

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени имени К.Д.Ушинского**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курс	<b>Введение в мир профессий</b>
Класс	1-4
Количество часов в год	33 часа (1 класс), 34 часа (2-4 классы)
Количество часов в неделю	1 час в каждом классе

Тюмень  
2023

## Пояснительная записка

В условиях введения и реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100);
  3. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
  4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (СанПин 1.2.3685-21) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
  5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
  6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06.2022. № 03-871;
  7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
  8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09- 1672 «Методические рекомендации по организации содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
  9. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
  10. Авторской программы внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» для младших школьников, автор: Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская . – М. : Баласс, 2010.
  11. Особенности МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского, потребностей и запросов участников образовательных отношений, на основе анализа деятельности МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д.Ушинского, с учетом концептуальных положений образовательной системы «Школа России».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» является неотъемлемой частью ООП НОО МАО СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д.Ушинского.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

## **Задачи:**

### *Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

### *Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

### Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтическая профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

### *Особенностью* данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное

самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сенок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа в 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

## Содержание учебного курса

### 1 класс

#### Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

#### Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

#### Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

### 2 класс

#### Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразии рабочих профессий».

#### Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

### **Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

## **3 класс**

### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

## **4 класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

#### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Введение в мир профессий»**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***Регулятивные:***

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные:***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

#### **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;



- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

### **4 класс**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

## **Оценка достижения планируемых результатов**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

- 1-й уровень (70-80%) — 3 балла
- 2-й уровень (80-90%) — 4 балла
- 3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится данная профессия»;
- презентации проектов.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)</b>					
1	Введение в тему	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>	Беседа, наблюдение
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	Кружок (курс)		Практикум. Ролевая игра
3	У бабушки в деревне	1	Кружок (курс)		Беседа. Викторина
4	Ловись рыбка	1	Кружок (курс)		Эксперимент, игра.
5	Труженики леса	1	Кружок (курс)		Наблюдение. Практикум
6	Хлеб – всему голова	1	Кружок (курс)		Викторина. Деловая игра
7	Профессия овощевод	1	Кружок (курс)		Наблюдение. Практикум
8	Знакомьтесь с агрономом	1	Кружок (курс)		Соревнование. Эксперимент
9	Профессия цветовод	1	Кружок (курс)		Наблюдение. Игра

					(цветы)
10	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Кружок (курс)		Инсценирование
<b>Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)</b>					
11	Экскурсия по магазину	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>	Беседа. Экскурсия
12	Кто работает в библиотеке?	1	Кружок (курс)		Викторина
13	Весёлая портняжка	1	Кружок (курс)		Коллективное обсуждение Ролевая игра
14	Расти здоровым	1	Кружок (курс)		Соревнование
15	Я в учителя пойду	1	Кружок (курс)		Ролевая игра
16	Кухонный переполох	1	Кружок (курс)		КВН
17	Причёски такие разные	1	Кружок (курс)		Творческая мастерская, работа в группах
18	Профессии наших мам. Кем быть?	1	Кружок (курс)		Инсценирование
<b>Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)</b>					
19	Строим вместе дом	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>	Практическая работа
20	У кого мастерок, у кого молоток	1	Кружок (курс)		Практикум. Игра
21	Весёлый мастерок	1	Кружок (курс)		Игра-соревнование
22	Профессия водитель	1	Кружок (курс)		Ролевая игра
23	Осторожно огонь	1	Кружок (курс)		Беседа. Работа в парах
24	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	Кружок (курс)		Виртуальная экскурсия
25	Профессия шахтёр	1	Кружок (курс)		Виртуальная экскурсия
26	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Кружок (курс)		Творческая работа в группах
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)</b>					
27	Куда уходят поезда	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>	Беседа Конкурс рисунков

28	Высоко в облаках	1	Кружок (курс)	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>	Мини-исследование
29	Космическое путешествие	1	Кружок (курс)		Интерактивное занятие
30	Морское путешествие	1	Кружок (курс)		Виртуальная экскурсия
31	На арене цирка	1	Кружок (курс)	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>	Коллективное обсуждение.
32	Профессии наших родителей	1	Кружок (курс)		Групповая работа
33	Кем быть? Каким быть?	1	Кружок (курс)		Проектная деятельность
<b>Итого</b>		<b>33ч</b>			Защита проектно-исследовательских работ

