс/видеолекция, чат занятие	Творческая работа/творческая работа с видео отчетом
3	Проведение современных командных игр	3,5	0,5	3	Беседа, презентация, творческая мастерская, работа в группе/веб-занятие	Презентация игр/ видеоотчет (запись игр)
4	Танцевальные	5,5	0,5	5	Лекция,	Воспроизведе

	интерактивы				видеопрезентация, разучивание танцевальных интерактивов/веб-занятие	ние танцевальных интерактивов/ видеоотчет (запись танцевальных интерактивов)
5	Социальное проектирование	6	2	4	Лекция, обсуждение, работа в группах, реализация проекта/веб-занятие	Реализация проекта/самостоятельная работа с видео отчетом
Всего:		24	5	19		

Содержание учебного плана модуля «Современные формы работы вожакого»

Тема 1. Организация работы творческих площадок.

Теория: Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки.

Практика: Подготовка раздаточных материалов. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки. Работа творческой площадки «Наши таланты».

Тема 2. Технология проведения мастер-классов.

Теория: История. Понятие. Разновидности МК. Участники МК.

Практика: Подбор тематики МК. Подбор материалов МК. Подготовка к проведению МК. Работа в группах. Проведение МК «Покормите птиц зимой».

Тема 3. Проведение современных командных игр.

Теория: Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения командных игр. Современные виды командных игр. Квидич. Суть игры. История возникновения.

Практика: Разработка сценария квест-игр. Работа в командах. Ответственность всех членов команды. Проведение квест-игры.

Тема 4. Танцевальные интерактивы.

Теория: Понятие «Танцевальный интерактив». Задача проведения ТИ. История возникновения. Разновидности ТИ. Участники ТИ.

Практика: Дистанционная подготовка к ТИ с помощью социальной сети ВКонтакте. Разучивание ТИ «Друзья». Разучивание ТИ «Новое поколение». Участие в мероприятиях.

Тема 5. Социальное проектирование.

Теория: Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По срокам реализации. Изучение проблемных полей п. Ковернино. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций.

Практика: Реализация проекта «Больше добрых дел на планете детства». Оформление материалов социального проекта.

Планируемые результаты модуля «Современные формы работы вожакого»

Личностные результаты:

- 1) Умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- 2) Умение планировать собственную педагогическую деятельность;

Метапредметные результаты:

- 1) Умение анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;
- 2) Умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- 3) Умение планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми.

Предметные результаты:

- 1) Овладение различными формами организации работы с детьми: творческая площадка, мастер-класс, командная игра, танцевальный интерактив;
- 2) Овладение основами написания социального проекта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года: 9 месяцев в учебный период
1,6 месяца – в летний период

Начало учебных занятий для всех групп: 1 сентября.

Количество учебных недель – 42 (36 недель – основной раздел , 6 недель – летний краткосрочный раздел)

Количество учебных дней – 84

Продолжительность каникул – с 31.12 по 09.01; с 15.07 по 31.08.

2.1.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1.Помещение:

- 1.1. Учебный кабинет;
- 1.2. Зал.

2.Приборы и оборудование:

- 2.1.Колонки;
- 2.2.Ноутбук;

2.3.Проектор;

2.4.Флешкарта.

3.*Канцелярские принадлежности:*

3.1.Ручки, фломастеры;

3.2.Ватман, бумага;

3.3.Краски, кисти;

3.4.Ножницы;

3.5.Клей;

4.*Реквизит:*

4.1.Костюмы;

4.2.Аксессуары;

4.3.Театральный грим.

Информационное обеспечение (дистанционное обучение):

Группа в социальной сети «ВКонтакте» «Вожатская мастерская», «VK- мессенджер».

Кадровое обеспечение

Занятия проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую профессиональную квалификацию.

2.2. Формы аттестации

Диагностика и оценка получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на следующие ***виды контроля***:

Входной контроль - проводится с обучающимися в начале учебного года с целью выявления наличия или отсутствия организаторских, коммуникативных способностей, а также определения мотивации.

Формы контроля: тестирование, беседа.

Формы фиксации результатов: диагностическая карта.

Промежуточный контроль - направлен на выявление у обучающихся уровня знаний и умений, приобретённых в ходе освоения определённой темы или части программы (по итогам прохождения двух модулей);

Формы контроля: тестирование, беседа.

Формы фиксации результатов: диагностическая карта.

Итоговый контроль - проводится для оценки получаемых результатов по окончании учебного года.

Формы контроля: тестирование, беседа.

Формы фиксации результатов: диагностическая карта.

2.3. Оценочные материалы.

Данный раздел программы включает в себя разработанные теоретические и практические задания, предназначенные для выявления у обучающихся уровня освоения содержания программы, которое осуществляется по результатам промежуточного и итогового контроля. А так же включает в себя практические задания для вновь поступающих обучающихся в студию с целью выявления требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Входной контроль:

Задание 1: Методика КОС (приложение 3).

Цель – определение уровня развития организаторских, коммуникативных способностей.

Критерии оценки:

Таблица 3

Уровни способностей	Коммуникативные способности	Организаторские способности
Низкий	0,10 – 0,45	0,20 – 0,55
Ниже среднего	0,46 – 0,55	0,56 – 0,65
Средний	0,56 – 0,65	0,66 – 0,70
Высокий	0,66 – 0,75	0,71 – 0,80
Очень высокий	0,76 - 1,00	0,81 – 1,00

Задание 2: Тест «Я – лидер» (приложение 4).

Цель – определение уровня развития лидерских качеств.

Критерии оценки:

Меньше 10 баллов – качество развито слабо;

Больше 10 баллов – качество развито средне/сильно.

Диагностическая карта для входного контроля

Таблица 4

Этап контроля	Ф.И.О	Дата	Основные показатели		Уровень подготовки
			Организаторские, коммуникативные навыки	Лидерские навыки	

Промежуточный контроль.

Задание 1: Тестирование (приложение 5).

Цель – определение уровня усвоения образовательной программы по итогам изучения двух модулей.

Критерии оценки:

Низкий уровень (1 балл) – 0-3 правильных ответа;

Средний уровень (2 балла) – 4-5 правильных ответов;

Высокий уровень (3 балла) – 6 правильных ответов.

Диагностическая карта для промежуточного контроля

Таблица 5

Этап контроля	Ф.И.О	Дата	Основные показатели	Уровень подготовки
			Теоретическая подготовка	

Итоговый контроль:

Задание 1: Аттестационный экзамен (приложение 6).

Цель – определение уровня усвоения образовательной программы.

Критерии оценки:

Низкий уровень (1 балл) – 0-20 правильных ответа;

Средний уровень (2 балла) – 20-36 правильных ответов;

Высокий уровень (3 балла) – 36-44 правильных ответов.

Диагностическая карта для промежуточного контроля

Таблица 6

Этап контроля	Ф.И.О	Дата	Основные показатели	Уровень подготовки
			Теоретическая подготовка	

2.4. Методические материалы:

Методы, используемые в процессе организации образовательной деятельности обучающихся:

1. *Информационно-рецептивный* – запоминание водителями предъявленной информации.
2. *Объяснительно-иллюстративный* – восприятие и фиксация информации водителями через различные средства: решение педагогических ситуаций, просмотр фильмов, создание презентаций.
3. *Метод проблемного изложения* – осознание проблемы, мысленное прогнозирование очередных шагов логики ее решения и решение ее доказательным путем.
4. *Эвристический* – актуализация знаний о путях решения сходных задач, планирование шагов решения и руководство деятельностью, самоконтроль и проверка результатов.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

1. Коллективная
2. Групповая
3. Индивидуально – коллективная
4. Индивидуальная
5. Фронтальная

Формы организации учебного занятия:

Очная форма обучения: лекция, беседа, анализ и решение проблемных ситуаций, деловые обучающие игры (сюжетно-ролевые, поисковые, проблемные), игра, работа в малых группах, мозговой штурм, дискуссия, творческая презентация, тренинговые упражнения, проектирование.

Дистанционное обучение: веб-занятие, чат-занятие, видеолекция, видеозанятие, аудиоконференция, видеоконференция, мультимедиа-лекция, интернет-дискуссия.

Структура учебного занятия:

Вводная часть занятия:

- Знакомство с темой занятия;

Основная часть занятия:

- Создание проблемной ситуации (актуализация проблемы);
- «Мозговой штурм»;
- Самостоятельная работа по изучению нового материала;
- Практическое применение полученных знаний: выполнение; разноуровневых заданий в парах и индивидуально;

Итоговая часть занятия:

- Обобщение знаний;
- Рефлексия.

