

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ СОШ № 95 города
Тюмени имени К.Д. Ушинского
от 04.09.2023 № 159-ОД

Положение об индивидуальном проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1.2. Данное положение регламентирует деятельность МАОУ СОШ № 95 города Тюмени имени К.Д. Ушинского (далее - Школы) по организации работы над индивидуальным проектом (далее - ИП) на уровне среднего общего образования.

1.3. ИП представляет собой самостоятельную индивидуальную работу учащегося по подготовке проекта или учебного исследования при освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. ИП выполняется в течение одного учебного года и является обязательным для каждого учащегося на уровне среднего общего образования.

1.4. Руководителем ИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

1.5. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Защита ИП является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений учащегося.

1.7. Невыполнение учащимся ИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.8. Итоговая оценка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

2. Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель организации работы учащихся над ИП на уровне среднего общего образования: создание условий для формирования у учащихся компетенций в области выполнения самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности, достижения учащимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

2.2. Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (не позднее 1 ноября): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, происходит сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

4. Типы работы и формы их представления

4. Типы работы и формы их представления.

4.1. Типы проектов:

- исследовательский;
- прикладной (практико-ориентированный);
- информационный;
- творческий;
- социальный;
- бизнес-проектирование;
- инженерный.

4.1.1. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.1.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника

(участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.1.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.1.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.1.5. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.1.6. Бизнес-проектирование предполагает проектирование исполнения всех основных (системных) функций управления в их системной логике: мотивации участников проекта; нормирования работ и ресурсов проекта; планирования работ и ресурсов проекта; организации производственной системы проекта; учета исполнения работ и расходов ресурса проекта; контроля исполнения работ и расхода ресурсов проекта; регулирования проекта. Бизнес-проект анализирует проблемы, с которыми может столкнуться фирма, и определяет способы их разрешения.

4.1.7. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- бизнес-проект;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители);
- статьи, обзор, заключение по итогам исследований;
- исследование по разным предметным областям;
- прототип, модель, образец и др.

5. Порядок организации работы над индивидуальным проектом

5.1. Общее руководство организацией работы учащихся над ИП осуществляется заместителем директора, курирующим классы, обучающиеся по основной образовательной программе среднего общего образования.

5.2. Учитель, который преподает учебный предмет «Индивидуальный проект», является координатором работы учащихся над ИП. Координатор проектной деятельности:

- дает необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;
- проводит разъяснительные лектории с учащимися по подготовке и работе над проектом;
- совместно с учащимися определяет тему ИП и помогает в выборе руководителя проекта;
- обеспечивает учащихся и руководителей проектов методическими материалами;
- составляет общий список учащихся и руководителей индивидуальных проектов;
- организует консультации и оказывает методическую помощь руководителям проектов в ходе выполнения работ;
- организует и проводит итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составляет график защиты проектов;
- осуществляет текущий контроль за деятельностью учащихся по выполнению ИП;
- обеспечивает положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;
- ведет необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

5.3. Общее руководство, учебно-педагогическое и методическое сопровождение работы учащихся над ИП осуществляют руководители проектов. Руководитель проекта:

- обсуждает с учащимся проектную идею, оказывает помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- оказывает консультационное сопровождение при формулировании цели, постановки задач проектной или исследовательской деятельности;
- осуществляет консультационное сопровождение при выборе форм и методов выполнения проектной или исследовательской деятельности;
- осуществляет индивидуальное сопровождение детализации отобранного материала, структуризации материала ИП, определения примерного объема проекта или исследования, подготовки ведения и заключения проекта или исследования;
- координирует деятельность учащихся, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками выполняемых работ, её предметным содержанием;
- оказывает помощь учащемуся в подготовке документации (включая презентацию) к предзащите и защите проекта или исследования;
- готовит краткий отзыв о работе, выполненной учащимся;

5.4. Классные руководители:

- контролируют занятость учащихся в проектной и/или исследовательской деятельности;
- информируют родителей (законных представителей) учащихся о выборе темы ИП, о предварительных результатах работы учащегося над ИП, результатах текущего контроля по ИП, защиты ИП;

- своевременно информируют заместителя директора, осуществляющего общее руководство организацией работы учащихся над ИП, о возникших проблемах.