## 2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)</b>					
1	Многообразие мира профессий	1	Кружок (курс)	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>	Виртуальная экскурсия
2	Многообразие мира профессий	1	Кружок (курс)		Проектная деятельность
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий»	1	Кружок (курс)	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>	Исследовательская работа
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)</b>					
4	Садовник, дворник	1	Кружок (курс)	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>	Ролевая игра, практикум
5	Мастер-цветовод	1	Кружок (курс)		Интерактивное занятие

6	Профессия флорист	1	Кружок (курс)	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>	Творческая работа в парах
7	Знакомьтесь с агрономом	1	Кружок (курс)		Викторина
8	Профессия овощевод	1	Кружок (курс)		<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)</b>					
9	Охранник	1	Кружок (курс)	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>	Беседа. Коллективное обсуждение
10	Полицейский	1	Кружок (курс)		Викторина
11	Пожарный	1	Кружок (курс)	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>	Игра-соревнование
12	Военный	1	Кружок (курс)		Практическая работа в парах
13	Профессия «Следователь»	1	Кружок (курс)	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>	Творческая мастерская
14	Профессия «Следователь»	1	Кружок (курс)		Ролевая игра
15	Следствие ведут второклассники!	1	Кружок (курс)		Познавательная игра
16	Разведчик	1	Кружок (курс)		Групповые исследования
17	Летчик	1	Кружок (курс)		Имитационная игра
18	Водолаз	1	Кружок (курс)		Виртуальная экскурсия
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)</b>					
19	Врач скорой помощи	1	Кружок (курс)	<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a>	Мини-исследование
20	Детский врач – педиатр	1	Кружок (курс)		Групповая работа
21	Зубной врач	1	Кружок (курс)	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>	Познавательная игра
22	Кто лечит наши глаза	1	Кружок (курс)		Эвристическая беседа
23	ЛОП- 3 волшебные буквы	1	Кружок (курс)	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>	Творческая работа. Конкурс рисунков
24	Врач-хирург	1	Кружок (курс)		Викторины с элементами творчества
25	Врач-кардиолог	1	Кружок (курс)		Игра-путешествие

26	Санитарный врач	1	Кружок (курс)		Беседа. Коллективное обсуждение
<b>Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)</b>					
27	Профессия – учитель	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>	Ролевая игра
28	Профессия – воспитатель	1	Кружок (курс)		Практикум Виртуальная экскурсия
29	Как помогает логопед	1	Кружок (курс)		Практикум. Викторина
30	Профессия – библиотекарь	1	Кружок (курс)		Экскурсия в библиотеку. Практикум
31	Школьная столовая	1	Кружок (курс)		Творческая работа в группах
32	Почему в кабинете так чисто?	1	Кружок (курс)		Экспресс-исследование
33	Школьный доктор	1	Кружок (курс)		Коллективное обсуждение. Ролевая игра
34	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1	Кружок (курс)		Защита исследовательских работ
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>			

**3 класс**

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)</b>					
1	Представление о труде взрослых	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория</a>	Коллективная беседа.
2	Представление о труде	1	Кружок (курс)		Самостоятельная

	взрослых			<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>	работа с текстом	
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер	1	Кружок (курс)	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>	Виртуальная экскурсия Обсуждение	
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	Кружок (курс)		Виртуальная экскурсия Обсуждение	
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Кружок (курс)		Коллективное обсуждение. Викторина	
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Кружок (курс)		Беседа. Практикум	
7	Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	Кружок (курс)		Деловая игра. Практикум	
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>						
8	Кем работают мои родные?	1	Кружок (курс)		<a href="http://proektoria.online">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>	Беседа. Викторина
9	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	Кружок (курс)	Мини-исследование		
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1	Кружок (курс)	Практикум		
11	Исследование трудовой истории моей семьи	1	Кружок (курс)	Исследовательская работа		
12	Оформление странички портфолио	1	Кружок (курс)	Практикум, творческая работа		
13	Оформление странички портфолио	1	Кружок (курс)	Выставка		
14	Семейные династии	1	Кружок (курс)	Виртуальная экскурсия Обсуждение		
15	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Кружок (курс)	Практикум, творческая работа		
16	Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	Кружок (курс)	Выставка работ. Обсуждение		
<b>Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)</b>						