2.5. Рабочая программа воспитания

Актуальность программы воспитания

В настоящее время воспитание детей и молодежи является обязательной, неотъемлемой частью образовательного процесса. Современное образование должно быть направлено не только на приобретение обучающимися знаний и навыков, но и на духовно- нравственное, гражданско – патриотическое развитие, воспитание моральных ценностей, которые формируют целостную личность человека, гражданина общества.

Данные положения подтверждаются поправками, внесенными в 2020 году в закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. В законе дано определение понятию «воспитание», которое трактуется как «.....деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».¹

В отличие от задач учебного процесса воспитательная работа должна строиться на включении обучающегося в окружающую его жизнь, а также на развитии его личностного потенциала.

Привлечение обучающихся к работе с младшими школьниками способствует созданию условий для развития индивидуального потенциала обучающихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации, а также способствует формированию информационной и эстетической культуры; способствует развитию культуры совместной деятельности.

Учитывая данное положение, рабочая программа по воспитательной работе студии «Вожатская мастерская» (далее по тексту – программа) имеет следующие векторы воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
3. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
4. Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация;
5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы послужили следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

¹Федеральный закон от 31.07.2020 г. 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;

Конвенция о правах ребенка;

Устав МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени.

Цель программы – готовность к защите Российского Отечества; осознанный опыт выполнения гражданских обязанностей; гражданское участие в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Формирование нравственных качеств личности обучающегося.
2. Воспитание ответственности, трудолюбия, целеустремленности, доброжелательности.
3. Воспитание представлений об эстетических идеалах и культурных ценностях, формирование эстетических идеалов.
4. Воспитание уважительного отношения к родителям, представителям старшего поколения.
5. Формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому.
6. Воспитание уважительного отношения к традициям и культуре, как своего народа, так и разных народов.
7. Воспитание гражданственности и патриотизма.
8. Воспитание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России и родного края.
9. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
10. Развитие творческого потенциала каждого обучающегося;
11. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Планируемые результаты:

1. Создание воспитательной системы духовно – нравственного и гражданско – патриотического воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека- гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества.
2. Укрепление связи семьи и детского объединения, образовательного учреждения в интересах развития обучающегося.
3. Устойчивое проявление обучающимися таких качеств как: ответственность, самостоятельность, целеустремленность, трудолюбие, доброжелательность.
4. Развитое чувство восприятия прекрасного, потребность в культурно – просветительской деятельности.
5. Интерес обучающегося к культурным традициям и истории своего края, государства, а также к культуре других народов.
6. Потребность в ведении здорового образа жизни.
7. Устойчивый интерес к своей творческой деятельности и потребность самореализации в ней.
8. Умение извлекать, анализировать информацию из различных источников, применять, передавать и интерпретировать ее в понятном виде.

Основными формами воспитательной работы будут выступать:

1. индивидуальные и коллективные беседы;
2. участие в праздниках, концертах, конкурсах, фестивалях;

3. просмотр и обсуждение видео материала;
4. посещение концертов, конкурсов, фестивалей;
5. беседы с родителями.

Методы оценки реализации программы воспитания:

- педагогическое наблюдение;

Адресат программы: дети 13-17 лет

2.6 Календарный план воспитательной работы

	<i>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде</i>	<i>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)</i>	<i>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</i>	<i>Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация</i>	<i>Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений</i>	<i>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.</i>
<i>Сентябрь</i>	Акция «Белый журавлик», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа «Мой безопасный путь» Профилактическое мероприятие «Похититель рассудка к Всероссийскому дню трезвости	-	-	-	Беседа «Безопасный интернет детям», посвященный Дню безопасного интернета (30.09.21)
<i>Октябрь</i>	Акция «Пусть осень жизни будет золотой»	Участие в осеннем Дне Здоровья Мероприятие по профилактике употребления наркотических веществ «Все в твоих руках»	Индивидуальные творческие задания	-	-	-

Ноябрь	Съемка поздравительных видеороликов ко Дню матери Профилактическая беседа «Хоровод дружбы» ко Дню народного единства	Профилактическое мероприятие «Время развеять дым!» ко Дню международного дня отказа от курения	Участие в концерте ко Дню Матери	-		Беседа «Компьютер – мой друг и помощник»
Декабрь	Деловая игра «Конституция РФ» Акция «День героев Отечества»	-	Участие в новогоднем концерте	Анкетирование на выявление и оценку профессиональной направленности	Акция «Все мы разные, но все мы вместе!», посвященная международному дню инвалидов	-
Январь	Мероприятие по профилактике суицидов.	Профилактическое мероприятие «Профилактика экстремизма и интолерантности»	-	-	-	Беседа «Правовая ответственность за распространение экстремистских материалов в сети «Интернет»
Февраль	Деловая игра «День молодого избирателя»	Акция «Безопасный лед»	-Участие в концерте ко Дню Защитника Отечества	-	-	
Март	Беседа «Позволь другому быть другим» Акция «Крымская весна»	Участие в весеннем Дне Здоровья Акция «Каникулы без ДТП»	Участие в отраслевом конкурсе – фестивале «Наш фестиваль – 2022»	-	-	Создание листовок по основным правилам безопасного поведения в сети Интернет
Апрель	-Беседа и просмотр видео «Терроризм и его проявления. Мои действия при угрозе»	Акция «Безопасный лед»	-	-	Акция «Зажги синим», приуроченная к Всемирному дню распространения информации об аутизме	-

<i>Май</i>	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» Игровая программа, посвященная Международному дню семьи	Акция «Осторожно, москитная сетка!» Информационные пятиминутки о ПДД	Участие в концерте, посвященном Дню Победы	-	-	Беседа «Безопасный интернет. Что? Где? Когда?»
<i>Июнь</i>	Акция «Мы – граждане России», посвященная дню независимости России	Акция «Научись плавать!» Акция «Внимание, дети!»	Участие в городском фестивале вожатских команд «Компот»	Трудоустройство подростков на базе ДЮЦ «Вероника» в должности помощников вожатых	-	-
<i>Июль</i>	Игровая программа «День семьи, любви и верности» Беседа «Экстремизм – угроза человеку и обществу»	Беседа, ролевая игра по профилактике ДТП «Зелёный огонек»	-	Трудоустройство подростков на базе ДЮЦ «Вероника» в должности помощников вожатых	-	-

Раздел 3. Список литературы.

Список литературы для обучающихся:

1. Афанасьев С., Коморин С. Триста творческих конкурсов. - МЦ Вариант, 2002.
2. Бесова М.А.. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг,2009.
3. Гильмутдинова М.М. Энциклопедия летних каникул (методические рекомендации организаторам летнего отдыха детей). – Уфа, 2011.
4. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8.. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
5. Кудашов Г.Н. Игровое конструирование. Тюмень, 2008.
6. Огнева С.Г., Школа интересных каникул– Волгоград: Учитель,2011.
7. Е.Владимирова «Советы для начинающих вожатых», методическое пособие. Омск, 2008.
8. «Вожатый века» - Общественно педагогический журнал.
9. ВОЖАТЫЙ И УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОЖАТОГО. Под редакцией Н.М. Кураниной. – Москва: Изд-во АртПринт С, 2013. – 121 стр.
10. Интернет-ресурс «Я – вожатый» URL: <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> (дата обращения: 20.06.2023)
11. Интернет-ресурс «Летний лагерь» URL:<https://summercamp.ru/> (дата обращения: 20.06.2023)
12. Интернет-портал «Мосгортур» URL: <https://mosgortur.ru/campleader/knownledges/game-room.htm> (дата обращения: 20.06.2023)

Список литературы для педагога:

1. Гильмутдинова М.М. Программно-методическое обеспечение детских оздоровительно-воспитательных учреждений– Уфа, 2011.
2. Давлетчин И. Л., Каюмова Л. Н., Куц И. В., Шорстова О. В. - ТВОЁ ЛЕТО ЯРКОГО ЦВЕТА - Интегрированная модель развития культуры досуга подростков в социально-культурной деятельности детского лагеря. ФГБОУ ВДЦ "ОРЛЁНОК", детский лагерь "Комсомольский", 2015 г. - 100 стр.
3. Иванюшкин Н. Е., Фукалов А. Б., Пономаренко Ю. В., Дмитренко Н. В., Ощепков П. В., к.п.н. Рудник Т. Н., Сазонов Ю. Г. - Вожатый в системе оздоровительно-образовательной деятельности ФДЦ «Смена». Учебно-методическое пособие слушателю Школы педагогических работников «Новая смена - 2008» - г.- к. Анапа, Сукко, 2008 г. - 135 стр.
4. Кудашов Г.Н. Теория и практика педагогики социального творчества молодежи: монография. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2010. 244с.