5.5. Темы ИП формулируются учащимися совместно с руководителями проектов и утверждаются приказом директора Школы не позднее 30 октября текущего учебного года.

5.6. Подготовка учащихся к выполнению ИП, его предзащите и защите организуется в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект».

5.7. При выполнении учащимися ИП в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект» предусмотрен текущий контроль.

Текущий контроль за выполнением индивидуальных проектов в 10-х классах – это оценка отдельных этапов выполнения индивидуального проекта. Результаты выполненного индивидуального проекта оцениваются по полугодиям на основе оценки каждого этапа проектной деятельности:

- Оценка подготовительного периода: выбор темы, руководителя и консультантов, определение сроков выполнения проекта, подача заявления на разработку проекта. Выставляется одна оценка за выбор темы. Учитываются актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе.

- Оценка этапа планирования: оформление индивидуального плана реализации проекта. Оценки выставляются по результатам выполнения этапа. Учитываются целеполагание; формулировка задач, которые следует решить (цель и задачи должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, то есть достижимыми); выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ.

- Работа над проектом. Оценки выставляются в ходе выполнения этапа. Учитываются уровень проведения этапа; широта охвата необходимого материала; глубина аналитической оценки; самостоятельность и оригинальность решения проблемы; излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным; изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования; уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и целями исследования; форма работы должна соответствовать содержанию; текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т. п.); работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация – соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи – разнообразен, речь – выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т. п.).

- Подготовка проекта к итоговой публичной защите. Этап оценивается двумя оценками: за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты. Оценка уровня проведения предварительной защиты может быть дана как руководителем проекта, так и независимыми экспертами.

- Публичная защита индивидуального проекта. Выставляется одна оценка, оценивается публичная защита с учетом самоанализа.

Текущие оценки за выполнение индивидуального проекта выставляет учитель, ведущий курс «Индивидуальный проект» на основании результатов выполнения

этапов индивидуального проекта, представленных руководителями проектов до 30-го числа каждого месяца.

5.8. Текущий контроль за деятельностью учащихся по выполнению ИП может осуществляться в следующих формах:

- фронтальный устный или письменный опрос;
- индивидуальный устный ответ у доски;
- самостоятельная работа;
- тестирование;
- практикум;
- презентация введения;
- презентация заключения.

Могут быть использованы иные формы текущего контроля. Задания, выполненные учащимися в рамках текущего контроля, оцениваются по пятибалльной системе (оценки «2», «3», «4», «5»).

5.9. Промежуточный контроль за деятельностью учащихся по выполнению ИП осуществляется по итогам выполненных заданий за полугодие, с выставлением оценки по пятибалльной системе.

5.10. Итоговый контроль за деятельностью учащихся по выполнению ИП осуществляется в форме защиты ИП, которая проводится в рамках промежуточной аттестации в апреле-мае.

6. Требования к содержанию, оформлению и защите индивидуального проекта

6.1. Требования к содержанию ИП.

6.1.1. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

6.1.2. В состав ИП входят следующие части: титульный лист, аннотация, план исследований, научная статья (описание работы), оглавление. Эти части работы выполняются на отдельных листах и не скрепляются между собой.

6.1.2. Заголовок. Такие части работы как краткая аннотация, аннотация, план исследования, научная статья имеют стандартный заголовок. На первой странице каждой части сначала печатается название работы, затем по центру строки фамилии авторов, ниже указывается страна, область, либо регион, город (поселок), учебное заведение, номер школы, класс. В названии работы сокращения не допускаются.

6.1.3. Титульный лист содержит следующие атрибуты: название Школы, населенного пункта; индивидуального проекта, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс) и руководителе (-лях) проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы) (Приложение 1).

6.1.4. Аннотация объемом не менее 20 строк должна содержать наиболее важные сведения о работе, в частности, включать следующую информацию: цель работы; методы и приемы, которые использовались в работе; полученные данные; выводы. Аннотация не должна включать списка литературы, благодарностей и описание работы, выполненной руководителем. Аннотация печатается на одной стандартной странице в следующем порядке: стандартный заголовок, затем по центру строки слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

6.1.5. План исследований должен содержать следующие разделы: проблема или вопрос, подлежащий исследованию, гипотеза, подробное описание метода, библиографии (хотя бы три основные работы, относящиеся к предмету исследования).