17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>	Виртуальная экскурсия Обсуждение
18	Как рождаются новые профессии	1	Кружок (курс)		Мини-исследование
19	Как рождаются новые профессии	1	Кружок (курс)		Групповой проект
20	Исчезают ли профессии?	1	Кружок (курс)		Эвристическая беседа. Практикум
21	Как приобрести профессию?	1	Кружок (курс)		Практическая работа
22	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	Кружок (курс)		Интерактивное занятие
23	Обобщение по разделу	1	Кружок (курс)		Тестирование. Викторина
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)</b>					
24	Сложности выбора профессии	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>	Исследовательская деятельность
25	Сложности выбора профессии	1	Кружок (курс)		Практическая работа
26	Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Кружок (курс)		Исследовательская деятельность
27	Книгу переворотив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Кружок (курс)		Тренинг
28	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Кружок (курс)		Творческая работа. Конкурс рисунков
29	В.Маяковский «Кем быть?»	1	Кружок (курс)		Инсценирование
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1	Кружок (курс)		Беседа. Тестирование
31	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы	1	Кружок (курс)	Творческая мастерская	



	овладеть?»				
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Кружок (курс)		Викторины с элементами творчества
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	Кружок (курс)		Проект. Конкурс газет
34	Защита творческих проектов	1	Кружок (курс)		Деловая игра. Выступления
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>			

#### 4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)</b>					
1	В гостях у своего «Я»	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов	Беседа. Практикум
2	В гостях у своего «Я»	1	Кружок (курс)		Творческая работа
3	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Кружок (курс)		Коллективное обсуждение
4	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Кружок (курс)		Деловая игра
5	Великая радость – работа.	1	Кружок (курс)		Викторина. Конкурс рисунков
6	«Быть нужным людям...»	1	Кружок (курс)		Виртуальная экскурсия Обсуждение
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Кружок (курс)		Беседа. Практикум
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	Кружок (курс)		Творческая работа

9	Характер и выбор профессии	1	Кружок (курс)	<a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>	Тестирование. Мини-исследование
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)</b>					
10	Правила выбора профессии	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online)</a> <a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a> <a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a> Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a> Тест. Карта интересов <a href="http://psiholocator.com/">http://psiholocator.com/</a>	Исследовательская деятельность
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Кружок (курс)		Проектная деятельность
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	Кружок (курс)		Проектная деятельность. Конкурс
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	Кружок (курс)		Деловая игра, практикум
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Кружок (курс)		Интерактивное занятие
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Кружок (курс)		Игра-соревнование в группах
16	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Кружок (курс)		Мини-исследование
17	Как готовить себя к будущей профессии.	1	Кружок (курс)		Творческая работа в парах
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Кружок (курс)		Беседа. Практикум
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	Кружок (курс)		Творческая работа
20	Сочинение «... - это призвание!»	1	Кружок (курс)	Беседа. Практикум	
21	Сочинение «... - это призвание!»	1	Кружок (курс)	Творческая работа	
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)</b>					
22	Профессии, без которых не	1	Кружок (курс)	<a href="#">Всероссийские открытые</a>	Тестирование.

	обойтись			<a href="http://proektoria.online">уроки -Проектория (proektoria.online)</a>	Групповые исследования
23	Профессии, без которых не обойтись	1	Кружок (курс)	<a href="http://atlas100.ru">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a>	Групповые исследования
24	Профессии, без которых не обойтись	1	Кружок (курс)	<a href="http://moeobrazovanie.ru">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a>	Конференция
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Кружок (курс)		Дискуссия
26	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Кружок (курс)	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>	Исследовательская деятельность
27	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	Кружок (курс)		Конкурс тематических плакатов
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Кружок (курс)	<a href="http://psiholocator.com/">Тест. Карта интересов (http://psiholocator.com/)</a>	Групповые исследования
29	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Кружок (курс)		Групповые исследования
30	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	Кружок (курс)		Выступление. Конкурс газет
<b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)</b>					
31	Проект «Я и мир профессий»	1	Кружок (курс)	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>	Проектная деятельность
32	Защита «Профессионального портфолио	1	Кружок (курс)		Конференция
33	Защита «Профессионального портфолио	1	Кружок (курс)		Конференция
34	Обобщение по теме «Мир профессий»	1	Кружок (курс)		Викторина. Игра-соревнование
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>			

**Поурочное планирование по курсу «Введение в мир профессий»  
на 2023-2024 учебный год  
1 класс**

№	Дата проведения	Раздел и тема занятия	Количество часов	Предмет изучения	Формируемые умения (деятельность обучающихся)
<b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)</b>					
1		Введение в тему	1	Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта; основные понятия и категории, основные приемы выполнения учебных проектов; знания о профессиях и значение их в жизни общества.	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.  Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
2		Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1		
3		У бабушки в деревне	1		
4		Ловись рыбка	1		
5		Труженики леса	1		
6		Хлеб – всему голова	1		
7		Профессия овощевод	1		
8		Знакомьтесь с агрономом	1		
9		Профессия цветовод	1		
10		Все работы хороши, выбирай на вкус	1		
<b>Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)</b>					
11		Экскурсия по магазину	1	Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые
12		Кто работает в библиотеке?	1		
13		Весёлая портняжка	1		
14		Расти здоровым	1		