5. Куц И.В.. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Можейко О. В. - УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ - Сборник материалов обучающих семинаров для заместителей начальников детских лагерей по научно-методической работе. ФГБУ ВДЦ "ОРЛЁНОК", Учебно-методический центр, 2015 г. - 100 с.
7. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
8. Фазылова С. В помощь организаторам детского отдыха (сборник материалов и рекомендаций) /– Уфа, 2011.
9. Щебетенко А.И. «Психологические тесты для лидера». – Творческий центр, Москва 2005г.
10. Щуркова Н.Е. классное руководство: рабочие диагностики. – М: Педагогическое общество России, 2002. – 96 с.
11. Яценко Е.В., Воробьева Г.И.. Сказка в летнем оздоровительном лагере. Методические материалы– Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2010.
12. Профильный журнал для действующих педагогов «Ориентир», ВДЦ «Орленок».
13. Всероссийский проект «Лига вожатых» <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/> (дата обращения: 20.06.2023)

Приложения

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года: 9 месяцев в учебный период

1,6 месяца – в летний период

Начало учебных занятий для всех групп: 1 сентября.

Количество учебных недель – 42 (36 недель – основной раздел , 6 недель – летний краткосрочный раздел)

Количество учебных дней – 84

Продолжительность каникул – с 31.12 по 09.01; с 15.07 по 31.08.

№ п/п	Дата	Место проведения	Количество часов	Тема занятия	Формы организации занятий <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>	Формы аттестации (контроля) <i>Очная форма/Дистанционное обучение</i>
				Модуль «Ты - лидер»		
1,2		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Лидер. Организатор. Руководитель. Теория лидерства.	Беседа, игра, тест/ Веб-занятие	Педагогическое наблюдение/ Онлайн-опрос
3,4		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Практикум «Я-лидер»	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение/ Веб-занятие	Беседа/ Онлайн-опрос
5,6		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Межличностные отношения. Коллектив – основа организаторской деятельности.	Беседа, работа в группе, обсуждение / Чат-занятие	Опрос/ Онлайн-опрос
7,8		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Теория развития временного детского коллектива. Стадии развития детского коллектива.	Лекция, обсуждение, мозговой штурм/ Видеолекция, аудиоконференция	Опрос /онлайн-тест
9,10		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Командообразование. Суть процесса.	Беседа, обсуждение, презентация, тренинговые упражнения, игра / Чат-занятие	Игра-испытание, самоанализ / Онлайн-опрос
11,12		МАУ ДО ДЮЦ	2	Практикум «Я среди людей»	Тренинговые упражнения, игра,	Педагогическое

		«Вероника» города Тюмени			обсуждение / Веб-занятие	наблюдение/самоанализ
13,14		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Лидер и его команда	Лекция, обсуждение, деловая игра, работа в группе/ Веб-занятие	Педагогическое наблюдение/ онлайн-опрос
15,16		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Деловая игра «Лидер и его команда»	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение/ Веб-занятие	Самостоятельная работа/ Онлайн-опрос
17,18		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Целеполагание. Мечты и планы	Лекция, мозговой штурм, презентация, дискуссия/ Веб-занятие, интернет-дискуссия	Анкетирование/самоанализ
19,20		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Основы конфликтологии. Конфликт.	Лекция, презентация, работа в группе/ Видеолекция, чат-занятие	Опрос/ онлайн-опрос
21,22		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Пути разрешения конфликтных ситуаций.	Обсуждение, деловая игра, игра/ Веб-занятие	Игра/онлайн-опрос
23,24		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Тренинг формирования лидерских качеств	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение/ Веб-занятие	Самоанализ/самоанализ
25,26		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	Лекция, презентация/чат-занятие, аудиоконференция	Презентация /презентация
27,28		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	Дискуссия/чат-занятие, аудиоконференция	Опрос/онлайн-опрос
	1		Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	Мозговой штурм, обсуждение/ Веб-занятие	Самостоятельная работа/самоанализ	
29,30		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	Индивидуальная работа, презентация/ Веб-занятие	Творческий отчет /творческий отчет
	1		Управление временем. Планирование.	Беседа, обсуждение, тренинговые упражнения/ веб-занятие, чат-занятие	Педагогическое наблюдение/ онлайн-опрос	
31,32		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Управление временем. Планирование.	Работа в группе, тренинговые упражнения/ веб-занятие, чат-занятие	Тестирование, игра-испытание/ онлайн-опрос
	1		Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.	Игра/ Мультимедиа-лекция, чат-занятие		
33,34		МАУ ДО ДЮЦ	2	Игра как инструмент лидера. Игры на	Презентация, игра, обсуждение/	Игра/ онлайн-опрос

		«Вероника» города Тюмени		выявление детей с лидерской позицией.	Мультимедиа-лекция, чат-занятие	
35,36		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Практическое занятие «Чемоданчик лидера»	Тренинговые упражнения/ Веб-занятие	Педагогическое наблюдение/самоанализ
				<i>Модуль «Организация дела»</i>		
37,38		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Формы воспитательной деятельности в лагере.	Беседа, обсуждение, мозговой штурм/видеолекция, чат-занятие	Педагогическое наблюдение/ самостоятельная работа
	1		Методика коллективно творческого дела. Конструирование КТД.	Беседа, презентация/веб-занятие		
39,40		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Методика коллективно творческого дела. Конструирование КТД.	Творческая мастерская/веб-занятие	Самостоятельная работа/ самостоятельная работа
41,42		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Методика коллективно творческого дела. Конструирование КТД.	Работа в группе/веб-занятие	Творческая работа, презентация творческих работ/Творческая работа
43,44		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Методика коллективно творческого дела. Конструирование КТД.	Практическое занятие/веб-занятие	Презентация творческих работ/Творческая работа
	1		Корпоративная культура отряда.	Лекция, обсуждение/видеолекция, чат-занятие	Опрос/онлайн-тест	
45,46		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Упражнения на развитие фантазии и воображения	Тренинговые упражнения \веб-занятие	Педагогическое наблюдение/педагогическое наблюдение
47,48		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Разработка и проведение мероприятий различной направленности	Лекция, сбор, репетиция, игровая программа, творческая мастерская, игровая программа, игра - путешествие\веб-занятие	Концерт, демонстрация конкурсно-игровых программ/ презентация творческих работ
49,50		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Разработка и проведение мероприятий различной направленности	Репетиция, игровая программа, творческая мастерская, игровая программа, игра - путешествие\веб-занятие	Концерт, демонстрация конкурсно-игровых программ/ презентация творческих работ
51,52		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Разработка и проведение мероприятий различной направленности	Репетиция, игровая программа, творческая мастерская, игровая программа, игра - путешествие\веб-занятие	Концерт, демонстрация конкурсно-игровых программ/ презентация творческих работ
53,54		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города	2	Роль тематических дней в смене. Классификация. Конструирование.	Беседа, мозговой штурм, работа в группе, дискуссия\веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ

		Тюмени				
55,56		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Роль тематических дней в смене. Классификация. Конструирование.	Презентация творческих работ\веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ
			1	Разработка и написание сценария	Лекция, индивидуальная работа/веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ
57,58		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Разработка и написание сценария	Дискуссия, индивидуальная работа, презентация творческих работ/веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ
59,60		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Разработка и написание сценария	Презентация творческих работ/веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ
			1	Разработка и проведение мероприятий различной направленности	Сбор, репетиция, игровая программа, творческая мастерская, игровая программа, игра - путешествие/веб-занятие	Концерт, демонстрация конкурсно-игровых программ/ презентация творческих работ
61,62		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Разработка и проведение мероприятий различной направленности	Репетиция, игровая программа, творческая мастерская, игровая программа, игра - путешествие/веб-занятие	Концерт, демонстрация конкурсно-игровых программ/ презентация творческих работ
63,64		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Разработка и проведение мероприятий различной направленности	Репетиция, игровая программа, творческая мастерская, игровая программа, игра - путешествие/веб-занятие	Концерт, демонстрация конкурсно-игровых программ/ презентация творческих работ
65,66		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Разработка и проведение мероприятий различной направленности	Лекция, сбор, репетиция, игровая программа, творческая мастерская, игровая программа, игра - путешествие/веб-занятие	Концерт, демонстрация конкурсно-игровых программ/ презентация творческих работ
		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Зарядка. Форма проведения музыкальной зарядки	Презентация, занятие-игра\ видеолекция, аудиоконференция	Педагогическое наблюдение/ видеотчет
67,68		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Зарядка. Форма проведения музыкальной зарядки	Презентация, занятие-игра\ видеолекция, аудиоконференция	Педагогическое наблюдение/ видеотчет
			1	Тематическая дискотека. Конкурсы для дискотеки	Беседа, обсуждение, работа в группе\видеоконференция	Самостоятельная работа/онлайн-опрос
69,70		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Презентация конкурса, игры, мероприятия	Беседа, обсуждение, работа в группе\веб-занятие	Контрольное занятие/ презентация творческих работ