План исследований, объемом не более четырех стандартных страниц, печатается в порядке: стандартный заголовок, затем по центру строки слова «План исследований», ниже текст.

6.1.6. Научная статья (описание работы) Статья в сопровождении иллюстраций представляет собой описание исследовательской (творческой) работы. Сокращения в названии статьи не допускаются. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста статьи, включая формулы и список литературы, не должен превышать 10 стандартных страниц. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу. Основной текст доклада нумеруется арабскими цифрами. На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи, список литературы в порядке упоминания в тексте. Список литературы включает все использованные в работе литературные источники (монографии, учебные пособия, справочники и т.п.), располагать которые целесообразно в порядке упоминания в работе. Сведения о книгах должны включать: фамилию, инициалы автора (авторов), название, место издания издательство и год издания, объем в страницах. Название места издания приводится полностью, допускается сокращения только названий Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб. При использовании источников на иностранных языках их помещают по алфавиту после списка русских источников. Сведения о статье из периодической печати включают: фамилию и инициалы автора (авторов), заглавие статьи, наименование издания, наименование серии (если она обозначена), место издания, издательство, год выпуска, том, номер издания (журнала), страницы, на которых помещена статья. В качестве иллюстраций могут выступать таблицы, графики, рисунки, чертежи, примеры расчетов, протоколы испытаний, фотографии. Для иллюстраций может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу римскими цифрами. Если в качестве иллюстраций используются таблицы, то они должны быть итоговые (а не промежуточные).

6.2. Требования к оформлению работы.

6.2.1. Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (односторонняя печать) с полями: левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см;
- размер шрифта 12 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- страницы нумеруются в правом верхнем углу.
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «–», либо писать «нет», «нет данных»;

- формулы вписываются черной пастой (тушью), либо воспроизводятся на печатающем устройстве;
- весь машинописный, рукописный и чертежный материал должен быть хорошо читаемым.

6.3. Требования к защите индивидуального проекта.

6.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов, утвержденным приказом директора школы.

6.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите;

6.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя – класс, Ф. И., представить руководителя);
- тема проекта, сроки работы над проектом;
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

6.4. Для проведения защиты проектов создается комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные педагогические работники Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее трех.

6.5. Комиссия не позднее, чем за 2 рабочих дня дает оценку выполненного ИП по следующим критериям (Приложение 2):

I. Оценка собственных достижений автора (max - 50 баллов)

- Использование знаний вне школьной программы – 15б;
- Научное и практическое значение результатов работы – 15б;
- Новизна работы – 10б;
- Достоверность результатов работы – 10б.

II. Эрудированность автора в рассматриваемой области (max - 30 баллов)

- Использование известных результатов и научных фактов в работе – 10б;
- Знакомство с современным состоянием проблемы – 10б;
- Полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой – 10б.

III. Композиция работы и ее особенности (max - 20 баллов)

– Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления – 10б;

– Структура работы (имеются: введение, цель, постановка задачи основное содержание, выводы, список литературы) – 5б;

– Грамотность автора – 5б.

ИТОГО: 100 баллов.

6.6. Процедура защиты состоит в 3–5-минутном выступлении учащегося, которое раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта, выводы. Комиссия вправе задавать вопросы по ИП. Публичная защита оценивается по следующим критериям (Приложение 3):

I. АУДИАЛЬНЫЕ (max – 75 баллов)

1. Композиция доклада (структура и логическая последовательность в изложении материала работы) – 5б.

2. Раскрытие содержания работы (представление цели, задач, обоснование актуальности, определение объекта и предмета исследования, описание методов, процессов при решении проблемы, представление результатов исследования, практическая и/или теоретическая значимость работы, выводы) - 10б.

3. Качество изложения материала – 10б:

- Использование языковых и композиционных приемов, коммуникативные качества речи: ясность, логичность, правильность, точность - 2,5б.
- Интонационная убедительность речи - 2,5б;
- Жестово-мимическая убедительность - 2,5б;
- Зрительный контакт с аудиторией - 2,5б.