15		Я в учителя пойду	1	профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта; основные понятия и категории, основные приемы выполнения учебных проектов; знания о профессиях и значение их в жизни общества.	для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.
16		Кухонный переполох	1		
17		Причёски такие разные	1		
18		Профессии наших мам. Кем быть?	1		
<b>Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)</b>					
19		Строим вместе дом	1	Основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта; основные понятия и категории, основные приемы выполнения учебных проектов; знания о профессиях и значение их в жизни общества.	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.  Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
20		У кого мастерок, у кого молоток	1		
21		Весёлый мастерок	1		
22		Профессия водитель	1		
23		Осторожно огонь	1		
24		Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1		
25		Профессия шахтёр	1		
26		Все профессии нужны, все профессии важны	1		
<b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)</b>					
27		Куда уходят поезда	1	Основные сферы	У учащиеся формируется целостное

28		Высоко в облаках	1	профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта; основные понятия и категории, основные приемы выполнения учебных проектов; знания о профессиях и значение их в жизни общества.	представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.
29		Космическое путешествие	1		
30		Морское путешествие	1		
31		На арене цирка	1		
32		Профессии наших родителей	1		
33		Кем быть? Каким быть?	1		
		<b>Итого</b>	<b>33 ч.</b>		

**Поурочное планирование по курсу «Введение в мир профессий»  
на 2023-2024 учебный год  
2 класс**

№	Дата проведения	Раздел и тема занятия	Количество часов	Предмет изучения	Формируемые умения (деятельность обучающихся)
<b>Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)</b>					
1		Многообразие мира профессий	1	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, знакомство с разными профессиями, их связями в окружающем нас мире.	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
2		Многообразие мира профессий	1		
3		Исследование «Многообразии рабочих профессий»	1		
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.)</b>					
4		Садовник, дворник	1	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах,	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные
5		Мастер-цветовод	1		
6		Профессия флорист	1		
7		Знакомьтесь с агрономом	1		
8		Профессия овощевод	1		

				на помощь людям, в том числе сверстникам; стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, знакомство с разными профессиями, их связями в окружающем нас мире.	знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)</b>					
9		Охранник	1	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, знакомство с разными профессиями, их связями в окружающем нас мире.	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.
10		Полицейский	1		
11		Пожарный	1		
12		Военный	1		
13		Профессия «Следователь»	1		
14		Профессия «Следователь»	1		
15		Следствие ведут второклассники!	1		
16		Разведчик	1		
17		Летчик	1		
18		Водолаз	1		
<b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)</b>					
19		Врач скорой помощи	1	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; стремление к	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую
20		Детский врач – педиатр	1		
21		Зубной врач	1		
22		Кто лечит наши глаза	1		
23		ЛОП- 3 волшебные буквы	1		
24		Врач-хирург	1		
25		Врач-кардиолог	1		
26		Санитарный врач	1		



				саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, знакомство с разными профессиями, их связями в окружающем нас мире.	деятельность.
<b>Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)</b>					
27		Профессия – учитель	1	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, знакомство с разными профессиями, их связями в окружающем нас мире.	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
28		Профессия – воспитатель	1		
29		Как помогает логопед	1		
30		Профессия – библиотекарь	1		
31		Школьная столовая	1		
32		Почему в кабинете так чисто?	1		
33		Школьный доктор	1		
34		Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»	1		
		<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		

**Поурочное планирование по курсу «Введение в мир профессий»  
на 2023-2024 учебный год  
3 класс**

№	Дата проведения	Раздел и тема занятия	Количество часов	Предмет изучения	Формируемые умения (деятельность обучающихся)
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)</b>					
1		Представление о труде взрослых	1	Постановка учебно-познавательных задач перед выполнением разных заданий; проявление инициативы в постановке новых задач, умение продумывать собственные способы решения; выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов в профессиях; знакомство с миром профессий и разных аспектах труда взрослых людей.	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
2		Представление о труде взрослых	1		
3		Вот у Коли, например, мама – милиционер	1		
4		«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1		
5		Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1		
6		Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1		
7		Странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1		
<b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>					
8		Кем работают мои родные?	1	Постановка учебно-познавательных задач перед выполнением разных заданий; проявление инициативы в постановке новых задач, умение продумывать собственные способы решения; выделение, построение и достраивание по	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся
9		Кем работают ли бабушки и дедушки?	1		
10		Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»	1		
11		Исследование трудовой истории моей семьи	1		
12		Оформление страницы	1		