71		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Презентация конкурса, игры, мероприятия	Игра, игровая программа, конкурсная программа, творческий отчет\веб-занятие	Контрольное занятие/ презентация творческих работ
72		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Промежуточный контроль. Тестирование.	Тестирование/ онлайн-тест	Тестирование/ онлайн-тест
				<i>Модуль «Копилка вожакого»</i>		
73,74		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Игротека.	Игра, тренинговые упражнения, обсуждение, мозговой штурм, дискуссия/веб-занятие	Педагогическое наблюдение, игра/ видеоотчет
75,76		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Создание отрядного уголка и символики отряда.	Работа в творческих группах, презентация работ, лекция/веб-занятие	Творческий отчет/ презентация творческих работ
77,78		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Создание отрядного уголка и символики отряда.	Работа в творческих группах, презентация работ, лекция/веб-занятие	Творческий отчет/ презентация творческих работ
			1	Массовые танцы.	Репетиция/видеоконференция	Педагогическое наблюдение/ видеоотчет
79,80		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Массовые танцы.	Репетиция/видеоконференция	Педагогическое наблюдение/ видеоотчет
			1	Игротека.	Игра, тренинговые упражнения, обсуждение, мозговой штурм, дискуссия/веб-занятие	Педагогическое наблюдение, игра/ видеоотчет
81,82		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Игротека.	Игра, тренинговые упражнения, обсуждение, мозговой штурм, дискуссия/веб-занятие	Педагогическое наблюдение, игра/ видеоотчет
			1	Отрядное мероприятие.	Игровая программа, конкурсная программа, викторина, КТД, обсуждение, беседа, дискуссия/веб-занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн-викторина
83,84		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Отрядное мероприятие.	Игровая программа, конкурсная программа, викторина, КТД, обсуждение, беседа, дискуссия/веб-занятие	Презентация работ/онлайн-викторина
85,86		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Методы и формы работы вожакого с отрядом в условиях плохой погоды.	Беседа, обсуждение, игровая программа, конкурс, игра-испытание/веб-занятие	Педагогическое наблюдение/видеоотчет
87,88		МАУ ДО ДЮЦ	1	Методы и формы работы вожакого с	Беседа, обсуждение, игровая программа,	Опрос/видеоотчет

		«Вероника» города Тюмени		отрядом в условиях плохой погоды.	конкурс, игра-испытание/веб-занятие	
			1	Игротека.	Игра, тренинговые упражнения, обсуждение, мозговой штурм, дискуссия/веб-занятие	Педагогическое наблюдение, игра/ видеоотчет
89,90		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Игротека.	Игра, тренинговые упражнения, обсуждение, мозговой штурм, дискуссия/веб-занятие	Педагогическое наблюдение, игра/ видеоотчет
			1	Отрядные песни	Обсуждение, работа в группе, поиск, репетиция/видеоконференция	Педагогическое наблюдение/ видеоотчет
91,92		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Отрядные песни	Обсуждение, работа в группе, поиск, репетиция/видеоконференция	Педагогическое наблюдение/ видеоотчет
			1	Основы планирования. План — сетка отряда.	Беседа, обсуждение, работа в группе, презентация работ/ видеолекция, чат	Презентация работ/ презентация творческих работ
93,94		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Основы планирования. План — сетка отряда.	Беседа, обсуждение, работа в группе, презентация работ/ видеолекция, чат	Презентация работ/ презентация творческих работ
95,96		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Игротека.	Игра, тренинговые упражнения, обсуждение, мозговой штурм, дискуссия/веб-занятие	Педагогическое наблюдение, игра/ видеоотчет
97,98		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Отрядный огонек. Методика проведения.	Лекция, презентация, мозговой штурм/веб-занятие	Педагогическое наблюдение/ презентация творческих работ
99, 100		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Отрядный огонек. Методика проведения.	Лекция, презентация, мозговой штурм/веб-занятие	Презентация творческих работ/ презентация творческих работ
		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Массовые танцы.	Репетиция/видеоконференция	Педагогическое наблюдение/ видеоотчет
101, 102		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Игротека.	Игра, тренинговые упражнения, обсуждение, мозговой штурм, дискуссия/веб-занятие	Педагогическое наблюдение, игра/ видеоотчет
103, 104		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Массовые танцы.	Репетиция/видеоконференция	Педагогическое наблюдение/ видеоотчет
105, 106		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Игротека.	Игра, тренинговые упражнения, обсуждение, мозговой штурм, дискуссия/веб-занятие	Педагогическое наблюдение, игра/ видеоотчет

107, 108		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Зачетное занятие.	Презентация творческих работ/ веб- занятие	Зачет/ презентация творческих работ
				Модуль «Ориентиры лета»		
109, 110		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Характеристика вожатого. Призвание – вожатый.	Работа в группе, обсуждение творческая презентация работ/веб-занятие	Педагогическое наблюдение/ онлайн- опрос
111, 112		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Истоки вожатства. История пионерии. Скаутское движение.	Лекция, видеопрезентация/видеолекция	Опрос/онлайн-тестирование
113, 114		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Знакомство с системой работы лагеря, принципы, традиции.	Беседа, обсуждение/видеолекция, чат	Беседа/ онлайн-опрос
115, 116		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Должностные обязанности вожатого	Работа в группе, мозговой штурм, дискуссия\веб-занятие	Обсуждение/ онлайн-опрос
117, 118		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Деловая игра «Сокращение кадров»	Игра, обсуждение, мозговой штурм, работа в малых группах\веб-занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн- опрос
119, 120		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Педагогический стиль и этические нормы в работе вожатого.	Работа в группе, творческий отчет, обсуждение, наблюдение\веб-занятие	Дискуссия\творческая работа
			1	Нормативно-правовые основы деятельности несовершеннолетнего вожатого.	Лекция, работа в малых группах, обсуждение/чат-занятие, аудиоконференция	Педагогическое наблюдение/ онлайн- тестирование
121, 122		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Нормативно-правовые основы деятельности несовершеннолетнего вожатого.	Лекция, работа в малых группах, обсуждение/чат-занятие, аудиоконференция	Тестирование/ онлайн-тестирование
			1	Выполнение режимных моментов.	Беседа, презентация, дискуссия/чат- занятие, аудиоконференция	Дискуссия/онлайн-опрос
123, 124		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Игра - конкурс «Знание – сила»	Тренинговые упражнения, обсуждение\веб-занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн- опрос
125, 126		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Основы медицины. Техника безопасности.	Лекция, практикум/видеолекция, аудиоконференция	Опрос/онлайн-тест
127, 128		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Основы медицины. Техника безопасности.	Лекция, практикум/видеолекция, аудиоконференция	Практическая работа/онлайн-тест