4. Компетентность участника при защите работы – 50б:

- Понимание цели, задач, направлений развития исследования – 25б;
- Знакомство с современным состоянием проблемы: знание литературы и результатов других исследователей – 10б;
- Ответы на вопросы – 15б

II. ВИЗУАЛЬНЫЕ (max – 25 баллов)

1. Использование технических средств и оформление

Композиция презентации (мультимедиа, стендовые материалы, макетные образцы) – 20б;

Целесообразность выбранного типа наглядности и качество (уровень выполнения) оформления работы и стенда – 5б.

ИТОГО: 100 баллов

6.9. Полученные баллы по результатам оценки выполненного ИП и публичной защиты ИП суммируются. Максимальное количество баллов за ИП – 200. Оценка за защиту ИП выставляется по следующим критериям:

Оценка «5» - 180-200 баллов;

Оценка «4» - 150-179 баллов;

Оценка «3» - 120-149 баллов.

6.10. Оценка за защиту проекта выставляется в графу «Промежуточная аттестация» в электронном журнале.

6.11. Итоговая отметка за ИП выставляется в конце учебного года как среднее арифметическое отметок за 1, 2 полугодия, оценки за защиту ИП проекта и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

6.12. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, заболевших детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

6.13. Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается учащемуся на доработку. Учащийся дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.14. Учащемуся, успешно выступившему с проектом (исследовательской работой) на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший балл, и от защиты в Школе он освобождается.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 95 города Тюмени
имени Константина Дмитриевича Ушинского**

Индивидуальный проект

«.....»

Выполнил:

Руководитель:

2023 г.

**Критерии оценивания содержания
индивидуального проекта**

Критерий	Балл
Критерий 1. Оценка собственных достижений автора (максимальное кол-во баллов – 50)	
Использование знаний вне школьной программы – 15 баллов	
Научное и практическое значение результатов работы – 15 баллов	
Новизна работы – 10 баллов	
Достоверность результатов работы – 10 баллов	
Критерий 2. Эрудированность автора в рассматриваемой области (максимальное кол-во баллов - 30 баллов)	
Использование известных результатов и научных фактов в работе – 10 баллов	
Знакомство с современным состоянием проблемы – 10 баллов	
Полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой – 10 баллов	
Критерий 3. Композиция работы и ее особенности (максимальное кол-во баллов - 20)	
Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления – 10 баллов	
Структура работы (имеются: введение, цель, постановка задачи основное содержание, выводы, список литературы) – 5 баллов	
Грамотность автора – 5 баллов	
Итого максимально 100 баллов	

**Критерии оценивания защиты
индивидуального проекта**

Критерий	Балл
Критерий 1. Аудиальный (максимальное количество баллов – 75)	
Композиция доклада (структура и логическая последовательность в изложении материала работы) – 5 баллов	
Раскрытие содержания работы (представление цели, задач, обоснование актуальности, определение объекта и предмета исследования, описание методов, процессов при решении проблемы, представление результатов исследования, практическая и/или теоретическая значимость работы, выводы) – 10 баллов	
<p>Качество изложения материала (максимальное количество баллов – 10), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование языковых и композиционных приемов, коммуникативные качества речи: ясность, логичность, правильность, точность - 2,5 балла • Интонационная убедительность речи - 2,5 балла • Жестово-мимическая убедительность - 2,5 балла • Зрительный контакт с аудиторией - 2,5 балла 	
<p>Компетентность участника при защите работы (максимальное количество баллов – 50), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание цели, задач, направлений развития исследования – 25 баллов; • Знакомство с современным состоянием проблемы: знание литературы и результатов других исследователей – 10 баллов; • Ответы на вопросы – 15 баллов. 	
Критерий 2. Визуальный: использование технических средств и оформление (максимальное количество баллов – 25 баллов)	
<p>Композиция презентации (мультимедиа, стендовые материалы, макетные образцы) – 20 баллов;</p> <p>Целесообразность выбранного типа наглядности и качество (уровень выполнения) оформления работы и стенда – 5 баллов.</p>	
Итого максимально 100 баллов	