		портфолио		системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов в профессиях; знакомство с миром профессий и разных аспектах труда взрослых людей.	включаются в исследовательскую деятельность.
13		Оформление страницы портфолио	1		
14		Семейные династии	1		
15		Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1		
16		Странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1		
<b>Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)</b>					
17		Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса	1	Постановка учебно-познавательных задач перед выполнением разных заданий; проявление инициативы в постановке новых задач, умение продумывать собственные способы решения; выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов в профессиях; знакомство с миром профессий и разных аспектах труда взрослых людей.	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.
18		Как рождаются новые профессии	1		
19		Как рождаются новые профессии	1		
20		Исчезают ли профессии?	1		
21		Как приобрести профессию?	1		
22		«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1		
23		Обобщение по разделу	1		
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)</b>					
24		Сложности выбора профессии	1	Постановка учебно-познавательных задач перед выполнением разных заданий; проявление инициативы в постановке новых задач, умение продумывать собственные способы решения; выделение,	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные
25		Сложности выбора профессии	1		
26		Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на	1		

		вкус!		<p>построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка; проведение полного перебора объектов в профессиях; знакомство с миром профессий и разных аспектах труда взрослых людей.</p>	<p>знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.</p> <p>Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.</p>
27		Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1		
28		В.Маяковский «Кем быть?»	1		
29		В.Маяковский «Кем быть?»	1		
30		Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		
31		Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		
32		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1		
33		Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1		
34		Защита творческих проектов	1		
		<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>		

**Поурочное планирование по курсу «Введение в мир профессий»**  
**на 2023-2024 учебный год**  
**4 класс**

№	Дата проведения	Раздел и тема занятия	Количество часов	Предмет изучения	Формируемые умения (деятельность обучающихся)
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)</b>					
1		В гостях у своего «Я»	1	Решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий, знакомство с правилами, выбором профессий, разными аспектами труда, значимостью профессий для общества.	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
2		В гостях у своего «Я»	1		
3		Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
4		Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		
5		Великая радость – работа.	1		
6		«Быть нужным людям...»	1		
7		Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
8		Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		
9		Характер и выбор профессии	1		
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)</b>					
10		Правила выбора профессии	1	Решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий, знакомство с правилами, выбором профессий, разными	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых
11		Творческий проект «Моя будущая профессия»	1		
12		Творческий проект «Моя будущая профессия»	1		
13		Представление о себе и	1		

		проблема выбора профессии		асpekтами труда, значимостью профессий для общества.	новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность.
14		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
15		«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1		
16		Как готовить себя к будущей профессии.	1		
17		Как готовить себя к будущей профессии.	1		
18		Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		
19		Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		
20		Сочинение «... - это призвание!»	1		
21		Сочинение «... - это призвание!»	1		
<b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)</b>					
22		Профессии, без которых не обойтись	1	Решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий, знакомство с правилами, выбором профессий, разными аспектами труда, значимостью профессий для общества.	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в
23		Профессии, без которых не обойтись	1		
24		Профессии, без которых не обойтись	1		
25		Исследование «Необычная творческая профессия»	1		
26		Исследование «Необычная творческая профессия»	1		

27		Исследование «Необычная творческая профессия»	1		исследовательскую деятельность.
28		Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		
29		Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		
30		Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1		
<b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)</b>					
31		Проект «Я и мир профессий»	1	Решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий, знакомство с правилами, выбором профессий, разными аспектами труда, значимостью профессий для общества.	У учащиеся формируется целостное представление о различных сферах человеческой деятельности; развиваются знания, умения и навыки, необходимые для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; приобретаются элементарные знания о профессиях людей; обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.
32		Защита «Профессионального портфолио»	1		
33		Защита «Профессионального портфолио»	1		
34		Обобщение по теме «Мир профессий»	1		

		<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>	
--	--	--------------	--------------	--

Учебная и справочная литература: внеурочной деятельности «Введение в мир профессий»  
Для осуществления образовательного процесса по курсу «Театр» необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г
3. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
4. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
7. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог»: Издательский дом «Первое сентября», 2004г.