129, 130		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Дебаты	Дебаты, дискуссия\веб-занятие, интернет-дискуссия	Педагогическое наблюдение, деловая игра/онлайн-опрос
131, 132		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Санитарно — гигиенические правила пребывания в лагере.	Лекция/чат-занятие, аудиоконференция	Беседа/онлайн-тест
133, 134		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Возрастные особенности детей.	Лекция, обсуждение, решение практических задач/чат-занятие, аудиоконференция	Педагогическое наблюдение/онлайн- тест
135, 136		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Возрастные особенности детей.	Лекция, обсуждение, решение практических задач/чат-занятие, аудиоконференция	Тестирование/онлайн-тест
137, 138		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Деловая игра «Катастрофа в пустыне»	Деловая игра, тренинговые упражнения, работа в малых группах\веб-занятие	Педагогическое наблюдение/онлайн- опрос
139, 140		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Динамика лагерной смены. Игра в разные периоды смены.	Беседа, обсуждение, работа в группе, игра\веб-занятие	Самостоятельная работа/ творческая работа
141, 142		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Динамика лагерной смены. Игра в разные периоды смены.	Беседа, обсуждение, работа в группе, игра\веб-занятие	Самостоятельная работа/ творческая работа
143		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Занятие - практикум	Тренинговые упражнения, игра, обсуждение\веб-занятие	Опрос/онлайн-опрос
144		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Аттестационный экзамен	Тестирование/ Онлайн-тестирование	Тестирование/ Онлайн-тестирование
				Модуль «Современные формы работы вожатого»		
145, 146		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Организация работы творческих площадок	Беседа, обсуждение, мозговой штурм/видеолекция, чат	Педагогическое наблюдение/самостоятельная работа
147, 148		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Организация работы творческих площадок	Беседа, обсуждение, мозговой штурм/видеолекция, чат	Творческое мероприятие/самостоятельная работа
149, 150		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Организация работы творческих площадок	Беседа, обсуждение, мозговой штурм/видеолекция, чат	Творческое мероприятие/самостоятельная работа
		МАУ ДО ДЮЦ	1	Технология проведения мастер-класса	Лекция, обсуждение, мастер-	Педагогическое

		«Вероника» города Тюмени			класс/видеолекция, чат	наблюдение/творческая работа
151, 152		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Технология проведения мастер-класса	Лекция, обсуждение, мастер-класс/видеолекция, чат	Мастер-класс/творческая работа
153, 154		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Технология проведения мастер-класса	Лекция, обсуждение, мастер-класс/видеолекция, чат	Мастер-класс/творческая работа
		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1	Проведение современных командных игр	Беседа, презентация, творческая мастерская, работа в группе/веб-занятие	Педагогическое наблюдение/ видеоотчет (запись игр)
155, 156		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Проведение современных командных игр	Беседа, презентация, творческая мастерская, работа в группе/веб-занятие	Организация командной игры/ видеоотчет (запись игр)
157, 158		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	0,5	Проведение современных командных игр	Беседа, презентация, творческая мастерская, работа в группе/веб-занятие	Организация командной игры/ видеоотчет (запись игр)
		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	1,5	Танцевальные интерактивы	Лекция, видеопрезентация, разучивание танцевальных интерактивов/веб-занятие	Педагогическое наблюдение/видеоотчет (запись танцевальных интерактивов)
159, 160		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Танцевальные интерактивы	Лекция, видеопрезентация, разучивание танцевальных интерактивов/веб-занятие	Педагогическое наблюдение/видеоотчет (запись танцевальных интерактивов)
161, 162		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Танцевальные интерактивы	Лекция, видеопрезентация, разучивание танцевальных интерактивов/веб-занятие	Педагогическое наблюдение/видеоотчет (запись танцевальных интерактивов)
163, 164		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Социальное проектирование	Лекция, обсуждение, работа в группах, реализация проекта/веб-занятие	Педагогическое наблюдение/самостоятельная работа
165, 166		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Социальное проектирование	Лекция, обсуждение, работа в группах, реализация проекта/веб-занятие	Презентация проекта/самостоятельная работа
167, 168		МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени	2	Социальное проектирование	Лекция, обсуждение, работа в группах, реализация проекта/веб-занятие	Презентация проекта/самостоятельная работа

Глоссарий вожатого.

Временный детский коллектив - (малая) группа подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Специфические особенности: сборность, автономность (от влияния прежнего социума); интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения); краткосрочность существования. Каждая из перечисленных особенностей открывает дополнительные возможности в деятельности вожатого, в реализации личностно-ориентированного подхода к детям.

Воспитание - целенаправленный процесс освоения (овладения) индивидуумом социально значимого и жизненно необходимого опыта предыдущих поколений, направленного на развитие личности человека с учетом его индивидуальности и уникальности.

Взаимодействие - согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками какой-либо значимой проблемы или задачи. Один из психологических законов, описанных С.Л. Рубинштейном, подчеркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей субъектов взаимодействия - предметно-практических и духовных.

Группа - объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений, которые регулируются формальными или неформальными социальными институтами.

Группа номинальная - это группа людей, собравшихся вместе и получивших общее название, наименование. Например, поступившие в вуз абитуриенты собираются в первый день занятий и получают наименование группы первокурсников.

Группа риска - термин социальной педагогики для обозначения групп подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагоприятных условиях жизни, испытывающих те или иные формы социальной дезадаптации и демонстрирующие различные проявления асоциального поведения.

Групповая деятельность - социально-психологический феномен, продукт общения и взаимодействия группы (временного детского коллектива), не равный механической сумме деятельности людей, входящих в нее.

Деловая игра - педагогический метод моделирования различных реальных и нереальных жизненных ситуаций в целях обучения и развития детей и подростков, т. е. в целях ознакомления и выбора ими способов жизнедеятельности и принятия решений, направленных на самоопределение и самовоспитание личности.

Дело (коллективное творческое) - средство педагогической деятельности, направленное на решение комплекса педагогических задач, реализацию конкретного содержания деятельности лагеря. Лежит в основе методики коллективно-творческого воспитания, теорию которого в конце 50-х гг. разработал И.П. Иванов на принципах заботы о человеке, коллективе и окружающем мире. Коллективное творческое дело - лишь фрагмент воспитательной деятельности, а методика его подготовки и проведения имеет завершенную логику, которая состоит из педагогического целеполагания, коллективного выдвижения идей предстоящего дела, подготовки (коллективного творческого) дела, проведения (коллективного творческого) дела, педагогического анализа.

Девиантное поведение (отклоняющееся) - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам поведения (пьянство, курение, наркомания, токсикомания, жестокое отношение к сверстникам, сквернословие, половая распущенность).

Здоровье - совокупность физического, интеллектуального, психологического, социального и экономического благополучия индивида.

Игра - метод, прием, способ, форма педагогической деятельности в условных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение социального и жизненного опыта.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся или смена лагеря с дневным пребыванием - особая форма оздоровительной и образовательной деятельности с обучающимися

общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в каникулярный период на базе образовательного учреждения, клуба по месту жительства или детского и молодежного центра, как с пребыванием в нем ребят в первой половине дня и организацией для них двухразового питания, так и с их пребыванием до 18.00 и трехразовым питанием.

Лидер: 1) член группы, который идентифицируется с наиболее полным набором групповых ценностей, обладает наибольшим влиянием и выдвигается в ходе взаимодействия (Р. Л. Кричевский); 2) член группы, за которым все остальные ее представители признают право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы и определяющие направления ее деятельности (Л. И. Уманский); 3) член группы, который обладает необходимыми организаторскими качествами, занимая центральное положение в структуре межличностных отношений остальных ее представителей и способствуя личным примером, умением организовать и управлять группой по достижению наилучшим образом ее целей (А. А. Ершов). **Лидерство** - это степень ведущего влияния личности одного из членов группы на весь ее состав в целом в направлении оптимизации решения общегрупповой задачи (А. С. Чернышов).

Мероприятие - относительно завершенная, совместная деятельность группы в определенный промежуток времени, организованная с определенной целью.

Мониторинг - отслеживание, изучение состояния социальных явлений и процессов. **Норма** - узаконенное установление, общепризнанный обязательный порядок. **Педагогические технологии** - сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными или воспитательными целями; концептуально взаимосвязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации образовательно-оздоровительного процесса, где каждая позиция накладывает свой отпечаток на все остальные, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития подростка.

Поведение - система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к внешней среде.

Потребность - испытываемая человеком нужда в определенных условиях жизни и развития.

Развитие - процесс становления и обогащения личности человека под влиянием внешних и внутренних управляемых и неуправляемых факторов. Движущей силой развития личности являются противоречия между потребностями ребенка и возможностями их удовлетворения.

Самоуправление - самостоятельность какой-либо организованной социальной общности в управлении собственными делами.

Социализация - совокупный результат воспитания и образования человека, позволяющий ему существовать в обществе, влиять на его развитие и удовлетворять свои потребности как индивидуальности. Сложный процесс вхождения индивида в общество.

Традиции - правила, нормы и обычаи, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного времени.

Формирование личности - процесс и результат ее развития под влиянием среды, наследственности и воспитания.

МЕТОДИКА КОС

(коммуникативные и организаторские способности)

Инструкция. При положительном ответе на вопрос ставьте знак «+», при отрицательном «-». При затруднениях представляйте типичную для вас ситуацию и не задумывайтесь над деталями. Обращайте внимание на выделенные слова.

1. Многоли у друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство ваших товарищей к принятию решения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших друзей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся трудной ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравятся ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что приятнее проводить время с книгами, чем с людьми?
8. Если возникали некоторые помехи в осуществлении некоторых намерений, то **легко** ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно совершить сегодня?
13. Легко ли вам удается установить контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вам освоиться в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и пообщаться с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам в таком случае побыть одному?
20. Правда ли, что вы **обычно** плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства, стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей, друзей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Правда ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли вы, что вам не составит особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в своем коллективе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством друзей?
32. Верно ли, что вы стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищем?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно в незнакомой для вас компании?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенно и спокойно, когда приходится говорить что-то большой группе?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

КЛЮЧ К МЕТОДИКЕ

Двадцать вопросов методики дают возможность оценить наличие ли отсутствие **коммуникативных способностей** (высокий, средний или низкий уровень их развития).

Один балл получает ответы «да» на следующие вопросы № 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37 и ответы «нет» на вопросы № 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Двадцать вопросов оценивают **организаторские способности** и уровень их развития. Один балл получают ответы «да» на вопросы № 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 34, 38 и ответы «нет» на вопросы № 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 30, 32, 36, 40.

Высчитывается коэффициент (К) отдельно для коммуникативных и организаторских способностей.

$K = \frac{m}{20}$, m – количество совпавших ответов.

Уровни способностей:

Коммуникативные		Организаторские
0,10 – 0,45	низкий	0,20 – 0,55
0,46 – 0,55	ниже среднего	0,56 – 0,65
0,56 – 0,65	средний	0,66 – 0,70
0,66 – 0,75	высокий	0,71 – 0,80
0,76 – 1,00	очень высокий	0,81 – 1,00

Тест «Я – Лидер» (А.Н.Луточкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.

Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0». Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
- Б** – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В** – умение решать проблемы;
- Г** – наличие творческого подхода;
- Д** – влияние на окружающих;
- Е** – знание правил организаторской работы;
- Ж** – Организаторские способности;
- З** – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.

Тестовое задание.

Фамилия Имя _____

1. Укажите конфликтные зоны и их особенности в развитии ВДК:

2.

Напишите в нескольких словах характеристику стадий развития коллектива:

Песчаная россыпь	
Мягкая глина	
Мерцающий маяк	
Алый парус	
Горящий факел	

3. Укажите не менее 3 игр для детей каждого возраста:

Младший _____

Средний _____

Старший _____

4. Укажите качества или признаки, присущие коллективу:

5. Дайте характеристику основных стратегий поведения в конфликтной ситуации:

Соперничество	
Сотрудничество	
Компромисс	
Приспособление	
Избегание	

6. Перечислите формы массовых мероприятий по следующим направлениям:

Спортивные: _____

Досуговые _____

Наглядные _____

Трудовые _____

Обучающие _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН

помощника вожатого оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей

Отметьте, пожалуйста, в бланке с ответами ОДИН верный вариант.

Инструкция: Внимательно прочитайте тестовые вопросы и выберите один из предложенных вариантов ответов, после чего отметьте в бланке ответов знаком «V» или «+» соответствующую ячейку таблицы.

Будьте внимательны! Исправления в том или ином вопросе бланка ответов будут оцениваться в 0 баллов.

Желаем удачи!

БЛОК 1. САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

1. Учебные занятия для детей школьного возраста, организуемые в лагере в первой половине дня, должны начинаться не ранее:

- А. Не ранее 8.30
- В. Не ранее 10.00
- Б. Не ранее 9.00
- Г. Не регламентировано СанПиН

2. При какой температуре окружающего воздуха не рекомендуется проводить массовые физкультурные и спортивные мероприятия:

- А. + 28°C.
- В. + 35°C.
- Б. + 30°C.
- Г. Не регламентировано СанПиН

3. Привлекать к работам, связанным с переноской тяжестей, пилкой дров, мытьем окон, уборке лестничных площадок, коридоров можно детей:

- А. От 14 лет
- В. Всех возрастов
- Б. От 16 лет
- Г. Нельзя привлекать детей

4. Занятия дополнительного образования в лагере (кружки, центры, секции) должны заканчиваться согласно СанПиН 2.4.4.3172-14:

- А. Не позднее 15.00
- В. Не позднее 20.00
- Б. Не позднее 18.00
- Г. Не позднее 22.00

5. Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2843-11 температура в учебных помещениях, актовом зале, столовой должна составлять:

- А. +18...+24°C
- В. Не более +25°C
- Б. +24...+25°C
- Г. Не регламентировано СанПиН

6. Замена дневного сна на чтение книг и настольные игры допускается для детей:

- А. Любого возраста

- В. 15 лет и старше
- Б. 13 лет и старше
- Г. Не допускается

БЛОК 2. ОСНОВЫ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ

7. Первая медицинская помощь при артериальных кровотечениях включает в себя:
- А. Наложение жгута выше раны
 - Б. Пальцевое сдавливание поврежденных сосудов выше раны.
 - В. Придать кровотокащей области приподнятое положение, наложить давящую повязку
 - Г. Все варианты
8. Первая помощь при вывихе:
- А. Обезболить, наложить жгут ниже области вывиха, приложить лед, госпитализировать
 - Б. Обезболить, зафиксировать поврежденную конечность, направить пострадавшего в лечебное учреждение
 - В. Обезболить, вправить вывих путем резкого оттяжного движения на себя
 - Г. Ничего не предпринимать
9. При артериальном кровотечении жгут накладывается на:
- А. 30 мин.
 - Б. 1,5-2 часа
 - В. 3 часа
 - Г. Время до 5 часов
10. Помощь при тепловом ударе предполагает следующий алгоритм действий:
- А. Занести пострадавшего в тень, расстегнуть одежду, обтереть холодной водой либо приложить «холод» на голову.
 - Б. Не двигать пострадавшего, срочно облить холодной водой
 - В. Занести пострадавшего в тень, положить на голову холодный компресс, при ознобе укрыть одеялом
 - Г. Увести в тень, наложить на голову холодный компресс, ноги поставить в ведро с холодной водой, напоить горячим чаем
11. При оказании первой медицинской помощи в случае ушиба следует:
- А. Наложить выше раны жгут, ближе к месту травмы, подложить под него чистую ткань, и затянуть
 - Б. Наложить фиксирующую повязку на два сустава с использованием подручных средств
 - В. Дать вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса.
 - Г. Наложить на место травмы холодный компресс или пузырь со льдом.
12. Оказание первой медицинской помощи при переломе предполагает следующие меры:
- А. Обеспечить неподвижность поврежденной конечности шинами или имеющимися под рукой палками; транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение. Прибинтовать поврежденную руку к туловищу, ногу - к здоровой ноге; транспортировать пострадавшего в медицинское учреждение
 - Б. Все предложенные варианты верны
 - В. Не трогать поврежденную конечность, аккуратно приложить лед, доставить в медицинское учреждение, внимательно рассмотреть поврежденную конечность для определения типа раны
 - Г. Нет правильных вариантов

13. Правилами наложения кровоостанавливающего жгута при оказании первой медицинской помощи являются:

- А. Жгут накладывают при приподнятой конечности, подложив под него мягкую ткань
- Б. К жгуту обязательно прикрепляется записка с указанием времени наложения жгута Жгут должен лежать так, чтобы он был виден.
- В. Жгут должен делать несколько витков, наложенных в плотную, один к другому так, чтобы между ними не попадала одежда, до полной остановки кровотечения
- Г. Все варианты

14. Первая помощь при ожогах:

- А. Не трогать одежду в месте поражения; промыть холодной водой, приложить лед; немедленно доставить в лечебное учреждение
- Б. Снять (срезать) одежду с пострадавших участков тела; наложить на обожженную поверхность асептическую повязку; немедленно направить в лечебное учреждение
- В. Снять (срезать) одежду с пострадавших участков тела, оторвать прилипшую ткань; промыть водой, приложить холодный компресс; немедленно направить в медицинское учреждение
- Г. Ничего не делать с одеждой, смазать свободные от одежды места маслом

15. Первая медицинская помощь при венозных кровотечениях предполагает:

- А. Придать раненой конечности приподнятое положение; максимально согнуть ее в суставе или наложить стерильную давящую жгут, подложить под него ткань
- Б. Сказать поднять пострадавшему конечность и убежать за помощью
- В. Поднять раненую конечность, промыть рану водой, наложить жгут, обработать дезинфицирующими средствами, доставить к врачу.
- Г. Ничего не предпринимать, не трогать поврежденную конечность; сразу поставить в известность директора лагеря, медицинского работника

БЛОК 3. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

16. В каких случаях ребенку можно покидать территорию детского лагеря?

- А. При выходе за пределы лагеря в поход, на экскурсию и другие мероприятия при наличии приказа директора
- Б. При выполнении поручения выжатого
- В. Ни в одном из перечисленных

17. Как поступить водителю в том случае, если во время огонька в условиях крытой веранды началась гроза?

- А. Остаться на веранде, т.к. любое передвижение опасно для жизни и здоровья, а веранда защищает от дождя и внезапного удара молнии
- Б. Остаться на веранде, т.к. огонек прерывать нельзя
- В. В срочном порядке увести детей в крытое помещение
- Г. В срочном порядке увести детей в свои корпуса и не важно на каком расстоянии они находятся.

18. Какой алгоритм действий водителя является верным в случае возникновения пожара

- А. 1) уведомление детей о возгорании, команда собрать ценные вещи; 2) построение детей, обход по комнатам, помощь в сборе вещей; 3) вывод детей из корпуса через ближайший путь на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных
- Б. 1) построение и пересчет детей в корпусе; 2) сообщение о возгорании руководителю смены, директору
- 3) вывод детей из корпуса на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

В. 1) сообщение на пост охраны о возгорании; 2) построение детей, обход по комнатам, проверка шкафов и пространства под кроватями; 3) вывод детей из корпуса через ближайший путь на безопасное расстояние; 4) пересчет детей; 5) доклад дежурному о количестве эвакуированных

Г. 1) уведомление коллег, горничной, руководителя смены, директора о возгорании; 2) просьба детей не поднимать панику и медленно выходить на улицу; 3) привлечение коллег к тушению пожара огнетушителями и подручными средствами; 4) отчет административному дежурному о проделанной работе и нанесенном ущербе

19. Какие правила необходимо соблюдать при использовании игровых и физкультурно-оздоровительных площадок?

А. На спортивной площадке дети допускаются только в спортивной обуви и одежде

Б. Движущиеся игровые и спортивные приспособления, углубления на площадках и т.п. должны быть ограждены

В. Дети должны быть обучены правильному и безопасному пользованию оборудованием, спортивным инвентарем и бережному отношению с ним

Г. Все перечисленное.

20. Обеспечение безопасности пребывания детей на игровой площадке (игрового городка) предполагает правила:

А. Обязательное сопровождение детей вожатыми или педагогами; количество детей на площадке не ограничено, но необходимо соблюдать очередность и не создавать помех друг другу; на сложных элементах площадке требуется сопровождение и контроль его действий

Б. Рекомендуются сопровождение детей взрослыми; количество детей на площадке ограничено и составляет 10-15 человек; деятельность детей должна быть организована

В. Пребывание детей на территории игрового городка может быть и без сопровождения и контроля вожатого при условии, что дети ознакомлены с техникой безопасности

Г. Правил безопасности пребывания на территории игровой площадки нет, она безопасна для детей

21. К правилам работы с ножницами относятся:

А. Следить за линией среза и за пальцами руки, поддерживающей обрабатываемый материал; класть ножницы на стол так, чтобы не свешивались за край стола

Б. Не работать ножницами с ослабленным шарнирным креплением, не работать ножницами на ходу; не оставлять ножницы в открытом доступе; передавать ножницы только в закрытом виде кольцами вперед

В. Оба варианта верны

Г. Не правил работы с ножницами

22. К правилам безопасности проведения массовых мероприятий, праздников относятся:

А. 1) перед мероприятием провести беседу с детьми о правилах проведения мероприятия; 2) пригласить на время проведения массового мероприятия медицинского работника; 3) прибытие на мероприятие и уход с них должны осуществляться организованно, с соблюдением мер предосторожности; 4) после проведения мероприятия обсудить с детьми итоги участия

Б. 1) перед мероприятием провести воспитательную беседу о соблюдении правил ТБ, ПБ и правил поведения; 2) проконтролировать соблюдение требований к одежде детей; 3) прибытие на мероприятие и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением мер о предосторожности; 4) обсудить с детьми поведение на мероприятии и подвести итоги

В. 1) ответственный за мероприятие перед его организацией обязан проверить место проведения, предусмотрев все меры безопасности; 2) перед мероприятием провести воспитательную беседу о соблюдении правил ТБ, ПБ и правил поведения; 3) во время массового мероприятия с детьми должен быть медицинский работник; 4) прибытие на мероприятие и уход с него должны осуществляться организованно, с соблюдением мер о предосторожности

Г. Массовые мероприятия не несут опасностей и рисков, поэтому не предполагают специальных правил безопасности

БЛОК 4. ПЕДАГОГИКА

23. Основной период смены направлен на:

- А. Активное вовлечение членов временного коллектива в мероприятии общелагерного масштаба
- Б. Формирование и развитие временного детского коллектива, самореализацию каждого его члена
- В. Решение межличностных конфликтов во временных детских коллективах
- Г. Варианты «А» и «В»

24. Что из перечисленного ниже является формой активного обучения различным навыкам:

- А. Круглый стол
- Б. Тренинг
- В. Дискуссия
- Г. Лекция

25. Чем отличаются друг от друга такие виды форм воспитательной работы как мероприятие и дело?

- А. Мероприятие проводится в соответствии с планом, а дело всегда проводится вне плана, экспромтом.
- Б. Мероприятие проводится педагогом для детей, а дело дети организуют и проводят сами (в т.ч. совместно с педагогом).
назначают и организуют педагоги или руководство.
- В. Мероприятие выбирают и проводят дети, а дело назначают и организуют педагоги или руководство.
- Г. Мероприятие предполагает предварительную подготовку всего коллектива, а дело всегда проводится на основе импровизации и не требует предварительной подготовительной работы.

26. Что из перечисленного ниже является самым важным в организационный период смены?

- А. Формирование чувства «Мы»
- Б. Презентация личности вожатого
- В. Знакомство и сплочение детей друг другом
- Г. Постановка дисциплины в отряде

27. Подготовительный период смены предполагает:

- А. Подготовку методической копилки, разработку игр, огоньков, отрядных мероприятий, коллективных творческих дел, номеров художественной также составление план-сетки. сценариев визиток и самодеятельности, а также составление плана-сетки.
- Б. Знакомство с программой смены, ее направленностью, сюжетом, ее системой соуправления участников и разработку на этой основе содержания мероприятий отрядной работы
- В. Изучение педагогики и психологии летнего лагеря, знакомство с педагогическим коллективом, вожатыми, составление план-сетки отрядной работы
- Г. Варианты «Б» и «В»

28. В чем состоит цель итогового периода смены:

- А. В подписании обходного листа, получении зарплаты
- Б. В прощании с вожатским и педагогическим коллективом
- В. В рефлексии и анализе результатов проделанной работы

Г. Все перечисленное

29. Заключительный период смены, прежде всего, предполагает работу, направленную на:

А. Завершение динамики развития коллектива

Б. Подведение итогов смены, рефлексии и оценку достижений каждым ребенком

В. Награждение лидеров и ребят, показавших высокие результаты в той или иной деятельности

Г. Самоанализ, подведение результатов собственного труда вожатым

30. Критериями успешности прохождения организационного периода являются:

А. Ощущение удовлетворённости тем, что ребёнок попал именно в этот отряд, именно к этим вожатым

Б. Заинтересованность ребят в дальнейшей деятельности отряда и лагеря

В. Принятие норм лагеря и соблюдение дисциплины, правил поведения в отряде

Г. Все перечисленное

31. Игровое конструирование - это ...

А. ... вид деятельности, предполагающий организацию такого игрового взаимодействия, в ходе которого члены группы придут к какому-либо конструктивному решению

Б. ... вид технического творчества, в процессе которого участники создают новые технические модели из различных (неприспособленных для этого) деталей различных детских конструкторов

В. ... вид творчества, ориентированного на разработку, распространение новых вариативных форм игровой деятельности, наиболее оптимальных для осуществления в определённых психолого-педагогических условиях

Г. ... вид деловой игры, основанной на методе конструирования различных ситуаций с их последующим обсуждением и практическим воплощением в социальных проектах.

32. В работе с временным детским коллективом помощник вожатого может использовать сказки в целях

А. Воспитания

Б. Релаксации

В. Адаптации к лагерю

Г. Решения всех психологических и педагогических задач

БЛОК 5. ПСИХОЛОГИЯ

33. На каком возрастном этапе у личности интенсивно формируется «Я-Концепция»?

А. Младший школьный возраст

Б. Младший подростковый

В. Старший подростковый

Г. Ранний юношеский возраст

34. Для какого возраста свойственна возрастная интроверсия?

А. 10-11 лет

Б. 12-13 лет

В. 14-15 лет

Г. 16-17 лет

35. К отдельным проявлениям демонстративного поведения в адаптационный период скорее всего склонны дети:

А. Невоспитанные, не знающие элементарных норм поведения в лагере

- Б. Неуверенные в себе, не знающие своих сильных сторон и испытывающие трудности в установлении контактов
- В. Подросткового возраста, в связи с возрастными особенностями
- Г. Все перечисленное

36. В каком возрасте доминирует непроизвольное внимание?

- А. Младшем школьном возрасте
- Б. Младшем подростковом возрасте
- В. Старшем подростковом возрасте
- Г. Раннем юношеском возрасте

37. Для какого возраста свойственна возрастная экстраверсия?

- А. 7-9 лет.
- Б. 10-11 лет
- В. 12-13 лет.
- Г. 14-15 лет

38. В каком возрастном периоде завершается созревание лобных отделов мозга, и ребенок становится способным к выстраиванию собственных программ поведения, ставить перед собой цели, контролировать их выполнение, осуществлять рефлекссию, произвольно регулировать свое поведение?

- А. Младший школьный возраст
- Б. Подростковый
- В. Ранний юношеский возраст
- Г. Во всех возрастах.

39. Какому возрастному периоду свойственна критичность, максимализм, устремленность в будущее?

- А. Младший школьный возраст
- Б. Младший подростковый
- В. Старший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

40. Какому возрасту присущи следующие характеристики: предельная неустойчивость настроений, ранимость, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, неадекватность реакций?

- А. Младший школьный возраст
- В. Ранний юношеский возраст
- Б. Подростковый возраст
- Г. Ни одному из перечисленных

41. Какой тип ребенка имеет следующие характеристики: активность, невозможность удержать внимание и подолгу усидеть на одном месте, постоянное ерзание и проявление признаков беспокойства; импульсивность, многоречивость, сопровождающаяся перебиванием, нетерпеливостью?

- А. Ребенок-интроверт
- В. Демонстративный ребенок
- Б. Ребенок-экстраверт
- Г. Гиперактивный ребенок

42. К какому возрасту относится следующая характеристика: понимает, что нужно делать, чего от него ждут, но всегда может контролировать свои действия и поступки, руководствуясь спонтанностью, эмоциональностью?

- А. Младший школьный возраст
- Б. Младший подростковый
- В. Старший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

43. Ребенка, который стремится к эмоционально близким отношениям с окружающими, любит заботиться о других, искренне интересуется жизнью окружающих людей, ищет духовной близости, растворяется в другом, с трудом проводит грань между «Я» и «Ты», относят к типу личности:

- А. Демонстративный ребенок
- В. Чувствительный ребенок
- Б. Тревожный ребенок.
- Г. Гиперактивный ребенок

44. Какой возраст характеризуется подвижностью, активностью, энергичностью, любознательностью, конкретностью мышления, подражательностью, высокой эмоциональностью?

- А. Младший школьный возраст.
- В. Старший подростковый.
- Б. Младший подростковый
- Г. Ранний юношеский возраст

ИНСТРУКЦИЯ № 1 по охране труда обучающихся МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени (вводный инструктаж)

1. МАУ ДО ДЮЦ «Вероника» города Тюмени расположен в районе, имеющем ряд опасных для жизни и здоровья факторов: вблизи ДЮЦ проходит дорога, расположены перекрестки.
2. По дороге в ДЮЦ и обратно необходимо:
 - переходить дорогу только в установленных местах;
 - осуществлять движение через перекресток только на зеленый цвет;
 - предварительно убедиться, что движущегося транспорта в опасной близости нет.
3. В учебных кабинетах имеются носящие собой опасность розетки с электрическим током. Во время занятий, перемены запрещается совать в розетку посторонние предметы, пальцы.
4. Во избежание травмоопасных ситуаций в школе нельзя:
 - бегать и толкаться во время перемен или в ожидании занятия;
 - прыгать через ступеньки лестницы, кататься на перилах, перешагивать или опасно перегибаться через них;
 - открывать окна без разрешения;
 - оставлять в коридорах разлитую на полу воду.
5. В случае любых происшествий и травм необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, директору ДЮЦ, вахтёру. Аптечка находится на 1 этаже, на стойке вахтёра.
6. В случае возникновения пожара, короткого замыкания в электросети, засорения канализации необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу или вахтёру. При пожаре звонить по телефону 01 , вызов милиции 02 , вызов скорой помощи 03 . Телефоны находятся в кабинетах администрации и на вахте первого этажа.
7. В случае возникновения чрезвычайной ситуации все сотрудники и обучающиеся ДЮЦ должны быть немедленно эвакуированы. Сигнал тревоги подается голосовым сообщением и срабатыванием звуковой сигнализации. Обучающиеся покидают помещение кабинета и организованно выходят из помещения вместе с педагогом в соответствии с планом эвакуации.
8. При появлении в ДЮЦ посторонних людей, ведущих себя подозрительно или агрессивно, необходимо немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, вахтеру или административным работникам.
9. Не допускается нахождение в ДЮЦ кошек и собак.
10. Запрещается курить в помещениях и на территории ДЮЦ, бросать зажженные спички в мусорные баки, засорять канализацию посторонними предметами, оставлять открытыми водопроводные краны.
11. В ДЮЦ не допускается применение психического и физического насилия в отношении обучающихся, все споры должны разрешаться только мирным путем.

ИНСТРУКЦИЯ № 2 по правилам пожарной безопасности

1. На территории образовательного учреждения запрещается разводить костры, зажигать факелы, применять фейерверки и петарды.
2. Запрещается курить в здании образовательного учреждения и на его территории.
3. Запрещается приносить в образовательное учреждение спички, горючие жидкости (бензин и растворители), легковоспламеняющиеся вещества и материалы.
4. Запрещается пользоваться в кабинетах осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем или спиралью (у электроплиток).
5. Не пользоваться неисправными электроприборами. При пользовании электроутюгом необходимо ставить его на надёжную подставку.
6. Не оставлять без присмотра включенные электроприборы.

7. В случае возгорания и появления пламени:
 - сообщить педагогу о пожаре;
 - вызвать пожарных по телефону 01;
 - покинуть помещение, если огонь не удалось потушить.

ИНСТРУКЦИЯ № 3 по правилам электробезопасности

1. Не включать без разрешения педагогов или воспитателей электроприборы.
2. Не открывать электрошкафы, не включать электрорубильники.
3. Не вывинчивать электролампочки при включенной настольной лампе или включенном выключателе.
4. Не касаться никаких оголенных проводов руками, они могут быть под напряжением.
5. Не открывать розетки и выключатели для ремонта.
6. Не забрасывать на провода различные предметы и веревки.
7. При обнаружении упавшего на землю электропровода со столба не подходите к нему ближе 5 м.
8. При обнаружении любых неисправностей сразу же сообщите об этом педагогу.

ИНСТРУКЦИЯ № 4 по правилам безопасного поведения во время проведения массовых мероприятий

1. К проведению массовых мероприятий допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по охране труда.
2. Помещения, где проводится массовое мероприятие, должно быть обеспечено первичными средствами пожаротушения, оборудовано автоматической системой пожарной сигнализации.
3. Участники массового мероприятия обязаны соблюдать правила пожарной безопасности и техники безопасности в данном помещении, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Помещения, где проводятся массовые мероприятия, должны иметь план эвакуации в экстренной ситуации или должны быть указаны на общем плане. План эвакуации должен быть известен участникам. Выход из помещения должен быть снабжен указателями с надписью «Выход».
4. О каждом несчастном случае с участниками массового мероприятия немедленно сообщать педагогу, либо администрации учреждения, принимать меры по оказанию первой помощи пострадавшему.
5. После окончания массового мероприятия осуществлять организованный выход из помещений, сооружений и мест проведения массового мероприятия.
6. Во время движения из помещения проведения массового мероприятия соблюдать дисциплину, правила поведения в коридорах помещения, на лестницах.